

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 11.06.2024 12:55:41  
Уникальный программный ключ:  
c45a6c040c110b3e000bf10941b11398001

## Аннотация к рабочей программе практики (модуля)

| Наименование практики (модуля)        | Технологическая: психологические основы профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание                            | <p>Анализ психологических проблем (тематическое планирование занятий): <b>№1 Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога.</b> Педагог в мире профессиональной деятельности. Психологические особенности профессиональной подготовки педагога. Сравнительный анализ педагога-психолога и педагога (воспитателя); эффективность их деятельности. Условия личностного развития педагога. <b>№2 Мотивы педагогической деятельности</b> Виды мотивов педагогической деятельности и их характеристика. Иерархия мотивов педагогической деятельности. Личностное и социальное обоснование мотивов выбора педагогической деятельности. Формирование мотивов педагогической деятельности. Профориентация, как одно из условий положительной мотивации выбора педагогической деятельности. <b>№3 Педагогические способности (компетентности).</b> Определение способностей. Характеристика общих и специальных способностей. Педагогические способности: содержание и характеристика. Без каких способностей педагогическая деятельность не возможна? Что лежит в основе формирования и развития педагогических способностей. Роль личностных качеств воспитателя в педагогическом процессе. Классики педагогики и педагогической психологии (К.Д.Ушинский, Л.С. Выготский, А.С.Макаренко, П.Я.Гальперин, Н.В.Кузьмина и др.) о роли педагогических способностей в целостном развитии ребенка. <b>№4 Стили педагогического руководства. Индивидуальные стили педагогической деятельности.</b> Общая характеристика стиля деятельности и руководства. Определение стиля руководства. Три стиля руководства: авторитарный (директивный), демократический (коллегиальный), либерально-попустительский (разрешительный). Теория стиля деятельности и руководства по К.Левину. Характеристика каждого стиля, сравнительный анализ и эффективность их использования в педагогической деятельности. Определение понятия «индивидуальный стиль». Причины выбора индивидуального стиля педагогической деятельности, факторы, условия. Личность воспитателя и индивидуальный стиль. Педагогические способности и индивидуальный стиль. Культура, интеллигентность, педагогический такт воспитателя и его индивидуальный стиль, их взаимозависимость и взаимообусловленность. <b>№5 Коммуникативные способности педагога в структуре педагогического общения.</b> Проблема психологического анализа педагогических способностей. Уровни педагогических способностей (проектировочно-гностические и рефлексивно-перцептивные), их сравнительная характеристика. Структура педагогического общения, ее компоненты: информационный, социально-перцептивный, самопрезентативный, интерактивный, аффективный. <b>№6. Педагогический конфликт. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения.</b> Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Педагогический конфликт. Предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в процессе общения. Нравственное поведение педагога в конфликтных ситуациях. Способы разрешения нравственного конфликта. <b>№7 Профессионально значимые качества личности педагога.</b> Мотивы личностного развития учителя. Психологические обоснования необходимости личностного развития современного педагога. Уровень личностного развития педагога как условие развития обучающегося. <b>№8 Психология авторитета и профессионального самоутверждения личности педагога.</b> Понимание, слагаемые и содержательные особенности авторитета субъекта педагогической деятельности. Понимание и особенности профессионального самоутверждения субъекта педагогической деятельности.</p> |
| Результаты освоения практики (модуля) | Аргументированно формирует собственное суждение, принимает обоснованное решение. Применяет логические формы и процедуры мышления. Находит достоверные источники информации. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОБЗ. Знает: - основы применения инклюзивных технологий, необходимых для адресной работы с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: Отбирать и использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Демонстрирует умение управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ в процесс обучения и воспитания. Демонстрирует знания инклюзивных технологий и их применение в профессиональной деятельности с учетом различных нозологий обучающихся. Отбирает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения обучающихся с ОВЗ. Применяет методы планирует формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Использует психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ. Организует взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Организует взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Организует взаимодействие с представителями сферы образования, социальными партнерами в соответствии с профессиональными задачами. Анализирует педагогические ситуации основе специальных научных знаний. Реализует учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний.</p> |
| Трудоемкость, з. е.                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Формы отчетности                                                                   | Зачет с оценкой (4 семестр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Основная литература                                                                | <p>Методические рекомендации по прохождению учебной практики.</p> <p>Технологическая: психологические основы профессиональной деятельности:</p> <p>Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).</p> <p>Квалификация выпускника - бакалавр. - Ставрополь: СКФУ, 2024.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Дополнительная литература                                                          | <p>Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с. [Источник: <a href="https://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.HTM#Sp1">https://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.HTM#Sp1</a>]</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |