

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2024

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8a396d5d

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета международных отношений

О.С. Шибкова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Направление подготовки/специальность

Направленность (профиль)/специализация

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется в семестре

44.03.05 Педагогическое образование

География и биология

2026

очная

5

Предисловие

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

3. Разработчик: Пашина С.А., доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Щербакова Т.К., руководитель образовательной программы

Дюмон Н.Н., председатель УМК факультета международных отношений

Мельничук В.В., и.о. директора департамента географии и геоинформатики

Представитель организации-работодателя:

Карпенко С.И., директор МБОУ лицей № 8 г. Ставрополя им Н.Г. Голодникова

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «География и биология» и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

«20» февраля 2026

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори- тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель- но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Не может работать в команде, проявлять лидерские качества и умения	Допускает ошибки при работе в команде, проявлении лидерских качеств и умений	Испытывает затруднения при работе в команде, проявлении лидерских качеств и умений	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Не может эффективно осуществлять речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями	Допускает ошибки при речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями	Испытывает затруднения при речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Не может продемонстрировать знание основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	Допускает ошибки при демонстрации знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	Испытывает затруднения при демонстрации знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Компетенция: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Не может проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Испытывает затруднения при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не может использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся организациями	Испытывает затруднения при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Использует педагогические обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не знает основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Допускает ошибки при применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Испытывает затруднения при применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку	Не может управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности	Допускает ошибки при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказании помощи и поддержки в организации деятельности	Испытывает затруднения при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает

в организации деятельности ученических органов самоуправления	ученических органов самоуправления	ученических органов самоуправления	воспитания, оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Компетенция: ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Не демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Допускает ошибки при демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Испытывает затруднения при демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Не демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Допускает ошибки при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Испытывает затруднения при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Компетенция: ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в	Не может осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного	Допускает ошибки при осуществлении отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применении их в профессиональной деятельности с учетом различного	Испытывает затруднения при осуществлении отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применении их в	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в

профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	контингента обучающихся	контингента обучающихся	профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Допускает ошибки при применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Испытывает затруднения при применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Допускает ошибки при характеристике психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания	Испытывает затруднения при характеристике психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Компетенция: ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Не демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Допускает ошибки при постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Испытывает затруднения при постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Не демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Допускает ошибки при выборе способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Испытывает затруднения при выборе способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Не может выбрать и продемонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Допускает ошибки при выборе способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Испытывает затруднения при выборе способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он

- Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
- Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
- Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
- Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы

организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

- Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
- Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
- Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
- Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
- Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
- Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
- Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
- Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
- Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
- Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он

- Испытывает затруднения при работе в команде, проявлении лидерских качеств и умений
- Испытывает затруднения при речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями
- Испытывает затруднения при демонстрации знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде
- Испытывает затруднения при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- Испытывает затруднения при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- Испытывает затруднения при применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными

категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

- Испытывает затруднения при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
- Испытывает затруднения при демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
- Испытывает затруднения при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
- Испытывает затруднения при осуществлении отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применении их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
- Испытывает затруднения при применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
- Испытывает затруднения при характеристике психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания
- Испытывает затруднения при постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
- Испытывает затруднения при выборе способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
- Испытывает затруднения при выборе способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он

- Допускает ошибки при работе в команде, проявлении лидерских качеств и умений
- Допускает ошибки при речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями
- Допускает ошибки при демонстрации знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде
- Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся организациями
- Допускает ошибки при применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
- Допускает ошибки при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
- Допускает ошибки при демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в

профессиональной деятельности

- Допускает ошибки при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
- Допускает ошибки при осуществлении отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применении их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
- Допускает ошибки при применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
- Допускает ошибки при характеристике психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания
- Допускает ошибки при постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
- Допускает ошибки при выборе способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
- Допускает ошибки при выборе способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он

- Не может работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
- Не может эффективно осуществлять речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями
- Не может продемонстрировать знание основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде
- Не может проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- Не может использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- Не знает основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
- Не может управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
- Не демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
- Не демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
- Не может осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе

инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

- Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
- Не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
- Не демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
- Не демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
- Не может выбрать и продемонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		5 семестр	
1.	a	Чем обусловлены принципы воспитания? a) Закономерностями b) Результатами c) Средствами d) Противоречиями	ПК-2
2.	a	Какой из компонентов целевых ориентиров воспитания отсутствует на схеме? a) Самореализация b) Становление гражданской идентичности c) Соблюдение правил и норм поведения принятых в обществе d) Готовность сотрудничать с окружающими	ПК-2
3.	c	Процессом обучения называется a) преподавание b) учебная деятельность c) специфический процесс познания, управляемый педагогом d) образовательная деятельность	ОПК-6
4.	a	Имеют ли право обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом? a) да b) нет c) в особых случаях, при наличии уважительных причин d) да, по согласованию с администрацией учреждения	УК-3
5.	a	С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования? a) с достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет b) с достижения детьми возраста семи лет	ОПК-6

		с) с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет д) с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих	
6.	b	Движущая сила процесса воспитания: а) активность воспитанников б) диалектическое противоречие с) педагогическое воздействие воспитателя д) ценностные ориентации личности е) установки общества	ПК-2
7.	a	Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей? а) К.Д. Ушинским б) В.Ф. Одоевским с) Я.А. Коменским д) Дж. Локком	ОПК-4
8.	c	Педагог-новатор в области общего начального образования, автор трудов «Антология гуманной педагогики», «Педагогическая симфония», основоположник педагогики сотрудничества: а) В.А. Сухомлинский б) В.Ф. Шаталов с) Ш.А. Амонашвили д) Е.Н. Ильин	ОПК-3
9.	c	Ведущим видом деятельности младшего школьника является: а) учебно-профессиональная деятельность б) коммуникативная деятельность с) учебная деятельность д) трудовая деятельность	УК-3
10.	b	Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников (выбрать правильный ответ): а) субъект – объект б) субъект – субъект с) субъект – реакция д) объект – объект	УК-3

11.	d	Что является ключевой характеристикой развития познавательных процессов младших школьников? a) репродуктивность b) долговременность c) эгоцентризм d) произвольность	ОПК-6
12.	d	Выберите и вставьте правильный ответ: ... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий. a) наблюдение b) опрос c) тестирование d) эксперимент	ОПК-3
13.	a	Компонентами учебной деятельности младшего школьника (по Д.Б. Эльконину) являются учебные задачи, ..., контроль, оценка: a) учебные действия b) игровые действия c) соблюдение учебной дисциплины d) учебный режим	ОПК-6
14.	d	Какой тип мышления доминирует у первоклассника? a) словесно-логическое b) абстрактное c) оперативное d) наглядно-образное	УК-3
15.	a	Решение специальных мнемических задач способствует развитию: a) памяти b) внимания c) мышления d) логики	УК-3
16.	b	По мнению А.Н. Леонтьева, ядром личности младшего школьника является: a) интеллектуальная сфера b) мотивационная сфера	УК-3

		с) эмоциональная сфера d) самосознание	
17.	b	Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это: a) учебный план b) учебник c) рабочая программа d) хрестоматия	ОПК-6
18.	c	Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов является: a) Закон Российской Федерации «Об образовании» b) Национальная доктрина образования в Российской Федерации c) Базисный учебный план d) Государственный образовательный стандарт	ОПК-6
19.	c	Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это a) принцип культуросообразности b) принцип индивидуализации c) принцип природосообразности d) принцип личностной ориентированности	ОПК-4
20.	c	В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова акцент делается на: a) развитие творческих способностей b) формирование предметного мышления младших школьников c) формирование теоретического мышления школьников d) формирование наглядно-образного мышления младших школьников	ОПК-4
21.	c	Данная дидактическая система отрицает концентрическое построение учебных программ: a) система Ш.А. Амонашвили b) система проблемного обучения c) система обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова d) система репродуктивного обучения	УК-3
22.	c	Основным методом обучения в системе обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давы-	УК-3

		дова является: а) игра б) упражнение с) дискуссия д) объяснение	
23.	d	Особенностью этого УМК является обеспечение взаимосвязи между подготовкой учителя в вузе и его профессиональной практической деятельностью: а) «Перспектива» б) «Планета знаний» с) «Школа 2100» д) «Гармония»	ОПК-6
24.	b	В этой дидактической системе в качестве системообразующих методов обучения определены частично-поисковый и проблемный: а) в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова б) в системе развивающего обучения Л.В. Занкова с) в системе М.Монтессори д) в системе вальдорфской педагогики	УК-3
25.	c	Основная идея этого метода- обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании (Дж. Дьюи): а) репродуктивный метод б) наглядный метод с) метод проектов д) интерактивный метод	УК-3
26.	a	Система гигиенических требований в ФГОС нацелена на: а) создание безопасных, комфортных условий обучения детей б) на удовлетворение биологических потребностей младших школьников с) на формирование физической культуры младших школьников д) на реализацию инновационных процессов	ОПК-6
27.	c	При каком условии возможно использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения: а) по согласованию с директором школы;	ОПК-6

		б) по решению методического объединения; с) при положительных результатах гигиенической экспертизы; д) с разрешения курирующего заместителя директора.	
28.	a	Каким должно быть соотношение двигательных и статических занятий при организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность»: а) 50% / 50% б) 80% / 20% с) 40% / 60% д) 60% / 90%	ОПК-3
29.	b	К какой медицинской группе относят учащихся с незначительными изменениями в состоянии здоровья, функциональном состоянии организма, физическом развитии и не имеющих достаточного уровня физической подготовленности? а) к основной медицинской группе б) к подготовительной медицинской группе с) к специальной медицинской группе д) все ответы верны	УК-3
30.	a, c	Максимальное количество видов деятельности в структуре урока в начальной школе: а) не более шести б) не более восьми с) не более четырех д) не более пяти	УК-3
31.	d	В соответствии с базисным учебным планом, в содержании какого предмета в начальной школе должно уделяться внимание формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях: а) «Литературное чтение» б) «Технология» с) «Физическая культура» д) «Окружающий мир»	ОПК-4
32.	d	Учебные действия, требующие от учащихся достижения результата, максимально близкого к образцу: а) контролирующие действия	УК-3

		б) мыслительные действия с) продуктивные действия д) репродуктивные действия	
33.	б	Какой фактор не относится к понятию «техника чтения»? а) осознанность б) способ чтения с) правильность д) выразительность	ОПК-6
34.	с	В этой дидактической линии (в соответствии с материалами ФГОС) курса математики изучаются элементы статистики и вероятностей: а) алгебра б) геометрия с) работа с данными д) арифметика	ОПК-6
35.	с	Какая образовательная задача (в соответствии с материалами ФГОС) должна быть решена в содержании всех предметных областей начального образования? а) освоение элементарных математических представлений б) освоение первичных знаний об искусстве с) формирование и развитие навыков речевой деятельности д) воспитание уважения к русской культуре	УК-3
36.	с	Оптимальным способом организации системы накопительной оценки в начальной школе признается: а) контрольная работа б) выставка с) портфолио д) лист самоконтроля	УК-3
37.	б	Какие из перечисленных условий способствуют проявлению самостоятельности ученика на уроке? а) наличие свободного времени в конце урока б) учет уровня (степени) сформированности учебных умений с) частое проведение контрольных и проверочных работ д) разделение труда между школьником и педагогом	ОПК-3
38.	с	Нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характе-	ОПК-6

		ризующий систему организации образовательной деятельности педагога: а) календарно-тематическое планирование б) расписание с) рабочая программа д) поурочный план	
39.	а	Согласно статьям 32 и 55 Закона РФ «Об образовании», учитель вправе выбрать УМК: а) в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения б) в соответствии с решением методического объединения с) по запросам родителей д) по требованию администрации образовательного учреждения	ОПК-6
40.	с	В каком из разделов примерной программы по предмету характеризуются цели, назначение и место учебного предмета в системе начального образования? а) содержание курса б) основные виды учебной деятельности с) пояснительная записка д) тематическое планирование	УК-3
41.	с	Педагогическая диагностика позволяет установить: а) степень индивидуальных отклонений у человека б) особенности мотивов человека с) уровень овладения учебной деятельностью д) особенности жизненной позиции человека	ОПК-6
42.	с	Необходимый нормативный документ, предусмотренные в требованиях квалификационной характеристики учителя и отражающий цели, задачи и пути реализации содержания учебного предмета – это а) календарно-тематическое планирование б) поурочное планирование с) рабочая программа д) все ответы верны	ОПК-3
43.	с	Что является одним из критериев готовности к школьному обучению? а) способность превратить спонтанное обучение в реактивное б) формирование предпосылок учебной деятельности	УК-3

		с) комплекс, включающий: физическую готовность, развитие познавательных функций и мотивационно-волевую сферу д) все ответы верны	
44.	a	С точки зрения фонематической концепции, орфографическая зоркость – это: а) умение оценивать каждый звук в слове б) навык правильного письма с) навык применения орфографического правила на практике д) все ответы верны	УК-3
45.	c	В соответствии с ФГОС НОО, примерные результаты воспитания и социализации младших школьников имеют: а) обязательный характер б) индивидуальный характер с) рекомендательный характер д) все ответы верны	ОПК-3
46.	a	Выберите и вставьте правильный ответ: ... - это педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества а) социализация б) обучение с) воспитание д) гуманизация	ОПК-3
47.	b	В соответствии с ФГОС НОО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть: а) достижение предметных результатов; б) достижение предметных и метапредметных результатов; с) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов; д) все ответы верны.	ОПК-3
48.	c	В соответствии с ФГОС НОО, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет:	ОПК-3

		а) 50% и 50 % б) 30% и 70 % в) 80% и 20% г) 60% и 30%	
49.	а	В соответствии с ФГОС НОО документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения): а) базисный учебный план начального общего образования б) программа формирования универсальных учебных действий в) примерные программы отдельных учебных предметов г) все ответы верны	УК-3
50.	б	В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена: а) в процессе обучения в начальной школе б) на этапе завершения обучения в начальной школе в) на этапе поступления в начальную школу г) до поступления в начальную школу	УК-3
51.	а	В основе ФГОС НОО лежит: а) системно-деятельностный подход б) информационно-коммуникативный подход в) интегративный подход г) все ответы верны	ОПК-3
52.	б	В соответствии с ФГОС НОО, для достижения первого уровня результатов внеучебной деятельности особое значение имеет: а) взаимодействие школьников между собой на уровне класса б) взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) в) взаимодействие за пределами школы г) все ответы верны	ОПК-3
53.	а	В соответствии с ФГОС НОО, планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного	ОПК-3

		учебного материала, приводятся в блоках: а) «Выпускник научится» б) «Выпускник получит возможность научиться» с) «Выпускник обязан усвоить» д) все ответы верны	
54.	с	В соответствии с ФГОС НОО, при оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки выступают: а) цели-ориентиры б) требования к уровню знаний, умений и навыков по предмету с) планируемые результаты д) все ответы верны	ОПК-3
55.	б	В соответствии с ФГОС, кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов? а) органами управления образованием б) самой школой - учениками, педагогами, администрацией с) родителями обучающихся д) все ответы верны	УК-3
56.	б	Методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является: а) примерная основная образовательная программа начального образования б) концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России с) программа формирования универсальных учебных действий д) системно-деятельностный подход	ОПК-6
57.	с	С какой целью в начальных классах необходимо проводить динамическую паузу не менее 40 мин: а) для обеспечения развития растущего организма ребенка б) для формирования навыков физической культуры с) для снятия статического напряжения д) с учетом повышенной энергетики детей младшего школьного возраста	ОПК-6
58.	а	По методике О.С. Газмана, этапы деятельности по педагогической поддержке детей в системе личностно-ориентированной технологии воспитания включают:	ОПК-4

		а) диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный анализ, моделирование, реализация, контроль б) изучение ситуации, принятие решения, совместная деятельность по реализации решения, анализ и рефлексия с) совместная деятельность по реализации решения	
59.	a d	Классный руководитель имеет право: а) контролировать учебные успехи каждого ученика б) программировать индивидуальную работу с детьми с) использовать оценку для наказания ребенка д) контролировать посещаемость занятий учениками е) использовать семью для наказания ребенка ф) привлекать к ответственности родителей	ОПК-4
60.	a b d	Классный руководитель обязан: а) организовывать воспитательный процесс в классе б) оказывать материальную помощь родителям с) составлять учебное расписание д) оказывать помощь детям при затруднениях в учебе е) изучать условия жизнедеятельности детей ф) организовать семинары классных руководителей	УК-3
61.	a b c	Аналитическая функция классного руководителя включает: а) изучение и анализ коллектива учащихся б) анализ и оценку семейного воспитания с) установление положительных взаимоотношений в классе д) организация внеурочной деятельности детей е) поддержка связей школы и семьи	УК-3
62.	c d	Организационно-координирующая функция классного руководителя предполагает: а) изучение и анализ индивидуальных особенностей детей б) индивидуальную работу с каждым учащимся с) формирование позитивных взаимоотношений между детьми д) организацию внеурочной деятельности детей е) анализ уровня воспитанности коллектива и личности	ОПК-3
63.	a d e	Коммуникативная функция заключается в:	ОПК-3

		а) формирование позитивных взаимоотношений между детьми б) организацию внеурочной деятельности детей с) анализ уровня воспитанности коллектива и личности д) установление связи школы и семьи е) формирование оптимальных отношений «учитель-ученик»	
64.	a b d	Обязанностями классного руководителя являются: а) еженедельное проведение классного часа б) оказание помощи родителям в воспитании детей с) выполнение поручений вне должностных обязанностей д) экспериментальная работа по проблемам воспитания е) выполнение поручений родителей	ОПК-3
65.	a b	Соответствие между функциями классного руководителя и содержанием деятельности: а) отбор, систематизация целей и задач воспитания б) осуществление наблюдения, тестирования, беседы с) активизация деятельности и позитивного поведения д) моделирование ситуаций воспитания	ОПК-6
66.	a c	Разделы плана учебно-воспитательной работы классного руководителя могут располагаться: а) по степени важности, определенной им б) на основе решения МПМК с) согласно единым требованиям в школе д) на основе требований родителей е) на основе пожеланий детей	УК-3
67.	b	Изучение учащихся, их семьи, работы с документами, выбор деятельности класса освещается разделе: а) цели и задачи б) организационно-воспитательная работа с) учебно-воспитательная работа д) внеклассная работа	ОПК-3
68.	a	Мероприятия по выработке единого подхода к воспитанию детей отражаются в разделе плана классного руководителя: а) работа с психологом и социальным педагогом	ОПК-3

		б) работа с родителями с) повышение квалификации д) внеклассная работа	
69.	с	Изучение и анализ психолого-педагогической литературы входит в раздел плана: а) внеклассная работа б) работа с психологом и социальным педагогом с) повышение квалификации д) работа с родителями	ОПК-3
70.		Оценочная практика, направленная не изучение коллектива и личности с целью определения уровня воспитанности это... деятельность	УК-3
71.	с	Что из ниже перечисленного не относится к правам классного руководителя: а) вносить предложения на рассмотрение администрации и педагогического коллектива относительно поощрения учеников б) посещать уроки и внеклассные занятия в своем классе с) соблюдать педагогическую этику, уважать достоинства учащихся, защищать их от любых форм физического и психологического насилия д) право на материальное поощрение	ОПК-3
72.	б	К основным функциям классного руководителя относятся: а) диагностическая, воспитательная, культурологическая, стимулирующая; б) диагностическая, организаторская, воспитательная, координационная, стимулирующая с) диагностическая, поучительная, стимулирующая, организаторская, координационная д) воспитательная, эстетическая, этическая, координационная, стимулирующая	УК-3
73.	д	План работы классного руководителя: а) научно-обоснованный график выполнения работы б) план развития класса и учащихся по отдельности с) научно-обоснованный список задач для учителя, необходимых для нормального развития класса и каждого ученика отдельно д) научно-обоснованное проектирование становления и развития коллектива учащихся и каждого ученика отдельно	УК-3
74.	б	Что из ниже перечисленного не относится к требованиям к плану работы классного руководителя:	УК-3

		а) четкое определение целей и задач б) ориентация на реализацию своих материальных потребностей и интересов с) учет юбилейных дат в жизни страны, учет важных общественно-политических событий д) конкретность, реальность и разумная насыщенность работы е) обеспечение последовательности в содержании и формах, исключение дублирования, учет предыдущего опыта работы с классом	
75.	a c d	При рассмотрении процесса формирования у младших школьников учебной деятельности возникает ряд вопросов, требующих выяснения: а) специфики ее структурных компонентов б) происхождения ее индивидуального выполнения из коллективных форм учебной работы с) динамики взаимосвязи ее компонентов д) этапов ее недоразвития на протяжении школьного детства е) ее взаимосвязи с другими видами деятельности детей	ОПК-3
76.	a	Содержанием профессиональной педагогической деятельности является: а) обучение, воспитание, развитие б) становление, обучение, коррекция с) адаптация, коррекция, саморазвитие	ОПК-6
77.	c	Профессиограмма педагога включает в себя: а) умения и знания, составляющие профессиональную компетентность педагога б) системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии с) личностные качества и способности отдельного педагога	ОПК-6
78.	a	Главный элемент структуры учебной деятельности: а) цели б) мотивы с) взаимодействие д) результат	УК-3
79.		К какому принципу обучения вы отнесете дидактическое правило: «Работая со всем классом, помни о каждом ученике»?	УК-3
80.	b	С чего начинается познание окружающего мира? а) с восприятия и осмысления	ОПК-4

		б) с восприятия и мироощущения с) с восприятия и обобщения	
81.	с	Почему в 5-6 классах успеваемость и дисциплинированность школьников снижаются? а) детям надоело учиться б) классные руководители уделяют меньше внимания воспитанию учеников, чем учителя начальных классов с) ученик внутренне не подготовлен к изменению условий учения, новым требованиям с) начальная школа не дает достаточного развития, необходимого для обучения в 5 классе	ОПК-3
82.		Изучение учащихся, создание и воспитание ученического коллектива, забота о повышении успеваемости учащихся, трудовое и нравственное воспитание, укрепление связей с учителями и родителями, планирование воспитательной работы и ведение соответствующей документации являются: а) формами работы классного руководителя б) требованиями к классному руководителю с) приемами работы классного руководителя д) направлениями его работы	ОПК-3
83.		Проектирование урока является _____ педагогической задачей: а) перспективной б) необязательной с) тактической д) воспитательной	ОПК-4
84.	с	Оптимальным способом организации системы накопительной оценки в начальной школе признается: а) контрольная работа б) выставка с) портфолио д) лист самоконтроля	УК-3
85.	с	Учебный материал — это система идеальных моделей, представленных материальными или материализованными моделями дидактического материала и предназначенных для использования в учебной деятельности.	ОПК-4

		а) да б) нет с) частично	
86.	а	Выберите правильный вариант ответа:..... классного руководителя — конкретное отображение предстоящего хода воспитательной работы в ее общих стратегических направлениях и мельчайших деталей. а) план работы б) журнал с) рабочая программа	УК-3
87.		Что относится к традиционной структуре плана воспитательной работы учителя?	ПК-2
88.		Выберите правильные варианты ответов:Что, из нижеперечисленного, является требованиями к планам учебно – воспитательной работы? а) связь внутриклассной работы с работой вне школы б) преемственность, систематичность и последовательность с) согласованность плана с деятельностью школы и общественных детских организаций д) работа с родителями и общественностью	ОПК-3
89.		Выберите правильный вариант ответа: Определите правильную структуру урока. а) информация о домашнем задании (3 минуты), Подведение итогов урока (2 минуты), Основная часть. Изучение нового материала (20 минут), Первичное закрепление знаний (5 минут), Организация начала урока (2 минуты), Проверка домашнего задания (3 минуты) б) организация начала урока (2 минуты), Проверка домашнего задания (3 минуты), Первичное закрепление знаний (5 минут), Информация о домашнем задании (3 минуты), Подведение итогов урока (2 минуты). с) изучение нового материала (20 минут), Первичное закрепление знаний (5 минут), Организация начала урока (2 минуты), Проверка домашнего задания (3 минуты), Информация о домашнем задании (3 минуты), Подведение итогов урока (2 минуты). д) организация начала урока (2 минуты), Проверка домашнего задания (3 минуты), Основная часть. Изучение нового материала (20 минут), Первичное закрепление знаний (5 минут), Информация о домашнем задании (3 минуты), Подведение итогов урока (2 минуты).	ОПК-3

