

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направление подготовки Начальное образование и дополнительное
образование (игропедагогика)
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	
Тема 1. Педагогическое проектирование как область профессиональной педагогической деятельности.....	
Тема 2. Сущностная характеристика индивидуализации образовательного процесса в вузе и пути ее реализации.....	
Тема 3. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов.....	
Тема 4. Компетентностный подход в теории и практике проектирования образовательных маршрутов.....	
Тема 5. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы и маршрута.....	
Тема 6. Основные этапы проектирования и реализации ИОМ.....	
Тема 7. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута.....	

Введение

Основная цель дисциплины – овладение студентами компетенциями в области сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, готовностью к грамотному выбору и умелому использованию компетенций с учетом специфики, границ применимости и условий эффективности в образовательных организациях.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) сформировать представление о методологических основах современной социальной психологии;
- 2) сформировать умение выбирать адекватные практической задаче социально-психологические диагностические методы;
- 3) сформировать умение интерпретации данных социально-психологического исследования;
- 4) развить навыки эффективной коммуникации между субъектами образовательного процесса.
- 5) овладение приемами профессионального самообразования и личностного роста магистров.

Методические указания содержат описание целей практических занятий, формируемых компетенций, теоретическую часть, вопросы и задания, список литературы и Интернет-ресурсов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках дополнительных общеобразовательных программ (ПК-15).

Методические указания содержат описание целей практических занятий, перечень знаний, умений и владений, приобретаемых обучающимся в результате освоения каждой темы, в рамках формируемых компетенций, теоретическую часть, вопросы и задания, список литературы, рекомендуемый к использованию по каждой теме.

Тема 1. Педагогическое проектирование как область профессиональной педагогической деятельности

Цель занятия: рассмотреть тенденции развития современного образования, закрепить способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции:

Актуальность темы семинара: основана на необходимости для менеджера образования знать теоретические основы педагогического проектирования.

Теоретическая часть

В начале 70-х гг. XX в. ученые более широко начали трактовать статус педагогики как науки. По их утверждению, она представляет собой область деятельности, в которой совмещаются функция реально протекающего процесса обучения и воспитания и функция создания (проектирования) систем обучения и воспитания. Автор этих суждений, известный методолог В.П. Беспалько (1989) утверждал, что конечная цель всей научной работы в области педагогики – разработка наиболее эффективных систем обучения и воспитания. В.В. Краевский утверждает, что вся научная работа в области педагогики в известном смысле есть работа по основанию педагогических проектов.

В 1989 г. В.П. Беспалько публикует первый самостоятельный труд по педпроектированию, символизирующий признание прав проектирования технологий в педагогике как в науке, так и в практике. То, что в развитых странах уже давно и активно разрабатывается, у нас еще только признается. Огромное влияние на развитие педпроектирования, в том числе и образования, оказало появление вычислительной техники. С ее приходом стала развиваться технологизация методики обучения.

В чем же состоит глубинный смысл технологической направленности педагогических исследований и разработок, а следовательно, педтехнологий в целом? Посредством педтехнологий педагоги стремятся свести к минимуму педагогические эксперименты в практическом преподавании и перевести последнее на путь предварительного проектирования. Это может быть успешно сделано только в указанном контексте на языке понятий «дидактическая задача» и «технология обучения».

В отличие от ранее использовавшихся методических поурочных разработок, предназначенных для учителя, педтехнология предлагает проект учебно-воспитательного процесса, определяющего структуру и содержание учебной деятельности самого учащегося. Если методическая поурочная разработка не может быть воспроизведена каждым учителем, то, как показал опыт программированного обучения, проектирование учебно-воспитательной деятельности ведет к высокой стабильности успехов практически любого числа учащихся.

Существенная черта педтехнологий – процесс целеобразования, рассматриваемый в двух аспектах: 1) диагностичного целеобразования и объективного контроля качества усвоения учащимися учебного материала; 2) развития личности в целом.

Благодаря представлению о предмете педтехнологии как проекте определенной подсистемы можно сформулировать важный принцип разработки педтехнологии и ее реализации на практике – принцип целостности.

Целостное проектирование позволит получить относительно стабильную документацию с известной гарантией качества подготовки школьников к жизни.

Педпроектирование – это одновременно и наука, и искусство. Как процесс он имеет одновременно и нормативный и творческий характер. Нормативный, т.е. регламентированный, имеет свои этапы, формы, принципы и приемы и совершается педагогом целенаправленно и созидательно. Понять педпроектирование как искусство, значит понять его более широко, вовлечь в этот процесс не только сознание, но и

деятельность, чувства, волю. Если педпроектирование – искусство, то оно непременно должно обладать художественными качествами – быть красивым, гармоничным. Для педагога оно требует большего напряжения сил, чувств, сложной работы души. Использование умений петь, рисовать, играть на музыкальном инструменте, понимать музыку, архитектуру, красиво говорить, ходить, одеваться способно обогатить любой педагогический процесс.

При проектировании ситуаций большую роль играет моральное творчество – деятельность в сфере морально-эстетических отношений учащихся и педагогов с использованием неповторимых оригинальных подходов, дающих новый результат. Самое распространенное и доступное для педагога и учащегося – дидактическое творчество – деятельность в сфере обучения по изобретению различных способов отбора и структурирования учебного материала. Самый сложный вид педтворчества – технологическое, т.е. деятельность в области педтехнологий и проектирования, когда осуществляются поиск и создание новых педсистем, процессов и ситуаций. Организаторское творчество необходимо в сфере управления и организаторской деятельности по созданию новых способов планирования, контроля взаимодействия учащихся и педагогов.

Педагогическое проектирование заключается в создании предположительных вариантов педагогической деятельности и прогнозировании ее результата. Главное внимание педагога при этом приковывается к механизму рождения и протекания тех или иных действий.

Начнем с того, что именно проектирует педагог, т.е. с раскрытия объектов проектирования. Первый объект – педагогический процесс. В свою очередь, он не прост и одномерен, как бы делится на педагогические ситуации, возникающие внутри него. Его составные части характеризуют переход процесса из одного состояния в другое. Сам педпроцесс в целом есть часть более сложного образования – педагогической системы. Мелкие ситуации входят в процесс, процесс – в систему.

Педагогическая система – целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека. Ее основные признаки:

- полнота компонентов, причастных к достижению цели;
- наличие связей, взаимосвязей и общих качеств у компонентов;
- наличие ведущего звена и идей, необходимых для объединения компонентов.

Педагогические системы бывают малыми, средними, большими, супербольшими.

К малым относятся отдельные системы воспитания учащихся, например, для колледжа – производственное обучение, профессиональная работа и т.д.; к средним – системы деятельности в целом: работа колледжа с семьями учащихся, предприятием; к большим – системы образования района, города, области, т.е. большие педагогические комплексы (школы, колледжи, учреждения культуры, сферы быта); супербольшие системы создаются для крупных по размеру и целям регионов, республики в целом.

Каждая система имеет свою цель и, следовательно, свой набор компонентов. Так, суперсистема профессионального технического образования включает в себя цели развития, принципы построения и деятельности.

Целью любой педсистемы является развитие учащихся и педагогов и их защита от воздействий среды. Ведущее звено в этих системах – учащийся. Система открытая, т.е. способна изменяться под влиянием внешних процессов, в ее рамках создаются педпроцессы.

Педагогический процесс – главный для педагога объект проектирования.

Вопросы и задания:

1. Рассмотрите основные понятия (педагогическое проектирование, педагогическая технология, педагогическая ситуация этапа (ступени) проектирования,
2. Опишите основные тенденции развития современных образовательных технологий.

образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
9. <http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
10. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks
11. <http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
12. <https://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
13. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
14. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
15. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
16. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

Тема 2. Сущностная характеристика индивидуализации образовательного процесса в вузе и пути ее реализации

Цель занятия: актуализация знаний о профессиональном развитии менеджеров их способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования в сфере профессиональной деятельности.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции:

Актуальность темы семинара: заключается в необходимости подробной характеристики индивидуализации образовательного процесса в вузе.

Теоретическая часть

Преобразование российской системы образования, вступление России в Болонский процесс ставят педагогическую науку перед необходимостью разработки отечественной стратегии профессиональной подготовки учителя за счет включения ресурса мирового опыта в области высшего образования и синхронного сохранения исключительности отечественной академической культуры. Проблема индивидуализации обучения всегда была значима в педагогической науке. Анализ психолого-педагогических литературных источников показал, что самые первые высказывания о необходимости учета индивидуальных особенностей обучающихся и применения индивидуального подхода к ним сделаны еще Я.А. Коменским. В настоящее время значительные аспекты проблемы индивидуализации обучения в вузе проанализированы в научных трудах Ю. К. Бабанского, Г.Ф. Суворова, И.Э. Унт, В.Ф. Харьковская, З.П. Шабалина и др. Однако, несмотря на существенную широту исследований, изучение педагогических возможностей индивидуализации обучения в вузе рассмотрены недостаточно, а термин «индивидуализация обучения студентов» не имеет статуса четко определенного научного понятия. Изучение методологических и теоретических вопросов развития российского и западного высшего педагогического образования, а также имеющихся знаний в области обучения студентов педагогического вуза и организации образовательного процесса в учебных заведениях, позволяет утверждать, что индивидуализация способна привести профессиональную подготовку в соответствие с новыми социальными реалиями и новым

стандартами и сделать обучающегося субъектом своего образования. В этом смысле индивидуализированное обучение может способствовать решению проблем модернизации современного профессионального образования. Хрестоматийными стали слова К.Д. Ушинского: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». В отличие от большинства российских институтов и университетов, где учебная программа пока еще строго predetermined для всех студентов одной специальности, американские университеты не придерживаются единой, обязательной программы обучения. Определяя главные требования для получения степени бакалавра, университет предлагает студенту на выбор большое количество сравнительно небольших курсов из разных областей знаний, что, как считают американские методологи, содействует разностороннему формированию личности студента. В отечественной педагогике решение проблемы индивидуализации обучения реализуется в ином ракурсе, в плоскости индивидуального подхода как ключевого принципа обучения, согласно которому педагог взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные и индивидуальные особенности. Кроме того, индивидуальное обучение в педагогической теории рассматривается как форма учебной работы. Под индивидуализированным обучением понимается система многоуровневой подготовки специалистов, учитывающая индивидуальные особенности обучающихся, предоставляющая каждому возможность максимально раскрыть способности для получения соответствующего образования. Индивидуализация обучения осуществляется отбором содержания, которое может корректироваться, синтезироваться в индивидуальные программы и элективные учебные дисциплины, а также развитием научно-исследовательской деятельности слушателей.

Индивидуализированное обучение предполагает дозировку объема учебного материала в соответствии со способностями обучаемых с научными или прикладными целями, с введением многоуровневой системы подготовки специалистов. Индивидуализация представляет собой учет таких индивидуальных особенностей, обучающихся в учебной работе, которые влияют на его учебную деятельность и от которых зависит итоги обучения. Ими могут быть всевозможные психические и физические качества и состояния личности: особенности всех познавательных процессов и памяти, свойства нервной системы, черты характера и воля, мотивация, способности, одаренность, постоянные или временные дефекты органов чувств и всего организма и т.д. Кроме того, на учебную деятельность студента оказывают воздействия разнообразные социальные факторы. Тут возникает противоречие в учебном процессе: с одной стороны, имеется необходимость учитывать многие индивидуальные особенности личности, а с другой – возможности осуществления этой необходимости в массовой практике весьма ограничены.

Вопросы и задания:

Проанализируйте включения ресурса мирового опыта в области высшего образования и синхронного сохранения исключительности отечественной академической культуры.

Охарактеризуйте проблемы индивидуализации обучения в педагогической науке.

Дайте характеристику методологических и теоретических вопросов развития
русского и западного высшего педагогического образования.

Рассмотрите проблему модернизации современного профессионального образования.

Рекомендуемые литература и источники

Список литературы

Основная литература

- [illegible]

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, 2023-04-30. - Электрон. дан. (1 файл). - Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. - 247 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-91930-120-2, экземпляров неограничено

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Педагогика и психология высшей школы, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0719-9, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

1. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования : коллективная монография / под науч. ред. Т. Ю. Ломакина ; Российская академия образования ; Федеральное государственное научное учреждение ; Институт теории и истории педагогики ; Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в РФ. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-904212-15-5, экземпляров неограничено

2. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону|Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 143 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 116-122. - ISBN 978-5-9275-2522-5, экземпляров неограничено

Интернет

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

4. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

6. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

9. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

10. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

11. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

12. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

13. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
14. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
15. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
16. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

Тема 3. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов

Цель занятия: развитие умений использования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции:

Актуальность темы семинара:

Основана на необходимости освоения подходов разработки индивидуально-ориентированных стратегий обучения и воспитания.

Теоретическая часть

Современные нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов регламентируются положениями для максимальной реализации особых образовательных потребностей в процессе обучения, социализации, и воспитания.

Индивидуальный образовательный маршрут определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы, рекомендаций комплексной диагностики особенностей личности и поведения с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями обучаемого исходя из структуры его познавательных потребностей и возможностей.

Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право учащихся на индивидуальную образовательную программу (п.2, ст.34). Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служат: примерные образовательные программы, требования к результатам освоения образования программ и базисный учебный план. Содержание индивидуальной программы отбирается с учётом своеобразия темпа развития обучающегося и взаимосвязи физического и психического становления личности.

Вопросы и задания:

Рассмотрите особенности нормативно-правовых условий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Проанализируйте организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов.

образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
9. <http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
10. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks
11. <http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
12. <https://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
13. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
14. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
15. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
16. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

Тема 4. Компетентностный подход в теории и практике проектирования образовательных маршрутов

Цель занятия: развитие понятия компетентностный подход в теории и практике проектирования образовательных маршрутов.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции:

Актуальность темы семинара: основана на необходимости становление компетентностного подхода в теории и практике проектирования образовательных маршрутов.

Теоретическая часть

Социально-экономические изменения в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, и в первую очередь системы образования, которая напрямую связана с экономическими процессами через подготовку производительных сил. Это положение объясняется комплексом социально-экономических причин, связанных с современным взглядом на задачи образования: обострение опасности потери уникальности каждого человека, его способности выбрать свою судьбу, наличие диалектической связи независимости со свободой и развитием других; невозможность человека усвоить большие потоки информации в информационном обществе; соперничество в достижении успехов наряду со стремлением к равенству возможностей; проведение рыночных реформ без учета социальной ориентации. Та система образования, которая существует сегодня, сложилась в эпоху нового времени и основана на передаче знания о чем-то, то есть это знание всегда содержательно. Новая европейская культура – культура отраслевая, рациональная (каждое знание или каждая деятельность разделяются на последовательность операций), монологичная (есть только голос разума, который глаголет истину, а истина одна на всех), утилитаристская (все требует оправдания, а польза сама и есть оправдание, поэтому все для чего-то существует). В этой логике квалификация как результат профессиональной подготовки подразумевает наличие у выпускника определенных профессиональных умений и навыков. С другой стороны, работодателям нужна не квалификация, которая, по их представлению, связана с дроблением производственных функций на ряд задач и видов деятельности, а

Компетентность – это, прежде всего, общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на ее успешную интеграцию в социум. Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Компетенции и результаты образования рассматриваются как главные целевые установки в реализации ФГОС ВПО, как интегрирующие начала «модели» выпускника. Сама компетентностная модель выпускника, с одной стороны, охватывает квалификацию, связывающую будущую его деятельность с предметами и объектами труда, с другой стороны, отражает междисциплинарные требования к результату образования.

1. Охарактеризуйте социально- экономические причины, связанные с современным взглядом на задачи образования.
2. Проанализируйте новую европейскую культуру в образовании.
3. Рассмотрите требования работодателя к выпускникам.
4. Дайте характеристику новым качествам выпускника таким как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность.
5. Самостоятельно опишите коммуникативную и личностную активность нынешних студентов.
6. Определите задачи активных методов обучения развивающих прежде всего, познавательную, коммуникативную и личностную активность нынешних студентов.

14. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
15. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
16. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

Тема 5. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы и маршрута

Цель занятия: развитие умений структурировать содержание индивидуальной образовательной программы и маршрута.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции:

Актуальность темы семинара: заключается в роли индивидуальной образовательной программы и маршрута в образовательной организации.

Теоретическая часть

В настоящее время современные общеобразовательные учреждения обращаются к идеям преобразования образовательного пространства, проектирования инновационных форм образования, индивидуального образовательного маршрута, повышения компетентности родителей и развития педагогического коллектива как уникальной педагогической системы.

В международной практике проектирование является общепризнанным инструментом стратегического планирования. Такой подход применяется при планировании стратегического развития образования на муниципальных, региональных и государственных уровнях.

Для понимания теории и методологии проектирования следует рассмотреть историческую динамику проектирования как научного и культурно-исторического феномена и определить существующие подходы к определению сущности проектирования в образовании.

Проведённый учёными (Н. Ф. Родионова, И. А. Бочкарёва, И. В. Гладкая, А. Г. Гогоберидзе, Н. П. Колесник, С. В. Ривкина, А. А. Платонова) ретроспективный анализ генезиса проектирования как культурно-исторического феномена, позволил авторам выделить фазы его развития:

1 фаза, технологическая, связана с изменением канонического сознания человека в сторону технологизации процесса производства. Авторы связывают его с разделением процесса производства между людьми. Для этой фазы характерен активный поиск новых технологий, прежде всего, технологий производства.

2 фаза, конструктивная, связана с изменением конструкции объекта проектирования, с появлением «творчества форм». На этой фазе появляются такие атрибуты проектирования как моделирование и прогнозирование. Важным достижением этой фазы является появление ценностного отношения не только к знаниям как таковым, но и к предписаниям, которые дают возможность оценить процесс с точки зрения его результативности и соответствия задачам.

3 фаза, традиционного проектирования. На этой фазе складываются черты проектирования как такового. Существующее на этой фазе множество технологий проектирования определяется количеством разновидностей проектируемых объектов. Связь между технологией и объектом достаточно прочная, предписания однозначны. Проектирование нацелено на что-то конкретное (объекты, процессы, структуры), что уже известно хотя бы в общих чертах.

4 фаза, нетрадиционного проектирования. Появляется признание влияния на проектирование субъектности проектировщиков, их рефлексии процесса проектирования, а также учёт социокультурного контекста проблемы. Проектирование нацелено на изменения в системе, влекущие за собой изменения в метасистеме. Такое проектирование связано с решением комплексных задач (организационно-управленческих, технико-технологических, социокультурных), что в свою очередь невозможно без взаимодополнения и взаимообогащения различных наук. Такой вид проектирования, в отличие от предыдущей фазы, всегда нацелен на будущее, выходящее далеко за рамки создания заданного объекта с определёнными заранее функциями.

В настоящее время педагогическое проектирование отражено в различных теоретических моделях и отличается разнообразием подходов к его изучению, выделением различных оснований введения нового понятийного аппарата, акцентированием различных аспектов самого процесса проектирования.

Н.В. Борисова указывает на то, что педагогическое проектирование – это деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, под которыми понимаются «оформленные комплексы инновационных идей в образовании, в социально-педагогическом движении, в образовательных системах и институтах, в педагогических технологиях».

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты.

- целевой (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования);

- содержательный (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);

- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);

- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);

- организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей).

При этом педагог выполняет следующие действия по организации данного процесса:

- структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды);

- сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);

- регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности);

- результативный (формулируются ожидаемые результаты).

Таким образом, ИУП – ребенок выбирает, ИОП – ребенок планирует, ИОМ – ребенок реализует. Все это позволяет говорить о формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ИОТ).

Вопросы и задания:

Рассмотрите особенности проектирования инновационных форм образования.

Охарактеризуйте проектирование как общепризнанный инструмент стратегического планирования.

Проанализируйте проектирование как культурно-исторический феномен.

Рассмотрите фазы развития проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Рассмотрите компоненты организации индивидуального образовательного маршрута.

образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
9. <http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
10. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks
11. <http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
12. <https://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
13. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
14. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
15. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
16. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

Тема 6. Основные этапы проектирования и реализации ИОМ

Цель занятия: Анализ основных этапов проектирования и реализации ИОМ.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции:

Актуальность темы семинара: Основана на необходимости освоения индивидуально-ориентированных стратегий обучения и воспитания.

Теоретическая часть

Под проектированием индивидуального образовательного маршрута мы понимаем совместную деятельность преподавателя и студента, в которой определяется будущий процесс и результат целенаправленного профессиональноличностного развития обучающихся при решении тех или иных образовательных задач в рамках отдельной учебной дисциплины с учетом данных комплексной психолого-педагогической диагностики.

Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов представляет собой последовательность действий совместной работы преподавателя и студента по проектированию индивидуального образовательного маршрута в рамках отдельной учебной дисциплины с учетом его индивидуальных особенностей.

На первом уровне проектируются индивидуальные образовательные маршруты каждого студента в процессе его взаимодействия с преподавателем. Продуктом проектирования является «Индивидуальная технологическая карта» каждого студента. На втором уровне преподаватель проектирует весь процесс обучения в рамках конкретной учебной дисциплины с учетом индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Продуктом проектирования является технология образовательного процесса, ориентированного на индивидуальные образовательные маршруты студентов. Преподаватель выступает в роли тьютора и студенты включаются в процесс проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов путем последовательного прохождения этапов.

Представим алгоритм (технологическую цепочку) проектирования ИОМ, содержательно ориентированных на метапредметные результаты профессионально-педагогического образования. Согласно требованиям ФГОС ВПО на определенной ступени

образования (бакалавриат, магистратура) в процессе обучения у студентов (субъектов) должны быть сформированы определенные компетенции.

Первый шаг предполагает определение метапредметного характера заявляемых во ФГОС ВПО компетенций.

Второй шаг – придание ИОМ вариативного характера. Вариативность проектирования ИОМ метапредметной направленности задается доминирующим видом деятельности (исследовательская, коммуникативная, проектировочная, рефлексивная) и базовым процессом (информатизации, коммуникации, развития мыследеятельности (мышления), становления личности (формирование личностных характеристик), которые выделены нами на основе анализа.

Третий шаг – выбор вектора реализации ИОМ. Объединение одного или нескольких видов деятельности с опорой на один или несколько процессов будет определять многовекторность метапредметных результатов профессионально-педагогического образования. Таким образом, будет задано 12 векторов, имеющих в основании один вид деятельности и один процесс, 12 векторов, имеющих в основании два вида деятельности и один процесс, 18 векторов, имеющих в основании один вид деятельности и два процесса и т.д. Четвертый шаг – выделение критериев и уровней сформированности метапредметных результатов.

Критериально каждая вариация ИОМ определяется тремя, выделенными нами на основе анализа ФГОС уровнями сформированности метапредметных умений (способность, готовность, владение) освоения студентом каждого вида деятельности отдельно или освоения комбинаций видов деятельности.

Таблица 1 – Этапы реализации ИОМ

Этапы реализации	Формы и способы деятельности	Практический выход
Аналитико – диагностический	1.Проведение рубежных контрольных мероприятий, анкетирование, наблюдение 2.Анализ диагностических работ, анкетирования, наблюдения 3. Выявление успешности обучения по профильным предметам	практический материал для анализа информация о типичных ошибках, возможных причинах их возникновения, индивидуальных затруднениях, учебной мотивации информация о детях интересующихся предметами ... цикла
Организационно – проектировочный	Поиск путей педагогической коррекции: 1. Определение темы, ЗУН (знаний, умений, навыков), ОУУН (общеучебных навыков) учащихся. 2. Выбор форм и способов работы. 3. Сроки. 4. Составление ИОМ (индивидуально-образовательного маршрута) ученика. 5. Разработка пояснений для родителей к ИОМ ученика.	ИОМ (индивидуально-образовательный маршрут ученика): - ИОМ для учащихся испытывающих затруднение в предмете - ИОМ для учащихся испытывающих интерес к предмету. Консультации для родителей учащихся.

ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в РФ. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-904212-15-5, экземпляров неограничено

2. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону|Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 143 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 116-122. - ISBN 978-5-9275-2522-5, экземпляров неограничено

Интернет

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

4. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

6. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

9. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

10. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

11. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

12. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

13. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

14. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

15. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

16. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

Тема 7. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

Цель занятия: овладение навыками и умениями организации и осуществления проектировочной деятельности

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции:

Актуальность темы семинара: обоснована необходимостью разработки индивидуального образовательного маршрута как особого проекта, нацеленного на изучение различных сторон проектной деятельности

Теоретическая часть

Формирование и реализация ИОМ осуществляются при соуправлении преподавателей и студентов и связаны с обращением к модульному подходу. В результате в структуру ИОМ включаются базово-инвариантный модуль, обеспечивающий реализацию требований ГОС и отражающий миссию вуза, и специальный модуль расширенного обучения (вариативный), обеспечивающий реализацию возникающих образовательных потребностей студента. Из этого множества модулей студент может формировать свое индивидуальное множество модулей, отвечающих его образовательным потребностям. Технология проектирования ИОМ основывается на компонентах педагогической деятельности: мотивационный компонент предполагает изучение потребностей и мотивации студента к получению знаний, формулирование целей обучения; когнитивный компонент раскрывается при проектировании содержания ИОМ; технологический – предполагает рассмотрение программы управления проектированием и реализацией маршрута; рефлексивный – помогает познанию хода педагогического процесса, его анализу, оценке, сравнению с целями деятельности. Такой подход к проектированию ИОМ способствует активизации позиции субъекта проектировочной деятельности. Обучение по ИОМ повышает гибкость, динамичность, вариативность образовательного процесса. Студент получает возможность увидеть смысл и весомость изучаемых дисциплин в контексте будущей профессиональной деятельности, а само представление о будущем выступает как фактор, управляющий процессом обучения. Конструирование технологии проектирования ИОМ связано с поэтапным характером подготовки студента, с систематичностью формулирования на каждом этапе учебных задач, ориентированных на конечный результат. Технология проектирования основана на комплексном методе исследования, связующем теоретическую и практическую подготовку к проектировочной деятельности – методе конкретных ситуаций, ситуаций сотрудничества преподавателей и студентов при проектировании и реализации ИОМ как совокупности взаимных действий и отношений субъектов педагогического процесса. Смысл и назначение технологии – в формировании у студента сознательного отношения к способам учебной деятельности, в конкретизации личностноориентированной задачи в области личностного и профессионального роста, который можно спроектировать и исследовать с помощью ИОМ. В этой связи учебная деятельность организуется как совместная деятельность студента и преподавателя, их сотрудничество. Формы взаимодействия при этом могут развиваться от максимальной помощи к последовательному наращиванию активности студента вплоть до позиции партнерства. Цель и результаты проектирования ИОМ достигаются с помощью конкретных ситуаций мотивационно-рефлексивного характера (основаны на самооценке студента), когнитивного (связаны с сообщением информации по проектированию ИОМ), проектировочного (направлены на овладение умениями проектировать ИОМ). Ориентация высшей школы на подготовку специалистов нового типа средствами исследовательского и теоретического подходов, предусматривающих формирование рефлексивного мышления, базирующихся на развитии индивидуального потенциала и самоопределении студента, позволяют говорить об актуальности и эффективности проективного подхода к формированию индивидуального образовательного маршрута.

Обращение к понятию индивидуального образовательного маршрута студента является продуктивным и перспективным. В этом понятии фокусируются личностные позиции, которые отражают отношение к высшему профессиональному образованию,

механизмы его выбора, закономерности получения. Очевидно, что механизмы, работающие на личностном уровне, не могут не быть приняты во внимание, поскольку во многом определяют и процессуальную, и результативную стороны образования.

Предварительные исследования показывают, что могут быть выделены три наиболее общих типа маршрута, отражающие ведущую направленность студента (в личностном, образовательном, профессиональном планах) при получении образования. Это маршруты адаптивной, развивающей и созидательной направленности. Маршрут адаптивного типа предполагает использование образования для адаптации себя, своей жизни к современной социоэкономической и культурной ситуации. Маршрут развивающей направленности предполагает использование студентом образования для развития себя, своих возможностей, способностей – в этом случае говорят о раскрытии потенциала человека. Маршрут созидательной направленности предполагает не только развитие и раскрытие студентом своих особенностей и возможностей, но и целенаправленное их использование для преобразования, «построения» себя, своего образования, своей жизни, карьеры и пр. Именно такой подход способствует рассмотрению индивидуального образовательного маршрута в контексте жизнедеятельности студента, его позиций, взглядов, целей, планов. Проведение типологии маршрутов предполагает разработку соответствующей им системы сопровождения как системы, способствующей диагностированию, формированию и коррекции ИОМ. Рассмотренная в предложенных материалах система поддержки выступает фактически как составная часть системы сопровождения.

Поддержка связана с обращением к различным стратегиям, технологиям, моделям взаимодействия со студентом для построения, коррекции, преобразования маршрута, ориентирования его к построению маршрута созидательной направленности. Предложенный подход к пониманию индивидуального образовательного маршрута как формирующегося при рассмотрении образования в контексте жизнедеятельности студента представляется продуктивным прежде всего своей определенной целостностью и последовательностью. Такой подход позволяет выделить и сформулировать проблемы, которые проявляются при построении маршрута, но в других подходах оставались вне поля внимания исследователей. Рассмотрение индивидуального образовательного маршрута в контексте жизнедеятельности студента ориентирует не только на раскрытие закономерностей и механизмов развития маршрута, но и на разработку стратегий его построения и преобразования, на моделирование взаимодействия преподавателей и студентов, стимулирование последних к формированию маршрута созидательной направленности.

Вопросы и задания:

Рассмотрите индивидуальное множество модулей, отвечающих его образовательным потребностям.

Проанализируйте технологии проектирования ИОМ основывается на компонентах педагогической деятельности.

Дайте характеристику особенностям сознательного отношения студента к способам учебной деятельности.

Рассмотрите формы взаимодействия студента и преподавателя, при котором могут развиваться от максимальной помощи к последовательному наращиванию активности студента вплоть до позиции партнерства.

Проанализируйте особенности формирования рефлексивного мышления, базирующихся на развитии индивидуального потенциала и самоопределении студента.

Проанализируйте три наиболее общих типа маршрута, отражающих ведущую направленность студента (в личностном, образовательном, профессиональном планах) при получении образования.

Рассмотрите различные стратегии, технологии, модели взаимодействия преподавателя со студентом для построения индивидуального образовательного маршрута.

9. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
10. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
11. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
12. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
13. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
14. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
15. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
16. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации Power Point, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

Работа с конспектом лекций.

Работа с конспектом лекций по дисциплине «Проектирование образовательных систем» заключается в том, что студент, после рассмотрения каждого раздела дисциплины, в период между очередными лекционными занятиями, изучает материал конспекта. Непонятные положения конспекта необходимо выяснить у преподавателя на консультациях по курсу, которые предусмотрены учебным планом.

Работа с основной и дополнительной литературой по курсу с конспектированием по разделам.

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта материала, полученного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект лекций могут быть внесены схемы, другая дополнительная информация. При изучении нового материала составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в нём выделяются основные положения,

подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Подготовка к семинару-круглому столу

Подготовка к семинару-круглому столу начинается с распределение форм участия и функции студентов в семинаре-круглом столе. Студентами осуществляется определение круга проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подбор основной и дополнительной литературы к теме семинара-круглого стола, а также дальнейшее изучение литературы.

Подготовка мультимедийной презентации

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Сообщение. Тема сообщения должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели

заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Составление и заполнение таблиц и схем – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи;

Доклад – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;

Контрольная работа – одна из форм проверки усвоенных знаний, получение информации о характере познавательной деятельности магистранта в рамках изученной темы, уровня его самостоятельности и активности в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. По дисциплине «Современные проблемы педагогической науки и образования» магистранты выполняют итоговую аудиторную письменную контрольную работу по темам 1-7. Отличительной чертой письменной контрольной работы является её большая объективность по сравнению с устным опросом. Ответы магистров на вопросы должны быть конкретны, логичны, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме. Из выше сказанного следует, что контрольная работа – это своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной предварительной подготовки, изучения лекционного материала, а также рекомендованной литературы;

Разработка проекта - это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с определенными требованиями к качеству результатов, установленными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией (В.Н. Бурков, Д.А. Новиков).

Объем проекта: не более 25 страниц (размер шрифта - 14 кегль, полуторный интервал, поля – 2,5 см, шрифт - Times New Roman).

Время защиты: 10-15 минут

1. Титульный лист

2. Краткая аннотация проекта (не более 0,5 стр.)

3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для педагога, образовательного учреждения; степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования).

4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут

решаться для достижения поставленной цели).

5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).

6. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).

7. Партнеры.

8. Целевая аудитория (принципы отбора участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).

9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).

10. Ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. д.) и/или результаты-эффекты, т.е. социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последствия реализации проекта).

11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т.д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта.

12. Литература.

Контроль самостоятельной работы студентов

Предусмотрены следующие виды контроля: собеседование, оценка презентации, проекта оценка участия в работе круглого стола. Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

Подробные критерии оценивания компетенций приведены в Фонде оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направление подготовки Начальное образование и дополнительное
образование (игропедагогика)
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

- Введение
- Общая характеристика самостоятельной работы студента
- План – график выполнения самостоятельной работы студентов
- Контрольные точки и виды отчетности по ним
- Методические рекомендации по изучению теоретического материала
- Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)
- Методические указания по подготовке к экзамену
- Методические указания по выполнению курсовых работ (проектов)
- Список рекомендуемой литературы

Введение

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (СРС) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К основным видам самостоятельной работы студентов относятся:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание докладов;
- подготовка к семинарам, практическим и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- выполнение учебно-исследовательских работ, проектная деятельность;
- подготовка практических разработок и рекомендаций по решению проблемной ситуации;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов;
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин;
- выполнение выпускной квалификационной работы и др.

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Основная цель дисциплины «Современные психолого-педагогические технологии» – овладение студентами компетенциями в области современных психолого-педагогических технологий, готовностью к грамотному их выбору и умелому использованию с учетом специфики, границы применимости и условий эффективности в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях.

Поставленная цель достигается посредством решения следующих задач:

- 1) сформировать знания студентов о сущности и своеобразии психолого-педагогических технологий (общего и профессионального образования, активных и интерактивных методах обучения, различных способах моделирования учебного занятия в

логике традиционных и инновационных подходов, технологиях организации и проведения контроля в учебном процессе) и др.

2) способствовать развитию у студентов профессионально ориентированного мышления, технологических и методических умений, способности к самоанализу и рефлексии и т. д.

3) вызвать положительное и уважительное отношение к профессии преподавателя, стремление к саморазвитию и педагогическому творчеству.

2. Цель и задачи самостоятельной работы

Современные стандарты подготовки предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам учебной дисциплины, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим лабораторным занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;

Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;

Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;

Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях, а также подготовку домашнего задания.

Общая характеристика самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений магистрантов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программе учебной дисциплины.

Перед выполнением магистрантами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает магистрантов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами магистрантов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности магистрантов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию магистранта. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре магистрант отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям магистрант отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку магистранта к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, углубление и закрепление теоретических знаний, развитие навыков самостоятельного решения педагогических задач.

При подготовке к занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы лабораторного занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умение мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Оценка идей, концепций, обоснование своей позиции, умение связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии;
- Навыки самостоятельного решения задач.

На занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические рекомендации по работе с литературой

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей

книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

*Доклад по дисциплине «.....»
студента... курса (фамилия, имя, отчество)
факультета, группы
Тема: «.....».
год выполнения.*

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько магистрантов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада.

Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерные темы докладов (проектов)

- Стратегии и тактики принятия управленческих решений
- Информация, используемая для коммуникационного управления
- Проблема управления в образовательных системах
- Уровни реализации процесса формирования команд, дайте краткую характеристику каждому из них
- Пути оптимизации управленческой деятельности в образовательной организации
- Средства и приемы, которые используются ПР-технологией
- основные положения «делового этикета».

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация в форме **зачета**
Рейтинг не предусмотрен.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы

Основная литература

1. Бурляева, О. В. Менеджмент в образовании
Электронный ресурс / Бурляева О. В., Куркина Н. Р., Стародубцева Л. В. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 165 с. - ISBN 978-5-8156-1089-7, экземпляров неограничено
2. Управление персоналом в образовании : учебное пособие (практикум) : направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) «Менеджмент в образовании». Квалификация (степень) - Магистр / авт.-сост.: Е. А.

Фомина, Л. В. Рябко ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т / - Ставрополь : СКФУ, 2019.
- 136 с. : табл. - Прил.: с. 66-135. - Библиогр.: с. 63-65, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

1. Бейлина, А. Ф. Менеджмент в образовании. Электронный ресурс / Бейлина А. Ф., Кузьменко Н. И. : учебно-методическое пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 44.04.01 «педагогическое образование» (все профили). - Воронеж : ВГПУ, 2017. - 52 с., экземпляров неограничено
2. Шобонов, Н. А. Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в РФ». Электронный ресурс / Шобонов Н. А. : учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 118 с. - Рекомендовано Объединенной методической комиссией Института открытого образования и филиалов университета для слушателей, обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании», экземпляров неограничено

Интернет

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари
2. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
3. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
4. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
6. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
9. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
10. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
11. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
12. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
13. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
14. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
15. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
16. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>