

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 09:18:43
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0b16741b1139808f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Отрасли психологии и конфликтологии, психологические и конфликтологические
практики и службы**

Направление	<u>37.04.01 Психология,</u>
Направленность (профиль)	<u>Психологическое консультирование</u>
Форма обучения	<u>Очно-заочная</u>
Год начала обучения	<u>2026</u>
Реализуется в 3 семестре	

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности (профилю) «Психологическое консультирование», по дисциплине «Отрасли психологии и конфликтологии, психологические и конфликтологические практики и службы»

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Отрасли психологии и конфликтологии, психологические и конфликтологические практики и службы» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности (профилю) «Психологическое консультирование».

3. Разработчик Волоскова Н.Н., профессор кафедры общей психологии и психологии личности.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есяян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя

Заика Е.В., директор ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ставрополя

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по дисциплине ««Отрасли психологии и конфликтологии, психологические и конфликтологические практики и службы»».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента				
И Д - 3 О П К - 6 Применяет современные, научно обоснованные методы и формы психологического консультирования, навыки разработки и реализации комплексных программ консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента	Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность знаний и умений при оказании психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование	Демонстрирует существенные ошибки при применении современных, научно обоснованных методов и форм психологического консультирования, навыков разработки и реализации комплексных программ консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента не позволяющие установить качество достигнутого результата	Демонстрирует умение без ошибок применять современные, научно обоснованные методы и формы психологического консультирования, навыки разработки и реализации комплексных программ консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента, но допускает незначительные ошибки.	Демонстрирует умение без ошибок применять современные, научно обоснованные методы и формы психологического консультирования, навыки разработки и реализации комплексных программ консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента

	карьеру, снижение конфликтности в семье и коллективе			
<i>Компетенция:</i> ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> И Д - 2 ОПК - 9 Отбирает методы решения управленческих задач для оказания комплексной психологической помощи клиентам в условиях конкретных организаций	Не способен разработать и реализовать программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов	Допускает существенные ошибки при разработке и реализации программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, при использовании психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, но допускает незначительные ошибки при использовании психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе
И Д - 3 ОПК - 9	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует

<p>Анализирует текущую ситуацию, осуществляет постановку задач управления, применяет методы проектирования, контроля, оценки процесса и результата проведения практики с учетом социально-психологической специфики группы и организации</p>	<p>полное отсутствие или недостаточность знаний и умений при анализе текущей ситуации, осуществляет постановку задач управления, применяет методы проектирования, контроля, оценки процесса и результата проведения практики с учетом социально-психологической специфики группы и организации</p>	<p>существенные ошибки при анализе текущей ситуации, осуществляет постановку задач управления, применяет методы проектирования, контроля, оценки процесса и результата проведения практики с учетом социально-психологической специфики группы и организации не позволяющие установить качество достигнутого результата</p>	<p>умение без ошибок анализировать текущую ситуацию, осуществляет постановку задач управления, но допускает незначительные ошибки в применении методов проектирования, контроля, оценки процесса и результата проведения практики с учетом социально-психологической специфики группы и организации.</p>	<p>умение без ошибок анализировать текущую ситуацию, осуществляет постановку задач управления, применяет методы проектирования, контроля, оценки процесса и результата проведения практики с учетом социально-психологической специфики группы и организации</p>
--	--	---	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очно-заочная Семестр 3¹,			
1.	А	Психология безопасности труда: А. Отрасль психологической науки, изучающая психологические причины несчастных случаев, возникающих в процессе труда и других видов деятельности, и пути использования психологии для повышения безопасности деятельности В. Наука, изучающая психологические закономерности влияния трудовой деятельности на поведение человека С. Наука, изучающая состояние условий труда, при которых исключено воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов	
2.	В	Назовите ученого, который занимался исследованием потребности повиновения авторитетам: А. Ф. Зимбардо В. С. Милгрэм С. С. Аш	
3.	С	Причины несчастных случаев делятся на: А. Организационные и субъективные В. Технические и управленческие С. Технические и организационные	
4.	А	Кто из ученых считал, что люди в толпе становятся иррациональными: А. Г. Ле Бон В. Г. Джекобе С. Ф. Г. Олпорт	
5.	В	Назовите ученого, который впервые ввел понятие «психоз»: А. Р. Д. Лэйнг В. К. Ф. Канштатт	

¹ Указывается для дисциплин, реализуемых в нескольких семестрах

		С. Э. фон Фейхтерслеби	
6.	А	<p>Основные социально – психологические факторы, влияющие на безопасное поведение:</p> <p>А. Возраст и пол</p> <p>В. Система наставничества</p> <p>С. Количество работников</p>	
7.	С	<p>Виктимное поведение:</p> <p>А. Психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям</p> <p>В. Действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни</p> <p>С. Поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинить ему какой-либо вред</p>	
8.	В	<p>Посттравматическое стрессовое расстройство:</p> <p>А. Психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям</p> <p>В. Тяжелое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций</p> <p>С. Психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги</p>	
9.	В	<p>Утомление, как психофизиологический фактор, приводит к:</p> <p>А. Критичному восприятию деятельности</p> <p>В. Снижению лояльности работника</p> <p>С. Подавлению интереса рабочего к выполняемой работе и снижению его работоспособности</p>	
10.	В	<p>К какому принципу консультирования относится следующее: психолог во время работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы, а на те жизненные принципы, носителем которых является клиент?</p> <p>А. принцип «стереоскопичности»;</p> <p>В. принцип «уважения к личности клиента»;</p> <p>С. принцип «обратной связи»;</p>	
11.	Структуру	Что определяет структура современной психологии?	

	<p>современной психологии определяют два противоположных, но тесно связанных процесса: дифференциация и интеграция ее отраслей: общая психология, педагогическая, возрастная психология и психология развития, социальная психология и др. Дифференциация внутри каждой отрасли психологии прослеживается в их разделении по направлениям: теоретическое, эмпирическое, практическое. Эти части современной психологии по-разному реализуют основные функции науки и различаются методами</p>		
--	---	--	--

	организации исследований и полученных результатами.		
12.	Эффективность реализации исследования в рамках любого направления подразумевает интеграцию теоретического, эмпирического и практического методов анализа психологических данных.	Что подразумевает эффективность реализации исследования в рамках любого направления?	
13.	Основной задачей психологии является учение законов психической деятельности в ее развитии.	Какая основная задача психологии?	
14.	Психологическая служба является частью системы образования, поэтому ее основные задачи и функции должны исходить из миссии системы	В чем заключается работа психологической службы?	

	<p>образования. Декларируемые в ст. 2 Закона Российской Федерации "Об образовании" принципы гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности и адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников должны быть организационно обеспечены системой образования. Следовательно, миссия психологической</p>		
--	---	--	--

	<p>службы заклучается в обеспечении развивающего характера образования, т.е. создании психолого- педагогических условий для успешного решения учащимся задач образования и развития.</p>		
15.	<p>Психологическая служба системы образования - это многоуровневая структура с единой вертикалью управления, имеющая свои подразделения и представительства (психологические службы образовательных учреждений, методические объединения и пр.) на разных управленческих уровнях.</p>	<p>Дайте определению понятию: «Психологическая служба».</p>	

16.	<p>Психолог образовательного учреждения - сотрудник этой службы, решающий профессиональные задачи на своем рабочем месте с учетом имеющихся у него ресурсов. Возможности психолога и службы сильно разнятся. Служба располагает значительно большим арсеналом средств достижения необходимого результата, нежели педагог-психолог образовательного учреждения.</p>	Кто такой психолог образовательного учреждения?	
17.	<p>Специализированное подразделение в структуре предприятия, предназначенное для проведения практической психологической работы. Цель ее деятельности — разработка и</p>	Какую цель преследует специализированное подразделение в структуре предприятия?	

	<p>реализация мероприятий, обеспечивающих использование психологических факторов повышения эффективности производства, совершенствование управления социальными процессами в трудовых коллективах, развитие производственной активности работников и создание условий для развития личности.</p>		
18.	<p>В задачи П. с. п. входит: социальное развитие коллектива предприятия, его стабилизация; совершенствование системы и методов управления, подбора и расстановки кадров; вовлечение</p>	<p>Какие задачи выполняет специализированное подразделение?</p>	

	<p>в трудящихся управление производством; оптимизация психологического климата в коллективах; разрешение внутригрупповых и межгрупповых конфликтов; обогащение содержания труда; совершенствование рабочих мест и процесса труда и др.</p>		
19.	<p>Психологи исследуемого предприятия выделяют три основных аспекта трудовой деятельности, требующие их вмешательства. Эти аспекты работы психолога предприятия связаны с решением следующих задач: 1) психологического отбора кандидатов на трудоустройство;</p>	<p>Какие три основных аспекта трудовой деятельности выделяют психологи исследуемого предприятия?</p>	

	<p>2) психологического сопровождения карьеры персонала; 3) психологической оценки сотрудников предприятия.</p> <p>В ходе работы, в которой участвуют сотрудники кадровых служб, оцениваются резюме, рекомендации претендентов, заполняются различные формализованные анкеты. Все это позволяет сформировать так называемый банк данных, в котором содержатся сведения о специалистах, чьи знания и опыт работы могут быть полезны предприятию в будущем. Такой подход позволяет быстро найти необходимые</p>		
--	--	--	--

	<p>замены в случае кадровых перестановок, экономя деньги, не прибегать к услугам кадровых агентств.</p>		
<p>20.</p>	<p>По результатам исследования составляется заключение, в котором представляется интерпретация полученных данных. Описывается степень соответствия кандидата на трудоустройство требованиям профессии; насколько психологические особенности претендента отвечают требованиям подразделения организации и подходит ли он к работающей команде. Заключение должно</p>	<p>Что составляет психологом по результатам исследования?</p>	

	носить рекомендательный характер. Решение о приеме остается за руководителем предприятия.		
21.	Задача психологического сопровождения карьеры персонала включает три направления работы психолога предприятия: исследовательское, коррекционное и просветительское.	Какие выделяют направления работы психолога предприятия?	
22.	Иппотерапия сама по себе представляет уникальное сочетание возможностей позитивного воздействия на организм и даже личность ребенка. Оттаивание и оживление процессов развития происходит и на фоне изменения в системе отношений	Что представляет собой Иппотерапия?	

	ребенка с другими людьми, миром в целом.		
23.	<p>К числу основных видов деятельности психологической службы относятся следующие:</p> <p>1. Организационно-методическая работа. В рамках данного вида деятельности решаются задачи планирования и подготовки различного рода мероприятий, ведения документации, обработки получаемой в ходе исследований информации, подготовки и совершенствования необходимой для проведения психологической работы материально-технической базы, подготовки</p>	<p>Что относят к основным видам деятельности психологической службы? Кратко охарактеризуйте данные направления.</p>	

	<p>формализованных документов (справок, обзоров, донесений и т.п.) для предоставления их должностным лицам, инструктирования и обучения других субъектов психологической работы практике и особенностям использования психологических знаний, а также их непосредственным действиям при проведении мероприятий психологической работы.</p> <p>2. Совершенствование профессиональной компетентности. Данный вид деятельности предполагает как самостоятельное, так и специально организованное в различных формах</p>		
--	--	--	--

	<p>изучение новейших сведений из различных сфер психологической науки и практики, пополнение и освоение необходимых для выполнения профессиональных обязанностей и дальнейшего профессионального роста знаний, навыков и умений.</p> <p>3. Психодиагностика (как практическая деятельность) представляет собой комплекс мероприятий по выявлению, измерению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, социально-психологических характеристик деятельности и коллективов в соответствии с</p>		
--	---	--	--

	<p>имеющимися нормами и критериями, а также факторов, влияющих на эффективность деятельности</p>		
<p>24.</p>	<p>социальная психология в тесном союзе с социологией изучает конкретные особенности психологии людей, обусловленные их включением в различные (большие и малые) социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп. Хотя значительное внимание уделяется в социальной психологии изучению психологии больших социальных групп (классов, наций и пр.), излюбленным объектом</p>	<p>Что изучает социальная психология?</p>	

	<p>исследования является прежде всего малая группа. По определению известного отечественного психолога Г.М.Андреевой, малая группа - это группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов.</p>		
25.	<p>Предметом судебно-психологической экспертизы (СПЭ) в уголовном процессе является совокупность компонентов психики подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля и подсудимого, экспертное установление и оценка которой имеют значение для объективного</p>	<p>Что является предметом судебно-психологической экспертизы?</p>	

	<p>расследования и судебного разбирательства уголовного дела и соответствуют современным возможностям психологической науки.</p>		
<p>26.</p>	<p>Судебно-психологическая экспертиза занимается здоровой психикой человека. Это обстоятельство дает возможность разграничить судебно-психологическую и судебно-психиатрическую экспертизы; предметом второй является психика лиц, страдающих определенными психическими заболеваниями. Поэтому попытки включить в предмет судебно-психиатрической</p>	<p>Чем занимается судебно-психологическая экспертиза?</p>	

	<p>экспертизы исследование психически здорового несовершеннолетне го (обвиняемого, потерпевшего и др.) несостоятельны, поскольку это область деятельности психолога, а не психиатра.</p>		
27.	<p>Объектом судебно-психологической экспертизы, т.е. источником, из которого эксперт черпает сведения об устанавливаемых им фактах, служит живой человек. объектом судебно-психологической экспертизы также могут быть сведения, характеризующие особенности психики подэкспертного, содержащиеся в</p>	<p>Что является предметом судебно-психологической экспертизы?</p>	

	<p>материалах уголовного дела. При судебной психолого-вокалографической, психолого-искусствоведческой и других видах экспертиз объектом исследования выступают магнитофонные записи.</p>		
28.	<p>Виды судебно-психологических экспертиз классифицируются в зависимости от правового статуса подэкспертного и разрешаемых вопросов. Важнейших видов судебно-психологической экспертизы два: судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних лиц для установления особенностей их</p>	<p>На какие виды делится судебно-психологическая экспертиза?</p>	

	психических процессов, состояний и свойств.		
29.	<p>Основные следственные задачи, для разрешения которых используются судебно-психологическая экспертиза, следующие: определение способности несовершеннолетних обвиняемых, страдающих умственной отсталостью, не связанной с психическими заболеваниями, полностью сознавать себя, давать отчет в своих действиях;</p> <p>установление способности потерпевших от половых</p>	Перечислите основные следственные задачи, для разрешения которых используются судебно-психологическая экспертиза?	

	<p>преступлений правильно воспринимать характер и значение действий преступника; определение способности верно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них показания; определение наличия или отсутствия физиологического аффекта и иных эмоциональных состояний в момент совершения преступления; установление наличия или отсутствия у лица в период, предшествовавший смерти, психического состояния, предрасполагающег о к самоубийству;</p>		
--	---	--	--

	<p>установление обстоятельств, связанных с управлением техникой; определение возможного психологического давления со стороны работников правоохранительных органов на участников уголовного процесса (обвиняемого, потерпевшего и др.) в период расследования преступлений.</p>		
30.	<p>Формы и методы оказания психологической помощи и поддержке семье: 1. Психологическое консультирование (психологическая помощь родителям в понимании особенностей поведения ребенка (непослушание,</p>	<p>Перечислите основные формы и методы оказания психологической помощи и поддержке семье</p>	

	<p>капризы, агрессивность, сложности в контакте с детьми или взрослыми, страхи, нарушение сна и аппетита и т.д.; обучение родителей созданию наиболее благоприятных условий для развития ребенка, навыкам и приемам правильного позитивного взаимодействия с малышом).</p> <p>2. Активное социальное обучение: тренинг, психологические игры, анализ ситуаций и т.д. (формирование знаний, социальных установок, умений и навыков самопознания и саморегуляции, общения и межличностного взаимодействия).</p>		
--	---	--	--

	<p>3. Обучающие занятия (обучение родителей приемам организации игровой и учебной деятельности детей, способствующей психическому развитию, ознакомление их с развивающими, дидактическими играми).</p>		
<p>31.</p>	<p>В зависимости от характера причин, вызывающих проблему и этапа сопровождения семьи используются различные модели помощи семье:</p> <p>1. Педагогическая модель. Данная модель базируется на гипотезе недостатка педагогической компетентности родителей, дефиците у родителей знаний и умений по воспитанию детей.</p>	<p>Перечислите основные модели работы психолога с семьей.</p>	

	<p>Она направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей, расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи, активное включение родителей в процесс социального воспитания детей. Психолог вместе с родителями анализирует ситуацию, намечает программу мер.</p> <p>2.</p> <p>Психотерапевтическая модель.</p> <p>Используется тогда, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения, личностных особенностей членов семьи. Она предполагает анализ семейной ситуации, психодиагностику личности,</p>		
--	--	--	--

	<p>диагностику семейных отношений. Практическая помощь заключается в преодолении барьеров общения и причин его нарушений.</p> <p>3. Диагностическая модель. Основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребенке. Объект диагностики – психическое развитие ребенка. Диагностическое заключение может служить основанием для принятия организационного решения.</p>		
32.	<p>Мотивация трудовой деятельности представляет собой процесс удовлетворения работниками своих</p>	<p>Что представляет из себя мотивация трудовой деятельности?</p>	

	<p>потребностей и ожиданий в выбранной ими работе, осуществляемый в результате реализации их целей, согласованных с целями и задачами предприятия, и одновременно с этим как комплекс мер, применяемых со стороны субъекта управления для повышения эффективности труда работников.</p>		
33.	<p>Функция трудовой мотивации заключается в том, что она оказывает влияние на трудовой коллектив предприятия в форме побудительных мотивов к эффективному труду, общественного воздействиях</p>	<p>В чем заключается функция трудовой мотивации?</p>	

	коллективных и индивидуальных поощрительных мер.		
34.	Сущность трудовой мотивации заключается в том, чтобы персонал фирмы выполнял работу в соответствии с делегированными ему правами и обязанностями, сообразуясь с принятыми управленческими решениями.	В чем заключается сущность трудовой мотивации?	
35.	Управление мотивацией труда включает в себя следующее: выбор мотиваторов труда; политику заработной платы; политику вознаграждений и услуг; политику участия в успехе; управление затратами на	Что включает в себя управление мотивацией труда?	

	персонал.		
36.	<p>Важным мотивационным фактором является объяснение причин неудачи – атрибуция. Вознаграждение за способности, оценивание каждого сотрудника исходя из сравнения его достижений с достижениями других, возможно, более способных сотрудников, может снижать самооценку, самоуважение и уверенность в своих силах.</p>	Что является важным мотивационным фактором?	
37.	<p>Под мишенью воздействия можно понимать то, в отношении чего на конкретном этапе воздействия решаются конкретные задачи.</p> <p>«Мишенями» личности являются</p>	Что понимают под мишенью воздействия?	

	<p>психологические «объекты», на которые направлены воздействия субъекта.</p> <p>Различают простые и сложные мишени.</p> <p>Простые мишени являются структурными единицами психики. К ним относят ощущения, внимание, воображение, восприятие, память, мышление.</p> <p>Сложные мишени представлены двумя группами. В первую группу можно отнести психологические образования, включающие и объединяющие в себе несколько простых мишеней. Это четыре</p>		
--	---	--	--

	<p>личностные сферы: когнитивно-познавательная, эмоционально-волевая, потребностно-мотивационная и коммуникативно-поведенческая.</p>		
38.	<p>Выделяют две группы психических процессов:</p> <p>1. Специфические, или собственно познавательные, процессы, которыми являются ощущение, восприятие и мышление. Результатом этих процессов является знание субъекта о мире и о себе, полученное либо с помощью органов чувств, либо рационально</p> <p>2. Неспецифические,</p>	<p>Сколько групп психических процессов выделяют?</p>	

	<p>т.е. универсальные, психические процессы -- память, внимание и воображение. Эти процессы называют также сквозными, в том смысле, что они проходят сквозь любую деятельность, обеспечивают ее осуществление. Универсальные психические процессы являются необходимыми условиями познания, но не сводятся к нему. Благодаря универсальным психическим процессам познающий, развивающийся субъект имеет возможность сохранять единство своего Я во времени.</p>		
39.	<p>При восприятии формируются образы, которые</p>	<p>Что формируется при восприятии?</p>	

	<p>являются отражением внутреннего мира человека. На эти образы воздействуют установки, интересы, потребности и мотивы личности.</p>		
40.	<p>Продуктом или результатом процесса воображения являются образы воображения. Они могут возникнуть в соответствии с инструкцией, указаниями другого субъекта, на основе просмотра фотографий, картин, кинофильмов, прослушивания музыкальных произведений, восприятия отдельных звуков и шумов, или через описание какого-либо события, вещи, персонажа, или по</p>	<p>Что является продуктом или результатом процесса воображения?</p>	

	<p>ассоциации с чем-либо. Один только перечень способов продуцирования образов воображения показывает его тесную связь с другими психическими процессами, имеющими образную природу (ощущением, восприятием, памятью, представлениями, мышлением).</p>		
41.	<p>По мнению многих спортсменов, тренеров и успешных психологов в спорте, хороший спортивный психолог:</p> <p>1) владеет знаниями как в области психологии, так и в области спорта, при этом умеет приложить</p>	<p>Каким должен быть спортивный психолог?</p>	

	<p>психологические знания к области спортивной деятельности;</p> <p>2) является привлекательной личностью;</p> <p>3) проявляет заботу о спортсменах и тренерах;</p> <p>4) умеет работать в группе;</p> <p>5) выражает желание учиться у спортсменов и тренеров.</p>		
42.	<p>Важнейшим компонентом успешности практической деятельности психолога, по мнению Г. Д. Горбунова, является умение ладить с людьми. Общение составляет основную форму работы психолога. Вступая в контакт с людьми, он должен так изменять их состояние, чтобы выигрывал</p>	<p>Что является важнейшим компонентом успешности практической деятельности психолога?</p>	

	<p>результат деятельности. И если психолог ладит с тренерами, врачом, массажистом, родителями, он имеет "поле" для положительного воздействия. Если у психолога есть контакт со спортсменами и тренером — работа будет, нет контакта — делать ему в команде нечего.</p>		
43.	<p>Работа спортивного психолога состоит в психологическом обеспечении подготовки спортсмена к спортивной деятельности. Она включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психодиагностику; 2) психолого-педагогические и психогигиенические рекомендации; 	<p>Что включает в себя работа спортивного психолога?</p>	

	<p>3) психологическую подготовку;</p> <p>4) ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена</p>		
44.	<p>В спорте различают три основных направления применения психодиагностических методик:</p> <p>1. Выяснение того, каким видом спорта целесообразно заниматься новичку (ребенку или подростку).</p> <p>2. Формирование спортивного коллектива, выступающего на соревнованиях как единое целое (спортивная селекция).</p> <p>3. Отбор спортсменов с одинаково высоким уровнем квалификации (комплектование</p>	<p>Какие выделяют в спорте основные направления применения психодиагностических методик?</p>	

	<p>команды) для включения их, например, в национальную олимпийскую сборную</p>		
<p>45.</p>	<p>Общая цель коррекционно- развивающей работы – содействие развитию личности, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Достижение этой цели возможно лишь в том случае, если конкретные задачи коррекционно- развивающей работы определяются не только с учетом возрастных особенностей учащихся, но и</p>	<p>Какая общая цель коррекционно-развивающей работы?</p>	

	особенностей, связанных с характером нарушения онтогенеза.		
46.	Основная <i>цель коррекционно-развивающей деятельности</i> в пространстве нормального детства – способствовать полноценному психологическому развитию ребенка. <i>Основная задача</i> – психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических	Какая основная цель коррекционно-развивающей деятельности в пространстве нормального детства?	

	<p>условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка, сохранения его психологического здоровья.</p>		
47.	<p>В практике коррекционной работы выделяют различные модели объяснения причин трудностей в развитии. Биологическая модель – объясняет этиологию отклонений в развитии снижением темпа органического созревания. Медицинская модель – выносит проблемы, трудности и отклонения в развитии в область аномального развития. Интеракционистска</p>	<p>Какие модели выделяют для объяснения причин трудностей в развитии?</p>	

	<p>я модель – подчеркивает значения сбоев и нарушений взаимодействия между личностью и средой для возникновения проблем развития и, в частности, вследствие дефицитарности среды, сенсорной и социальной депривации ребенка.</p> <p>Педагогическая модель – усматривает причины отклонений в явлениях социальной и педагогической запущенности ребенка.</p> <p>Деятельностная модель – ставит во главу угла несформированность ведущего типа деятельности и других, типичных</p>		
--	--	--	--

	для данной возрастной стадии видов деятельности.		
48.	<p>Три основных направления в области постановки коррекционных целей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация социальной ситуации развития. 2. Развитие видов деятельности ребенка. 3. Формирование возрастно-психологических новообразований. 	Какие направления выделяют в области постановки коррекционных целей?	
49.	<p>Технология коррекционно-развивающей деятельности – это комплексная система коррекционно-развивающего воздействия, которая содержит в себе три взаимосвязанных и взаимообусловленных компонента:</p>	<p>Дайте определение понятию: «Технология коррекционно-развивающей деятельности»</p>	

	<p>– методологический (формулируются идеи, целевые характеристики, задачи, исходные теоретические положения – психологические, педагогические, философские, правовые, экономические и т.д.);</p> <p>– содержательный (этапы работы, задачи каждого этапа и содержание этапа);</p> <p>– технологический (методы, формы, средства использования).</p>		
50.	<p>Пограничное состояние (личностное расстройство) – обозначение слабых форм нервно-психических расстройств, находящихся вблизи условной границы между психическим здоровьем и</p>	<p>Дайте определение понятию: «Пограничное состояние»</p>	

	<p>выраженной патологией. Выделяются пограничные состояния в узком смысле – это психогении (реактивные состояния, неврозы), психические нарушения в экстремальных условиях деятельности. Пограничные состояния в широком, лечебно-практическом смысле – это вялотекущие формы шизофрении, мягкие формы психоза, психосоматические расстройства, хронический алкоголизм (без выраженной деградации личности), наркомания, пищевые аддикции</p>		
--	---	--	--

	(нервная булимия, нервная анорексия), сексуальные расстройства (транссексуализм, фетишизм, педофилия) и т.д.		
--	--	--	--

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал минимальный уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал высокий, средний и минимальный уровни владения индикаторами компетенции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий*