

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

Нормирование и нормотипичность в дефектологии

для студентов направления подготовки
Направление подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) «Нейродефектология в образовании»
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026 г.

ВВЕДЕНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование у студентов компетенций по направлению 44.04.03. - Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология в образовании» - УК-1, УК-6.

Задачи дисциплины:

- формирование фундаментальных знаний о нормативах и нормотипичности, о нормальных физиологических механизмах базовых процессов жизнедеятельности.
- Освоение понятия «Индивидуальный норматив» в нейродефектологическом аспекте.
- Обретение профессиональных представлений об общности и различиях нормальных, патологических процессов и дефектов развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы - дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений; изучается на 1 курсе.

3. Связь с предшествующими дисциплинами – Методология научных исследований в профессиональной деятельности.

Связь с последующими дисциплинами – Нейродефектология, Нейрореабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья, Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, Психологическое и нейродефектологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья; преддипломная практика, работа над ВКР.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Наименование компетенций

Код	Формулировка:
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

СОДЕРЖАНИЕ

Практическое занятие № 1. Введение с дисциплину «Нормирование и нормотипичность в дефектологии»
Практическое занятие № 2. Функциональная основа восприятия.
Практическое занятие № 1. Классификация факторов в системе «Человек – среда».
Практическое занятие №4. Нормативы и нормотипичность. Часть 1.
Практическое занятие № 5. Нормативы и нормотипичность. Часть 2.
Практическое занятие № 6. Принципы нормирования.
Практическое занятие № 7. Токсикологические характеристики.

Планы практических занятий

Занятие 1

Тема 1: Введение с дисциплину «Нормирование и нормотипичность в дефектологии».

Цель: проанализировать понятия «Норма» и «Нормотипичности»

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает знанием о подходах к определению понятия «Норма», его компонентах и принципах нормирования, способностью определять и реализовывать приоритеты, соответствующие фундаментальным законам мироздания, и способы их совершенствования на основе самооценки.

Формируемые компетенции или их части: УК-1, УК-6.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладения знанием о компонентах успешной профессиональной деятельности.

Теоретическая часть: Нормирование – это определение количественных показателей факторов или раздражителей, характеризующих безопасные уровни их влияния на состояние здоровья и условия жизни людей; определение параметров, обозначающих грань перехода от нормы к альтерации, от обеспечения и сохранения здоровья до его нарушения (дефекта). «Нормирование...» – по сути, единственный модуль дисциплины, количественно определяющий данный переход. Нормотипичный или нейротипичный (Neurotypical) — сокращение от «неврологически типичный» (neurologically typical). Обозначение для человека, соответствующего статистической психической норме, то есть без психических расстройств, входящий в медицинские границы нормы.

Вопросы и задания:

1. Предмет, цели и задачи дисциплины.
2. Место дисциплины в системе нейронаук в инклюзивной сфере.
3. Методология дисциплины.
4. Концептуальный и понятийный аппарат и предмет изучения.
 5. Методы нормирования.
 6. Что такое нормотипичность?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Конспекты лекций по дисциплине.
2. Тексты лекций по дисциплине, размещённые на платформах e-Campus и Moodle СКФУ.
3. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с.
4. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.

Дополнительная литература:

1. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р.,

Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – М.: Медицина, 2003. – 656 с. Гриф УМО РФ

2. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ.

3. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrücken, 2012. – LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) – 179 с.

4. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.

5. Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.

6. Водолажская М. Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.

7. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.

8. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро . – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.

9. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., **Водолажская М.Г.** Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Нормирование и нормотипичность в дефектологии»: Направление подготовки 44.04.03. – Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
3. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
4. БД издательства ELSEVIER
5. Oxford University Press
6. Журналы NATURE PG
7. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
8. Университетская библиотека ONLINE
9. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.

Занятие 2

Тема 2: Функциональная основа восприятия. Классификация факторов в системе «Человек – среда».

Цель: сформировать представление о принципах нормирования в дефектологии на основе индивидуального подхода.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает умением анализировать условия нормирования обучающихся с ОВЗ; развивает знание об индивидуальных подходах к определению понятия «Восприятие», его компонентах и принципах нормирования, оттачивает способность определять и реализовывать приоритеты, соответствующие фундаментальным законам мироздания, и способы их совершенствования на основе самооценки.

Формируемые компетенции или их части: УК-6.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью осуществлять процесс по предупреждению «рисков» для здоровья обучающихся на основе знаний об особенностях восприятия.

Теоретическая часть: Функциональная основа восприятия человеком факторов среды:

Раздражимость – это способность давать любую ответную реакцию на действие раздражителя, то есть способность раздражаться. Раздражение – это неспецифическая ответная реакция организма на действие раздражителя. Фактор, вызывающий раздражение, называется раздражителем. Возбудимость – это способность давать специфическую ответную реакцию на действие раздражителя, то есть возбудимость – это способность возбуждаться. **Возбудимость неодинакова у отдельных индивидов.** Возбуждение – это состояние специфического ответа на раздражитель. Деятельное состояние живой ткани, характеризующееся наивысшей функциональной активностью. Раздражитель или фактор может вызвать не только раздражение, но и более сложную реакцию Торможение – это деятельное состояние живой ткани, в процессе которого тратиться энергия на то, чтобы обеспечить отсутствие реакции на действующий раздражитель. Функциональный покой – это отсутствие какой бы то ни было ответной реакции при отсутствии действия какого бы то ни было фактора. Известно несколько классификаций факторов в системе «Человек – среда»: по модальности (физические, психические и т.д.); по месту возникновения (эндо- и экзогенные); по соответствию природе живой ткани (адекватные и неадекватные); по характеру возникновения (техногенные; антропогенные, природные). Индивидуальный подход в дефектологии обосновывает классификация факторов по силе (пороговые, надпороговые, подпороговые); по отношению к живой ткани (оптимальные и пессимальные факторы); по степени и характеру действия на организм (индифферентные, опасные, вредные).

Вопросы и задания:

1. Раздражимость.
2. Факторы, вызывающие раздражение.
3. Возбудимость.
4. Возбуждение
5. Функциональный покой
6. Классификации факторов в системе «Человек – среда».
7. Индивидуальный подход в дефектологии.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной

теме:

Основная литература:

5. Конспекты лекций по дисциплине.
6. Тексты лекций по дисциплине, размещённые на платформах e-Campus и Moodle СКФУ.
7. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с.
8. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.

Дополнительная литература:

- 3 Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – М.: Медицина, 2003. – 656 с. Гриф УМО РФ
- 4 Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ
- 5 3. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrücken, 2012. – LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) – 179 с.
4. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.
5. Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.
6. Водолажская М. Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.
10. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.
11. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро . – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.
12. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., **Водолажская М.Г.** Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Нормирование и нормотипичность в дефектологии»: Направление подготовки 44.04.03. – Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ

2. Научная электронная библиотека РЭФИ (Elibrary)
3. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
4. БД издательства ELSEVIER
5. Oxford University Press
6. Журналы NATURE PG
7. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
8. Университетская библиотека ONLINE
9. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.

Занятие 3

Тема 3: Классификация факторов в системе «Человек – среда».

Цель: сформировать представление об аналитических принципах нормирования в дефектологии на основе индивидуального подхода.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает умением анализировать условия нормирования обучающихся с ОВЗ; развивает знание об индивидуальных подходах к определению понятия «Восприятие», его компонентах и принципах нормирования, оттачивает способность определять и реализовывать приоритеты, соответствующие фундаментальным законам мироздания, и способы их совершенствования на основе самооценки.

Формируемые компетенции или их части: УК-6.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью осуществлять процесс по предупреждению «рисков» для здоровья обучающихся на основе знаний об особенностях восприятия.

Теоретическая часть: Известно несколько классификаций факторов в системе «Человек – среда»: по модальности (физические, психические и т.д.); по месту возникновения (эндо- и экзогенные); по соответствию природе живой ткани (адекватные и неадекватные); по характеру возникновения (техногенные; антропогенные, природные). Индивидуальный подход в дефектологии обосновывается классификация факторов по силе (пороговые, надпороговые, подпороговые); по отношению к живой ткани (оптимальные и пессимальные факторы); по степени и характеру действия на организм (индифферентные, опасные, вредные).

Вопросы и задания:

1. Классификации факторов в системе «Человек – среда».
2. Привести эксклюзивный пример фактора. Проклассифицировать его 7-ю изученными способами.
3. Как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, возникающих при оценке альтертирующей нейродефектологической опасности воздействия гормонального фактора?
4. Дать обоснование необходимости осуществления индивидуального подхода с помощью нормирования и критический анализ проблемных ситуаций, существующих в медицине и дефектологии в данном аспекте.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

9. Конспекты лекций по дисциплине.
10. Тексты лекций по дисциплине, размещённые на платформах e-Campus и Moodle СКФУ.
11. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с.
12. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.

Дополнительная литература:

1. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – М.: Медицина, 2003. – 656 с. Гриф УМО РФ
2. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ.
3. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrücken, 2012. – LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) – 179 с.
4. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.
5. Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.
6. Водолажская М. Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.
7. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.
8. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро . – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.
9. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., **Водолажская М.Г.** Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Нормирование и нормотипичность в дефектологии»: Направление подготовки 44.04.03. – Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

10. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
11. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
12. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
13. БД издательства ELSEVIER

14. Oxford University Press
15. Журналы NATURE PG
16. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
17. Университетская библиотека ONLINE
18. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.

Занятие 4-5.

Тема 4 и 5: Нормативы и нормотипичность. Часть 1 и 2.

Цель: сформировать представление о донозологическом уровне профилактики развития нейроразнообразия в инклюзивной сфере на основе знаний и нормативах и нормотипичности.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает умением расставлять приоритеты, анализировать совокупность факторов образовательной и социальной среды, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье обучающегося; учиться проведению информационно-профилактической деятельности среди населения, направленной на предупреждение нарушений здоровья и их негативных последствий.

Формируемые компетенции или их части: УК-1, УК-6.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью осуществлять процесс по предупреждению «рисков» для здоровья обучающихся на основе индивидуального подхода в нормировании.

Теоретическая часть:

Часть 1. Экзогенные нормативы. **Показатели нормирования** – те величины, которые выявляют грань между нормой и альтерацией (дефектом), обозначают переход от сохранения здоровья к повреждению. Понятие «Нормотипичность», его место в причинно-следственной цепи формирования дефекта, патологии. Показатели нормирования – те величины, которые выявляют грань между нормой и альтерацией (дефектом), обозначают переход от сохранения здоровья к повреждению. Экзогенные нормативы. ПДК. ПДУ. ОБУВ. ДОК. Юридические основы нормирования. Санитарный надзор, его виды. Санитарное законодательство. ГОСТы. Рекомендательные нормативы, их роль в формировании профессионализма дефектолога.

Часть 2. Эндогенные нормативы. Гомеостатические константы, последствия отклонения от их величин. Виды эндогенных нормативов. Современная интерпретация отклонений от идеальных величин эндогенных нормативов. Критика устаревших эндогенных нормативов. Значение соотношений величин эндогенных нормативов в индивидуальном нейроразнообразном подходе.

Вопросы и задания:

1. Экзогенные нормативы.
2. Показатели нормирования: ПДК, ПДУ. ОБУВ. ДОК.
3. Грань между нормой и альтерацией (дефектом),
4. Юридические основы нормирования.
5. Санитарный надзор, его виды.
6. Санитарное законодательство.

7. ГОСТы.
8. Рекомендательные нормативы, их роль в формировании профессионализма дефектолога.
9. Эндогенные нормативы. Привести примеры.
10. Значение соотношений величин эндогенных нормативов в индивидуальном нейродефектологическом подходе.
11. В чём заключается нейрофизиологический и нейродефектологический смысл широкого диапазона изменений динамических нормативов? Привести пример.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

13. Конспекты лекций по дисциплине.
14. Тексты лекций по дисциплине, размещённые на платформах e-Campus и Moodle СКФУ.
15. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с.
16. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.

Дополнительная литература:

1. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – М.: Медицина, 2003. – 656 с. Гриф УМО РФ
2. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ.
3. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrücken, 2012. – LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) – 179 с.
4. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.
5. Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.
6. Водолажская М. Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.
7. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.
8. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро. – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.
9. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., Водолажская М.Г. Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Нормирование и нормотипичность в дефектологии»: Направление подготовки 44.04.03. – Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
3. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
4. БД издательства ELSEVIER
5. Oxford University Press
6. Журналы NATURE PG
7. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
8. Университетская библиотека ONLINE
9. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.

Занятие 6.

Тема 6: Принципы нормирования.

Цель: сформировать представление о донозологическом уровне профилактики развития нейродиффектов в инклюзивной сфере на основе знаний и нормативах и нормотипичности.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает умением расставлять приоритеты, анализировать совокупность факторов образовательной и социальной среды, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье обучающегося; учиться проведению информационно-профилактической деятельности среди населения, направленной на предупреждение нарушений здоровья и их негативных последствий.

Формируемые компетенции или их части: УК-1,УК-6.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью осуществлять процесс по предупреждению «рисков» для здоровья обучающихся на основе индивидуального подхода в нормировании.

Теоретическая часть:

К **принципам нормирования** относятся: Принцип пороговости (отчасти знакомый Вам из материала предыдущей лекции). Суть его заключается в том, что с повышением возбудимости (или любого другого вида чувствительности) порог раздражения живой ткани уменьшается. Это означает, что в принципе, любое вещество и любой фактор, даже самый безобидный может быть вредным либо опасным. Все дело: а) в силе его воздействия; б) в степени восприимчивости его организмом; в) в степени общей восприимчивости целостного организма. Закон силы: «Чем сильнее до определенного предела воздействие фактора, тем сильнее ответная реакция на него». Закон длительности: «Чем длительнее до определенного предела воздействие фактора, тем сильнее ответная реакция на него». Закон градиента: «Чем выше до определенного предела градиент фактора, тем сильнее ответная реакция на него».

Вопросы и задания:

1. Принцип пороговости.
2. Как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и

- способы ее совершенствования в процессе применения принципа пороговости?
3. Как на основе самооценки проверить правильность применения законов раздражения в нормировании?
 4. Закон силы.
 5. Как определить приоритеты собственной деятельности при оценке закона силы раздражения ?
 6. Закон длительности:
 7. Закон градиента.
 8. Гомеостатический принцип нормирования.
 9. Как выстраивать планы достижения профилактического результаты в нейродофектологии, используя принципы нормирования?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

17. Конспекты лекций по дисциплине.
18. Тексты лекций по дисциплине, размещённые на платформах e-Campus и Moodle СКФУ.
19. Покровский В.М., Коротко Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с.
20. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дофектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.

Дополнительная литература:

1. Покровский В.М., Коротко Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротко. – М.: Медицина, 2003. – 656 с. Гриф УМО РФ
2. Покровский В.М., Коротко Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротко. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ.
3. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrucken, 2012. – LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) – 179 с.
4. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.
5. Рослый И.М., Демурa Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.
6. Водолажская М. Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.
7. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.
8. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро . – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.
9. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., Водолажская М.Г. Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет.

Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Нормирование и нормотипичность в дефектологии»: Направление подготовки 44.04.03. – Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

10. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
11. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
12. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
13. БД издательства ELSEVIER
14. Oxford University Press
15. Журналы NATURE PG
16. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
17. Университетская библиотека ONLINE
18. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.

Занятие 7

Тема 7: Токсикологические характеристики

Цель: сформировать представление о донозологическом уровне профилактики развития нейродофектов в инклюзивной сфере на основе знаний и нормативах и нормотипичности.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает умением расставлять приоритеты, анализировать совокупность факторов образовательной и социальной среды, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье обучающегося; учиться проведению информационно-профилактической деятельности среди населения, направленной на предупреждение нарушений здоровья и их негативных последствий.

Формируемые компетенции или их части: УК-1,УК-6.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью осуществлять процесс по предупреждению «рисков» для здоровья обучающихся на основе индивидуального подхода в нормировании.

Теоретическая часть:

Токсикология. Общие представления об осуществлении токсикологических расчетов, фармакологической апробации при разработке лекарств. Токсикологические характеристики: LD₀ LD₅₀ LD₁₀₀, их дефектологическая и нейродофектологическая значимость.

Вопросы и задания:

1. Токсикология.
2. Общие представления об осуществлении токсикологических расчетов, фармакологической апробации при разработке лекарств.

3. Токсикологические характеристики: LD₀ LD₅₀ LD₁₀₀, их дефектологическая и нейродефектологическая значимость.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

21. Конспекты лекций по дисциплине.
22. Тексты лекций по дисциплине, размещённые на платформах e-Campus и Moodle СКФУ.
23. Покровский В.М., Коротко Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с.
24. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.

Дополнительная литература:

1. Покровский В.М., Коротко Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротко. – М.: Медицина, 2003. – 656 с. Гриф УМО РФ
2. Покровский В.М., Коротко Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротко. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ.
3. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrücken, 2012. – LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) – 179 с.
4. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.
5. Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.
6. Водолажская М. Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.
7. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.
8. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро. – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.
9. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., Водолажская М.Г. Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Нормирование и нормотипичность в дефектологии»: Направление подготовки 44.04.03. – Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)

3. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
4. БД издательства ELSEVIER
5. Oxford University Press
6. Журналы NATURE PG
7. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
8. Университетская библиотека ONLINE
9. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.