

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волкова Валентина Ивановна
Должность: декан Физико-технического факультета
Дата подписания: 25.05.2026 15:26:06
Уникальный программный ключ:
c973b0192bb96e0e4a132bd03e033754508b4cc0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан Физико-технического факультета,
кандидат физико-математических наук,
доцент
Волкова В.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Проектирование образовательных систем

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физическое образование
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Введение

1. Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование образовательных систем» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, очной формы обучения.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Проектирование образовательных систем».

3. Разработчик: Васильченко Е.А., доцент межфакультетской базовой кафедры инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам, кандидат философских наук, доцент

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Агибова И.М., профессор межфакультетской базовой кафедры инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам, доктор педагогических наук, профессор.

Члены комиссии: Еремина Л.В., доцент межфакультетской базовой кафедры инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам

Федина О.В., доцент кафедры экспериментальной физики, кандидат педагогических наук, доцент

Представитель организации-работодателя: Гривенная Е.В., заместитель директора МБОУ гимназия №30 города Ставрополя по учебно-воспитательной работе

Экспертное заключение: ФОС по дисциплине «Проектирование образовательных систем» позволяет оценить уровень сформированности компетенций. Рекомендовать к использованию в учебном процессе.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
ИД-1 _{ОПК-2} Знаком с содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; определяет сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Демонстрирует знания о сущности педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ, но по основным фундаментальным разделам дисциплины знания отсутствуют.	Демонстрирует разрозненные теоретические знания о сущности педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ имеются, которые не являются достаточными для решения поставленных задач.	Демонстрирует знания по фундаментальным разделам дисциплины, связанным с сущностью педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в достаточном объеме для решения поставленных задач, но недостаточно использует некоторые научные понятия и категории.	Демонстрирует всестороннее знание сущности педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
ИД-2 _{ОПК-2} Учитывает и выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.	Не использует теоретические знания для осуществления проектной деятельности по разработке основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации	Осуществляет проектную деятельность по разработке основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации, но не обладает самостоятельностью при подборе методов решения поставленных задач.	Осуществляет проектную деятельность по разработке основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации, при этом допуская незначительные ошибки в выборе методов и технологий решения поставленных задач.	Осуществляет проектную деятельность по разработке основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации в профессиональной деятельности.
ИД-3 _{ОПК-2} Реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП	При реализации методов педагогической диагностики допускает ошибки, не позволяющие судить об уровне сформированности компетенции	В основном реализует методы педагогической диагностики, осуществляет проектную деятельность при разработки структурных компонентов ОП, но допускает значительные ошибки	Грамотно реализует методы педагогической диагностики, осуществляет проектную деятельность при разработки структурных компонентов ОП, но допускает незначительные ошибки	Грамотно реализует методы педагогической диагностики, осуществляет проектную деятельность при разработки структурных компонентов ОП

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования				
ИД-1 _{ОПК-8} Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Демонстрирует разрозненные знания о научной методологии, о специфике использования результатов научных исследований в проектировании профессиональной деятельности.	Демонстрирует теоретические знания о научной методологии, о специфике использования результатов научных исследований в проектировании профессиональной деятельности.	Демонстрирует уверенные теоретические знания о научной методологии, о специфике использования результатов научных исследований в проектировании профессиональной деятельности.	Демонстрирует готовность осуществлять проектирование профессиональной деятельности на основе научной методологии, результатов научных исследований, применять результаты научных исследований и реализации проектов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
ИД-2 _{ОПК-8} Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности.	При использовании современных научных знаний и результатов исследований для выбора методов педагогической деятельности, допускает ошибки, не позволяющие судить об уровне сформированности компетенции.	При использовании современных научных знаний и результатов исследований для выбора методов педагогической деятельности, допускает существенные ошибки.	Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности, но допускает несущественные ошибки.	Грамотно использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности.
ИД-3 _{ОПК-8} Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований	Не умеет осуществлять эффективный выбор методов, форм и средства педагогической деятельности и применять их в профессиональной деятельности.	Недостаточно на качественном уровне осуществляет эффективный выбор методов, форм и средства педагогической деятельности, также не умеет применять их в профессиональной деятельности.	Осуществляет эффективный выбор методов, форм и средства педагогической деятельности и применяет их в профессиональной деятельности, но допускает несущественные ошибки.	Грамотно осуществляет эффективный выбор методов, форм и средства педагогической деятельности и применяет их в профессиональной деятельности.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Дайте определение понятию «образовательная система».	ОПК-2
2.		Перечислите признаки образовательной системы.	ОПК-2
3.		Перечислите виды образовательных систем и их особенности.	ОПК-2
4.		Кратко охарактеризуйте функциональное назначение образовательных систем.	ОПК-2
5.		Перечислите структурные компоненты образовательной системы.	ОПК-2
6.		Дайте определение следующим структурным компонентам образовательной системы: «система управления»; «система нормативно-правового обеспечения»; «система содержания»; «система участников»; «система мониторинга и оценки качества функционирования».	ОПК-2
7.		Кратко изложите (в 3-4-х предложениях) в чем заключаются атрибутивные закономерности, закономерности обусловленности, закономерности эффективности.	ОПК-2
8.		Что относится к основным направлениям педагогического проектирования образовательной системы.	ОПК-2
9.		Перечислите основные принципы управления проектным циклом.	ОПК-2
10.		Перечислите факторы, влияющие на проектирование образовательной системы.	ОПК-2
11.		Перечислите этапы развития проекта образовательной системы. .	ОПК-2
12.		Изложите (в 3-4-х предложениях) основные характеристики программы развития как предмета проектирования образовательной системы	ОПК-2
13.		Вставьте необходимое понятие. Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) – это «_____»	ОПК-2
14.		Вставьте необходимое понятие. Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений – «_____»	ОПК-2
15.		Вставьте необходимое понятие. Дальнейшая детализация созданного проекта,	ОПК-2

		приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений – « _____ »	
16.		Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности – это « _____ »	ОПК-2
17.		Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности – это « _____ »	ОПК-2
18.		Дайте определение дополнительной образовательной программы.	ОПК-2
19.		Сформулируйте основные отличительные признаки основной образовательной программы от дополнительной образовательной программы.	ОПК-2
20.		Перечислите, что входит в научно-методическое обеспечение образовательной программы (основной и дополнительной)	ОПК-2
21.		Выделите основные методы и подходы к разработке научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2
22.		Охарактеризуйте следующие основные категории, знание которых необходимо при проектировании основных и дополнительных программ: - примерная (типовая) программа – это « _____ » -модифицированная программа – это « _____ » - адаптированная программа – это « _____ » -экспериментальная программа – это « _____ » - авторская программа – это « _____ »	ОПК-2
23.		Перечислите основные структурные элементы программы.	ОПК-2
24.		При проектировании образовательных основных и дополнительных программ важно учитывать следующие виды обеспечения: методическое, материально-техническое, кадровое, информационное, организационное, нормативно-правовое. Дайте определение каждому виду обеспечения программ.	ОПК-2
25.		Ответьте на вопрос в 2-3 предложениях. Чем отличаются цели и задачи основных и дополнительных образовательных программ?	ОПК-2
26.	а	Что относится к типам педагогического проекта: а. исследовательский, творческий, игровой; б.технический, исследовательский, игровой; в.социальный, исследовательский, творческий.	ОПК-2

27.		Вставьте необходимое понятие. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы – это «_____»	ОПК-2
28.	б	Проектная деятельность – это... а. сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности; б. план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов; в. предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.	ОПК-2
29.	а	План – это: (выберите правильный ответ) а. схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей; б. последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных; в. предварительный текст какого-нибудь документа, материал.	ОПК-2
30.	а	На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта: а. подготовительный этап; б. основной этап; в. заключительный этап.	ОПК-2
31.		Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия – «_____»	ОПК-2
32.		Совокупность необходимых знаний и качеств, позволяющих эффективно решать проблемы в соответствующей области знаний или практической деятельности – это «_____»	ОПК-2
33.	а,б,в,г,д,е	Виды школьных проектов в соответствии с ФГОС (выберите все правильные варианты): а. Практико-ориентированный проект б. Исследовательский проект в. Информационный проект г. Творческий проект д. Ролевой проект е. Телекоммуникационный проект	ОПК-2
34.	а,б,г	Среди основных целей проектной деятельности по ФГОС можно выделить (выберите	ОПК-2

		все правильные варианты): а. Использование метода проектов предполагает кардинальное изменение роли учителя, который теперь должен стать организатором проектной деятельности; б. Понимание школьниками проектирования, планирования, самоанализа; в. Использование школьниками необходимого информационного ресурса; г. Создание условий для самостоятельной работы и презентации результатов; д. Создание эффективной социальной среды для учащихся.	
35.	г	Учебное проектирование – это: (укажите правильный ответ): а. дидактическая система для формирования проектной деятельности учащихся; б. форма организации образовательного процесса для активизации познавательного интереса и самостоятельной познавательной деятельности; в. организационная рамка для исследовательской или иной деятельности при формировании различных базовых компетентностей учащихся; г. все ответы верны	ОПК-2
36.	в	Критерий научности знаний, связанный с наличием способов проверки полученных сведений, это: а. системность; б.обоснованность; в.верифицируемость; г.фальсифицируемость.	ОПК-8
37.	г	Особого рода предложения (высказывания), фиксирующие эмпирическое знание об объекте, - а.гипотеза б.теория в.проблема г.факт.	ОПК-8
38.	в	Метод научного познания, основанный на выявлении каузальной связи: а.аксиоматический; б.дедуктивный; в.научной индукции; г.эксперимент	ОПК-8
39.	б	Способ научного познания, заключающийся в мысленном конструировании объектов, не существующих в действительности:	ОПК-8

		а.формализация б.идеализация в.абстрагирование г.моделирование д.анализ	
40.	в,г	К общенаучным методам, применяемым только на теоретическом уровне, относятся: а. наблюдение б.эксперимент в.формализация г.абстрагирование.	ОПК-8
41.	б	Эмпирический закон – это: а.факт б.эмпирическое обобщение в.аксиома г.гипотеза.	ОПК-8
42.		Дайте определения следующим понятиям: «верификация», «фальсификация», «парадигма», «наблюдение».	ОПК-8
43.		Эмпирический уровень научного познания характеризуется непосредственным исследованием реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов. Какие методы используются на этом уровне познания?	ОПК-8
44.		Дайте определение понятию «научное исследование», Определите его сущность и цели.	ОПК-8
45.		Перечислите и кратко охарактеризуйте основные этапы проведения научного исследования.	ОПК-8
46.		Приведите классификацию научных исследований.	ОПК-8
47.		В чем заключаются принципы планирования научно-исследовательской работы. Дайте ответ в 2-3-х предложениях.	ОПК-8
48.		Дайте определение принципу, который обеспечивает переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей.	ОПК-8
49.		Какой принцип обеспечивает единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов?	ОПК-8
50.		Дайте определение понятию «инновационная деятельность»	ОПК-8
51.		Дайте определение понятию «педагогическая инноватика»	ОПК-8

52.		Кратко поясните (в 3-4-х предложениях) чем отличаются друг «педагогическая инноватика»и инновационная педагогическая деятельность».	ОПК-8
53.		Вставьте необходимое понятие. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов – это «_____»	ОПК-8
54.		Вставьте необходимые понятия, раскрывающие инновационную деятельность: 1. направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект») – «_____»; 2. направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение») – «_____»; 3. направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация») «_____».	ОПК-8
55.		Перечислите и кратко охарактеризуйте основные подходы к конструированию образовательных программ	ОПК-8
56.		Дайте определения следующим образовательным подходам: «системно-деятельностный»; «лично-ориентированный»; «проектный»; «социокультурный»	ОПК-8
57.		Кратко охарактеризуйте (в 2-3-х предложениях) следующие принципы: опережающего образования; принцип полноты образования	ОПК-8
58.		Кратко охарактеризуйте (в 2-3-х предложениях) следующие принципы: принцип фундаментализации; принцип вариативности	ОПК-8
59.		Перечислите известные Вам методологические требования к педагогической	ОПК-8

		технологии	
60.		Перечислите основные системообразующие принципы современного образования	ОПК-8

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если сформулированы полные и правильные ответы на все вопросы, логично структурировавшему и изложившему материал

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны полные правильные ответы на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны неполные знания, допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы, продемонстрированы неумения логически выстроить материал ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если даны неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не даны ответы на дополнительные и уточняющие вопросы.