

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.09.2026
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b1179846f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Логопедическая работа при детском церебральном параличе

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	Очная
Реализуется в семестре	9

Разработано

Доцент кафедры коррекционной психологии и педагогике, к.п.н., доцент Эм Е.А.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является овладение следующими профессиональными компетенциями: ПК-11; ПК-12; ПК-13.

Задачи:

- знать сущность логопедической работы при детском церебральном параличе; характеристику этих категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и др.;
- уметь создавать предметно-развивающую среду, проектировать и реализовывать индивидуальные программы и технологии развития и обучения детей;
- уметь осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей и включать их в образовательный процесс; определять результаты обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- организовывать помощь детям с ОВЗ на основе различных методологических подходов и др.;
- владеть дидактическим материалом, специальными методами логопедического воздействия при детском церебральном параличе;
- коррекционно-развивающими и коррекционно-образовательными технологиями и др.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Логопедическая работа при детском церебральном параличе» относится к Б1.О.08.14 учебного плана. Ее освоение происходит в 8 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития обучающегося с нарушением речи и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия (ПК-11) Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи обучающимся с нарушениями речи и их ближайшему окружению	ИД-1 ПК-11. Организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи ИД-2 ПК-11. Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами ИД-3 ПК-11. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Может организовывать психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи
	ИД-1 ПК-12 - характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные	Осуществляет анализ документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения,

<p>(ПК-12) Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем (ПК-13)</p>	<p>ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся; - осознает проблемы и учитывает потребности родителей, обучающихся с нарушениями речи; -проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса. ИД-2 ПК-12 - анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; - организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и</p>	<p>социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами Применяет методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования</p>
--	---	--

	<p>неречевых процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; - организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи <p>ИД-3 <small>ПК-12</small></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся; осуществления индивидуального подхода в образовании лиц с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов <p>ИД-1 <small>ПК-13</small></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, обучающихся с нарушением речи <p>ИД-2 <small>ПК-13</small></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирает необходимое содержание, методы, приемы и 	
--	--	--

	<p>средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи - использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи 	
<p>Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития обучающегося с нарушением речи и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия (ПК-11) Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи обучающимся с нарушениями речи и их ближайшему окружению (ПК-12) Готов к организации и реализации</p>	<p>ИД-1 ПК-11. Организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи ИД-2 ПК-11. Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами ИД-3 ПК-11. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ИД-1 ПК-12 - характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - реализует алгоритм</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Способен характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; – Может составлять алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; – Понимает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; – Способен проводить консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.

<p>коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем (ПК-13)</p>	<p>комплексной оценки результатов диагностики обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает проблемы и учитывает потребности родителей, обучающихся с нарушениями речи; -проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса. <p>ИД-2 ПК-12</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; - организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи <p>анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывает результаты психолого-педагогического 	<ul style="list-style-type: none"> - Способен анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Может описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - Может формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; - Умеет разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; - Способен организовывать работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Способен проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи. <p>Может применять навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода</p>
--	---	--

	<p>обследования обучающихся с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; - организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи <p>ИД-3 ПК-12</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся; осуществления индивидуального подхода в образовании лиц с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов <p>ИД-1 ПК-13</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, обучающихся с нарушением речи <p>ИД-2 ПК-13</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; 	<p>в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов.</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи - использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи 	
<p>Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития обучающегося с нарушением речи и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия (ПК-11)</p>	<p>ИД-1 ПК-11. Организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи</p> <p>ИД-2 ПК-11. Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p> <p>ИД-3 ПК-11. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Может применять знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; – Способен описывать содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. – Способен применять методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными

		<p>целями и задачами;</p> <p>– Может планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем;</p> <p>применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>
		<p>Может применять методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях;</p> <p>применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад. ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	40
Лекции/из них практическая подготовка	16
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	24
Самостоятельная работа	32
Формы контроля	36
Экзамен	да
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовые работа	нет

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем / из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		

1	<p>Тема 1. Общие сведения о детском церебральном параличе Краткая история изучения ДЦП. Распространенность детского церебрального паралича. Экзогенные причины возникновения детского церебрального паралича. Эндогенные причины возникновения детского церебрального паралича. Механизмы возникновения детского церебрального паралича. Особенности проявления ДЦП при спастической диплегии. Особенности проявления ДЦП при двойной гемиплегии. Особенности проявления ДЦП при гемипаретической форме. Особенности проявления ДЦП при гиперкинетической форме. Особенности проявления ДЦП при атонически-астатической форме. Основные факторы структуры двигательного дефекта при ДЦП. Характеристика позотонических рефлексов.</p>	ПК-11, ПК-12, ПК-13	-	2		4	Собеседование
---	--	------------------------	---	---	--	---	---------------

2	<p>Тема 2. Характеристика речевых нарушений при ДЦП Распространенность и причины нарушений речи при ДЦП. Особенности развития речи у детей с ДЦП в доречевой период. Особенности фонетико-фонематической стороны речи при ДЦП. Характеристика лексико-грамматической стороны речи при ДЦП. Частота встречаемости дизартрии при ДЦП. Краткая характеристика дизартрии. Специфические нарушения звукопроизношения при дизартрии. Основные нарушения при дизартрии. Характеристика стертой дизартрии.</p>	ПК-11, ПК-12, ПК-13	2	4		4	Собеседование
3	<p>Тема 3. Классификации дизартрии при ДЦП Существующие классификации дизартрий. Классификация дизартрии, основанная на принципе локализации мозгового поражения. Характеристика спастико-паретической формы дизартрии. Характеристика спастико-ригидной формы дизартрии. Характеристика гиперкинетической формы дизартрии. Характеристика атактической формы дизартрии. Краткая характеристика смешанных форм дизартрии.</p>	ПК-11, ПК-12, ПК-13	2	2		4	Собеседование

4	<p>Тема 4. Алалия, анартрия и нарушения письменной речи при ДЦП Характеристика анартрии при ДЦП. Характеристика моторной алалии при ДЦП. Характеристика сенсорной алалии при ДЦП. Характеристика дислексии при ДЦП. Характеристика дисграфии при ДЦП.</p>	ПК-11, ПК-12, ПК-13	2	2		4	Собеседование
5	<p>Тема 5. Диагностика речевого развития детей с нарушением ДЦП Характеристика методов, используемых при логопедическом обследовании детей с ДЦП. Специалисты, участвующие в комплексном обследовании ребенка с ДЦП. Основные направления логопедического обследования при ДЦП. Особенности обследования импрессивной речи детей с ДЦП. Особенности обследования экспрессивной речи детей с ДЦП.</p>	ПК-11, ПК-12, ПК-13	2	2		4	Собеседование

6	<p>Тема 6. Логопедическая работа в доречевом периоде развития ребёнка с ДЦП</p> <p>Необходимость логопедической работы в доречевом периоде развития ребенка при ДЦП. Признаки «риска» речевых нарушений у детей с ДЦП в доречевом периоде развития. Особенности проведения занятий в доречевой период развития детей с ДЦП. Основные задачи логопедической работы в доречевом периоде с ребенком с ДЦП.</p>	ПК-11, ПК-12, ПК-13	2	4		4	Собеседование
7	<p>Тема 7. Методика логопедической работы при дизартрии у детей с ДЦП</p> <p>Необходимость участия различных специалистов в преодолении дизартрических нарушений у детей с ДЦП. Задачи логопедической работы при дизартрии. Методы логопедической работы при дизартрии. Техника зондового массажа и её актуальность при дизартрии. Необходимость и методика проведения дыхательных упражнений при дизартрии. Краткая характеристика и распространенность стертой дизартрии. Группы, на которые делятся дети со стертой дизартрией. Психолого-педагогическое воздействие на детей со стертой дизартрией. Этапы логопедической работы при стертой дизартрии</p>	ПК-11, ПК-12, ПК-13	2	4		4	Собеседование

8	Тема 8. Методика логопедической работы при алалии у детей с ДЦП Принципы логопедической работы по преодолению алалии при ДЦП. Поэтапность проведения логопедической работы по преодолению алалии при ДЦП. Направления коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии у детей с ДЦП. Направления коррекционно-логопедической работы при моторной алалии у детей с ДЦП. Принципы логопедической работы на начальных этапах коррекции речевых нарушений при алалии.	ПК-11, ПК-12, ПК-13	2	2		2	Собеседование
9	Тема 9. Методика логопедической работы при нарушениях письменной речи у детей с ДЦП Общая характеристика нарушений письменной речи. Предупреждение дисграфии у детей с ДЦП. Методика коррекции нарушений письменной речи. Дифференцированный подход в логопедической работе с учетом клинической формы заболевания. Коррекция графических навыков. Формирование буквенного анализа и синтеза.	ПК-11, ПК-12, ПК-13	2	2		2	Собеседование
	Итого за 8 семестр		20	24		32	
	Итого		20	24		32	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О.Г. Приходько. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 160 с.: табл., ил. - (Мастер-класс логопеда). - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-9925-0189-6,

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

2. Соколова, В. С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом Электронный ресурс : Монография / В. С. Соколова, А. А. Анастасиадис. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 164 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0603-5, экземпляров не ограничено

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online

<http://elibrary.ru/> Электронно-библиотечная система elibrary»

<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – СПРАВОЧНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА, компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. Адрес ресурса: https://www.consultant.ru/
---	---

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.