

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ по дисциплине
«ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ»

Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Современные методы прикладной лингвистики и перевода
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Ставрополь, 2026

Содержание

1. Введение
 2. Практическое занятие 1. Типология как лингвистическая дисциплина. Связь типологии с другими науками
 3. Практическое занятие 2. Методы лингвотипологического исследования.
Материал лингвотипологического исследования
 4. Практическое занятие 3. Языковой тип
 5. Практическое занятие 4. Мотивированность языкового знака. Принципы доминирования, гармонии, конкурирующих мотиваций
 6. Практическое занятие 5. История типологических концепций.
Контенсивная типология
 7. Практическое занятие 6. Фонетическая типология. Типология согласных
 8. Практическое занятие 7. Лексическая типология. Семантические примитивы
- Список литературы

Введение

Методические рекомендации к практическим занятиям магистрантов по дисциплине «Лингвистическая типология» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по направлению подготовки 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль) – Современные методы прикладной лингвистики и перевода. Целью освоения дисциплины «Лингвистическая типология» является формирование у студентов научного представления об универсальных, типологических и специфических чертах фонетического, лексического, грамматического уровней языковых систем иностранного и русского языков, а также об особенностях и закономерностях функционирования языковых единиц в русской и иноязычной речи. Развивающая задача предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей студентов. Воспитательная задача заключается в поддержании интереса к учению, стремления совершенствовать уже имеющиеся теоретические знания и практические навыки сопоставления языков и перевода.

Задачи курса состоят в формировании компетенций, относящихся как к собственно лингвистической деятельности (овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка), так и к связанным с ней аспектам межкультурной коммуникации (изучение речевой деятельностью носителей языка, описание новых явлений и процессов в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума и др.). В результате усвоения тем и разделов дисциплины «Лингвистическая типология», у обучающихся должна сформироваться компетенции ОПК-1, УК-5.

Практическое занятие 1. Типология как лингвистическая дисциплина.

Связь типологии с другими науками

Цель: формирование критического мышления в рамках типологической парадигмы современной лингвистики на основе компетентностного подхода.

Знания и умения, приобретаемые магистрантом в результате освоения темы Практическое занятие:

знания различных дефиниций объекта и эмпирической базы типологии для избрания базового определения, которое будет братья за основу теоретического аппарата изучаемой дисциплины на протяжении всего курса обучения;

умение осуществлять анализ преимуществ и недостатков холистического и частного подходов к типологизации языковых единиц;

владение навыками эвристического и дидактического потенциала взаимодействия типологического языкознания с другими исследовательскими дисциплинами.

Компетенции: ОПК-1, УК-5

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования знаний и умений, направленных на реализацию задач профессиональной переводческой деятельности, связанных с применением и готовностью использовать современные технологии организации и реализации.

Теоретическая часть

Типологическое языкознание (лингвистическая типология) изучает структурные и функциональные свойства языков независимо от характера генетических отношений между ними и безотносительно к оси времени. Предметом лингвистической типологии является сопоставительное изучение структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических отношений между ними.

Типология – направление исследований, имеющее целью установить такие сходства и различия между языками, которые не зависят от генетического родства или влияния одних языков на другие. Это такое

изучение различных языков мира, которое позволило бы во всем их многообразии выявить структурные типы и закономерности их устройства и функционирования. Типология стремится выделять и рассматривать наиболее важные языковые характеристики, которые предположительно определяют другие аспекты строя языка (такие, например, как способ соединения значащих частей слова или строй предложения). Лингвистическая типология стремится не только отмечать и классифицировать факты различия и сходства языков, но и объяснять их типология занимается поисками универсалий, т.е. утверждений, предположительно верных относительно всех или большинства языков

Задача типологического языковедения – исследование черт структурного сходства языков независимо от их территориального распространения и, в частности, структурного сходств языков неродственных, географически далеких и исторически между собой не связанных. Лингвистическая типология может строиться на основе самых разных структурных признаков — фонологических, морфологических, синтаксических, семантических и т.д.

Сопоставление различных языков и их классификация позволяют лингвистике устанавливать свойства, характерные для языка вообще, и черты конкретных языков, которые становятся более отчетливо заметными на фоне сопоставления с другими языками.

Эта основная цель ставит перед типологической лингвистикой следующие теоретические задачи:

- Исследование фонологического и грамматического строя языков, т.е. элементов, образующих систему конкретного языка и связывающих их структурных отношений;
- Сопоставление фонологических, грамматических и семантических систем языков;
- Характеристика типологических особенностей отдельного языка;
- Выявление универсальных, типологических и специфических свойств

языков;

- Установление совместимости структурных характеристик;
- Построение типологической классификации.

Исследование строя языков базируется на описании элементов языков и сопоставлении их друг с другом, описании фонологических оппозиций, грамматических способов и парадигм, лексико-семантических классов и категорий. Сопоставление систем языков основывается на различиях в их структурах, т.е. на различиях в характере отношений между единицами соответствующих уровней.

Курс сравнительной типологии родного и изучаемого языков строится с учетом и на основе всех теоретических курсов по языку, которые входят в учебный план факультетов или отделений иностранных языков.

Курс истории языка подготавливает студентов к пониманию тех сложных и многообразных процессов в развитии всей структуры языка и отдельных его подсистем и микросистем, которые послужили основой его современного состояния. Так, знание и отчетливое понимание тех изменений, которые происходили в английском языке в средний период (например, отпадение конечного слабого [э] в XV в.), поможет осознать изменение его типологии, столь значительно отличной от типологии русского языка, с которым он когда-то имел столько общих типологических черт.

Знание особенностей грамматического строя современного английского языка, получаемое из курсов нормативной и теоретической грамматики, дает студенту представление о существующей в языке системе, которая представляет собой обобщение частного и единичного. Типология языка строит свои выводы на основе тех общих признаков, которые и составляют типологические черты языка. Так, например, категория числа в английском языке имеет различное морфологическое оформление: с помощью морфемы-(e)s, морфемы -en и чередования гласного корня. Но в типологии подлежит учету только морфема -(e)s, как имеющая общий характер, отражающий тип оформления категории числа в английском языке.

Вопросы и задания для собеседования:

1. Объект типологии.
2. Типология и сопоставительная лингвистика.
3. Типология и ареальная лингвистика.
4. Типология и генеалогическая классификация языков.
5. Эмпирическая база типологии.
6. Холистическая (цельносистемная) и частная типология.
7. Возникновение и периодизация развития сравнительно-исторического метода.
8. Принципы сравнительно-исторического изучения языков.
9. Возможности сравнительно-исторического изучения языков.
10. Сравнительно-исторический метод в конце XX в.
11. Сравнительно-исторический синтаксис: на рубежах типологии.

Список рекомендуемой литературы:

Перечень основной литературы:

1. Шафиков, С. Г. Лингвистическая типология в комментариях и извлечениях: учебное пособие / С. Г. Шафиков. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-9765-4059-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116114>
2. Шафиков, С. Г. Лингвистическая типология и языковые универсалии : монография / С. Г. Шафиков. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-9765-4057-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116116>

Перечень дополнительной литературы:

1. Кузнецова Л.Э. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Э. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. — 215 с. — 2227-

8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54535.html>

2. Милостивая А.И. Лингвистическая типология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Милостивая. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 132 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62951.html>

Практическое занятие 2. Методы лингвотипологического исследования.

Материал лингвотипологического исследования

Цель: формирование представлений о методах и материале лингвистической типологии.

Знания и умения, приобретаемые магистрантом в результате освоения темы Практическое занятие:

знания основных методов и материала лингвотипологической классификации;

умение проводить лингвотипологическое описание при помощи соответствующих методов на фонетическом, морфологическом и синтаксическом материале;

владение навыками типологической классификации лингвистических единиц.

Компетенции: ОПК-1, УК-5

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования знаний и умений, направленных на реализацию задач профессиональной переводческой деятельности, связанных с применением и готовностью использовать современные технологии организации и реализации.

Теоретическая часть

В отличие от сравнительно-исторического метода, основывающегося, как уже было сказано, на исследовании явлений генетически общих в преимущественно родственных языках, в типологии широко используется сопоставительный метод, сущность которого заключается в отыскании и

определении явлений и фактов ряда языков, имеющих тождественные функции независимо от того, являются ли сопоставляемые языки генетически родственными или нет.

Можно исследовать систему языковых средств, используемых в ряде языков, например английском, немецком, русском, турецком, арабском и т. д., для образования имен существительных со значением деятеля. В задачу такого исследования, как, впрочем, и всякого другого типологического исследования, входит отыскание наиболее общих тождественных признаков, так называемых изоморфных признаков, которые составят характеристику данного явления. Эти признаки при дальнейшем исследовании могут быть положены в основу типологической характеристики языка или группы языков и использованы для типологической классификации языков, представляющей собой одну из актуальных проблем современного языкознания.

Сопоставительный метод дает возможность определить не только факты и явления, имеющие аналогичные функции в сопоставляемых языках, но и то место, которое они занимают в своей микросистеме. Так, возвращаясь к системе средств, обозначающих деятеля, мы можем сказать, что в английском языке суффикс *-er* несомненно является ядром микросистемы средств, служащих для образования существительных деятеля, причем он имеет широкие возможности образования существительных от основы любого глагола.

В отличие от специалиста по отдельному языку или группе близкородственных языков, типологу для того, чтобы сформулировать и обосновать гипотезы относительно универсальных возможностей межъязыкового варьирования, приходится иметь дело с данными большого количества разноструктурных языков. С этим связаны определённые особенности эмпирического материала, используемого в типологических исследованиях.

Во-первых, для типологических работ характерны определённым

образом сформированные языковые выборки, на базе которых выдвигаются и проверяются гипотезы. Во-вторых, для языков, вошедших в выборку, могут использоваться данные разного типа. Это могут быть:

1. Данные, полученные типологом самостоятельно («из первых рук»). Это самые надёжные данные, но и самые трудоёмкие в получении. При большом объёме выборки (десятки, иногда сотни языков) физически невозможно быть специалистом по всем исследуемым языкам или напрямую работать с носителями каждого языка. Кроме того, для немалого количества языков требуемые данные невозможно получить самостоятельно — например, для мёртвых языков (которые могут быть при этом сравнительно хорошо описаны).

2. Существующие грамматические (в широком смысле) описания языков мира (данные «из вторых рук»). Хотя в последние десятилетия количество описанных языков растёт, оно всё равно остаётся очень мало по сравнению с общим числом языков мира. Кроме того, качество различных описаний весьма неоднородно. Многие грамматические описания являются слишком краткими, и уровни языковой структуры представлены в них непропорционально (традиционно морфология описывалась гораздо подробнее, чем синтаксис, при том что по сложности объектов соотношение скорее обратное). Зачастую грамматические описания создаются в рамках определённой теории, которая может навязывать ту или иную интерпретацию языковых данных. Многие параметры языковой структуры не отражены в большей части грамматик просто потому, что на момент их написания соответствующие понятия просто не были разработаны в теории языка. Наконец, описания могут содержать разнообразные лакуны и ошибки.

3. Обобщённые грамматические данные (данные «из третьих рук»). Этот важный тип источников — результат труда других типологов — может покрывать достаточно много языков и содержать ценные выводы и теоретические обобщения. Однако конкретные языковые данные, взятые из обобщающих типологических работ, являются наименее надёжными, так как

сами получены из источников разного рода, и нередко требуют перепроверки.

Вопросы и задания для собеседования:

1. Сопоставительный метод.
2. Сравнительно-исторический метод.
3. Метод типологических индексов.
4. Характерологический метод.
5. Коллективная ролевая игра как метод в лингвистической типологии.
6. Контрастивный анализ научного дискурса.
7. Контрастивный анализ речевого акта "извинение".
8. Идея типологии языков.
9. История возникновения и развития типологического метода.
10. Принципы типологического исследования языков.

Список рекомендуемой литературы:

Перечень основной литературы:

1. Шафиков, С. Г. Лингвистическая типология в комментариях и извлечениях: учебное пособие / С. Г. Шафиков. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-9765-4059-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116114>
2. Шафиков, С. Г. Лингвистическая типология и языковые универсалии : монография / С. Г. Шафиков. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-9765-4057-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116116>

Перечень дополнительной литературы:

1. Кузнецова Л.Э. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Э. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. — 215 с. — 2227-

8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54535.html>

2. Милостивая А.И. Лингвистическая типология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Милостивая. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 132 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62951.html>

Практическое занятие 3. Языковой тип

Цель: анализ дефиниций основных концептов типологического исследования: языкового типа, выборки для выбора базового теоретико-методологического аппарата.

Знания и умения, приобретаемые магистрантом в результате освоения темы Практическое занятие:

Знания дефиниций языкового типа и универсалий;

умение определять языковой тип и осуществлять анализ разноуровневых универсалий;

владение алгоритмом анализа универсалий.

Компетенции: ОПК-1, УК-5

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования знаний и умений, направленных на реализацию задач профессиональной переводческой деятельности, связанных с применением и готовностью использовать современные технологии организации и реализации.

Теоретическая часть

Одним из основных понятий лингвистической типологии является понятие «тип языка». Однако дать его точное и адекватное определение в достаточной мере трудно. Происходит это потому, что еще до настоящего времени не определился сам подход ученых к тому, что следует считать типом языка, не установлены также и те критерии, которые могли бы служить надежным основанием для определения того или иного типа языка.

Слово «тип» имеет широкое распространение как в быту, так и в

научной литературе. Так, говорят о литературном типе, имея в виду литературного героя, обладающего определенными чертами, представляющими собой обобщение черт частных и конкретных лиц, которых наблюдал писатель. Говорят и пишут о различных психических типах — холерическом, сангвиническом и т. д., также подразумевая под этим некоторую совокупность определенных обобщенных признаков.

Вопросы и задания для собеседования:

1. Языковые универсалии
2. Понятие языкового типа.
3. Флективные языки.
4. Аглютинативные языки.
5. Аморфные языки.
6. Инкорпорирующие языки.
7. Понятие универсалии.
8. Классификация универсалий.
9. Проблема типологической выборки.
10. Уникалии в разноструктурных языках.

Список рекомендуемой литературы:

Перечень основной литературы:

1. Шафиков, С. Г. Лингвистическая типология в комментариях и извлечениях: учебное пособие / С. Г. Шафиков. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-9765-4059-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116114>
2. Шафиков, С. Г. Лингвистическая типология и языковые универсалии : монография / С. Г. Шафиков. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-9765-4057-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116116>

Перечень дополнительной литературы:

1. Кузнецова Л.Э. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Э. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. — 215 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54535.html>
2. Милостивая А.И. Лингвистическая типология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Милостивая. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 132 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62951.html>

Практическое занятие 4. Мотивированность языкового знака.

Принципы доминирования, гармонии, конкурирующих мотиваций

Цель: формирование представлений об особенностях мотивированности языкового знака, принципах доминирования, гармонии, конкурирующих мотиваций.

Знания и умения, приобретаемые магистрантом в результате освоения темы Практическое занятиеа:

знания специфики мотивированности языкового знака;

умение проводить сопоставление маркированности и экономии;

владение навыками применения алгоритма изучения маркированности, доминирования, гармонии, конкурирующих мотиваций.

Компетенции: ОПК-1, УК-5

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования знаний и умений, направленных на реализацию задач профессиональной переводческой деятельности, связанных с применением и готовностью использовать современные технологии организации и реализации.

Теоретическая часть

Морфологическая мотивированность является наиболее простым

видом структурирования материальной стороны слова. Впечатление о членимости наименования создаётся или поддерживается включением в его состав двух или более сегментов с лексическим и грамматическим значением (нем. *Be-deut-ung-s-lehr-e*, русск. *учи-тель*). Если в силу тех или иных причин (заимствование, развитие языка) границы между морфемами не осознаются или исчезают, тенденция к мотивированности, о которой говорилось выше, провоцирует вторичное структурирование наименования (ср. русск. *зонтик*, *спин-жак* и т.п.).

При семантической мотивированности структурирование наименования выражено не столь явно, однако и в данном случае оно, безусловно, имеет место. Семантическая мотивированность основана на том, что в наименование одного предмета на правах его структурной части входит и наименование другого предмета, т. е., иначе говоря, оба наименования связывает отношение полного включения (*колокольчик* “маленький колокол” > *колокольчик* “цветок”). Включение одного наименования в состав другого становится возможным потому, что оба обозначаемых двумя идентичными наименованиями предмета находятся в отношении сходства или смежности (русск. *перо*, *бюро*, нем. *Stab* и т. п.).

Наконец, фонетическая мотивированность основана на том, что звуковая структура наименования оказывается в той или иной степени изоморфной структуре обозначаемого предмета или явления. Так, семантика нем. *Zickzack*, судя по толкованию этого слова в словаре [Klappenbach 1978], включает такие компоненты, как *scharf* “резкий, острый”; *Knick* “изгиб, излом”, *hin-her* “туда-сюда”, что соответствует фонетической структуре слова, символизирующей противопоставлением краткого верхнего [i] краткому нижнему [a], находящихся в одинаковом окружении, резко изломанную линию. Нередко такого рода изоморфизм (ср. рум. *mic* “маленький”, русск. *громадный*, нем. *monoton* “монотонный”) носит неявный, скрытый характер, ощущается носителями языка

интуитивно и может быть обнаружен лишь с помощью специальных экспериментальных приёмов.

При объяснении языковой вариативности и выделении различных типов языков в лингвистической типологии широко используются понятия доминирования, гармонии, конкурирующих мотиваций. Чтобы разобраться с вопросом доминирования и понять суть конкурирующих мотиваций, обратимся к группе универсалий Гринберга, которые касаются порядка следования существительных и относящихся к ним прилагательных в языке:

- (SOV & NGen) → NA (если в языке порядок слов SOV и существительное предшествует генитиву, то существительное также предшествует прилагательному);

- VSO → NA (если в языке порядок слов VSO, то существительное предшествует прилагательному);

- NDem → NA (если в языке существительное предшествует указательному местоимению, то существительное предшествует прилагательному);

- NNum → NA (если в языке существительное предшествует числительному, то существительное предшествует прилагательному).

Во всех перечисленных универсалиях следствием является такой порядок слов, когда существительное предшествует прилагательному, которое к нему относится. Если мы сформулируем универсалии, обратные перечисленным выше, то у них будет общая причина:

AN → ~ (SOV & NGen)

AN → ~ VSO

AN → DemN

AN → NumN

Такую ситуацию Гринберг предложил называть доминированием. Доминантным является тот порядок слов, который является следствием имплицативной универсалии, в данном случае это предшествование

существительного прилагательному (NA).

Вопросы и задания для собеседования:

1. Импликативные отношения между значениями языковых параметров. Мотивированность языкового типа.
2. Маркированность в типологии.
3. Понятие иерархии, его соотношение с понятиями импликативной универсалии и маркированности.
4. Понятие прототипа и взаимодействие типологических моделей. Типологическое обоснование прототипа. Кластеры параметров (одушевленность и определенность, транзитивность).
5. Маркированность языковых типов. Маркированность и принцип экономии. Принцип иконичности языковой формы.
6. Изоморфизм компонентов значения и формы (соответствие частей): одна форма – одно значение; типы отклонений от принципа изоморфизма.
7. Пространство типологических возможностей. Возможные и невозможные типы языков.
8. Импликативные отношения между значениями языковых параметров.
9. Импликативные универсалии, их пропозиционально-логическое и табличное представление.
10. Доминантный и рецессивный тип.
11. Понятие гармонии.
12. Мотивированность языкового типа. Конфликт мотиваций (на примере принципов громоздкости и подвижности в типологии порядка слов).

Список рекомендуемой литературы:

Перечень основной литературы:

1. Шафиков, С. Г. Лингвистическая типология в комментариях и извлечениях: учебное пособие / С. Г. Шафиков. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-9765-4059-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116114>

2. Шафиков, С. Г. Лингвистическая типология и языковые универсалии : монография / С. Г. Шафиков. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-9765-4057-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116116>

Перечень дополнительной литературы:

1. Кузнецова Л.Э. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Э. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. — 215 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54535.html>
2. Милостивая А.И. Лингвистическая типология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Милостивая. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 132 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62951.html>

Практическое занятие 5. История типологических концепций.

Контенсивная типология

Цель: формирование представлений об особенностях истории типологии и контенсивной типологии.

Знания и умения, приобретаемые магистрантом в результате освоения темы Практическое занятие:

знания специфики развития типологической мысли в разные лингвистические периоды;

умение осуществлять исторический анализ типологических концепций;

владение навыками сопоставления разновременных типологических концепций и типов языка в рамках контенсивной типологии.

Компетенции: ОПК-1, УК-5

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования знаний и

умений, направленных на реализацию задач профессиональной переводческой деятельности, связанных с применением и готовностью использовать современные технологии организации и реализации.

Теоретическая часть

В структурной типологии основные направления исследований различаются в зависимости от:

- того, какие уровни языковой структуры являются предметом изучения;
- количества анализируемых языков

В зависимости от изучаемого языкового уровня различают:

- типологию звуковой организации языков;
- морфологическую типологию;
- синтаксическую типологию;
- лексическую типологию.

Внутри названных областей существуют свои подразделения. Например, в сфере типологии звуковой организации языков различают разделы:

- о сегментных (линейных) средствах;
- о фонологических системах и подсистемах;
- о слоговых структурах;
- о суперсегментных средствах.

В синтаксической типологии различают разделы:

- типология субъектно-объектных отношений;
- типология порядка слов и др.

Основные направления в социальной типологии определены главными объектами социолингвистических исследований:

- коммуникативные типы языков
- типология языковых ситуаций и языковой политики;
- типология литературных языков.

В зависимости от количества анализируемых языков в рамках типологии существует различие между :

- общей типологией;

- типологией отдельных групп языков.

В настоящее время существует тезис, что типология будущего движается от статической модели языка к динамической, т.е. от таксономических задач к объяснительным. Типология систематизирует наблюдения над проявлениями свойств и различий между языками. Поскольку состав и специфика типов зависит от степени варьирования языковых структур, то типология может развиваться. До последнего времени основной задачей типологии был поиск ответа на вопрос: «Как и чем языки отличаются друг от друга?». Основной задачей Как-типологии была *таксономия*, т. е. классификация языков по всевозможным параметрам.

В последнее время становится очевидным. Что в типологии, как и в общей теории языка, происходят качественные изменения исходных данных и, наряду с Как-вопросами, все чаще начинают ставиться Почему-вопросы. Например: *Почему языки тем-то отличаются друг от друга?*. Тем самым на смену таксономической Как-типологии приходит объяснительная типология, которая призвана ответить не только на вопрос о существовании, но и о причинах существования / несуществования тех или иных явлений в языке.

Основной подход к Почему-типологии основывается на фундаментальной гипотезе о функционировании мотивированности языка. А именно о том, что язык (как механизм, устройство или средство) должен иметь не произвольную структуру, а именно такую, которая оптимально была бы согласована со способами его использования, чтобы язык осуществлял свое предназначение – коммуникативную функцию.

С именем Г.А. Климова связывают развитие контенсивной типологии. Типологическое сопоставление языков опирается на содержательные критерии, которые далее увязываются с различными способами их формального выражения. В качестве основного критерия классификации языков Г.А. Климов использовал принцип организации лексики. На основе этого принципа было выделено 5 типов языков: нейтральный, классный, активный, эргативный, номинативный. Эти типы образуют шкалу,

отражающую развитие и изменение языковых систем.

Каждый предшествующий тип обладает объяснительной силой для последующего, но не наоборот. К номинативному типу относится большинство языков мира. Структура предложения и морфологическое кодирование максимально направлены на различение субъекта и объекта действия. Глаголы делятся на переходные и непереходные, а противопоставление субъекта и объекта действия осуществляется либо с помощью специальной падежной маркировки (номинатив vs. аккузатив), либо, в случае отсутствия категории падежа, за счет фиксированного порядка слов в высказывании.

Вопросы и задания для собеседования:

1. Структурная типология (Н. Трубецкой, Р. Якобсон, Дж. Гринберг, Дж. Никольс).
2. Формальная / контенсивная типология (Г. А. Климов).
3. Классификационная / объяснительная типология. Гипотеза врожденности, модели приобретения языка (Т. Гивон, У. Фоли, Б. Комри, Э. Кинэн, П. Хоппер, С. Томпсон, Дж. Байби и др.).
4. Статическая / динамическая типология.
5. Типологические импликации (Дж. Гринберг).
6. Диахроническая (эволюционная) типология. Направленность языковых изменений. Дрейф языка (Э. Сепир).
7. Грамматикализация, деграмматикализация (Дж. Гринберг, Дж. Хокинз, К. Леманн).
8. Контенсивная типология

Список рекомендуемой литературы:

Перечень основной литературы:

1. Шафиков, С. Г. Лингвистическая типология в комментариях и извлечениях: учебное пособие / С. Г. Шафиков. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-9765-4059-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/116114>

2. Шафиков, С. Г. Лингвистическая типология и языковые универсалии : монография / С. Г. Шафиков. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-9765-4057-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116116>

Перечень дополнительной литературы:

1. Кузнецова Л.Э. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Э. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. — 215 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54535.html>
2. Милостивая А.И. Лингвистическая типология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Милостивая. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 132 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62951.html>

Практическое занятие 6. Фонетическая типология. Типология согласных

Цель: формирование представлений об особенностях фонетической типологии.

Знания и умения, приобретаемые магистрантом в результате освоения темы Практическое занятие:

знания специфики фонетического уровня;

умение анализировать типологически значимые явления в системах вокализма, консонантизма и интонации;

владение навыками лингвотипологического анализа фонетических единиц.

Компетенции: ОПК-1, УК-5

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования знаний и умений, направленных на реализацию задач профессиональной переводческой деятельности, связанных с применением и готовностью использовать современные технологии организации и реализации.

Теоретическая часть

Фонологическая типология строится на основе следующих критериев: характер основной фонологической единицы, просодические характеристики слога и слова.

Для фонологической типологии самый существенный признак – характер основной фонологической единицы языка. Различают языки фонемного и слогового строя.

В языках фонемного строя (к этому фонетическому типу принадлежит большинство языков мира) основной фонологической единицей является фонема. Фонема выступает как минимальная единица с точки зрения формирования экспонентов морфем и с точки зрения сегментации звукового потока. Морфемы могут совпадать со слогом: *на, по, дом* и др., а могут и не быть равными слогу. Есть морфемы меньше слога: *в, к, с* и др., а есть морфемы, состоящие из нескольких слогов: *а-бри-кос, а-ва-ри-я, пе-ре(делать)* и др.

В языках слогового строя (китайском, вьетнамском, бирманском) основной фонологической единицей является слог (силлабема) или финаль или инициаль слога. В этих языках морфема равна слогу, поэтому нет морфем, экспоненты которых были бы меньше слога. Перемещение слоговой границы в пределах словоформы здесь невозможно.

Слог в языках слогового строя не является нечленимой единицей. Можно выделить отдельные элементы слога, которые участвуют в чередованиях и других фонетических явлениях, – инициаль и финаль. Минимальной единицей с точки зрения формирования экспонентов морфем в этих языках выступает слог, а с точки зрения сегментации звукового потока – инициаль и финаль.

По второму критерию (просодическая характеристика слова) все языки подразделяются на монотонические и политонические. Монотонические языки не имеют слогового акцента, т.е. не имеют противопоставленных друг другу типов движения тона в рамках слога. В политонических языках происходят регулярные тональные изменения, изменения высоты основного тона голоса на протяжении одного слога. К политоническим языкам относятся китайский, вьетнамский, шведский, норвежский, литовский и др.

По характеру ударения в слове различают языки со свободным словесным ударением и с фиксированным или полуфиксированным словесным ударением.

Различаются языки и по использованию тех или иных дифференциальных фонологических признаков. Слоговые языки различаются по характеру инициалей и финалей слога, а фонемные – по степени богатства фонемного инвентаря и по относительной частоте употребления их в тексте. Примером языков с богатой системой гласных могут служить такие языки, как французский, немецкий, английский, шведский, а примером языков, в которых мало гласных, являются такие языки, как русский, арабский, польский. В большинстве языков согласные преобладают над гласными в потоке речи, однако, есть языки и с обратным соотношением. Так, в финском языке всего 8 гласных фонем, но в финском тексте гласные преобладают над согласными.

Общее число согласных фонем в английском языке составляет 24 фонемы; в русском языке – 35 фонем. Значительное превышение числа согласных фонем в русском языке происходит за счет наличия в его фонологической системе мягких, или палатализованных, коррелятов твердых фонем.

В подсистеме согласных обоих языков имеются как взрывные, так и щелевые (фрикативные) и сонорные фонемы, а также аффрикаты. В английском языке существует 6 зон артикуляции – лабиальная, интердентальная, альвеолярная, средняяязычная, задняяязычная и гортанная. В

русском языке интердентальная и гортанная зоны артикуляции отсутствуют, а вместо альвеолярной имеется дентальная зона.

Подсистемы согласных в сопоставляемых языках характеризуются следующими классами фонем:

Класс взрывных:

в английском языке – [p, t, k; b, d, g];

в русском языке – [п, п', т, т', к, к'; б, б', д, д', г, г'].

Класс щелевых:

в английском языке – [f, θ, s, ʃ; w, v, ð, z, ʒ, h];

в русском языке – [ф, ф', с, с', ш, х, х', в, в', з, з', ж].

Класс аффрикат наиболее ограничен в обоих языках:

в английском языке – [tʃ, dʒ];

в русском языке – [ч, ц].

Класс сонорных:

в английском языке – [m, n, r, l, j, ŋ];

в русском языке – [м, м', н, н', р, р', л, л', й].

Класс долгих согласных:

в английском языке – отсутствуют;

в русском языке – [ж':, ш':].

Наибольшие расхождения по инвентарю согласных фонем наблюдаются в классе щелевых, где имеются фонемы [θ, w, ð, h], и в классе сонорных, где имеется фонема [ŋ], отсутствующие в русском языке.

Как в английской, так и в русской подсистеме согласных существует корреляция по звонкости – глухости. В английской подсистеме 16 согласных из 18 образуют 6 коррелирующих пар:

[p-b]: pill-bill; [f-v]: fat-vat;

[t-d]: team-deem ; [s-z]: seal-zeal;

[k-g]: coat-goat; [tʃ-dʒ]: rich-ridge.

Перечисленные коррелятивные пары образуют сильные фонологические оппозиции во всех трех позициях в слове – начальной,

срединной, конечной.

В русской подсистеме из 26 членов оппозиции звонкость – глухость 18 образуют 9 коррелирующих пар:

[п-б]: путь-будь; [ф-в]: фон-вон; [п'-б']: пить-бить;
[т-д]: том-дом; [с-з]: собор-забор; [т'-д']: тень-день;
[с'-з']: сев-зев; [к-г]: кол-гол; [х-к]: ход-код.

В отличие от английской, в русской подсистеме существует еще один тип корреляции – корреляция по палатальности – непалатальности. Из 30 членов этой оппозиции лишь 20 образуют 10 коррелирующих пар:

[б-б']: был-бил; [т-т']: чистит-чистить;
[п-п']: пыл-пил; [н-н']: нос-нёс;
[в-в']: выть-вить; [с-с']: вес-весь;
[ф-ф']: кров-кровь; [л-л']: лук-люк;
[м-м']: мать-мять; [р-р']: рад-ряд.

Чередования согласных (исторические, или традиционные) можно обнаружить как в одном, так и в другом языке. Однако они имеют различные области распространения. В русском языке эти чередования возникают как результат или отражение фонетических процессов, действовавших в более ранние периоды развития русского языка. Возникающие при этом согласные представляют собой разные фонемы. Наиболее частые случаи исторического чередования согласных следующие:

г∞ж – мог – можешь – может и т. д.; плуг – плужный;
к∞ч – секу – сечешь – сечет и т. д.; крюк – крючок;
х∞ш – сухой – суше; глухой – глушить;
з∞ж – сказать – скажу – скажет и т. д.;
с∞ш – писать – пишу;
д∞ж – ходить – хожу;
т∞ч – хотеть – хочу и т. д.

Как видно из примеров, историческое чередование используется в словоформах одной и той же лексемы, а также при образовании слов,

принадлежащих другой части речи.

В английском языке исторические чередования носят более ограниченный характер. Они возникают только при соотнесении двух лексем. Наиболее частые случаи следующие:

d∞3n – divide – division;

z∞3ə– seize – seizure;

s∞ʃn – oppress – oppression;

t∞ʃn – imitate – imitation.

Дистрибуция согласных фонем в английском языке характеризуется невозможностью появления заднеязычной носовой фонемы [ŋ] в начальной позиции в слоге или слове и фонемы [h] в конечной позиции в слоге или слове.

Вопросы и задания для собеседования:

1. Универсальное в речевом общении и в фонологии.
2. Фонетико-фонологическая и просодическая типология. Отбор показателей для установления типологии фонологических систем языков.
3. Фонема как основная единица сопоставления фонологических систем.
4. Дистрибутивный и оппозиционный анализ в определении фонем и аллофонов языка.
5. Изоморфные и алломорфные явления в фонологии.
6. Основные фонологические оппозиции и корреляции в системах вокализма и консонантизма в разноструктурных языках.
7. Изоморфные и алломорфные явления в фонологии.
8. Основные фонологические оппозиции и корреляции в системах вокализма и консонантизма в разноструктурных языках.
9. Типология смычных.
10. Типология сонорных.
11. Типология щелевых.

Список рекомендуемой литературы:

Перечень основной литературы:

1. Шафиков, С. Г. Лингвистическая типология в комментариях и извлечениях: учебное пособие / С. Г. Шафиков. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-9765-4059-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116114>
2. Шафиков, С. Г. Лингвистическая типология и языковые универсалии : монография / С. Г. Шафиков. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-9765-4057-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116116>

Перечень дополнительной литературы:

1. Кузнецова Л.Э. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Э. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. — 215 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54535.html>
2. Милостивая А.И. Лингвистическая типология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Милостивая. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 132 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62951.html>

Практическое занятие 7. Лексическая типология. Семантические примитивы

Цель: формирование представлений об особенностях лексической типологии и семантических примитивов.

Знания и умения, приобретаемые магистрантом в результате освоения темы Практическое занятия:

знания специфики лексического уровня и семантических примитивов;
умение анализировать типологически значимые явления в системах лексики;

владение навыками лингвотипологического анализа лексических единиц и семантических примитивов.

Компетенции: ОПК-1, УК-5

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования знаний и умений, направленных на реализацию задач профессиональной переводческой деятельности, связанных с применением и готовностью использовать современные технологии организации и реализации.

Теоретическая часть

Лексическая типология – сравнительно новая область исследований, возникшая в 50-х годах 20-го века. Предметом изучения семантической типологии языков являются типологические сходства и различия лексических систем в разных языках. Есть ряд особенностей, отличающих лексическую типологию от типологии фонетико-фонологической и от типологии грамматического уровня языка. Во-первых, типологически значимые различия в лексике разных языков в значительной степени обусловлены типологией их грамматики и отчасти фонетики. Поэтому некоторые глубокие типологические различия в лексике носят как бы вторичный характер. Например, различия между языками в степени сложности слова, различия в характере распределения лексики по частям речи, различия в составе подсистемы служебных слов. Во-вторых, в сравнении с фонологией и грамматикой, лексика представляет собой более слабую систему, значительно меньше структурированную, поэтому, в отличие от грамматической и фонетико-фонологической типологии, в семантической типологии отсутствуют и невозможны классификации языков. В-третьих, степень изученности лексического уровня языков значительно меньше, чем изученность фонологии и грамматики. Из-за более сложной, громоздкой и более четкой организации лексики языка (в

сравнении с фонологией и грамматикой), большой трудоемкости в описании лексики, в семантической типологии особенно ощутим недостаток эмпирических данных.

В связи с этим применительно к лексическому уровню практически отсутствуют и скорее всего невозможны полные универсалии. Основной формой представления типологических знаний о лексических системах является характерология языков. Широкое распространение получила также сопоставительная типология. Для типологии лексической системы значимы следующие признаки:

- объем словарного фонда;
- семантико-тематическая структура лексики;
- наличие и глубина стилистической дифференциации словаря;
- источники новых знаний и сравнительная продуктивность разных средств пополнения словарного запаса (морфологическая деривация, семантическая деривация, образование несвободных сочетаний).

Для формального описания семантики слов польская исследовательница Анна Вежбицкая разработала логический метаязык, который назвала языком семантических примитивов. Этот метаязык использовался для описания семантики, т.е. значений, как грамматических, так и лексических.

Впервые Вежбицкая выступила с этим методом в конце 1960-х гг. С тех пор набор примитивов и их количество менялись. Однако сохранялись принципы, на которых основан метод:

- 1) метаязыком примитивов могут служить слова естественного языка (а не логические символы, язык дерева зависимостей и т.п.);
- 2) такой семантический язык может использоваться для толкования лексических, грамматических, прагматических и иллокутивных значений;
- 3) семантические примитивы сами неразложимы — это элементарные единицы смысла;
- 4) с помощью примитивов можно разложить другие единицы языка на семантические составляющие;

5) семантический язык примитивов универсален — примитивы могут быть переведены на любой язык.

Вопросы и задания для собеседования:

1. Понятия и признаки, значимые для типологии лексических систем.
2. Лексема как основная типологическая единица при сопоставлении словарного состава языков.
3. Вторичный, производный характер лексической типологии.
4. Структурные особенности слова в языках разных морфологических типов.
5. Типологические особенности морфемного состава слов в английском и русском языках: типологичность двухморфемного слова в русском языке и одноморфемного слова в английском языке.
6. Вопрос о «нулевой флексии» в английском языке. Типологическая разнородность английской лексики.
7. Типология словообразовательных систем.

Список рекомендуемой литературы:

Перечень основной литературы:

1. Шафиков, С. Г. Лингвистическая типология в комментариях и извлечениях: учебное пособие / С. Г. Шафиков. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-9765-4059-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-биб
2. Шафиков, С. Г. Лингвистическая типология и языковые универсалии : монография / С. Г. Шафиков. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-9765-4057-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116116>

Перечень дополнительной литературы:

1. Кузнецова Л.Э. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Э. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Армавир: Армавирская

государственная педагогическая академия, 2014. — 215 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54535.html>

2. Милостивая А.И. Лингвистическая типология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Милостивая. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 132 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62951.html>

Список литературы:

Перечень основной литературы:

1. Шафиков, С. Г. Лингвистическая типология в комментариях и извлечениях: учебное пособие / С. Г. Шафиков. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-9765-4059-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116114>
2. Шафиков, С. Г. Лингвистическая типология и языковые универсалии : монография / С. Г. Шафиков. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-9765-4057-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116116>

Перечень дополнительной литературы:

1. Кузнецова Л.Э. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Э. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. — 215 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54535.html>
2. Милостивая А.И. Лингвистическая типология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Милостивая. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. —

132 с. — 2227-8397. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/62951.html>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине
«ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ»

Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Современные методы прикладной лингвистики и перевода
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Ставрополь, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение
2. Общая характеристика самостоятельной работы магистранта при изучении дисциплины
3. План-график выполнения самостоятельной работы
4. Контрольные точки и виды отчетности по ним
5. Методические рекомендации по изучению теоретического материала
6. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)
7. Список рекомендуемой литературы

1. Введение

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов магистратуры по дисциплине «Лингвистическая типология» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по направлению подготовки 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль) – Современные методы прикладной лингвистики и перевода.

Основной формой работы магистранта является не только работа на лекции, изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, но и большая самостоятельная научно-исследовательская работа, которая позволит глубоко проникнуть в суть рассматриваемой проблемы и подготовить почву для написания магистерской диссертации. Но для успешной учебно-научной, научно-исследовательской деятельности, ее интенсификации необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных дисциплин, предусмотренных программой вузовского профессионального образования.

2. Наличие выработанных умений, навыков умственного труда:

а) умение делать глубокий, обстоятельный анализ при работе с книгой, диссертацией, Интернет-источниками;

б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в

деятельности.

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков – важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

Самостоятельная работа магистранта в рамках дисциплины «Лингвистическая типология» понимается как планируемая учебная и учебно-исследовательская работа магистрантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Организация самостоятельной работы студентов магистратуры в курсе «Лингвистическая типология» заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы, теоретического мышления и научно-исследовательской позиции магистранта.

Самостоятельная работа направлена на формирование компетенции ОПК-1, УК-5.

Цель самостоятельной работы магистрантов в процессе изучения дисциплины «Лингвистическая типология» – научить магистранта осмысленно и самостоятельно работать: 1) с учебным материалом по дисциплине, 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области лингвистики, 3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных лингвистических исследований, 4) с методологическими подходами современных лингвистических исследований; 5) с конкретными лингвистическими методами и методиками.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебно-научной деятельности проблем и вопросов;

-повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с выбранным научным направлением в условиях современного состояния науки и культуры.

Таким образом, самостоятельная работа приобщает научному и исследовательскому творчеству, поиску и анализу актуальных проблем современной лингвистической науки.

2. Общая характеристика самостоятельной работы магистранта при изучении дисциплины

Самостоятельная работа студента в рамках дисциплины «Лингвистическая типология» понимается как планируемая учебная работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-1, УК-5.

Самостоятельная работа представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность студентов по освоению дисциплины и приобретению профессиональных навыков, осуществляемую за рамками аудиторной учебной работы студентов.

3. План-график выполнения самостоятельной работы

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности и студентов	Средства и технологии оценки		Объем часов, в том числе (акад.)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
2 семестр						
ОПК-1, УК-5	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	собеседование	21,6	2,4	24
ОПК-1, УК-5	Самостоятельное решение задач	конспект	собеседование	21,6	2,4	24

ОПК-1, УК-5	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация не менее 3 источников материала, составление библиографических списков, интернет- источников по теме	конспект	собеседование	46,8	5,2	52
ОПК-1, УК-5	Подготовка к дискуссии	конспект	собеседование	21,6	2,4	24
Итого за 2 семестр				121,6	12,4	124
Итого				121,6	12,4	124

Для выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению магистранта.

Самостоятельная работа рассчитана на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненная работа позволит приобрести не только знания, но и умения, навыки, а также выработать свою методику подготовки, что очень важно в дальнейшем процессе научной деятельности.

При изучении дисциплины предусматриваются следующие формы самостоятельной работы магистранта:

- самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине с конспектированием по разделам;
- работа с электронными ресурсами в сети Интернет;

- конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы;
- подготовка к Практическое занятиеу;
- лингвотипологический анализ языковых единиц;
- подготовка мультимедийной презентации
- подготовка к круглому столу.

4. Контрольные точки и виды отчетности по ним

Не предусмотрено

5. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Тема 1. Типология как лингвистическая дисциплина. Связь типологии с другими науками

В ходе изучения данной темы магистранту необходимо выполнить следующие задания:

1. Подготовьте доклад-презентацию по темам:
 - Типология и лингвокультурология.
 - Типология и история языка.
 - Генеалогическая классификация языков.
2. Подготовьте эссе для круглого стола по темам:
 - Типология и ареальная лингвистика.
 - Типология и сопоставительная лингвистика.
 - Эмпирическая база типологии.
 - Уровни контрастивного анализа.
 - Контрастивные фонетика и фонология.
 - Контрастивные синтаксис и синтаксическая семантика

Тема 2. Методы лингвотипологического исследования. Материал лингвотипологического исследования

В ходе изучения данной темы магистранту необходимо выполнить следующие задания:

1. Подготовьте доклад-презентацию по темам:

- Сопоставительный метод в типологии.
- Коллективный метод в типологии.
- Метод типологических индексов.
- Контрастивный анализ научного дискурса.
- Контрастивный анализ речевого акта "извинение".
- Идея типологии языков.
- История возникновения и развития типологического метода.
- Тип языка.
- Принципы типологического исследования языков.

2. Подготовьте эссе для круглого стола по теме:

- Индекс аглютинации.
- Характерологический метод.
- Типологический метод в лингвистической семантике.
- Понятие маркированности в типологии языков.
- Типология пассивных конструкций.
- "Логично устроенные" ("консистентные") языки.
- "Биопрограмма" в задании типа языка.

Тема 3. Языковой тип

В ходе изучения данной темы магистранту необходимо выполнить следующие задания:

1. Подготовьте доклад-презентацию по темам:

- Языковой тип. Языковые параметры.
- Межъязыковое сравнение. Проблема сравнимости языков.
- Проблема выборки. Типологическая классификация.
- Языковые тенденции. Языковые универсалии. Языковые

фреквенталии.

2. Подготовьте эссе для круглого стола по теме:

- Импликативные универсалии и эквиваленции.
- Уникалии русского языка.
- Уникалии английского языка.
- Уникалии немецкого языка.
- История понятия "универсалии языка".

Тема 4. Мотивированность языкового знака. Принципы доминирования, гармонии, конкурирующих мотиваций

В ходе изучения данной темы магистранту необходимо выполнить следующие задания:

1. Подготовьте выступление для круглого стола по теме:

- Конфликт мотиваций (на примере принципов громоздкости и подвижности в типологии порядка слов).
- Критерии маркированности (структурные критерии, поведенческие критерии, статистические критерии, критерии контекста нейтрализации).
- Иерархия маркированности.
- Грамматические категории и маркированность (число, род, член предложения, лицо, время, вид, наклонение, залог, полярность, тип речевого акта, тип числительного, тип аффиксации, тип именной группы и др.).
- Понятие иерархии, его соотношение с понятиями импликативной универсалии и маркированности.
- Типы грамматических иерархий (категория числа, иерархия синтаксических отношений, иерархия доступности именных групп, иерархия одушевленности, иерархия связанности модификаторов, фонологические иерархии).

2. Подготовьте доклад-презентацию по темам:

- Понятие прототипа и взаимодействие типологических моделей.
- Типологическое обоснование прототипа.
- Кластеры параметров (одушевленность и определенность, транзитивность). – Обратимая маркированность и дополнительно распределенные прототипы.

- Естественные корреляции по маркированности между значениями типологических параметров (звонкость и способ образования согласных; падеж, одушевленность и тип глагола; имена, глаголы и прилагательные).

-Маркированность языковых типов. Маркированность и принцип экономии. - Принцип иконичности языковой формы. Изоморфизм компонентов значения и формы (соответствие частей): одна форма – одно значение; типы отклонений от принципа изоморфизма.

-Маркированность в типологии. Критерии маркированности (структурные критерии, поведенческие критерии, статистические критерии, критерии контекста нейтрализации).

-Иерархия маркированности.

-Грамматические категории и маркированность (число, род, член предложения, лицо, время, вид, наклонение, залог, полярность, тип речевого акта, тип числительного, тип аффиксации, тип именной группы и др.).

-Понятие иерархии, его соотношение с понятиями имплицативной универсалии и маркированности.

Тема 5. История типологических концепций. Контенсивная типология

В ходе изучения данной темы магистранту необходимо выполнить следующие задания:

1. Подготовьте выступление для круглого стола по теме:

- Структурная типология (Н. Трубецкой, Р. Якобсон, Дж. Гринберг, Дж. Никольс).

- Формальная / контенсивная типология (Г. А. Климов).

- Классификационная / объяснительная типология. Гипотеза врожденности, модели приобретения языка. Функциональные объяснения.

- Семантические и прагматические объяснения (Т. Гивон, У. Фоли, Б. Комри, Э. Кинэн, П. Хоппер, С. Томпсон, Дж. Байби и др.).

2. Подготовьте доклад-презентацию по темам:

- Статическая / динамическая типология (А. Е. Кибрик).
- Типологические импликация (Дж. Гринберг).
- Диахроническая (эволюционная) типология.
- Направленность языковых изменений.
- Дрейф языка (Э. Сепир).
- Грамматикализация, деграмматикализация (Дж. Гринберг, Дж. Хокинз, К. Леманн).

Тема 6. Фонетическая типология. Типология согласных

В ходе изучения данной темы магистранту необходимо выполнить следующие задания:

1. Подготовьте выступление для круглого стола по теме:
 - Универсальное в речевом общении и в фонологии.
 - Фонетико-фонологическая и просодическая типология.
 - Отбор показателей для установления типологии фонологических систем языков.
 - Фонема как основная единица сопоставления фонологических систем.
 - Дистрибутивный и оппозиционный анализ в определении фонем и аллофонов языка.
 - Изоморфные и алломорфные явления в фонологии.
2. Подготовьте доклад-презентацию по темам:
 - Основные фонологические оппозиции и корреляции в системах вокализма и консонантизма в разноструктурных языках.
 - Типологические показатели подсистемы согласных фонем: общие черты и расхождения.
 - Супрасегментные фонологические средства.
 - Словесное и фразовое ударение как критерии сопоставления.
 - Основные характеристики интонации в разноструктурных языках.
 - Типология слоговых структур. Основные типы слоговых структур.
 - Основные фонологические оппозиции и корреляции в системах вокализма и консонантизма в разноструктурных языках.

- Типология смычных.
- Типология сонорных.
- Типология щелевых.

Тема 7. Лексическая типология. Семантические примитивы

В ходе изучения данной темы магистранту необходимо выполнить следующие задания:

1. Подготовьте выступление для круглого стола по теме:

- Типологические особенности морфемного состава слов в английском и русском языках: типологичность двухморфемного слова в русском языке и одноморфемного слова в английском языке.

- Вопрос о «нулевой флексии» в английском языке.

- Типологическая разнородность английской лексики.

- Типология словообразовательных систем. Типы морфем, используемых в процессах словообразования.

- Понятие лексической категории как единицы сопоставления на лексическом уровне.

- Аффиксальные способы словообразования (суффиксация, префиксация, инфиксация, конфиксация) и безаффиксальные способы словообразования (семантическая деривация, конверсия, образование аналитических лексем, обратное словообразование, сокращение, аббревиация и др.).

2. Подготовьте доклад-презентацию по темам:

- Типологическая обусловленность расхождений в способах соединения компонентов словосложения.

- Сложносуффиксальное словообразование; синтаксическое словосложение.

- Типологически существенные различия в широте семантики слов; широкозначные слова.

- Типологически существенные различия в характере распределения лексики по частям речи; различия в составе подсистемы служебных слов и их

функциональной значимости с точки зрения общего лексического состава языков разных типов.

-Понятия и признаки, значимые для типологии лексических систем

-Лексема как основная типологическая единица при сопоставлении словарного состава языков.

-Вторичный, производный характер лексической типологии.

-Структурные особенности слова в языках разных морфологических типов.

-Типологические особенности морфемного состава слов в английском и русском языках: типологичность двухморфемного слова в русском языке и одноморфемного слова в английском языке.

-Вопрос о «нулевой флексии» в английском языке.

-Семантические примитивы.

6. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

Для повышения эффективности самостоятельной работы магистрант должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом, необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в нем выделяются

основные положения, подбираются примеры, перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование – это сложный творческий процесс, в основе которого лежит умение выделить главную информацию из текста первоисточника.

Реферирование – процесс аналитически-синтетической обработки информации, которая заключается в анализе первичного документа, нахождении значимых в смысловом отношении данных (основных положений, фактов, доведите день, результатов, выводов) Реферирование имеет целью сократить физический объем первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания, используется в научной, издательской, информационной и библиографической деятельности.

Подготовка к Практическое занятие

Подготовка к ролевой игре начинается с распределение форм участия и функции магистрантов в Практическое занятие. Магистрантами осуществляется определение круга проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подбор основной и дополнительной литературы к теме Практическое занятие, а также дальнейшее изучение литературы.

Подготовка мультимедийной презентации

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- . готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- . слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать
- . минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- . текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая
- . должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- . рекомендуемое число слайдов 17-22;
- . обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы
- . выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- . раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа магистранта над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего Практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Подготовка к круглому столу

Подготовка к семинару-круглому столу начинается с распределение форм участия и функции студентов в Практическое занятие-круглом столе. Студентами осуществляется определение круга проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подбор основной и дополнительной литературы к теме Практическое занятия – круглого стола, а также дальнейшее изучение литературы.

7. Список рекомендуемой литературы:

Перечень основной литературы:

1. Шафиков, С. Г. Лингвистическая типология в комментариях и извлечениях: учебное пособие / С. Г. Шафиков. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-9765-4059-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116114>
2. Шафиков, С. Г. Лингвистическая типология и языковые универсалии : монография / С. Г. Шафиков. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-9765-4057-6. — Текст: электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116116>

Перечень дополнительной литературы:

1. Кузнецова Л.Э. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Э. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. — 215 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54535.html>

2. Милостивая А.И. Лингвистическая типология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Милостивая. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 132 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62951.html>