

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лиховид Андрей Александрович
Должность: И.о. декана медико-биологического факультета
Дата подписания: 19.06.2026 14:52:52
Уникальный программный ключ:
842008d91000e4e1ced472a05a11c0d5606

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-биологического
факультета
д-р геогр. наук проф. Лиховид
А.А

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практике

Полевая практика по зоологии беспозвоночных

Направленность	06.03.01 Биология
(профиль)/специализация	Генетика, селекция и биоинформатика
Форма обучения	___ очная _____
Год начала подготовки	_____ 2026 _____
Реализуется в ___2___ семестре	

Введение

1. Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике «Полевая практика по зоологии беспозвоночных» студентов направления подготовки 06.03.01 Биология
2. ФОС является приложением к программе практики «Полевая практика по зоологии беспозвоночных»
3. Разработчик М.П. Ильях, профессор кафедры зоологии и паразитологии
Члены экспертной группы:

Председатель: Самойленко В.С., и. о. зав. кафедрой зоологии и паразитологии

Члены комиссии:

Котти Б.К., профессор кафедры зоологии и паразитологии

Джандарова Т.И., зав. кафедрой анатомии и гистологии.

Представитель организации-работодателя: и. о. директора Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Северо-Кавказский федеральный научный аграрный центр», кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Е.В. Голосной.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательным программам по всем специальностям и направлениям подготовки университетского профиля и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ОПК-1; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7</i>				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i>	Не знает методов исследования и изучения беспозвоночных	Частично знает методики изучения животных	Знает основные методики изучения беспозвоночных	знать: основные методы исследований позвоночных (в том числе сбора, коллектирования, транспортировки и первичной обработки животных различных экологических групп); основные морфологические признаки позвоночных; специальную терминологию, латинские и русские названия наиболее важных классов, отрядов, семейств и видов животных; характерные признаки этих таксонов, их экологические

				особенности; практическое и биоценотическое значение наиболее распространенн ых в условиях учебной практики видов; видовой состав позвоночных различных биотопов места практики;
	Не умеет определить систематическо е положение изучаемого вида беспозвоночны х	Умеет определить высший таксон	Умеет определить большую часть беспозвоночн ых животных	уметь: распознавать в полевых условиях по внешнему виду и следам деятельности наиболее характерных представителей каждого семейства типичных позвоночных местной фауны; определять животных с помощью определителей; различать их по морфологически м признакам и общему габитусу; осуществлять сбор животных с помощью

				различных методов и оборудования; осуществлять камеральную обработку природного (натурного) материала; проводить наблюдения за позвоночными животными и фиксировать их в полевом дневнике; грамотно проводить экскурсии; изготавливать коллекции; оформлять отчетные материалы;
	Не владеет методами исследования животных	Владеет основными методами изучения беспозвоночных животных	В совершенстве владеет методами исследования животных	<i>владеет:</i> основными методами исследований животных.

По итогам практики за выполнение всех видов планируемых работ студенту выставляется дифференцированный зачет. Материалы учебной практики сдаются на кафедру и используются на лабораторных занятиях, при написании курсовых и дипломных работ, научных докладов и статей, включаются в тематические коллекции зоологического музея.

Учебная практика оценивается в виде дифференцированного зачета с оценкой.

Оценка «5» («отлично») ставится, когда студент показывает глубокие и всесторонние знания целей и задач, основных понятий и принципов полевой

работы по зоологии, выполнил все задания, изучил обязательную и дополнительную литературу, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «4» («хорошо») ставится при твердых знаниях целей и задач, основных понятий и принципов полевой работы по зоологии, выполнении им всех заданий, изучении обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройном изложении материала, способности применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится, когда студент в основном показывает знания целей и задач, основных понятий и принципов полевой работы по зоологии, выполнил все задания, изучил обязательную литературу, аргументировано и логически стройно излагает материал, может практически применять свои знания.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится, когда студент не усвоил целей и задач, основных понятий и принципов полевой работы по зоологии, и слабо знает рекомендованную литературу.

2. Оценочные средства по практике

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
ОПК-1; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7	Способен формулировать цели и задачи научных исследований в области биологии, обоснованно выбирать теоретические и экспериментальные методы и средства решения сформулированных задач Способен использовать знания о биологическом разнообразии, эволюции и филогении растений, животных и микроорганизмов в профессиональной деятельности; Способен разрабатывать и реализовывать	В процессе практики студенты должны получить не только конкретные сведения о составе, закономерностях размещения, основных биологических и экологических чертах животных, но и освоить некоторые простейшие методики полевых зоологических наблюдений и исследований.	

	природоохранные и биотехнологические проекты Способен применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов	Ознакомление с методиками полевых и камеральных исследований проводится на экскурсиях и при выполнении самостоятельных заданий: – методика эколого-фаунистических наблюдений; – методика количественных учетов животных; – методика изучения пространственного размещения животных; – методика изготовления коллекций.	

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
ОПК-1; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7	Способен формулировать цели и задачи научных исследований в области биологии, обоснованно выбирать теоретические и экспериментальные методы и средства решения сформулированных задач Способен использовать знания о	<i>знать:</i> основные методы исследований позвоночных (в том числе сбора, коллектирования, транспортировки и первичной обработки животных различных экологических	

	биологическом разнообразии, эволюции и филогении растений, животных и микроорганизмов в профессиональной деятельности; Способен разрабатывать и реализовывать природоохранные и биотехнологические проекты Способен применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов	групп); основные морфологические признаки позвоночных; специальную терминологию, латинские и русские названия наиболее важных классов, отрядов, семейств и видов животных; характерные признаки этих таксонов, их экологические особенности; практическое и биоценотическое значение наиболее распространенных в условиях учебной практики видов; видовой состав позвоночных различных биотопов места практики; <i>уметь:</i> распознавать в полевых условиях по внешнему виду и следам деятельности наиболее характерных представителей каждого семейства	
--	--	---	--

		типичных позвоночных местной фауны; определять животных с помощью определителей; различать их по морфологическим признакам и общему габитусу; осуществлять сбор животных с помощью различных методов и оборудования; осуществлять камеральную обработку природного (натурного) материала; проводить наблюдения за позвоночными животными и фиксировать их в полевом дневнике; грамотно проводить экскурсии; изготавливать коллекции; оформлять отчетные материалы; <i>владеть:</i> основными методами	
--	--	--	--

		исследований позвоночных животных.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Учебная практика по зоологии включает в себя сбор и систематизацию фактического и литературного материала. При этом рекомендуется воспользоваться материалами, доступными в библиотеке, в том числе электронной. При подготовке плана и отчета по практике используется шаблон, рекомендованный учебно-методическим пособием, разработанным коллективом кафедры ботаники, зоологии и общей биологии СКФУ. Характеристика населения животных составляется по отдельным биотопам и типам местообитания.

Формы промежуточной аттестации по итогам практики

В конце практики проводится защита отчета, по итогам которой выставляется дифференцированный зачет. К зачету каждый студент должен представить личный дневник по практике с полным отчетом по каждой изученной теме и коллекцию животных. К защите отчета рекомендуется подготовить материалы в виде компьютерной презентации. В отчете отражаются: цель и задачи практики, место и время ее прохождения, используемые материалы и методы, приводится краткая физико-географическая характеристика района практики. Студент составляет общую характеристику фауны животных. Приводит их список в систематическом порядке с обязательным указанием латинских названий. Далее следует анализ видового разнообразия (богатства) фауны. Студенты выделяют систематические группы животных, представленных в фауне изучаемого района наибольшим числом видов, и группы с небольшим числом видов. Далее в отчете следует характеристика населения животных по отдельным биотопам и типам местообитания, обследованным во время учебной практики. Для каждого биотопа и типа местообитания выделяют многочисленные, обычные и редкие по численности семейства и отряды. При этом сравнивают результаты учетов численности, полученные разными методами и одним и тем же методом в разных биотопах. Студент представляет отчет по индивидуальной самостоятельной работе, в котором должны быть указаны название темы, цель и задачи работы, материал и методы, результаты и выводы.

Форма предоставления отчета по практике

I. Беспозвоночные

Титульный лист (вуз, кафедра, название отчета, направление, курс, группа, Ф.И.О. студента, руководитель, год).

1. Введение

1.1. Цель и задачи учебной практики

1.2. Место и время прохождения практики

2. Материал и методы

3. Основная часть:

3.1. Краткая физико-географическая характеристика района практики.

3.2. Общая характеристика фауны беспозвоночных животных. Приводится список в систематическом порядке с обязательным использованием латинских названий при первом упоминании видов, родов, семейств и т.д.

Класс Ресничные инфузории Ciliata

Класс Ресничные черви Turbellaria

Класс Нематоды Nematoda

Класс Малощетинковые черви Oligochaeta

Класс Пиявки Hirudinea

Класс Брюхоногие моллюски Gastropoda

Класс Двустворчатые моллюски Bivalvia

Класс Многоножки Myriapoda

Класс Ракообразные Crustacea

Класс Паукообразные Arachnida

Класс Насекомые Insecta

3.3. Анализ видового разнообразия беспозвоночных (богатства фауны). Выделение систематических групп животных, представленных в фауне изучаемого района наибольшим числом видов. Группы, представленные небольшим числом видов. Монотипические группы.

3.4. Характеристика населения беспозвоночных животных по отдельным биотопам и типам местообитания, обследованным во время учебной практики.

Луг, степь, поле, огород:

- а) почвенные беспозвоночные;
- б) животные, обитающие на поверхности почвы;
- в) обитатели травяного покрова.

Лес, кустарник, сад, полевая защитная лесополоса:

- а) дендрофилы;
- б) обитатели поверхности почвы, листового опада;
- в) беспозвоночные травостоя.

Водоем:

- а) нектон;
- б) планктон;

в) бентос.

По каждому типу местообитания заполняют таблицу:

Структура населения беспозвоночных

Класс	Отряд	Семейство	Число особей на ед. учета	
			n	%

3.5. Анализ населения беспозвоночных. Для каждого биотопа и типа местообитания выделяют многочисленные, обычные и редкие по численности семейства, отряды. При этом сравнивают результаты учетов численности, полученные разными методами и одним и тем же методом в разных биотопах.

4. Индивидуальная работа:

4.1. Название темы

4.2. Задачи работы

4.3. Материал и методы

4.4. Результаты

4.5. Выводы

5. Заключение

6. Литература

Тема 1. Установочная конференция

Цель: ознакомление студентов с целями и задачами практики, содержанием и графиком учебной практики, формами и методами работы, техникой безопасности, характером отчетности.

Формы и методы работы: групповое установочное (обзорно-инструктивное занятие); инструктаж преподавателя, работа с книгой, оформление дневника наблюдений.

Содержание. Задачи учебной практики, ее содержание, структура, график, сезонный характер. База проведения практики. Техника безопасности. Первая помощь при несчастных случаях. Нормы поведения на практике. Методика работы с беспозвоночными в полевых и камеральных условиях, приемы наблюдений за животными. Правила ведения дневника наблюдений. Правила организации и проведения зоологических экскурсий. Выбор темы индивидуального задания. Физико-географическая характеристика района практики.

Тема 2. Сбор и идентификация беспозвоночных

Цель: ознакомление студентов с методами сбора и идентификации животных.

Формы и методы работы: групповое установочное (обзорно-инструктивное занятие); инструктаж преподавателя, работа с книгой, оборудованием; экскурсия под руководством преподавателя; беседа; наблюдения; сбор и определение животных; практическая работа; оформление дневниковых записей.

Содержание. Методы сбора и определения беспозвоночных животных. Ручной сбор. Использование энтомологического сачка. Простейшие морилки. Фиксация и транспорт беспозвоночных. Умерщвление беспозвоночных. Определительные таблицы и пользование ими. Основные морфологические признаки беспозвоночных. Изготовление коллекций. Многообразие беспозвоночных района практики: разнообразие биотопов района учебной практики, приуроченность беспозвоночных к тому или иному типу биотопа. Стено- и эвритопные виды. Экологические группы беспозвоночных животных. Животные-синантропы и их адаптация к различным условиям среды. Принцип сезонности в изучении беспозвоночных.

Тема 3. Фенологические наблюдения

Цель: ознакомление студентов с понятием сезонности в жизни беспозвоночных животных, методикой фенологических наблюдений, особенностями жизнедеятельности беспозвоночных животных осенью, зимой и ранней весной.

Формы и методы работы: групповое занятие под руководством преподавателя; экскурсии в различные биотопы; наблюдения; практическая работа; работа с литературой; определение животных; оформление дневниковых записей.

Содержание. Для характеристики сезонной динамики геосистем следует обратиться к следующим сезонным явлениям жизни беспозвоночных, являющимся наиболее яркими зоофеноявлениями: индикационные явления, свидетельствующие о наступлении определенных этапов годового круга природы; развивающиеся в массовом количестве паразиты человека и домашних животных; появляющиеся в массовом количестве вредители сельскохозяйственных культур и лесов. Характеристика условий обитания животных в разные сезоны. Разнообразие биотопов района учебной практики. Организация и методы фенологических наблюдений над беспозвоночными животными. Программы наблюдений. Проведение экскурсий в различные биотопы с целью фиксирования беспозвоночных, ведущих активный образ жизни. Исследование животных в водоемах, сбор и определение, составление коллекций животных, обнаруженных во время весенних экскурсий. Описание весенних фаз в циклах развития беспозвоночных. Связь весеннего поведения животных с температурой и другими факторами среды. Оформление дневниковых записей.

Тема 4. Фаунистические комплексы беспозвоночных древесно-кустарниковой растительности

Цель: ознакомление студентов с фоновыми видами беспозвоночных животных леса.

Формы и методы работы: экскурсия в лес (лесополосу, кустарниковые заросли) под руководством преподавателя; беседа; наблюдения; сбор и определение животных; практическая работа; оформление дневниковых записей.

Содержание. Фоновые виды беспозвоночных леса. Особенности обитания животных в лесу. Ярусность. Консорции. Отработка методов сбора и изучения беспозвоночных в лесу. Беспозвоночные травостоя, лесной подстилки и поверхности почвы. Фауна пней и стволов упавших деревьев. Беспозвоночные – обитатели кустарников и крон деревьев. Беспозвоночные – обитатели стволов. Типы повреждений, наносимых вредителями растений – сплошное объедание, объедание с краев, дырчатое объедание, скелетирование, минирование, «окошечки», выедание ходов в стеблях, искривление побегов, обгрызание корней, измочаливание корней, наколы различных органов, галлы и др. Пищевая специализация беспозвоночных в лесу: энтомофаги, некрофаги, фитофаги, копрофаги, сапрофаги. Явления зоохории. Составление фаунистического списка беспозвоночных-обитателей леса (лесополосы, кустарниковых зарослей). Составление гербария растений с повреждениями. Оформление дневниковых записей.

Тема 5. Фаунистические комплексы беспозвоночных травостоя

Цель: изучение беспозвоночных животных травостоя в открытых биотопах.

Формы и методы работы: экскурсия под руководством преподавателя; беседа; наблюдения; практическая работа; определение беспозвоночных; оформление дневниковых записей.

Содержание. Разнообразие открытых биотопов и условия обитания в них животных. Открытые ландшафты региона, степень их освоения человеком. Основные источники угрозы степным фаунистическим комплексам беспозвоночных животных. Обедненность видового состава. Малая ярусность. Ведущая роль наземных и почвенных животных. Экскурсия в лес, лесополосы, степь, луг, полупустыню, пустыню, на скалы и скальные осыпи. Фоновые виды. Распределение видов по основным типам биотопов. Влияние условий увлажнения, температуры, почвы, мезо- и микрорельефа, растительности на формирование населения беспозвоночных. Адаптация отдельных видов к условиям обитания. Отработка методов сбора и изучения беспозвоночных в открытых биотопах. Обитатели почвы и ее поверхности. Составление

фаунистического списка беспозвоночных травостоя в биотопах разного типа. Оформление дневниковых записей.

Тема 6. Водные беспозвоночные животные

Цель: изучение видового состава, особенностей развития, морфологии и поведения водных беспозвоночных.

Формы и методы работы: экскурсия на водоем под руководством преподавателя; беседа; наблюдения; определение животных; оформление дневниковых записей.

Содержание. Водоем как среда обитания беспозвоночных животных. Массовые виды гидробионтов беспозвоночных, их адаптация к особенностям гидрорежима водоема. Основные экологические группы: нейстон, нектон, планктон, бентос. Отработка методов сбора водных беспозвоночных, обитающих на различной глубине. Особенности изучения численности и плотности видов, особенности трофических связей водных беспозвоночных. Экскурсия на водоем. Сбор коллекций массовых видов водных беспозвоночных. Определение водных беспозвоночных. Выявление источников антропогенного влияния на жизнь водоема. Составление полного перечня обнаруженных видов беспозвоночных водоема. Оформление дневниковых записей.

Тема 7. Почвенно-подстилочные беспозвоночные животные

Цель: изучение фауны почвенно-подстилочных беспозвоночных.

Формы и методы работы: экскурсия в природу под руководством преподавателя; беседа; наблюдения; практическая работа, оформление дневниковых записей.

Содержание. Почва как среда обитания беспозвоночных животных. Условия обитания беспозвоночных в почве и на ее поверхности. Особенности структуры и свойств почв региона. Экскурсия в различные типы биотопов с целью изучения почвенно-подстилочных беспозвоночных. Отработка методов сбора и изучения почвенно-подстилочных обитателей. Экологические (трофические) группы беспозвоночных. Изменение видового состава и количественных характеристик почвенных организмов в связи с изменением глубины почвы. Приспособления беспозвоночных к обитанию в почве. Составление фаунистического списка беспозвоночных, обитающих в почве и на ее поверхности. Сравнительный анализ данной фауны различных биотопов. Роль беспозвоночных в почвообразовательном процессе и защите растений. Влияние хозяйственной деятельности человека на почвенно-подстилочную фауну. Оформление дневниковых записей.

Тема 8. Фаунистические комплексы беспозвоночных агроценозов

Цель: изучение беспозвоночных животных сельскохозяйственных угодий.

Формы и методы работы: экскурсия под руководством преподавателя; беседа; наблюдения; практическая работа; определение животных; оформление дневниковых записей.

Содержание. Сельскохозяйственные угодья – пример искусственных экологических систем как среды обитания. Их типы в регионе. Условия обитания беспозвоночных в агроценозах. Особенности формирования фауны агроценозов. Методы сбора и изучения беспозвоночных в агроценозах. Причины обедненности видового состава агроценозов. Влияние хозяйственной деятельности человека на фауну в искусственных ценозах. Экскурсия в агроценоз. Беспозвоночные посевов зерновых культур, многолетних трав, картофельных и свекловичных полей. Массовые вредители и борьба с ними. Охрана и рациональное использование полезных беспозвоночных. Привлечение животных. Насекомые-опылители. Пчеловодство в регионе. Влияние хозяйственной деятельности человека на фауну сельскохозяйственных угодий. Составление фаунистического списка беспозвоночных – обитателей агроценозов. Оформление дневниковых записей.

Тема 9. Беспозвоночные животные антропогенных ландшафтов

Цель: изучение фауны беспозвоночных животных – обитателей городской (сельской) агломерации.

Формы и методы работы: экскурсия под руководством преподавателя; беседа; наблюдения; практическая работа; определение животных; оформление дневниковых записей.

Содержание. Агломерация как среда обитания животных. Мозаика биотопов. Происхождение и состав городской фауны беспозвоночных. Особенности структуры животного населения (высокая численность, бедность видового состава). Приспособления к существованию: использование построек человека в процессе жизнедеятельности, изменение поведения, пищевая специализация и др. Синантропизация и урбанизация. Паразитические беспозвоночные. Экскурсия в различные типы городских биотопов (парк, сквер, газоны, клумбы, промышленные и жилые зоны). Методы сбора и изучения беспозвоночных в антропогенном ландшафте. Составление фаунистического списка беспозвоночных животных – обитателей конкретной агломерации. Оформление дневниковых записей.

Тема 10. Индивидуальная учебно-исследовательская работа

Цель: изучение биологии отдельных видов беспозвоночных; продолжение знакомства с методами полевых исследований зоологических объектов, камеральной обработкой материалов, работой с научной литературой.

Формы и методы работы: инструктивная беседа; сбор материала; наблюдение; определение животных; работа с литературой; практическая работа; оформление дневниковых записей.

Содержание. Выбор темы индивидуального задания. Составление плана исследования. Определение рабочих методик. Работа с литературными первоисточниками. Подбор оборудования. Выполнение работы. Ознакомление со схемой написания отчета. Оформление отчетности по теме исследования. Подготовка к сообщению на заключительной конференции.

Справка. Тема индивидуальной работы выбирается студентом в первые дни учебной практики. Определяется степень изученности данной проблемы, намечается план самостоятельной работы, который согласовывается с руководителем практики. В специально отведенное время студент проводит необходимые исследования, обрабатывает полученный материал, используя методы математической статистики и иллюстрируя работу таблицами, графиками, схемами, фотографиями и пр. По теме индивидуальной работы нередко требуется предоставление коллекции, которая изготавливается студентом в соответствии с принятыми в зоологии стандартами.

Тема 11. Камеральная обработка материала

Цель: научиться осуществлять камеральную обработку материалов наблюдений и сборов, систематизировать результаты групповой и индивидуальной практических работ, обобщать полученные данные и оформлять итоги практики.

Формы и методы работы: инструктаж; практическая работа.

Содержание. Разъяснение по оформлению отчетной документации (дневниковых записей, отчетов по индивидуальным заданиям). Монтировка коллекционных материалов (систематической и тематической коллекций), препаратов. Оформление графиков, схем, таблиц. Приведение в систематический порядок фаунистических списков.

Тема 12. Заключительная конференция

Цель: подведение итогов учебной практики по зоологии беспозвоночных.

Формы и методы работы: групповое занятие; зачет.

Содержание. Заслушивание и обсуждение сообщений по темам индивидуальных работ.

Процедура прохождения...практики по зоологии беспозвоночных включает в себя следующие этапы: установочная конференция; практика; заключительная конференция - зачет.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8; ПК-2, ПК-3.

При прохождении практики необходимо ... 2 недели в ходе практики студент осваивает весь набор компетенций

При проверке задания, оцениваются (последовательность и рациональность выполнения, точность расчетов):
-учет численности беспозвоночных травостоя, листового опада, почвы, гепетобионтных беспозвоночных,

беспозвоночных стоячего и текущего водоемов;

- определение возраста популяции видов в природе .

При защите отчета оцениваются:

- точность определения видов в коллекции.;

- точность расчетов и выводов по итогам практики;

- оригинальность доклада на заключительной конференции