

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 10:46:22
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста
и личностного развития»

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения

44.04.01 Педагогическое образование
Историческое образование
2026
Очная

Реализуется во 2 семестре

Введение

1. Назначение: фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня приобретенных компетенций у будущих магистров по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития».

3. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры отечественной и мировой литературы Гречкина Ж.В

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Сапрыкина Е.В., кандидат философских наук, доцент, председатель УМК Гуманитарного института

Члены комиссии:

Колесникова М.Е., доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России

Романова Н.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России

Представитель организации-работодателя:

Нахаева И.В., кандидат исторических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе ЧОУ ДО ОЦ «Эрудит» г. Ставрополь

Экспертное заключение: представленный ФОС по дисциплине соответствует требованиям ФГОС 3++.

Предлагаемые преподавателями формы и средства текущего контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в полном объеме. Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Рекомендовать фонд оценочных средств к использованию в учебном процессе.

«15» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-6				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: ИД-1</i>	Не находит и творчески не использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Слабо находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Частично находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Уверенно находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
<i>Индикатор: ИД-2</i>	Не умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Слабо умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Частично умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Уверенно умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
<i>Индикатор: ИД-3</i>	Не умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Слабо умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Частично умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Уверенно умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
<i>Индикатор: ИД-4</i>	Не умеет действовать в условиях неопределенности, корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Слабо умеет действовать в условиях неопределенности, корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Частично умеет действовать в условиях неопределенности, корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Уверенно действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

Компетенция: ОПК-8				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: ИД-1</i>	Не руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности.	Слабо руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности.	Частично руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности.	Уверенно руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности.
<i>Индикатор: ИД-2</i>	Не анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, не осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Слабо анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, слабо осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Частично анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, частично осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Уверенно анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.
<i>Индикатор: ИД-3</i>	Не умеет самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики.	Слабо умеет самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики.	Частично умеет самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики.	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Но ме р зад ан ия	Правильный ответ	Содержание вопроса	Комп етенц ия
1.		Вариативный образовательный маршрут – это _____	ОПК-8
2.	А, Б, Г	Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты: а) целевой; б) содержательный; в) рефлексивный; г) результативный.	УК-6
3.	А, Б, Г	В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции: а) информационная; б) воспитательная; в) прогнозирующая; г) оценочная.	УК-6
4.		Индивидуальный образовательный маршрут – это _____.	ОПК-8
5.	А, Б, Д	При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы: а) принцип систематической ступенчатой диагностики; б) принцип доступности; в) принцип учета особенностей высшей нервной деятельности; г) принцип связи теории с практикой; д) принцип контроля и корректировки.	УК-6
6.		Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются _____.	ОПК-8
7.		Причинами для обучения детей по индивидуальному образовательному маршруту являются: _____.	ОПК-8
8.		«Тьютор» – это _____.	ОПК-

			8
9.		«Индивидуальное образовательное пространство» – это _____.	ОПК-8
10.		«Индивидуализация» – это _____.	ОПК-8
11.		«Индивидуальная образовательная траектория» – это _____.	УК-6
12.	А, Б, В, Г	К методам изучения личности ребенка относятся: а) наблюдение; б) практические работы; в) анкетирование; г) изучение продуктов деятельности.	УК-6
13.		«Индивидуальная образовательная программа» – это _____.	УК-6
14.	А, Б, В	К этапам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов относят: а) целевой этап; б) мотивационный; в) технологический; г) рефлексивный.	УК-6
15.	А, Б, Г	Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя: а) комплексную диагностику; б) индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут; в) календарно-тематический план; г) характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы	УК-6
16.		Индивидуальные образовательные маршруты для детей дошкольного возраста бывают разных видов _____.	УК-6
17.		«Тьюторское сопровождение» – это _____.	ОПК-8
18.		«Рефлексия» – это _____.	ОПК-8
19.		«Ресурсная карта» – это _____.	ОПК-8
20.		Перечислите причины, от которых зависит педагогическая поддержка ученика: _____.	УК-6
21.		«Одаренность» – это _____.	УК-6
22.		«Обучаемость» – это _____.	ОПК-8
23.		«Личность» – это _____.	ОПК-8
24.		«Креативность» – это _____.	УК-6
25.		«Интеллект» – это _____.	УК-6
26.		«Индивидуальность» – это _____.	УК-6

27.		«Гениальность» – это _____.	УК-6
28.		«Академическая одаренность» – это _____.	УК-6
29.		«Адаптация» (школьная) – это _____.	УК-6
30.	А	Вариативный образовательный маршрут – это: а) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени; б) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели; в) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы	УК-6
31.	Б	Индивидуальный образовательный маршрут – это: а) средство для организации образования педагога; б) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения; в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.	УК-6
32.	А	Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются: а) особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия; б) индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования; в) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.	УК-6
33.	Б	Индивидуальная образовательная программа – это: а) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия; б) технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута;	УК-6

		в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.	
34.		«Педагогическая поддержка» - это _____.	УК-6
35.	А, Б, В, Г, Д, Е	Обязательные составляющие процесса обучения одаренных детей: А) значимое сообщество; Б) наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации; В) умение «активировать пассивные знания»; Г) работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ; Д) индивидуальная работа тьютора с конкретным одаренным ребенком; Е) свободный выбор организации в малые группы: факультативы, исследовательские секции, участие в проекте.	УК-6
36.	А	«Саморазвитие (самосовершенствование)» - это: А) процесс самостоятельного развития человеком в себе профессионально-личностных качеств и навыков; Б) способность самой личности работать над собой В) собственную активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, всего личностного потенциала.	УК-6
37.	А, Б, В	Назовите группы качеств, необходимых человеку для профессионально-личностного роста: А) Социальные качества; Б) Внутриличностные качества; В) Морально-этические качества.	УК-6
38.		Перечислите социальные качества (не менее 2) _____.	УК-6
39.		Перечислите коммуникативные качества (не менее 5) _____.	УК-6
40.		Перечислите волевые качества (не менее 5) _____.	УК-6
41.		Перечислите организационные качества (не менее 5) _____.	УК-6
42.		Какие качества присущи харизматичным личностям? (перечислите не меньше 5 качеств)	УК-6
43.		Перечислите морально-этические качества (не менее 5) _____.	УК-6
44.	В	Дайте определение термину «способность»: А) совокупность качеств, помогающих личности в освоении новых знаний, умений и навыков Б) совокупность умений и навыков, позволяющих человеку усваивать новую информацию	УК-6

		В) возможность определенного освоения знаний, умений и навыков	
45.	А	Дайте определение термину «креативность»: А) способность, отражающая свойство индивида создавать новые понятия и формировать новые навыки, и связанная с творческими достижениями личности Б) количество идей, возникающих в единицу времени В) способность производить идеи, отличающиеся от общепризнанных взглядов	УК-6
46.	1-а, 2- с, 3 – d, 4 - b	Найдите соответствия: 1. беглость мысли - 2. гибкость мысли - 3. оригинальность - 4. иррелевантность – а. количество идей, возникающих в единицу времени б. логическая независимость реакции от стимула, с. способность переключаться с одной идеи на другую д. способность производить идеи, отличающиеся от общепризнанных взглядов, любознательность - чувствительность к проблемам в окружающем мире	УК-6
47.	Б	Дайте определение термину «толерантность» А) умение усваивать новые требования, предъявляемые окружающим миром, и осуществлять выбор наиболее оптимального варианта поведения в конкретной ситуации Б) умение мириться с мнениями, взглядами и действиями окружающих, если они прямо не посягают на фундаментальные ценности индивида В) умение доказывать свою правоту, влиять на различных индивидов с целью побуждения их к усвоению нового	УК-6
48.	Б	Кто из исследователей определяет такие профессиональные качества как профессиональная гордость, профессиональный стыд, профессиональная совесть, профессиональная ответственность, профессиональный долг: а) С.Д. Резник б) А.В. Меренков в) А.В. Морозов	УК-6
49.	1 - d, 2 - b, 3 - а. 4 - с	Найдите соответствия: 1. Профессиональная гордость 2. Чувство профессионального стыда 3. Профессиональная совесть 4. Профессиональный долг и ответственность а. способность качественно выполнять	УК-6

		отдельные операции, умение осваивать новые технологии, развитие профессиональных знаний, практических трудовых навыков путем собственных усилий и раскрытие личностью в профессиональной деятельности тех природных задатков, которые не удалось раскрыть в детстве и подростковом возрасте. Чем сложнее работа, тем больше возможностей для самосовершенствования. b. переживание из-за собственных промахов, или неудач своих коллег и подопечных. c. умение личности самостоятельно оценивать свои успехи и промахи в работе и исправлять свои ошибки d. обращение к профессиональной литературе, изучение опыта других специалистов, экспериментирование.	
50.	1 – c, 2 – b, 3 - a	Найдите соответствия 1. Саморегулирование (самоконтроль) 2. Самостоятельность или независимость 3. Адаптирование a. умение самостоятельно усваивать новые требования, предъявляемые окружающим миром, и осуществлять выбор наиболее оптимального варианта поведения в конкретной ситуации b. умение самостоятельно выбирать вариант решения тех или иных проблем повседневной жизни, не поддаваясь при этом влиянию СМИ, партийных и общественных организаций, руководства c. умение самостоятельно управлять своим собственным физическим, психическим состоянием, содержанием и направленностью чувств, мыслей, действий и саморазвитием	УК-6
51.	А, Б, В	Назовите, какие условия для формирования и развития навыков профессионально-личностного роста предлагает профессиональное образование А) Исследовательская и научно практическая деятельность студентов Б) Освоение иностранных языков в) Доступ к информационным ресурсам	УК-6
52.	А, Б, В, Г	Какие условия и средства для формирования и развития навыков профессионально-личностного роста получает студент в рамках исследовательской и научно-практической деятельности? А) участия в летних или зимних школах, Б) получения стипендий и грантов фондов или научно-исследовательских организаций В) участие в научно-практических	УК-6

		конференциях Г) публикация статей и тезисов	
53.	A	Назовите автора-составителя модели качеств менеджера «Умение управлять собой»: А) С.Д. Резник Б) А.В. Меренков В) А.В. Морозов	УК-6
54.		Какие качества и навыки характеризуют способность правильно формулировать жизненные цели? (назовите не меньше 2) _____	УК-6
55.		Какие качества и навыки включает понятие «личная организованность»? (назовите не меньше 3) _____	УК-6
56.		Какие качества и навыки включает понятие «самодисциплина»? (назовите не меньше 3) _____.	УК-6
57.		Какие умения характеризуют знание техники личной работы? (назовите не меньше 5) _____	УК-6
58.		Какие умения характеризуют способность делать себя здоровым? (назовите не меньше 5) _____	ОПК-8
59.		Какие качества характеризуют эмоционально-волевой потенциал? (назовите не меньше 6) _____	ОПК-8
60.		Какие умения характеризуют понятие «самоконтроль своей жизнедеятельности»? (назовите не меньше 3)	ОПК-8
61.	1 - e, 2 - a, 3 - f, 4 - b, 5 - d, 6 - g, 7 - c	Найдите соответствия между группами качеств и их общим содержанием: 1. Способность правильно формулировать жизненные цели 2. Личная организованность 3. Самодисциплина 4. Знание техники личной работы 5. Способность делать себя здоровым 6. Эмоционально-волевой потенциал 7. Самоконтроль своей жизнедеятельности а. Оптимальная направленность и мобилизация собственных способностей и жизненных ресурсов б. Знание правил и приемов организации личной работы и умение ими пользоваться с. Способность постоянно контролировать процессы своей деятельности и ее результаты d. Хорошее состояние здоровья, гигиена умственного труда е. Оптимальная направленность и мобилизация	УК-6

		собственных способностей и жизненных ресурсов f. Умение управлять своим поведением: «держат себя в руках» g. Способность управлять своей волей, воспитывать оптимизм и жизнерадостность	
62.	Г	Способность педагога проникать во внутренний мир обучаемого, психологическая наблюдательность составляют суть... способностей (Н.Ф. Талызина): а) дидактических; б) академических; в) организаторских; г) перцептивных.	УК-6
63.	Б	Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином: а) личностный рост; б) воспитуемость; в) воспитанность; г) самовоспитание	УК-6
64.	В	Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике обучаемого, – это: а) внушение; б) эмоциональное заражение; в) убеждение; г) подражание.	УК-6
65.	А	Умение наладить личные контакты с каждым из обучаемых присуще в наибольшей степени: а) педагогу-воспитателю; б) педагогу-организатору; в) педагогу-предметнику; г) педагогу-коммуникатору.	УК-6
66.	А	Способности педагога передавать обучающимся учебный материал доступно и интересно, побуждать их к мыслительной активности (Н.Ф. Талызина), называются: а) дидактическими; б) коммуникативными; в) организаторскими; г) перцептивными.	ОПК-8
67.	А	По классификации Е.А. Климова, профессия педагога относится к типу: а) «человек-человек»; б) «человек-природа»; в) «человек-искусство»; г) «человек-знак».	ОПК-8
68.	А	Способности педагога к общению, умение найти правильный подход к обучающимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта, – это... способности (Н.Ф. Талызина): а) коммуникативные; б) речевые; в) перцептивные;	ОПК-8

		г) организаторские.	
69.	В	Предоставление полной свободы обучаемому, возможности влиять на педагогический процесс осуществляется при... стиле педагогического руководства: а) авторитарном; б) демократическом; в) либеральном; г) авторитарном.	ОПК-8
70.	В	Компонент педагогической деятельности, связанный с умением мысленно планировать воспитательно-образовательный процесс, называется: а) гностический; б) проектировочный; в) конструктивный; г) коммуникативный; д) организаторский.	ОПК-8

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если раскрыта актуальность проблемы и темы; содержание соответствует теме и плану доклада; полно раскрыты основные понятия проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; студент умеет работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; соблюдены требования к объему доклада.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он свободно оперирует основными категориями и понятиями, умеет интерпретировать и систематизировать получаемую информацию в процессе работы с источниками и научной литературой составлении обзоров, аннотации, аналитические справок по тематике курса.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он относительно свободно оперирует основными категориями и понятиями, умеет интерпретировать и систематизировать получаемую информацию в процессе работы с источниками и научной литературой составлении обзоров, аннотации, аналитические справок по тематике курса, однако испытывает затруднения при обсуждении вопросов курса и участии в дискуссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если не раскрыта актуальность проблемы и темы; содержание не соответствует теме и плану доклада; основные понятия проблемы не раскрыты; студент не умеет работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; неграмотное изложение проблемы; не соблюдены требования к объему доклада.

