

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Верисокин Александр Евгеньевич
Должность: И.о. директора института наук о земле
Дата подписания: 25.05.2026 18:55:14
Уникальный программный ключ:
bba78f4c385ebf765cda3fef3917df7dfef1e004

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»

Колледж СКФУ в г. Ставрополе

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ к практическим занятиям

| | |
|----------------|---|
| по дисциплине | ОД.04 Обществознание |
| Специальность | 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений |
| Форма обучения | очная |

Ставрополь

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Обществознание в соответствии с требованиями ФГОС СПО и предназначены для студентов, обучающихся по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Разработчик:

1. Десницкая А. В. преподаватель колледжа СКФУ в г. Ставрополе

1. Пояснительная записка

Данные методические указания предназначены для оказания помощи студентам в выполнении практических работ по учебной дисциплине «Обществознание».

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- 2) развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и
- 3) духовно-нравственной культуры подростка;
- 4) углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- 5) умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- 6) содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- 7) формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- 8) применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Раздел 1. Человек в обществе

Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества

Практическое занятие № 1. (2 часа) - Развитие общества

Цель: Показать 1) многовариантность общественного развития; 2) дать представление об общественном прогрессе; 3) способствовать формированию научного подхода к обществознанию как к предмету, развитию критического мышления; 4) способствовать формированию и развитию основных умений и навыков, обучающихся в различных видах учебной деятельности.

Теоретическая часть:

Общественное развитие может носить реформистский или революционный характер. Реформы могут проходить во всех сферах общественной жизни:

– экономические реформы – преобразования хозяйственного механизма: форм, методов, рычагов и организации управления хозяйством страны (приватизация, закон о банкротстве, антимонопольные законы и т. п.);

– социальные реформы – преобразования, изменения, переустройства каких-либо сторон общественной жизни, не уничтожающие основ социальной системы (эти реформы непосредственным образом связаны с людьми);

– политические реформы – изменения в политической сфере общественной жизни (изменения в конституции, избирательной системе, расширение гражданских прав и т. п.).

Общество: **традиционное, индустриальное, постиндустриальное** (информационное).

Формация концентрирует внимание на универсальном, общем, повторяющемся, а цивилизация – на локально-региональном, уникальном, своеобразном.

Под **инновацией** (от англ. *innovation* – нововведение, новшество, новаторство) понимается рядовое, однократное улучшение, связанное с повышением адаптационных возможностей социального организма в данных условиях.

Модернизация (от фр. *moderniser* – современный) – это процесс перехода от традиционного, аграрного общества к обществам современным, индустриальным. Классические теории модернизации описывали так называемую «первичную» модернизацию, исторически совпавшую с процессом развития западного капитализма. Более поздние теории модернизации характеризуют ее через понятия «вторичная», или «догоняющая» модернизация.

Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Марксистская школа.

Термин «**цивилизация**» (от лат. *civis* – гражданин) в мировой исторической и философской литературе употребляется:

- как определенная стадия в развитии локальных культур (например, О. Шпенглер);
- как ступень исторического развития (например, Л. Морган, Ф. Энгельс, О. Тоффлер);
- как синоним культуры (например, А. Тойнби);
- как уровень (ступень) развития того или иного региона либо отдельного этноса.

Вопросы для обсуждения:

1. Общественно-экономическая формация.
2. Эволюция и революция как формы социального изменения.
3. Реформистский или революционный характер общественного развития.
4. Цивилизация и формация.

Задания:

Задание 1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под _____ (А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и _____ (Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие _____ (В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и _____ (Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой _____ (Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов: 1) постиндустриальное общество 2) отношение 3) традиционное общество

4) эволюция 5) революция 6) подъем 7) прогресс 8) регресс 9) простая форма

Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях.

- Прогресс и регресс взаимосвязаны; в процессе развития никогда не сочетаются прогрессивные и регрессивные тенденции.

- Общая совокупность социальных изменений в историческом масштабе от первобытного общества к современному может быть охарактеризована как регрессивное развитие.

- Одной из основных закономерностей развития общества является обратимость социального прогресса в масштабе всемирной истории.

- Одна из важнейших особенностей социального прогресса снижение его темпов, или «замедление ритма истории», которое придает особую динамичность и стремительность поступательному развитию общества в современную эпоху в ее сравнении с прошлым.

- Различные исторические примеры доказывают, что большее влияние оказывает менее развитый народ на более развитый.

Задание 3. Составить таблицу «Глобализация и её противоречивые последствия»

| | Экономика | Политика | Культура |
|------------|-----------|----------|----------|
| Проявления | | | |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| глобализации | | | |
| Положительные последствия | | | |
| Отрицательные последствия | | | |

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Практическое занятие № 2 (1 часа) - Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения

Цель: познакомить обучающихся с понятием мировоззрения, его структурой, типами мировоззрения;

Теоретическая часть:

Мировоззрение – система представлений о мире и месте в нем человека, об отношении человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленная этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, ценностные ориентации. Это способ освоения мира человеком, в единстве теоретического и практического подхода к действительности.

Существует 2 уровня мировоззрения:

| | |
|---|---|
| 1) эмоционально-образный — связан с миром ощущений(искусство, мифология и религия); | 2) логико-рассудочный (философия и науки образующие мировоззрение). |
|---|---|

Следует выделить три основных типа мировоззрения:

— бытовое (обыденное) порождается непосредственными условиями жизни и передающимся с поколениями опытом,

— религиозное – связано с признанием сверхъестественного мирового начала, выражается в эмоционально-образной форме,

— философское – выступает в понятийной, категориальной форме, в той или иной мере опираясь на достижения наук о природе и обществе и обладая определенной мерой логической доказательности.

Структура мировоззрения — это то, из чего мировоззрение состоит. Мировоззрение формируется из: знаний; идей; принципов (точки зрения); убеждений (непоколебимости по какому-либо вопросу); идеалов (целей); духовно-нравственных ценностей (того, что не имеет денежной ценности); жизненных установок.

Виды мировоззрения

В зависимости от того, что в системе взглядов рассматривается как высшая ценность, различают:

1) теоцентризм – Бог как высшая ценность;

2) антропоцентризм – мировоззрение, которое возникло в эпоху Возрождения: «человек как

венец природы»;

3) социоцентризм – абсолютная ценность общества, свойственно для современности, определяется пониманием значимости для человека общественных отношений;

4) наукоцентризм – абсолютная ценность науки, представление о научном знании как о главном факторе общественного прогресса;

5) этатизм-ценность государства

Задания:

Задание 1. Составить схему «Мировоззрение и его типы»



обыденное (житейское) –

гуманистическое –

религиозное –

научное –

Задание 2: Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Вставьте пропущенные слова.

Мировоззрение – система обобщенных взглядов на мир и место _____ (1) в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами основные _____ (2) людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение – это далеко не все взгляды и _____ (3) об окружающем мире, а только их предельное обобщение. Содержание мировоззрения группируется вокруг того или иного решения _____ (4) философии. В качестве _____ (5) мировоззрения реально выступают группа индивидуального сознания. Выработка мировоззрения – существенный показатель зрелости не только личности, но и определенной _____ (6), общественного класса. По своей сущности мировоззрение – общественно-политический феномен, возникший с появлением человеческого общества.

Список терминов: А) предметы Б) субъект В) социальная группа Г) жизненные позиции Д) человек

Е) рассудок Ж) способности З) представления И) основной вопрос

Задание 3. Ниже приведено высказывание, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

Генри Торо: "Все великие перемены в жизни одного человека, а также и всего человечества начинаются и совершаются в мысли. Для того чтобы могла произойти перемена чувств и поступков, должна произойти прежде всего перемена мысли".

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание

Практическое занятие № 3 (1 часа) - Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация

Цель: рассмотреть социальные институты общества. рассмотреть отношения общества и природы на разных этапах развития;

Теоретическая часть:

Социальная структура — это совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение (скелет) общества.

Социальный институт — это исторически сложившаяся или созданная целенаправленно, форм организации совместной деятельности людей, направленная на удовлетворение потребностей человека и общества, регулирующая поведения людей посредством установления правил.

Каждый социальный институт характеризуется наличием цели деятельности и конкретными функциями, обеспечивающими ее достижение.

Этапы институционализации — образования социального института:

1) Возникновение потребности, удовлетворение которой возможно при объединении усилий людей.

2) Формирование цели института;

3) Формирование системы норм в ходе стихийного взаимодействия людей;

4) Появление процедур реализации норм;

5) Практическое применение норм и процедур;

6) Установление системы санкций;

7) Создание системы статусов и ролей членов института.

Основные комплексы социальных институтов

- Экономические институты: Собственность, деньги, рынок, банк и др.
- Политические институты: Власть, государство, аппарат принуждения, демократические выборы и др.

- Социальные институты: Семья, родство, брак и др.

- Институты, действующие в духовной области: Культура, наука, религия, идеология и др.

Внутри фундаментальных социальных институтов существуют более мелкие институты.

Например, институт государства включает в себя институты законодательной, исполнительной, судебной власти, аппарата принуждения.

Экономический институт хозяйствования включает в себя институт собственности, институт промышленности, сельского хозяйства.

Функции социальных институтов

1) Универсальные: характерные для всех институтов:

- Интегративная: организация совместной деятельности людей, основанная на создании системы взаимозависимости и взаимответственности членов института.

- Регулятивная: стандартизация поведения людей, путем регламентации действий каждого отдельного индивида.

- Транслирующая: передача социального опыта, включающая приобщение человека к ценностям и нормам, принятым в обществе.

- Коммуникативная: создание условий для обмена информацией между людьми.

2) Специфические: отдельные институты существуют для выполнения различных функций, определяемых их целями:

- Институт семьи реализует функцию воспроизводства жизни общества.

- Институт хозяйствования реализует функцию производства благ, средств для существования и развития общества

- Институт права реализует функцию регулирования отношений, признаваемых государством социально-значимыми.

- Институт религии реализует функцию духовного развития личности, освоения ценностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Познание как процесс получения знаний о мире.

2. Этапы (ступени) познания

3. Основные пути (формы) познания мира
4. Научное познание мира и его особенности

Задания:

Задание 1. Составить таблицу «Социальные институты»

| Социальные институты | Функции | Действующие лица | Основные организации | Символы |
|----------------------|---------|------------------|----------------------|---------|
| | | | | |

Задание 2. Составить таблицу «Типология общества»

| Линия сравнения | Традиционное (доиндустриальное, аграрное) | Индустриальное | Постиндустриальное (информационное) |
|-----------------------------------|---|----------------|-------------------------------------|
| Основной фактор производства | | | |
| Основная сфера производства | | | |
| Характерные черты производства | | | |
| Социальная структура | | | |
| Продолжительность жизни | | | |
| Взаимодействие с природой | | | |
| Взаимодействие с другими странами | | | |
| Политическая жизнь | | | |
| Духовная жизнь | | | |

Задание 3. на основе текста, дать определение понятию «Глобализация»

В Новое и Новейшее время множество социальных, экономических, культурных, политических и иных отношений постепенно приобретали всемирный, всепланетарный характер. В конце XX в. С развитием новых технологий, тенденций к размыванию границ государств человечество вступило в новый этап своего развития, когда географические расстояния и территориальные границы государств уже не являются препятствием для развития экономических, политических связей, культурных контактов. Под глобализацией понимается резко возросшее взаимовлияние и взаимозависимость народов и государств, распространяющиеся на все сферы общественной жизни (экономическую, социальную, политическую, духовную, культурную).

Раздел 2. Духовная культура

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Практическое занятие № 4 (2 часа) - Духовная культура личности и общества

Цель: изучить понятие и отличительные особенности духовной культуры личности и общества

Теоретическая часть:

Понятие о культуре. Поскольку существует два основных вида деятельности – материальная и духовная – то выделяют и две разновидности культуры – **культуру материальную и культуру духовную**, тесно взаимосвязанные между собой. Материальная культура представлена различными техническими сооружениями, зданиями, орудиями труда, предметами повседневного обихода и т.п. Духовная культура – это вид культуры, который включает в себя знания, верования, убеждения, мораль, законы, традиции, обычаи и т.д. Духовная культура характеризует внутреннее богатство, степень развитости самого человека. Основными элементами культуры служат язык, ценности, социальные нормы, образцы поведения. Язык – это знаково-символический элемент культуры, система коммуникации, осуществляемая с помощью звуков и символов. Язык служит важнейшим средством общения; хранения и передачи информации из поколения в поколение.

Ценности – это разделяемые большинством общества убеждения относительно целей, стоящих перед человеком, и основных средств их достижения. Ценности определяют смысл деятельности человека. В процессе взаимодействия между собой люди дают оценку предметам и явлениям точки зрения их соответствия своим потребностям, с точки зрения их полезности и допустимости. Совокупность принимаемых личностью ценностей называется ценностной ориентацией. Социальные нормы – это требования к деятельности и отношениям индивидов, социальных групп и общественных институтов, выражающие общественную необходимость организации деятельности и отношений в соответствии с объективными условиями. Их исполнение обеспечивается различными формами принуждения. Образцы поведения: обряды, обычаи, традиции.

Обряд – это совокупность символических стереотипных коллективных действий, воплощающих в себе те или иные социальные идеи, представления, нормы и ценности и вызывающих определенные коллективные чувства. Сила обряда в его эмоционально-психологическом воздействии на людей.

Обычай – воспринятая из прошлого форма социальной регуляции деятельности и отношений людей, которая воспроизводится в определенном обществе или социальной группе. Обычаи – неписанные правила поведения.

Традиции – элементы социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном сообществе, социальной группе в течение длительного времени. Традиции функционируют во всех социальных системах и являются необходимым условием их жизнедеятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Культура – это:
2. Духовной культурой называется?
3. Что такое профессиональная культура ?



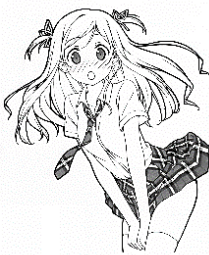



Задания:

Задание 1. Составить таблицу «Формы культуры»

| |
|--|
| ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ по уровню мастерства и по основному потребителю |
|--|

| | НАРОДНАЯ | МАССОВАЯ | ЭЛИТАРНАЯ |
|--|----------|----------|-----------|
| примерное время возникновения? | | | |
| ориентирована на какую аудиторию потребителей? | | | |
| создаётся каким/-ми автором/-рами? | | | |
| создаётся авторами ради чего? | | | |
| сложность содержания для понимания? | | | |
| конкретные примеры произведений 1) из обл. литературы 2) из живописи 3) из музыки | | | |

Задание 2. Узнайте по рисунку разновидность субкультуры и выпишите цифры вместе с названиями в следующем виде:

| I | II | III | IV | V | VI |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  |  |

Задание 3. Внешность делового человека. Правила поведения технолога на работе.

Тема 2.3- Религия

Практическое занятие № 5 (2 часа)- Мировые и национальные религии

Цель: определить роль религии как одной из форм культуры, углубить и обобщить знания о мировых религиях, изучить основы вероучений в мировых религиях, их сходства и различия.

Теоретическая часть:

Религия – форма культуры, в которой находят свое выражение красота, добро, истина и справедливость – те духовные ценности, к которым человек должен стремиться в своем творчестве, в своей культуре.

Различают множество различных религий: родоплеменные, национально – государственные и мировые религии, распространенные в разных странах и объединяющие огромное количество верующих.

Национальные религии:

Конфуцианство – учение великого мыслителя и педагога Конфуция. Идея этой религии заключается в необходимости постоянного совершенства человека, общества, государства. Главный принцип идеологии Конфуция – жесткое распределение социальных ролей и функций:

“Пусть отец будет отцом, сын сыном, государь государем, чиновник чиновником”. Важнейшим регулятором жизни общества Конфуций считает строгое, безусловное повиновение старшим.

Даосизм – происходит от слова “Дао” (путь, закономерность, учение, правда). Основатель Лао-Цзы. В даосизме нет веры в бессмертие души как таковой. Смерть тела влечет за собой смерть духа.

Синтоизм – национальная религия японцев. Синто означает “путь богов”. Представители данной религии очень чтят культ предков, почитают духов, божества природы.

Общие признаки мировых религий:

- Объединение крупной общности людей
- Наличие последователей во многих странах и среди различных народов.
- Достаточно развитые религии имеют свою организацию - церковь, упорядочивающую жизнь религиозной общины.

Буддизм возник в Индии в VI - V веках до н. э., в настоящее время в мире около 500 млн. приверженцев буддизма. Ее основателем считается Сиддхартха Гаутама.

В буддизме отсутствует идея бога, как творца мира. Суть учения: жизнь есть страдание. Избавление от жизненных страданий связано с отречением от земных страстей и желаний. После смерти происходит новое возрождение, но уже в виде иного живого существа, жизнь которого определяется не только собственным поведением, но и поведением тех, в ком была воплощена душа ранее.

Христианство – мировая религия, возникшая в I в. В восточной провинции Римской империи- Палестине. В основе этой религии лежит учение о богочеловеке **Иисусе Христе**, его искупительной жертве, воскресении и грядущем его пришествии

Общий признак христианства – вера в **Иисуса Христа**, имеющего три ипостаси: Бога-отца, Бога- Сына и святого Духа.

Главный источник вероучения – священное писание - Библия. Библию называют Книгой Книг. Христианин обязан, во-первых, знать закон Божий, свою веру, а во-вторых, исполнять закон Божий, или святые заповеди.

Ислам – самая молодая по времени возникновения мировая религия, возникшая в первой половине VII в. На Аравийском полуострове и получившее распространение во многих странах Азии и Африки, в Албании, Македонии, Пакистане, Саудовской Аравии. Главный догмат ислама провозглашает существование единого и неделимого бога – Аллаха.

По имени его основателя Мухаммеда ислам часто называют мусульманством. Но по другой версии, "ислам", "мусульмане" происходят от слова "покорность" Богу – Аллаху.

Основные принципы ислама изложены в Коране. Он представляет собой собрание проповедей, обрядовых и юридических установлений, заклинаний, молитв, назидательных рассказов и притч, произнесенных Мухаммедом в Мекке и Медине.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение религии для человека.
2. Первоначальные формы религии.
3. Мировые религии.
4. Религия и церковь в современном мире.
5. Религиозные объединения Российской Федерации.

Задания:

Задание 1. Составить таблицу «Мировые религии»

| Вопрос для сравнения | Мировые религии | | |
|----------------------------|-----------------|--------------|-------|
| | Буддизм | Христианство | Ислам |
| | | | |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| Время и место зарождения | . | | |
| Территория распространения | | | |
| Основатели вероучения | | | . |
| Источники вероучения (тексты) | | | |
| Основы учения | | | |
| Нравственные ценности (заповеди) | • | | |

Задание 2 Назовите этнические принципы мировых религий (буддизм, христианства, ислам).

Задание 3 Составить кроссворд из 20 слов: 10 по горизонтали и 10 по вертикали на тему « мировых религий»

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Тема 3.2.-Рыночные отношения в экономике.

Практическое занятие № 6 (2часа) Роль государства в экономике и госбюджет

Цель изучить вопрос о государственном бюджете

Теоретическая часть:

Экономическая политика государства — процесс реализации его экономических функций путём разнообразных государственных мер воздействия на экономические процессы для достижения определённых целей.

Наиболее общие экономические цели государства в рыночной экономике:

- 1) обеспечение экономического роста;
- 2) создание условий экономической свободы;
- 3) обеспечение экономической безопасности;
- 4) обеспечение полной занятости;
- 5) достижение экономической эффективности.

Экономические функции государства:

- 1) стабилизация экономики;
- 2) защита прав собственности;
- 3) регулирование денежного обращения;
- 4) перераспределение доходов;
- 5) регулирование взаимоотношений между работодателями и наёмными работниками;
- 6) контроль над внешнеэкономической деятельностью;
- 7) производство общественных благ;
- 8) компенсация внешних эффектов;
- 9) поддержка и обеспечение функционирования рыночной системы.

Экономические задачи, наилучшим образом решаемые государством:

- 1) Защита основ рыночной экономики. Государство разрабатывает и принимает антимонопольное законодательство, препятствующее свёртыванию конкуренции и росту финансовой мощи монополий.

2) Производство общественных благ. Общественные блага — это товары и услуги, предоставляемые государством его гражданам на равных началах (например, оборона, бесплатное образование, медицина, посещение библиотек, парков и др.).

3) Учёт внешних (побочных) эффектов. Внешние эффекты — связанные с производством или потреблением благ издержки и выгоды для третьих лиц. Экономическая деятельность одних может вызывать такие последствия, которые отражаются на лицах, непосредственно не участвующих в производстве и потреблении данных товаров. Отрицательные эффекты возникают в случае появления издержек у других лиц (не участвующих в производстве) в результате производства или потребления товара, а положительные — в случае появления у этих лиц выгоды, которая не компенсируется ими производителям товара. Задача государства — исключить отрицательные внешние эффекты и поощрять полезные, используя такие меры, как убеждение, рекламные кампании, субсидирование (для положительных внешних эффектов) и налогообложение (для отрицательных эффектов), разработка стандартов безопасности и др.

4) Разработка и финансирование программ помощи нуждающимся.

Регулирование государством рынка.

| Прямое | Косвенное |
|--|---|
| <p>Предполагает использование преимущественно административных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • законодательная деятельность государства; • расширение государственных заказов; • развитие государственного сектора в экономике; • лицензирование отдельных видов деятельности. | <p>Предполагает использование преимущественно экономических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • денежно-кредитная (монетарная) политика; • бюджетно-налоговая (фискальная) политика. <p>Принадлежит приоритет в рыночной экономике.</p> |

Суть косвенных методов:

1. Денежно-кредитная (монетарная) политика — это совокупность мероприятий в области денежного обращения и кредита, направленных на регулирование экономического роста, сдерживание инфляции, обеспечение занятости и выравнивание платёжного баланса.

Основной институт, реализующий эту политику, — Центральный банк.

Основные инструменты:

1) Операции на открытом рынке — наиболее весомый и ежедневно применяемый способ контроля государства за предложением цены в стране. Он связан с покупкой-продажей ценных бумаг (облигаций федерального займа (ОФЗ), государственных казначейских обязательств (ГКО) и др.) Центральным банком за наличные деньги.

Центральный банк продаёт ценные бумаги → он получает взамен денежные средства → сокращение количества денег в обращении, возрастание процента → деньги становятся «дорогими».

Центральный банк покупает ценные бумаги → падение нормы процента → «удешевление» денег. Таким образом, это приводит к уменьшению или увеличению банковских резервов, а также к увеличению или сокращению денежной массы.

2) Политика учётной ставки (ставки рефинансирования) — позволяет регулировать активность коммерческих банков. Достигается это путём изменения учётной ставки процента.

Учётная ставка процента — это норма процента, по которой Центральный банк предоставляет кратковременные кредиты коммерческим банкам.

Коммерческие банки для осуществления своей деятельности берут кредит у Центрального банка под определённый процент, т. е. учётную ставку (например, 10%). Банки предоставляют полученные средства своим клиентам под процент, который выше учётного (например, 20%). Центральный банк повысит учётную ставку процента → коммерческие банки поднимут ставку процента своим клиентам. Центральный банк снизит учётную ставку → коммерческие банки снизят ставку процента своим клиентам. Таким образом, Центральный банк воздействует на

экономику, проводя политику «дешёвых» или «дорогих» денег, чтобы стимулировать или охладить деловую активность.

3) **Изменение нормы обязательных резервов** — в соответствии с законом часть средств коммерческие банки обязаны хранить в виде резервов в Центральном банке. Размер этого резерва устанавливает Центральный банк. При его снижении у коммерческих банков расширяются возможности размещать деньги среди своих клиентов, денежная масса в стране растёт. С увеличением резерва предложение денег сокращается, цена на них, т. е. уровень процента, возрастает, деньги становятся «дорогими». Политика резервов, проводимая Центральным банком, является наиболее жёстким инструментом денежно-кредитного регулирования.

2. **Бюджетно-налоговая (фискальная) политика** — это система мероприятий, направленная на регулирование экономики с помощью государственных расходов и налогов.

Основной институт, реализующий эту политику, — Правительство РФ в лице Министерства финансов и налоговой службы.

Основные инструменты:

- 1) государственные расходы;
- 2) налоги.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль государства в современной экономике.
2. Государственный бюджет.

ЗАДАНИЯ:

Задание 1. Составить таблицу

| Сбалансированный бюджет | Дефицитный бюджет | Профицитный бюджет |
|-------------------------|-------------------|--------------------|
| | | |

Задание 2 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Мы уже говорили, что экономика не существует в чистом виде, но является смешанной системой с переплетением элементов государственного контроля с рыночными элементами, воздействующими на организацию потребления и производства. <...>

Ответы на триаду вопросов: что, как и для кого, которые даёт нам ничем не ограничиваемая рыночная экономика, не могут удовлетворить демократические государства. Ведь сама по себе эта система может обречь людей на голод со ссылкой на падение доходов и в то же время дать другим возможность извлекать огромные доходы. Вот почему, чтобы компенсировать реальные и денежные доходы определённых групп населения, государство выходит на арену с готовностью понести расходы в этих целях: предоставить больничные койки заболевшим, выплачивать ежемесячное пособие наиболее нуждающимся по старости или безработице. Современное государство сегодня ставит перед собой задачу обеспечения минимального жизненного уровня своих сограждан.

Сверх того, из-за невозможности со стороны частного предпринимательства предоставлять гражданам необходимые и жизненно важные для общества общественные услуги государство также берёт это на себя. Государство появилось по мере осознания людьми, что «дело каждого — ничьё дело». Наглядно иллюстрируют подобную мысль такие функции государства, как организация правосудия, национальной обороны и охрана общественного порядка.

<...>

Сказанное вполне было бы исчерпывающим, если бы все расходы государства оплачивались печатаемыми им бумажными деньгами или посредством бесконечных выпусков займов. В действительности в большей части расходов государства присутствуют деньги налогоплательщиков. В значительной мере именно с этим и связан механизм принуждения. Понятно, что общество добровольно несёт налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства.

(Самуэльсон Пол. Экономика. Вводный курс)

1. Как авторы характеризуют современную экономическую систему? Приведите авторскую характеристику и укажите, опираясь на текст и знание курса, две отличительные черты современной экономической системы.

2. Как авторы поясняют причины того, почему нерегулируемая рыночная экономика не устраивает демократическое государство? Приведите две причины с опорой на авторский текст.

Укажите на основании текста три обстоятельства, которые вынуждают современное государство выходить на арену разрешения экономических проблем?

3. Авторы пишут о важности оказания современным государством общественных услуг, именуемых иногда общественными благами. Опираясь на текст и знание курса, приведите не менее четырёх примеров выполнения современным государством функции производства общественных благ.

4. Авторы подчёркивают, что в расходах государства значительную долю составляют деньги налогоплательщиков, отмечая, что «общество добровольно несёт налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства». Какую функцию налогов характеризуют авторы? Дайте ответ на вопрос и проиллюстрируйте данную функцию налогов двумя конкретными примерами.

Задание 3. Общие экономические цели государства в рыночной экономике:

Тема 3.3.-Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

Практическое занятие № 7 (2часа)- Рациональное экономическое поведение.

Цель: создать условия для овладения учащимися знаниями о рациональном экономическом поведении и его значимости в жизни человека; способствовать освоению учащимися рациональной модели поведения в экономической сфере жизни общества.

Теоретическая часть:

Рациональное экономическое поведение — поведение субъектов экономики (потребителя и производителя) в сфере экономических отношений, направленное на максимизацию собственной выгоды при минимальных затратах в условиях ограниченности используемых возможностей и ресурсов.

Рациональное поведение потребителя — поведение, направленное на то, чтобы на ограниченную сумму денег приобрести максимально полезный набор благ для удовлетворения потребностей (т.е. на максимизацию полезности от использования ограниченных денежных средств).

Основной проблемой потребительского выбора является ограниченность дохода потребителя.

Доход потребителя — сумма денежных средств, получаемая потребителем за определённый период времени, предназначенная для приобретения благ и услуг на цели личного пользования.

Номинальный доход потребителя — доход, выраженный в сумме денег, полученной потребителем.

Реальный доход потребителя — количество товаров, которое потребитель способен приобрести на полученную сумму денег.

Рациональное поведение предпринимателя — поведение, направленное на максимизацию получаемой прибыли.

Прибыль — экономический показатель, характеризующий результат деятельности компании и равный разнице между выручкой (доходом) и издержками (расходом).

Выручка (доход) — сумма денег, полученная предприятием от реализации (продажи) произведенной продукции

Издержки (расход) — сумма денег, затраченная предприятием на производство продукции.

Вопросы для обсуждения:

1. Кто такой потребитель?
2. Цель потребителя?
3. Какие ограничения на пути достижения этой цели?

ЗАДАНИЯ:

Задание №1. Возможность потребителя максимально удовлетворять свои потребности в товарах и услугах зависит не только от размера доходов, но и от рационального их использования. Составьте практические рекомендации по рациональному использованию. Учитывая доход медицинского работника.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание №2. «Парадокс вод и алмазов», А. Смита. Ответьте на вопрос. Почему вода, без которой невозможна жизнь, стоит дешево (или ничего не стоит), а бриллианты, являющиеся далеко не самым насущным благом, стоят очень дорого? Опишите возможную ситуацию, когда предельная полезность воды выше, чем предельная полезность алмаза.

Задание №3. У Вас есть 500 рублей. На эти деньги вы можете купить проездной билет на два месяца или проездной билет на наземный транспорт (во втором случае у вас еще останется 70 рублей, которые вы можете потратить по своему усмотрению). Проезд до вашего дома от колледжа на автобусе стоит 18 рублей. Но по выходным вы предпочитаете проводить время в центре города, куда удобно добираться на троллейбусе.

Проанализируйте ситуацию в соответствии с планом:

1. Назовите потребности, которые вы хотите удовлетворить.
2. Что нужно для удовлетворения потребности?
3. Можно ли все это получить и удовлетворить потребности?
4. Обоснуйте свой выбор

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

Практическое занятие №8 (2 часа) -Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

Цель: Выявление проблем современной рыночной экономики в России.

Теоретическая часть:

В российской экономике сохраняются проблемы.. Многолетнее недофинансирование ремонта жилья и коммунальной инфраструктуры привело к их повышенному износу, аварийности, ресурсной неэффективности. В отдельных регионах начинает применяться санация жилищного фонда его улучшение путем утепления, замены инженерного оборудования, столярных изделий. Еще одной целью модернизации жилищного фонда является необходимость повышения его комфортности и потребительских свойств. Государственное регулирование экономики сегодня наиболее актуально, хотя и не развивается в своем обычном понимании. Государство не принимает участие в формировании экономического рынка напрямую, но при этом помогает некими действиями участникам рынка. Проблема нефтезависимой экономики. Проблема

диверсификации экономики (переструктурирование экономической системы, усложнение системы) – развитие малого и среднего бизнеса.

Это вопрос о том, насколько структура общества, характер труда позволяют нам завтра ответить на совершенно неизвестные сегодня вызовы. Например, развитое авиастроение дает не только самолеты, но и людей, способных завтра решать научно-технические проблемы сопоставимого уровня. Что нужно для модернизации и развития: либо прямые государственные инвестиции, прямое натуральное планирование, прямые задания, административные меры, либо рыночный механизм, но с пресечением возможности получать сверхприбыли на продаже природных ресурсов и финансовых махинациях. Предпринимательская активность. Без наведения правового порядка в этой сфере нельзя обеспечить эффективную защиту прав собственников, невозможно четко отделить бизнес от государственной бюрократии, открыть простор для массовой частной инициативы.

Проблема коррупции и преград на пути создания инновационных и повседневных продуктов. Бюрократизм (примерно 1 000 000 чиновников в России). Уменьшение бюрократического аппарата, минимального количества справок, необходимых для создания собственного продукта все это очень важно для любого человека, который решил принести пользу собственному государству, создав предприятия, разработав новую нишу для сбыта собственного товара, показавший всему миру нечто новое, а также создавшему несколько десятков или сотен рабочих мест. Экономика России в целом должна приобрести нормальные отраслевые пропорции. Будет обеспечена ликвидация существующей деформации цен, а также вопиющая диспропорция доходов отдельных групп населения. Российская экономика станет совместимой с экономиками развитых стран, что существенно укрепит международные позиции России.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите основные проблемы экономики современной России.
2. Что нужно для модернизации и развития экономики России?
3. Есть ли элементы планирования в конкурентном обществе?
4. Какова главная мысль автора?
5. Как высказанные идеи связаны с современными экономическими процессами в мире?

ЗАДАНИЯ:

Задание №1 Дайте определения терминам:

- А) мировая экономика; _____
- Б) международное разделение труда; _____
- В) международные экономические отношения; _____
- Г) специализация; перечислите виды специализации. _____

Задание №2 Перечислите субъекты РФ, входящие в состав СКФО; кратко охарактеризуйте экономику большинства субъектов СКФО.

Задание №3 Укажите основные преимущества Ставропольского края как экономического центра.

Раздел 4. Социальная сфера

Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе

Практическое занятие №9 (1 часа)- Виды социальных норм. Социальные конфликты.

Цель: изучить различные виды социальных норм и санкций

Теоретическая часть

Социальные нормы — общепризнанные правила, образцы поведения, стандарты деятельности, обеспечивающие упорядоченность, устойчивость и стабильность социального взаимодействия индивидов и групп. Совокупность норм, действующих в том или ином сообществе, составляет целостную систему, различные элементы которой взаимообусловлены

Типы социальных норм

1. Групповые привычки — нормы малых групп. Появляются и продолжают существовать только в малых группах (семьях, спортивных командах, дружеских компаниях).

2. Общие правила — нормы больших групп (общества в целом). Это манеры поведения, традиции, этикет. Каждая социальная группа обладает своими обычаями, правилами поведения, традициями. Существуют манеры поведения пожилых людей, национальные обычаи.

Нормативность социального поведения напрямую связана с ролевыми функциями человека в обществе в целом, социальной группе. Эти функции определены его статусом в такой группе. Социальная норма, прививаемая человеку, группе и обществу, диктует поведение, которое будет ожидаемо. Формируются стереотипы, виденье человеком своего должного поведения.

Социальный конфликт - конфликт, причиной которого являются разногласия социальных групп или личностей при различии во мнениях и взглядах, стремлении занять лидирующее положение; проявление социальных связей людей.

Причины социальных конфликтов

Причина социальных конфликтов кроется в самом определении - это противоборство индивидов или групп, преследующих социально значимые цели. Он возникает тогда, когда одна сторона конфликта стремится к осуществлению своих интересов в ущерб другой.

Типы социальных конфликтов

1. Политические конфликты — это конфликты, причиной которых является борьба за распределение власти, доминирование, влияние и авторитет. Они возникают из различных интересов, соперничества и борьбы в процессе приобретения, распределения и реализации политико-государственной власти. Политические конфликты имеют прямое отношение к завоеванию ведущих позиций в институтах и структурах политической власти.

a. Основные виды политических конфликтов:

b. конфликт между ветвями власти;

c. конфликт внутри парламента;

d. конфликт между политическими партиями и движениями;

e. конфликт между различными звеньями управленческого аппарата и т. д.

2. Социально-экономические конфликты — это конфликты, причиной которых являются средства жизнеобеспечения, использование и перераспределение природных и иных материальных ресурсов, уровень заработной платы, использование профессионального и интеллектуального потенциала, уровень цен на товары и услуги, доступ и распределение духовных благ.

3. Национально-этнические конфликты — это конфликты, возникающие в ходе борьбы за права и интересы этнических и национальных групп.

a. конфликт между косвенно конкурирующими подгруппами;

b. конфликт между непосредственно конкурирующими подгруппами;

c. конфликт внутри иерархии по причине вознаграждения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальной структуры общества?

2. Основные элементы общества в социологическом понимании.?

3. Модели социальной структуры российского общества?

ЗАДАНИЯ

Задание 1. Составить схему «Социальные нормы»

| |
|---|
| Социальные нормы – правила поведения, регулирующие отношения между людьми, общественную жизнь |
|---|

↓

| признаки | |
|----------|-------|
| 1. | _____ |
| 2. | _____ |
| 3. | _____ |
| 4. | _____ |

↓

| виды | |
|------|-------|
| 1. | _____ |
| 2. | _____ |
| 3. | _____ |
| 4. | _____ |

Задание 2. Составить схему «Санкций»



Задание 3. На основе материала учебника и интернет-ресурсов выявить пути решения социальных конфликтов.

Тема 4.3. Этнические общности и нации

Практическое занятие №10 (1 часа) – Межнациональные отношения. Семья в современной России.

Цель: Сформировать представление об этнических общностях и особенностях межнациональных отношений. Формирование обобщающих представлений о семье и браке, функциях семьи;

Теоретическая часть

Этническая общность — это исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая совокупность людей, которая обладает общими чертами и особенностями культуры, языка, самосознания.

Предпосылки складывания этнической общности:

- 1) **Общность территории** — необходимые условия для совместной деятельности людей (естественная предпосылка).
- 2) **Общность языка.**
- 3) **Единство таких компонентов духовной культуры, как ценности, нормы и образцы поведения, а также связанные с ними социально-психологические характеристики сознания и поведения людей.** Приведите примеры этнических общностей.

Исторически сложившиеся виды этнических общностей и их особенности: род, племя (кровное родство), народность (территория, язык, культура), нация (территория, язык, культура, национальное самосознание, историческая память).

Нация (от лат. *patio* — племя, народ) - исторически сложившаяся в процессе развития устойчивая общность людей, проживающих на одной территории, имеющих общую культуру, язык, самосознание.

Характеризуется экономической общностью и сложным этнопсихологическим характером. Нация обладает особым складом, стилем мышления, менталитетом, чувством собственного достоинства. Будучи наиболее развитой историко-культурной общностью людей, нация

продолжает развиваться. принадлежность человека к определенной этнической общности людей, отличающейся особенностями языка, культуры, психологии, традиций, обычаев, образа жизни.

Семья — это социальный институт, удовлетворяющий потребность людей в воспроизведении рода, представляющий собой совокупность социальных норм, санкций, образцов поведения, регулирующих отношения, основанные на кровном родстве и браке.

Семья — это малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении (удочерении), характеризующаяся общностью быта, выполняющая функции воспитания личности, трансляции ценностей и норм поведения, принятых в обществе.

Брак (брачный союз, супружество) – свободный, равноправный союз мужчины и женщины, имеющий целью создание семьи, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС), порождающий взаимные права и обязанности.

Основные виды брака:

- фактический - сожительство без регистрации, данный вид отношений не является браком в юридическом смысле.
- гражданский - брак, оформленный в соответствующих органах государственной власти (органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС), и имеющий юридическую силу.
- церковный - брак, заключённый и освящённый церковью.

Формы брачно-семейных отношений различных обществах:

- моногамная семья ("моно-" — от др. греч. «один») — брак, в котором один мужчина живёт с одной женщиной, но брачные узы могут быть расторгнуты только по воле мужа.
- полигиния (полигамия) — брак одного мужчины с несколькими женщинами.
- полиандрия — брак одной женщины с несколькими мужчинами.

Основные функции семьи

1. Репродуктивная функция — биологическое воспроизводство членов общества.
2. Функция социализации — помощь индивиду в освоении норм и ценностей общества, развитии личности.
3. Воспитательная функция — передача знаний, опыта, эстетических, моральных и других ценностей.
4. Хозяйственно-бытовая функция — ведение домашнего хозяйства и семейного бюджета.
5. Экономическая — оказание материальной поддержки нетрудоспособным членам семьи.
6. Защитная функция — защита членов общества от физического, психологического воздействия, экономическая защита.
7. Эмоционально-психологическая функция — обеспечение психологической безопасности и комфорта, эмоциональной поддержки.
8. Рекреационная (досуговая) функция — организация проведения досуга.
9. Социально-статусная функция — предоставление социального статуса членам семьи.
10. Сексуальная — удовлетворение сексуальных потребностей.

Классификация семьи

По количеству детей:

- Многодетная
- Малодетная
- Бездетная

По характеру распределения домашних обязанностей:

1. Традиционная (патриархальная) — семья, в которой мужчина обладает властью над домочадцами, принимает решения, женщина выполняет домашние обязанности.
2. Нетрадиционная (эксплуататорская) — семья, в которой работают оба супруга, но на жену дополнительно ложится вся домашняя работа и воспитание детей.
3. Коллективистская (партнёрская) — семья, в которой все обязанности супруги выполняют совместно или по очереди.

Состав семьи:

- Нуклеарная (от лат.nucleus — ядро) — супружеская пара с детьми.
- Расширенная (многопоколенная) — супружеская пара с детьми и старшие поколения.

- Неполная семья — ребенок воспитывается одним из родителей.

Характер воспитания детей:

- Авторитарная — основывается на авторитете родителей.
- Либеральная — строится на основе признания свободы личности.
- Демократическая — характеризуется соблюдением статусного равенства детей и родителей, в самоопределении ребенка играют роль как его собственные желания, так и предпочтения родителей.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Перечислите признаки социальной общности.
- 2.На какие формы и виды подразделяются социальные общности?
- 3.Перечислите причины появления социальных групп.

ЗАДАНИЯ:

Задание 1. понятия «этнос», «народность», «народ», «нация», заполнив таблицу:

| Отличительные признаки | Понятия | Общие признаки |
|------------------------|------------|----------------|
| | этнос | |
| | народность | |
| | народ | |
| | Нация | |

Задание 2. Заполните таблицу «Виды и типы семей».

| Вид/тип семьи | Характеристика |
|------------------|----------------|
| моногамия | |
| полигамия | |
| патриархальная | |
| эксплуататорская | |
| партнёрская | |

Задание 3 Опишите стадии жизненного цикла семьи. Сформулируйте вывод.

Задание 4 Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы.

«Никакая нация не может достичь процветания, пока она не осознает, что пахать поле такое же достойное занятие, как писать поэму» (Б. Вашингтон).

Раздел 5. Политическая сфера

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система

Практическое занятие №11 (2часа)- Федеративное устройство Российской Федерации.

Цель: состоит в том, чтобы сформировать понимание сущности и специфики политики как особой сферы социальной жизни и объекта исследования общественнознания

Теоретическая часть

Российская Федерация построена на сочетании национально-территориальных с территориальными началами (федерация смешанного типа) объединения её субъектов. Федеративное устройство РФ выглядит следующим образом.

Всего в Российской Федерации 89 субъектов. На *национально-территориальных началах* построены: Республики, Автономная область, Автономные округа. На *территориальных началах* построены: Края, Области, Города федерального значения.

Принципы федерализма в РФ:

1. Равноправие субъектов РФ;

2. Республика = своя Конституция и законодательство;
 Все остальные субъекты = Устав и законодательство;
3. Государственная целостность;
 4. Единство системы государственной власти;
 5. Разграничение предметов ведения и полномочий (федеральный центр субъекты).
 6. Равноправие и самоопределение народов

Все вопросы предметов ведения Федерального центра и субъектов РФ прописаны в ст. 71-73 Конституции РФ.

Разграничение компетенции органов государственной власти РФ и её субъектов.

К ведению Российской Федерации относятся следующие полномочия:

1. Внешняя политика и международные отношения РФ;
2. Федеративное устройство;
3. Уголовное, гражданское право, процессуальные отрасли права;
4. Принятие и изменение Конституции РФ и федеральных законов;
5. Федеральная государственная собственность;
6. Вопросы войны и мира;
7. Федеральный бюджет;
8. Гражданство РФ и др.

К совместному ведению Российской Федерации и субъектов относятся следующие полномочия:

1. Защита прав и свобод человека и гражданина;
2. Разграничение государственной собственности;
3. Вопросы пользования землей, недрами, водами и другими природными ресурсами;
4. Охрана окружающей среды;
5. Общие вопросы воспитания, науки, образования, культуры;
6. Административное, трудовое, семейное, жилищное право и др.

К ведению субъектов относятся все остальные вопросы, которые Конституция не ограничивает и не конкретизирует в полной мере.

Вопросы для обсуждения:

1. Федеративное устройство РФ?
2. Принципы федерализма в РФ
3. Разграничение компетенции органов государственной власти РФ и её субъектов

ЗАДАНИЯ:

Задание 1. Проанализируйте ст. 66 Конституции РФ и заполните следующую таблицу:

| Наименование субъекта РФ | Нормативно-правовой акт, устанавливающий статус субъекта | Порядок принятия |
|-----------------------------|--|------------------|
| Республика | | |
| Край | | |
| Область | | |
| Город федерального значения | | |
| Автономная область | | |

| | | |
|------------------|--|--|
| Автономный округ | | |
|------------------|--|--|

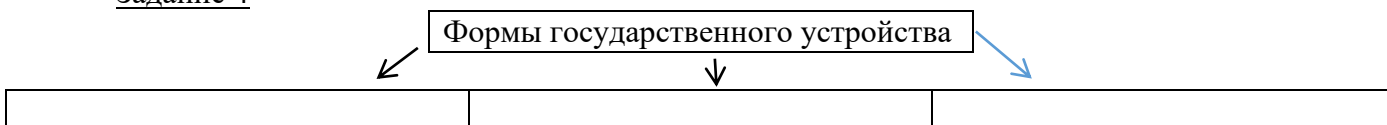
Задание 2. . Изучите ст. 77 и ст.ст. 10-11 Конституции и сделайте вывод, на основе какого принципа строится система органов государственной власти субъектов РФ. Ответ:

Задание 3 Принципы федеративного устройства России (продолжить список):

1. Добровольность объединения наций и народностей в федеративное государство
2. Равноправие наций ,все субъекты Российской Федерации между собой равноправны
3. Федерализм в сочетании с унитаризмом и автономией (поясните как)

4. _____
5. _____
6. _____

Задание 4



Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

Практическое занятие №12 (2часа)- Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Цель: Способствовать формированию представления о гражданском обществе, правовом государстве и его признаках; создать условия для сравнения гражданского общества и правового государства, установления взаимосвязи между государством и обществом.

Теоретическая часть

Средства массовой информации — это организации (издательства, теле- и радиокomпании и др.), основными целями деятельности которых являются сбор, обработка и открытая публичная передача различной информации для широких слоёв населения с помощью специальных технических средств.

Отличительные признаки СМИ:

- 1) Сбор, обработка и предоставление информации с помощью специальных технических средств.
- 2) Неограниченный круг потребителей.
- 3) Распространение информации осуществляется в специальных формах, с помощью специальных технических средств (печатное издание, теле- и радиопередача, страничка в интернете и др.).
- 4) Работа СМИ носит периодический либо постоянный характер.
- 5) Движение основного информационного потока в одном направлении — от СМИ к потребителю.

Основные последствия появления СМИ в политике:

- 1) Прямое общение политических лидеров с населением → ненужность участия в этом процессе политических партий → потеря значения партий в политической системе.
- 2) Население и политическая элита участвуют в политике вне зависимости от местонахождения.
- 3) Возможно всепроникающее воздействие власти во все сферы жизни общества (тоталитаризм), создание социально-политических мифов, массовое манипулирование общественным сознанием.

Функции СМИ

Информационная – удовлетворение потребности населения в информировании о событиях через газеты, радио, телевидение.

Формирование общественного мнения - сопровождение рассказа о событиях оценками и комментариями, которые могут быть скрытыми, неочевидными и которые сильно влияют на восприятие происходящего населением.

Образование и социализация граждан – предоставление населению таких сведений (о политической жизни в России и иностранных государствах, о мировых ценностях, конфликтах и т. д.), которые позволяют ему ориентироваться в сфере политики, понимать суть происходящих процессов, оценивать те или иные события.

Осуществление общественного контроля за действиями власти – информируя население о злоупотреблениях власти, осуществляют контроль за ней, предотвращая, возможно, еще большие злоупотребления. реализация этой функции возможна при существовании независимых СМИ, т. е. неподконтрольных государству.

Выражение общественных интересов – выявление актуальных проблем, формулирование интересов различных слоев населения, их потребностей и оценок, что дает власти возможность получать информацию о реальных настроениях населения.

Объединение граждан – мобилизация граждан на единые действия, поскольку гражданин информируется о том, что его интересы и потребности разделяются и другими людьми и что существует возможность объединиться с целью их достижения.

Вопросы для обсуждения:

1. СМИ в политической системе общества.
2. Характер информации, распространяемой СМИ.
3. Влияние СМИ на избирателя.

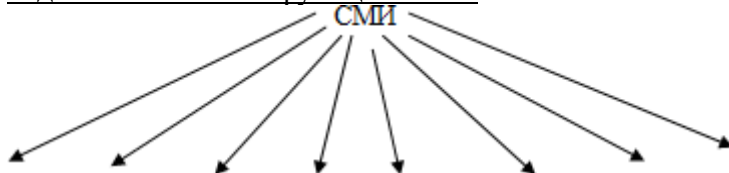
ЗАДАНИЯ

Задание 1. Заполнить таблицы «Роль СМИ в жизни людей»

- Какова же роль СМИ в жизни человека и общества?
- СМИ приносят пользу человеку или вред?
- Составим «шкалу мнений» по отношению к СМИ.

| СМИ приносят пользу человеку и обществу | СМИ наносят вред человеку и обществу |
|---|--------------------------------------|
| | |
| | |
| | |

Задание 2 Укажите функций СМИ



Задание 3 Какое влияние имеет СМИ в современных развитых демократических странах? Мнение аргументируйте.

Раздел 6. Право.

Тема 6.1 Право в системе социальных норм

Практическое занятие №13 (1 часа)- Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение

Цель: знать основные понятия: правоотношения, правонарушения, проступок, преступление, юридическая ответственность

Теоретическая часть

Правоотношения – общественные отношения, складывающиеся между субъектами права по поводу объекта права, которые порождают взаимные права и обязанности.

Структура правоотношения – это набор элементов и их связь между собой; то, из чего состоят правоотношения (субъекты, объекты и содержание).

- Субъект правоотношения – это участники, между которыми возникает правоотношение. Выделяют три вида субъектов:

- а. Физические лица,
- б. Юридические лица,
- с. Публично-правовые образования (международные организации, государство, муниципальное образование).

- Объекты правоотношения – это то, по поводу чего складывается правоотношение. В качестве объекта правоотношения могут выступать:

- Материальные блага,
- Продукты творческой деятельности,
- Личные нематериальные блага,
- Действия (бездействия).
- Юридическое содержание правоотношения – это совокупность возникающих прав и обязанностей субъектов правоотношения по поводу объекта правоотношения.

Правонарушение – общественно опасное виновное деяние (действие или бездействие), противоречащее нормам права и наносящее вред обществу, государству или отдельным лицам, влекущее за собой соответствующую юридическую ответственность.

Все правонарушения подразделяются на преступления и проступки. Проступки, в свою очередь, бывают административными, дисциплинарными и гражданско-правовыми.

Преступление – это противоправное, общественно опасное, виновно совершенное деяние, за которое к лицу применяются меры уголовной ответственности.

К уголовной ответственности можно привлечь только физическое лицо.

Проступки – это виновные и противоправные деяния, которые имеют меньшую степень опасности по сравнению с преступлениями и за которые к лицу применяются соответственно меры административной, дисциплинарной или гражданско-правовой ответственности.

Юридическая ответственность – это применение к лицу, совершившему правонарушение, мер государственного принуждения

Особенности юридической ответственности:

1. Всегда оценивает прошлое: это ответственность за действие (бездействие), которое уже имело место, произошло.

2. Устанавливается за нарушение правовых требований, а не за их выполнение.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое право

2. Какие принципы лежат в основе российского права? Охарактеризуйте их.

3. Указать теории происхождения права, просто названия:

ЗАДАНИЯ

Задание 1. Решить задачи

Задача 1 Студент Иванов заявил, что правомерное поведение, совершаемое из страха перед наказанием, называется юридическим. Студент Петров утверждает, что это называется привычным поведением, а студент Сидоров говорит, что это маргинальное поведение человека.

Кто из студентов прав?

Задача 2 Студент Иванов говорит, что поведение субъектов, регулируемое нормами права, называется правомерным. общественно значимое поведение, а студент Сидоров заявил, что это правовое поведение. Кто из студентов прав?

Задание 2 Заполнить таблицу «Виды юридической ответственности»

| Виды юридической | За что налагается | Возраст наступления | Вид наказания (санкция) |
|------------------|-------------------|---------------------|-------------------------|
|------------------|-------------------|---------------------|-------------------------|

| ответственност и | | ответственност и | |
|--|--|---------------------|--|
| Уголовная ответственность | | | |
| Административная ответственность | | | |
| Гражданско-правовая ответственность | | | |
| Дисциплинарная ответственность | | | |
| Материальная ответственность | | | |

Задание 3 Какой термин, равнозначный термину «источник права», употреблен в тексте? Считает ли автор, что законы являются единственным источником права? Опираясь на знания обществоведческого курса, укажите три других источника права

Право и закон

[Существует следующее понимание сущности права]: право — это не законы, принимаемые демократически избранными учреждениями и выражающие суверенную волю народа, а общие (абстрактные) принципы гуманизма, нравственности, справедливости. Но такие нечеткие, аморфные представления о праве отдаляют нас от желаемого правопорядка и задач его укрепления, ибо указанные принципы, идеи («неписаное право»), несмотря на их, бесспорно, высокую ценность, все же не могут сами по себе, без необходимой формализации, служить критериями правомерного и неправомерного, законного и противозаконного, а следовательно, не в состоянии обеспечить стабильность и организованность в обществе. Исчезает нормативная основа права, подрывается его регулятивная роль.

В этом случае открывается простор для... произвола, поскольку свобода, демократия, мораль понимаются различными политическими субъектами, в том числе властвующими, по-разному... Да и почему законы (нормальные, гуманные, созданные с соблюдением всех общепринятых процедур) не могут выражать указанные выше идеалы? Встает также непростой вопрос о том, кто и как должен определять — «правовой» тот или иной закон или «неправовой»? Где критерии? Кто судьи?

Конечно, категории права и закона не совпадают. Закон есть одна из форм выражения права... их отождествление недопустимо. Но и излишнее противопоставление этих двух понятий не ведет к достижению позитивных целей. Это порождает правовой нигилизм...

Н.И. Матузов

Задание 4 Истинные законы покоятся в человеческой природе; кто действует вопреки им, тот испытывает на себе последствия этого» (А. Эйнзидель).

Тема 6.1 Право в системе социальных норм

Практическое занятие №14 (1 часа)- Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности

Цель: Изучить права и обязанности медицинских работников.

Теоретическая часть

Деловая этика основывается на уважении и доверии интересов не только своей фирмы, но и партнеров, клиентов. Данное правило распространяется также и на конкурентов — запрещается наносить им ущерб действиями, выходящими за рамки конкурентной борьбы. Этика выступает за получение благ максимальным числом участников рынка и за равные возможности доступа к ним. Такая этика позволяет рассматривать и оценивать деловые отношения предпринимателей, а также их личное поведение с точки зрения соотношения общепринятым в деловом мире принципам поведения.

Этические принципы и нормы поведения деловых людей — это общепринятые в деловом мире принципы поведения. К ним относятся: свобода, тактичность и деликатность, справедливость, и др.

1. Свобода. Она обозначает, что бизнесмен должен ценить свободу своих конкурентов, что выражается в невозможности вмешательства в их дела, ограничение, даже в мелочах, их интересов;
2. Тактичности и деликатности. Такт в таком общении — это не только понимание соответствия целей и норм поведения, но и умение применять этические нормы к конкретному человеку;
3. Справедливость. Она предполагает оценку личностно-деловых качеств людей и их деятельности, признание их неповторимости, открытость критике, самокритичность.

Конечно, деловая этика может столкнуться с различными проблемами в деятельности логистической компании. Вот несколько типичных проблем и возможные пути их решения:

1. Нарушение сроков доставки: Непредвиденные обстоятельства могут привести к задержкам в доставке грузов, что может повлиять на репутацию компании. Решение: Логистическая компания может улучшить свои системы прогнозирования и управления рисками, а также предложить клиентам компенсацию за задержки;
2. Недостаточная экологическая ответственность: Логистическая деятельность может негативно влиять на окружающую среду из-за выбросов, использования неэкологичных транспортных средств и т. д. Решение: Компания может инвестировать в технологии снижения выбросов, использовать более экологичные виды транспорта и активно внедрять программы устойчивого развития;
3. Недостаточная прозрачность и честность: Скрытые платежи, скрытые условия контрактов или недостаток информации для клиентов и партнеров. Решение: Компания должна стремиться к полной прозрачности в своей деятельности, предоставлять четкую информацию о ценообразовании, условиях доставки и других аспектах работы;
4. Неоправданная конкуренция: Некорректные методы конкурентной борьбы, такие как недобросовестные методы привлечения клиентов. Решение: Компания должна придерживаться честных методов конкуренции, сосредотачиваясь на качестве услуг, инновациях и улучшении клиентского опыта. Решение этих проблем требует от компании серьезного подхода к вопросам этики, установления четких стандартов поведения и постоянного контроля за их соблюдением.

Вопросы для обсуждения:

1. Кодекс деловой этики

ЗАДАНИЯ

Задание 1. Ознакомится нормативные акты в сфере инженерной деятельности

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Практическое занятие №15 (2 часа)- Основы конституционного права Российской Федерации

Цель: Способствовать актуализации знаний о конституционном праве РФ; создавать условия для развития навыков работы с текстом Конституции РФ, умения аргументировать свой выбор и свою позицию.

Теоретическая часть

Конституция Российской Федерации — это основной закон России, закрепляющий основы конституционного строя, организации государственной власти и взаимоотношений между гражданином, обществом и государством.

Структура Конституции РФ: преамбула (вступительная часть) и два раздела.

В преамбуле:

- провозглашается, что народ России принимает данную Конституцию
- закрепляются демократические и гуманистические ценности
- определяется место России в современном мире

Первый раздел Конституции РФ

Гл. 1. Основы конституционного строя (статьи 1-16)

Гл. 2. Права и свободы человека и гражданина (статьи 17-64)

Гл. 3. Федеративное устройство (статьи 65-79)

Гл. 4. Президент Российской Федерации (статьи 80-93)

Гл. 5. Федеральное собрание (статьи 94-109)

Гл. 6. Правительство Российской Федерации (статьи 110-117)

Гл. 7. Судебная власть (статьи 118-129)

Гл. 8. Местное самоуправление (статьи 130-133)

Гл. 9. Конституционные поправки и пересмотр Конституции (статьи 134-137)

Второй раздел Конституции РФ содержит заключительные и переходные положения:

- о введении Конституции в действие и, соответственно, прекращении действия прежней Конституции.
- о соотношении Конституции и Федеративного договора.
- о порядке применения законов и иных нормативных правовых актов, действовавших до вступления в силу настоящей Конституции.
- об основаниях, на которых продолжают действовать ранее образованные органы.

Конституционный строй РФ – способ организации общественных отношений, где государство ограничено правом, в котором процветают идеи прав человека, подчиненность государства интересам личности, защита прав и свобод человека и гражданина и т.д.

Принципы (основы) конституционного строя РФ – важнейшие положения, определяющие правильно функционирование государства.

Принципы конституционного строя РФ:

- Суверенитет народа (ст. 1 и 3). Признание народа единственным источником власти, возможность осуществлять эту власть в соответствии с его суверенной волей и коренными интересами. Народ принимает реальное участие в управлении делами общества и государства.
- Признание человека, его прав высшей ценностью (ст. 2). Соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина является главной обязанностью государства.
- Федерализм (с. 1 и 5). Децентрализация государственной власти, обеспечение разграничением властных полномочий между РФ, ее субъектами и органами местного самоуправления. Состоит из нескольких компонентов:
 - обеспечение равноправия субъектов в отношениях между государственной власти;
 - разграничение предметов ведения между органами государственной власти и органами государственной власти субъектов;
 - сохранение государственной целостности и единства государственной власти.

4. Республиканская форма правления (ст. 1). Избрание или назначение высших органов власти на определенный срок; сфера компетенции органов власти разграничена.

□ Разделение властей (ст.10 и 11). Законодательство, исполнение законов и контроль за соблюдением законности осуществляется относительно независимыми друг от друга органами государственной власти при невмешательстве и строгом разграничении их полномочий.

□ Правовое государство (ст. 1, 15, 18). Установление верховенства закона в общественной жизни, существование системы социального контроля за властью и наличие эффективных механизмов, гарантирующих правовую защищенность личности и обеспечивающий ей активное и беспрепятственное использование конституционных прав и свобод.

□ Демократическое государство (ст. 1, 2, 3, 30, 32). Признание о обеспечение суверенитета народа, прав и свобод человека и гражданина.

□ Социальное государство (ст. 7). Создание экономических и юридических условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, осуществление комплекса мер по поддержанию социально неимущих групп.

□ Светское государство (ст. 14). Отсутствие государственной религии; ни одно вероучение не признается обязательным или предпочтительным.

□ Политический плюрализм (ст. 13). Утверждение в обществе политического многообразия, провозглашение свободы политических мнений и действий, легальная возможность для создания и действия оппозиции. Основа для утверждения в стране многопартийности.

□ Многообразие и равноправие форм собственности (ст. 8). Признание различных форм собственности (государственной, частной, муниципальной). Равная защита собственности любой формы

Вопросы для обсуждения:

1) Дайте определение термину: «конституционное право». Что составляет предмет конституционного права?

2) Какие принципы конституционного строя существуют?

3) В чём состоят принципы и признаки российского федерализма?

4. Исправьте ошибки в предложениях.

ЗАДАНИЯ:

Задание №1 Используя Конституцию РФ, приведите примеры методов правового регулирования в

конституционном праве.

Задание №2 Используя Конституцию РФ, приведите примеры норм каждого вида.

Задание №3 Объясните, почему конституционное право РФ как отрасль права играет центральную, ведущую роль в российской правовой системе?

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских семейных, трудовых, образовательных правоотношений

Практическое занятие №16 (1 часа)- Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право

Цель: выявить, проверить и закрепить знания студентов о предмете и системе учебной дисциплины, ее соотношение с другими юридическими дисциплинами, а также основы взаимоотношений правоохранительных органов со всеми ветвями государственной власти в Российской Федерации. Важно также уяснить специфику источников права, в том числе с позиций реализации федерализма в построении и функционировании системы правоохранительных органов.

Теоретическая часть

Система права – это упорядоченная единая система норм, которые объединяются в отрасли, подотрасли и институты.

Отрасль права – совокупность правовых норм, регулирующих однородную сферу общественных отношений и составляющих предмет правового регулирования.

Это самая крупная единица в системе права. Каждая отрасль имеет свой предмет, метод правового регулирования и основные источники права.

Предмет отрасли права – однородная сфера общественных отношений, которую регулирует отрасль.

Метод правового регулирования – совокупность различных способов и приемов правового воздействия отрасли права на общественные отношения, составляющих предмет отрасли.

Источники права отрасли – это те акты, в которых закреплены основные нормы данной отрасли.

1. Конституционное
2. Административное
3. Гражданское
4. Гражданско-процессуальное
5. Финансовое
6. Уголовное
7. Уголовно-процессуальное
8. Земельное
9. Арбитражное процессуальное
10. Трудовое
11. Семейное
12. Экологическое

Подотрасль права – это крупная группа правовых норм, состоящая из ряда институтов в составе отрасли права и регулирующая близкие отношения определённого вида.

Институт права – это сравнительно небольшая, устойчивая группа правовых норм, регулирующих определённую разновидность общественных отношений.

Норма права – это общеобязательное, формально определенное правило поведения, гарантируемое государством, выступающее регулятором общественных отношений.

Деление права на публичное и частное сложилось в юридической науке и практике давно, его проводили еще римские юристы.

Публичное право — это область государственных дел (отношения граждан и государства), всегда затрагивает общественные и государственные интересы, регулирует неимущественные отношения, использует императивный метод (вертикально–властная связь между субъектами общественных отношений).

Частное право — сфера частных дел (отношения между гражданами), затрагивающая личные интересы, регулирующая имущественные и неимущественные отношения, использует диспозитивный метод (горизонтальные связи равных субъектов отношений).

Вопросы для обсуждения:

1. Гражданское право.
2. Трудовое право.
3. Административное право.
4. Уголовное право.

ЗАДАНИЯ

Задание №1 Школьник 3-го класса без родителей в автобусе городского сообщения не оплатил проезд. Контролер попросил его предъявить билет или показать проездной билет. Но так как у школьника не оказалось ни того, ни другого, контролер потребовал уплаты штрафа.

Вопросы:

1. Указать возраст, по достижении которого наступает административная ответственность.
2. Имело ли место административное правонарушение? Если да, то осуществлено путем действия или бездействия.
3. Данный вид правонарушения является административным или дисциплинарным?

4. Кто в данном случае должен понести административную ответственность.

Задание №2 Заполните таблицу. Основные права и свободы человека и гражданина.

| | Политические права и свободы |
|---|------------------------------|
| . | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Задание №3 Администрация ТОО «Азурит» привлекла к сверхурочным работам своих работников,

кроме несовершеннолетних, инвалидов, беременных женщин, без их согласия, мотивируя тем, что необходимо выполнить план работы. Однако Токарева И.Т. отказалась от сверхурочной работы. Администрация вынесла приказ и объявила ей выговор.

Вопросы:

1. Имела ли права администрация привлекать к сверхурочным работам своих работников, без их согласия.

2. В каких случаях администрация может привлечь к сверхурочным работам своих работников, без их согласия?

3. Законны ли действия администрации в отношении работника Токаревой И.Т.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских семейных, трудовых, образовательных правоотношений

Практическое занятие №17 (1 часа)- Трудовых отношений

Цель изучить содержание типового трудового договора, научиться составлять трудовой договор. Оборудование: бланк трудового договора

Теоретическая часть

Трудовое право — это совокупность юридических норм, которые регулируют трудовые и связанные с ними отношения в процессе трудовой деятельности.

Трудовые отношения — отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции (ст. 15 ТК РФ).

Работник – это физлицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем ([ст. 20 ТК РФ](#)).

По общему правилу работниками могут быть физлица, достигшие 16 лет, а в некоторых случаях и лица, не достигшие этого возраста. Например, с письменного согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с лицом, получающим общее образование и достигшим возраста 14 лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и без ущерба для учебы ([ст. 63 ТК РФ](#)).

Права и обязанности работодателя

Права работодателя.

У работодателя есть право на ([ст. 22 ТК РФ](#)):

- заключение, изменение и расторжение трудовых договоров с работниками в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым кодексом, иными федеральными законами;
- ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров;
- поощрение работников за добросовестный эффективный труд;
- требование от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу работодателя (включая имущество третьих лиц, находящееся у

работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества) и других работников;

- требование от работников соблюдения правил внутреннего трудового распорядка;
- привлечение работников к дисциплинарной и материальной ответственности в законодательно установленном порядке;
- принятие локальных нормативных актов (работодатели — физлица, не являющиеся ИП/нотариусами/адвокатами, не могут принимать ЛНА);
- создание объединения работодателей в целях представительства и защиты своих интересов и вступление в них;
- создание производственного совета (за исключением работодателей — физлиц, не являющихся ИП/нотариусами/адвокатами);
- реализацию прав, предоставленных работодателю законодательством о специальной оценке условий труда.

Обязанности работодателя.

У работодателя немало обязанностей, установленных законодательством. К примеру, работодатель должен ([ст. 22 ТК РФ](#)):

- соблюдать трудовое законодательство и иные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права, ЛНА, условия коллективного договора, соглашений и трудовых договоров;
- предоставлять работникам работу, обусловленную трудовым договором;
- обеспечивать безопасность и условия труда, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда;
- обеспечивать работникам равную оплату за труд равной ценности;
- выплачивать в полном размере причитающуюся работникам зарплату в сроки, установленные в соответствии с ТК РФ, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами;
- знакомить работников под роспись с принимаемыми ЛНА, непосредственно связанными с их трудовой деятельностью;
- обеспечивать бытовые нужды работников, связанные с исполнением ими своих трудовых обязанностей;
- осуществлять обязательное социальное страхование работников в порядке, установленном федеральными законами;
- возмещать вред, причиненный работникам в связи с исполнением ими трудовых обязанностей, а также компенсировать моральный вред в порядке и на условиях, которые установлены российским законодательством.

Подробнее с обязанностями работодателя можно ознакомиться в [ст. 22 ТК РФ](#).

Права и обязанности работника

Права работника.

К правам работника, в частности, относится право на ([ст. 21 ТК РФ](#)):

- заключение, изменение и расторжение трудового договора в установленном ТК РФ и иными федеральными законами порядке;
- предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;
- рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором;
- выплату зарплату (своевременно и в полном объеме в соответствии с квалификацией работника, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы);
- отдых, который обеспечивается, в том числе установлением нормальной продолжительности рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков;
- полную достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

- объединение, включая право на создание профсоюзов и вступление в них для защиты своих трудовых прав, свобод и законных интересов;
- защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещенными законом способами;
- разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров, включая право на забастовку, в порядке, установленном Трудовым кодексом (иными федеральными законами);
- возмещение вреда, причиненного ему в связи с исполнением трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в законодательно установленном порядке;
- обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами.

Полный перечень прав работника вы найдете в [ст. 21 ТК РФ](#).

Обязанности работника.

В обязанности работника входит ([ст. 21 ТК РФ](#)):

- добросовестное исполнение своих трудовых обязанностей, возложенных на него трудовым договором;
- соблюдение правил внутреннего трудового распорядка;
- соблюдение трудовой дисциплины;
- выполнение установленных норм труда;
- соблюдение требований по охране труда и обеспечению безопасности труда;
- бережное отношение к имуществу работодателя (в том числе к имуществу третьих лиц, находящемуся у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества) и других работников;
- незамедлительное сообщение работодателю или непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя (включая имущество третьих лиц, находящееся у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества).

Вопросы для обсуждения:

1. Трудовой договор
2. Рабочее время и время отдыха
3. Трудовые споры

ЗАДАНИЯ

Задание №1 Заполнить бланк трудового договора, вставляя в пропущенные строчки необходимую информацию и используя данные для каждого варианта .

| 1 вариант | 2 вариант |
|---|---|
| Логиста договор на неопределённый срок пятидневная рабочая неделя повременная | Логиста на складе шестидневная рабочая неделя сдельная служебная квартира |
| Задание № 2 (1,3, 6) | Задание № 2 (2,4, 5) |

Трудовой договор № _____

« __ » _____ 202_г.

_____ (наименование организации), именуемое в дальнейшем «Работодатель», в лице _____ (данные руководителя), с _____ одной стороны и _____, _____

фамилия, имя, отчество работник

именуемый в дальнейшем «Работник», с другой стороны, заключили трудовой договор о нижеследующем:

1. Предмет трудового договора

1.1. По настоящему трудовому договору Работник обязуется выполнять обязанности по профессии, специальности (должности) _____

полное наименование профессии, специальности (должности)

разряд, класс (категория квалификации)

место работы

с подчинением внутреннему трудовому распорядку Работодателя, а Работодатель обязуется обеспечивать Работнику необходимые условия работы, своевременную и в полном объеме выплату заработной платы, необходимые бытовые условия в соответствии с действующим законодательством, локальными нормативными актами, коллективным договором и настоящим трудовым договором.

2. Общие положения

2.1. Настоящий трудовой договор заключается: на неопределенный срок; на определенный срок (выписать нужное)

2.2.

(причина заключения срочного трудового договора со ссылкой на соответствующий пункт ст. 59 трудового кодекса РФ)

2.3. Срок действия срочного договора:

с « » 20 г. по « » 20 г.

Работник приступает к работе с « » 20 г..

Трудовой договор является договором: *по основной работе; по совместительству* (нужное указать)

2.4 Работнику: *устанавливается срок испытания на 3 месяца; не устанавливается срок испытания* (нужное указать)

3. Права и обязанности сторон

3.1. Работник имеет право на:

3.1.1. (записать три любых права работника)

3.2. Работник обязан:

3.2.1. (записать три любых обязанности работника)

3.3. Работодатель имеет право:

3.3.1. (записать три любых права работодателя)

3.4. Работодатель обязан:

3.4.1. (записать три любых обязанности работника)

4. Режим работы и время отдыха

4.1. Режим рабочего времени _____ (указать режим рабочего времени в течение рабочего дня, в течение недели)

4.2. Работнику предоставляется в соответствии с графиком ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 28 календарных дней и дополнительный отпуск продолжительностью _____ календарных дней.

4. Характеристика условий труда

5.1. Характеристика условий труда на рабочем месте: *нормальные; тяжелые; вредные; опасные* (указать нужное).

5. Оплата труда

6.1. Повременная, оклад _____ Сдельная, тарифная ставка _____ (выбрать один из видов, указав сумму оклада или тарифной ставки).

6.2. Доплата за труд в особых условиях _____

6.3. Работник, кроме того получает дополнительно к окладу выплаты, предусмотренные законодательством РФ и действующими положениями на предприятии.

6. Дополнительные условия

7. Виды и условия социального страхования

8.1 Работодатель гарантирует работнику обязательное социальное страхование в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации и иными Федеральными законами, в том числе обязательное медицинское страхование.

8. Заключительные положения

10.1. Все изменения и дополнения к настоящему договору могут быть внесены только по обоюдному согласию сторон; они оформляются в письменном виде, подписываются обеими сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего трудового договора.

10.2. Настоящий трудовой договор может быть прекращен по основаниям, предусмотренным действующим законодательством.

10.3. Настоящий трудовой договор составлен в _____ экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один экземпляр хранится у _____, второй - у _____.

11. Адреса и реквизиты сторон

Работодатель _____

Работник: _____

Подпись _____

Подпись _____

Экземпляр договора Работником получен _____

1. Решите задачи по трудовому праву (за каждую задачу по 2 балла):

1) Молодая женщина трудоустроилась на работу в фирму на должность секретаря-референта. Через несколько месяцев она вышла замуж и забеременела. Администрация фирмы расторгла с ней трудовой договор. Женщина обжаловала свое увольнение в суде. Какое решение

должен принять в данном случае суд? Приведите не менее трех оснований, по которым администрация может уволить работника по своей инициативе.

2) Узнав, что бабушке требуется дорогостоящая операция, 16-летний школьник Иван решил устроиться продавцом в табачный киоск. Его устраивал размер предполагаемой оплаты труда и график работы. Но работодатель отказался принять Ивана на работу. Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет.

3) Со слесарем Сидоровым был заключён трудовой договор сроком на три года. По истечении двух лет Сидоров решил уволиться, о чём уведомил работодателя в письменной форме. Работодатель отказал слесарю в прекращении трудового договора, сославшись на то, что до истечения срока действия договора остался год, который Сидоров должен отработать на предприятии. Правомерен ли отказ работодателя? Свой ответ обоснуйте.

4) Владелец интернет-магазина заключил срочный трудовой договор с тремя 15-летними учащимися профессионального лицея. В соответствии с условиями договора каждый из них должен выполнять работы по упаковке покупок клиентов магазина в течение учебного года 4 раза в неделю, с 12:00 до 23:00 с часовым перерывом на обед. Какие нарушения были допущены при заключении договора? (Укажите три нарушения.)

5) Никитин был принят на работу в порядке перевода на должность главного бухгалтера с шестимесячным испытательным сроком. Юрисконсульт указал, что при приеме на работу Никитина нарушено трудовое законодательство. Назовите нарушения при приеме на работу Никитина.

6) Илья учится в 8-м классе. Ему 14 лет. В период каникул решил пойти работать на завод. Его мать возражает, так как считает, что перед новым учебным годом сын должен отдохнуть. Будет ли Илья принят на работу?

Тема 6.4 .Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.

Практическое занятие №18 (1 часа)- Гражданские споры, порядок их рассмотрения

Цель: формирование правового сознания и правомерного поведения у студентов, знакомство с понятием, структурой и ролью правовой культуры в современном обществе

Теоретическая часть

Гражданские споры — это конфликты или конфронтации между физическими лицами (гражданами) или юридическими лицами (корпорациями, организациями) в сфере гражданского права. Эти споры связаны с различными правоотношениями, включая сделки, договоры, собственность, обязательства, возмещение ущерба и другие ситуации, в которых одна сторона утверждает, что ей были нарушены гражданские права, и требует защиты своих интересов или возмещения ущерба через судебные или альтернативные способы разрешения конфликта.

Гражданские споры могут возникать по разным причинам:

Нарушение договорных обязательств:

Неисполнение или ненадлежащее исполнение договорных обязательств может привести к спорам. Семейные конфликты:

Разводы, раздел имущества и уход за детьми часто становятся источниками споров.

Недвижимость:

Споры о праве собственности на недвижимость, аренде и строительстве.

Профессиональные конфликты:

Споры между бизнес-партнерами, клиентами и поставщиками.

Гражданские споры могут быть разнообразными по своей природе:

Договорные споры:

Связаны с нарушением договорных обязательств и требуют установления выполнения или расторжения договоров.

Семейные споры:

Включают разводы, усыновление, установление отцовства и решение вопросов о детях.

Собственность:

Споры о праве собственности на землю, жилые помещения и другие объекты недвижимости. Трудовые споры:

Связаны с правами и обязанностями работников и работодателей.

Ущерб и компенсация:

Споры о возмещении ущерба, включая страховые и налоговые споры.

Разрешение гражданских споров может происходить через судебное разбирательство или альтернативные методы, такие как медиация или арбитраж. Судебное разбирательство обычно включает в себя следующие этапы: Подача иска: Истец подает исковое заявление в суд. Подготовка к судебному разбирательству: Стороны собирают доказательства и предоставляют их в суд. Судебное слушание: Стороны представляют свои аргументы, и суд выносит решение. Исполнение решения: Победитель в суде получает право на взыскание средств или имущества.

ЗАДАНИЯ

Задание №1. Составьте кроссворд по теме «Правосознание и правовая культура».

Задание №2 Составьте библиографический список литературы с краткой аннотацией по теме «Правосознание. Правовая культура». В структуру аннотации входит информация об авторе, чему посвящена монография/научная статья, краткое описание содержания.

Задание №3. Составить досудебную претензию используя представленный образец

Кому _____

От _____

П Р Е Т Е Н З И Я

Договором от « _____ », № _____ от « ____ » _____ 201__ г. Вы были обязаны _____

Однако вы не исполнили ваши обязательства. Так, вами были не выполнены следующие пункты договора:

На основании вышеизложенного

Т Р Е Б У Ю

Рассмотреть настоящую претензию. В установленные законом сроки выполнить предусмотренные договором обязательства по

Возместить мне понесенные мною расходы в связи с неисполнением вами договорных обязательств.

Данная претензия носит характер досудебного рассмотрения спора. В случае неудовлетворения претензии оставляю за собой право обращения в судебные органы.

«__» _____ 202__ г. _____ / _____

Приложение:

Тема 6.5. Основы процессуального права.

Практическое занятие №19 (1 часа) Основы процессуального права.

Цель: конкретизация представлений обучающихся о различных видах судопроизводства.

Теоретическая часть

Процессуальное право – отрасль права, устанавливающая правила и процедуры разрешения споров и юридических конфликтов, порядок деятельности правоохранительных органов и судов при расследовании и правовой оценке правонарушений, применении мер юридической ответственности.

Виды процессов:

1. гражданский
2. уголовный
3. административный
4. арбитражный
5. конституционный

Процессуальные нормы определяют:

1. состав участников процессуальных отношений
2. процессуальные права, обязанности и ответственность участников процессуальных отношений
3. процессуальную компетенцию суда
4. основания и перечень процессуальной ответственности
5. процессуальные гарантии (гарантии правосудия и субъективных прав личности)
6. сроки осуществления процессуальных действий

Гражданское судопроизводство.

Виды гражданского судопроизводства:

1. Исковое производство (нарушение прав в гражданских, семейных, трудовых правоотношениях - выселение жильца, признание брака недействительным)
2. Приказное производство (единоличное постановление судьи о взыскании денежных сумм или истребовании движимого имущества - требование о взыскании алиментов)
3. Производство, возникающее из публичных правоотношений (рассмотрение жалоб на органы или должностных лиц – незаконное привлечение к ответственности, нарушение избирательных прав)

4. Особое производство (установление фактов, имеющих юридическое значение – признание недееспособным, установление родственных отношений)

Признаки гражданского процессуального права:

- право на обращение в суд
- равенство перед законом
- независимость суда
- гласность суда
- состязательность суда
- обязательность судебных постановлений
- возможность обжалования

Стороны:

- истец
- ответчик
- третьи лица (прокурор, представитель опеки и др.)

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое процессуальное право и как оно отличается от материального права?
2. Какие принципы лежат в основе процессуального права?
3. Каковы основные этапы судебного процесса?
4. Какие существуют виды доказательств в процессуальном праве?
5. Каким образом реализуется принцип равноправия сторон в процессе?

ЗАДАНИЯ

Задание №1. ООО «Заря» приобрела у сельскохозяйственного товарищества на вере «Гиперборей» картофель на сумму 70 000 рублей 7 октября 2019 года. Договором была предусмотрена оплата товара в течение месяца с момента отгрузки. В случае просрочки платежа предусмотрена ответственность в виде 0, 5% от сумм договора за каждый день просрочки платежа. В указанный в договоре срок оплата не была произведена. Ответчику была направлена претензия, которая осталась без ответа. Составьте иск в арбитражный суд, при этом произведя расчет взыскиваемой суммы, если НДС составляет 15%, а число просроченных дней – 140. Укажите все требуемые для приложения документы с учетом необходимости досудебного порядка рассмотрения спора.

(расчет – цена товара без учета налога на добавленную стоимость *число просроченных дней*пени (штраф) + НДС (15%))

Образец искового заявления

В Арбитражный суд г. Ставрополь

Истец:

Ответчик:

Цена иска:

Госпошлина:

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

о взыскании денежных средств по договору

«__» _____ 20__ года между открытым акционерным обществом «_____» (сокращённое наименование – ОАО «_____») и Обществом с ограниченной ответственностью «_____» был заключён договор № _____ (далее – «Договор», копия прилагается, приложение № 1).

В соответствии со статьёй 1.1. Договора ОАО «_____» (далее – «Истец») приняло на себя обязательство по выполнению комплекса работ по поставке, монтажу и пуско-наладке технологического оборудования на строительном объекте «_____» по адресу: г. Москва, район «_____», квартал ____, корп. ____.

В рамках этого Договора, Истцом были частично выполнены работы, и поставлено оборудование в соответствии с актами о приёмке выполненных работ и справками о стоимости выполненных работ и затрат (далее «Работа»).

На основании ст.ст. 8.1., 14.11. Договора, «__» _____ 20__ года за исх. № _____ в адрес Ответчика почтой было направлено письмо с актами о приёмке выполненных работ и справками о стоимости выполненных работ и затрат (копия письма прилагается – Приложение № 2). Однако «__» _____ 20__ года данное письмо возвращено Истцу в связи с выбытием адресата (Ответчика).

«__» _____ 20__ года, за исх. № _____ от «__» _____ 20__ года, курьером Истца, по месту нового фактического нахождения Ответчика, а именно по адресу: _____, г. Москва, ул. _____, д. __, были повторно доставлены акты о приёмке выполненных работ и справки о стоимости выполненных работ и затрат (копия письма прилагается – Приложение № 3).

В соответствии со ст. 8.1. Договора, в течение 15 (пятнадцати) рабочих дней с момента получения указанных выше документов Ответчик обязан был их подписать или направить в адрес Истца мотивированный отказ. В адрес Истца в установленные Договором сроки не поступал мотивированный отказ, а значит в соответствии со ст. 8.3. Договора Работы считаются принятыми в полном объёме «__» _____ 20__ года.

На основании ст. 2.2. Договора оплата выполненных Работ осуществляется в течение 30 (тридцати) календарных дней с момента принятия Работ. Значит, Работы по Договору должны быть оплачены Истцу до «__» _____ 20__ года.

Во исполнение статьи 13.1. Договора, Ответчику «__» _____ 20__ года, за исх. № _____ была доставлена претензия по выплате денежных средств по Договору (копия претензии прилагается, приложение № 4), однако она осталась без ответа.

В соответствии со ст. 2.1. Договора Ответчик за выполненную Работу обязался оплатить ОАО «_____» денежную сумму в размере _____ (один миллион _____ тысячи _____) рубля __ коп., в том числе НДС – 18 % - _____ (_____ тысяч пятьсот _____) рубль __ коп. Истцу был перечислен аванс в размере _____ (одного миллиона _____ тысяч _____) рублей (копия платёжного поручения прилагается, приложение № 5).

Учитывая объём выполненных работ и поставленного оборудования в соответствии с принятыми актами о приёмке выполненных работ и справками о стоимости выполненных работ и затрат задолженность Ответчика перед Истцом составляет _____ (_____ тысяч _____) рубль __ коп.

В установленные Договором сроки, а именно до «__» _____ 20__ года, задолженность Ответчика Истцу выплачена не была.

«__» _____ 20__ года в адрес Ответчика за исх. № _____ от «__» _____ 20__ года было доставлено уведомление о прекращении дальнейшего исполнения своих обязательств Истцом по Договору и предложением добровольно оплатить задолженность (копия уведомления прилагается, приложение № 6). Данное уведомление также осталось без ответа.

Учитывая то, что до настоящего времени денежные средства Ответчиком Истцу не перечислены, в соответствии со статьёй 11.3. Договора, за каждый день просрочки Истцу должна быть выплачена неустойка в размере 0,01% от неуплаченной суммы по Договору, но не более 10 % от неуплаченной суммы. Денежное выражение неустойки по состоянию на день подачи искового заявления, а именно на «__» _____ 20__ года в соответствии со статьёй 11.3. Договора составляет _____ рублей __ коп.

Согласно ст. 309 ГК РФ обязательства должны исполняться надлежащим образом в соответствии с условиями обязательства и требованиями закона, иных правовых актов, а при отсутствии таких условий и требований - в соответствии с обычаями делового оборота или иными обычно предъявляемыми требованиями.

Ст. 310 ГК РФ предусмотрено, что односторонний отказ от исполнения обязательства и одностороннее изменение его условий не допускаются, за исключением случаев, предусмотренных законом.

В соответствии со ст. 393 ГК РФ Должник обязан возместить кредитору убытки, причиненные неисполнением или ненадлежащим исполнением обязательства.

Таким образом, в соответствии с Договором и приведенными нормами ГК РФ Ответчик должен оплатить Работы Истца, а также выплатить неустойку в соответствии с условиями Договора.

На основании изложенного, в соответствии со ст.ст. 15, 309, 310, 393, 394 ГК РФ, а также ст.ст. 4, 125 - 126 АПК РФ,

П Р О Ш У :

1. Взыскать с Ответчика по данному делу – ООО «_____» в пользу Истца – ОАО «_____» денежные средства в размере _____ (_____ тысяч _____) рубля __ коп., в оплату Работ, выполненных по договору № _____ от «__» _____ 20__ года.
2. Взыскать неустойку с Ответчика по данному делу – ООО «_____» в пользу Истца – ОАО «_____» в размере _____ рублей __ коп., за ненадлежащее исполнение обязательств по договору № _____ от «__» _____ 20__ года .
3. Взыскать неустойку с Ответчика по данному делу – ООО «_____» в пользу Истца – ОАО «_____» в соответствии со статьёй 11.3. договора № _____ от «__» _____ 20__ года, за каждый день просрочки, по день фактической уплаты суммы долга.
4. Взыскать с Ответчика по данному делу - ООО «_____» уплаченную госпошлину в размере _____ (_____ тысяч _____) рублей __ коп.

Приложения:

1. Приложение № 1 – копия договора от «__» _____ 20__ года, № _____ с приложениями и дополнительным соглашением.
2. Приложение № 2 – копия письма от «__» _____ 20__ года, за исх. № _____.
3. Приложение № 3 – копия письма от «__» _____ 20__ года, за исх. № _____, с приложением актов и справок.
4. Приложение № 4 – копия претензии от «__» _____ 20__ года, за исх. № _____.
5. Приложение № 5 – копия платёжного поручение о выплате Ответчиком аванса.
6. Приложение № 6 – уведомление от «__» _____ 20__ года, за исх. № _____.
7. Расчёт цены иска.
8. Копия свидетельства о государственной регистрации юридического лица.
9. Выписка из Приказа от «__» _____ 20__ года, за № _____, о назначении генерального директора ОАО «_____»).
10. Почтовые квитанции с описями (2 шт.) подтверждающие направление копии иска Ответчику.
11. Оригинал платёжного поручения об уплате госпошлины.
12. Копия выписки из ЕГРЮЛ, подтверждающая полномочия на подписание иска.

Генеральный директор
ОАО «_____» _____

«__» _____ 20__ года.

Литература:

Основная литература:

1. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-2179-0, 978-5-4497-3440-2. : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/142239>
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2020.— Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96026.html>

Дополнительная литература:

1. Арбузкин, А. М. Обществознание. Ч.1 : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 15-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2024. — 326 с. — ISBN 978-5-94373-530-1, 978-5-94373-531-8 (ч.1). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144321.html>
2. Арбузкин, А. М. Обществознание. Ч.2 : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 15-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2024. — 348 с. — ISBN 978-5-94373-530-1, 978-5-94373-532-5 (ч.2). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144322.html>

Нормативно - правовые акты

- 1 Конституция Российской Федерации с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г., 14 марта 2020 г. / . — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 46 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104769.html>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 650 с. — ISBN 978-5-4487-0971-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139929>
3. Трудовой кодекс Российской Федерации. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 262 с. — ISBN 978-5-4487-0988-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/140079>

4.1.4. Интернет-ресурсы:

- <http://fp.edu.ru/p1.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»).
- <http://www.rustest.ru> (Федеральный центр тестирования).
- <http://www.educom.ru> – Департамент образования города Москвы.
- <http://www.mioo.ru> – Московский институт открытого образования.
- <http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»).
- http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml (издательство «Русское слово»).
- <http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»).
- <http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx>(издательство «Вентана-Граф»).