

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0b5f10941b11398d6f1

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Возрастная психология и психология развития

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Введение

1. Назначение данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, направленность (профиль) «Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности» по дисциплине «Возрастная психология и психология развития»
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) Возрастная психология и психология развития
3. Разработчик доцент кафедры общей и прикладной психологии Макадей Л.И.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя - В.Н. Григорян, подполковник внутренней службы, начальник Межрегионального отдела психологической работы УФСИН России по Ставропольскому краю.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, направленность (профиль) «Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Возрастная психология и психология развития».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ИД-1 _{ОПК-5} – осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах	Без ошибок осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах
	ИД-2 _{ОПК-5} – составляет психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы	Анализирует и составляет психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы
	ИД-3 _{ОПК-5} - анализирует и критически оценивает опубликованные материалы на предмет адекватности применения методов психодиагностики	Демонстрирует умение без ошибок анализировать и критически оценивать опубликованные материалы на предмет адекватности применения методов психодиагностики
ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и	ИД-1 _{ОПК-6} – осуществляет подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к	Организовывает и осуществляет подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов

факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования	развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования
	ИД-2 _{ОПК-6} - анализирует и систематизирует данные методов психологической оценки и диагностики, учитывая возрастные особенности, особенности факторов риска, возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той или иной социальной группе.	Определяет и анализирует и систематизирует данные методов психологической оценки и диагностики, учитывая возрастные особенности, особенности факторов риска, возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той или иной социальной группе.
	ИД-1 _{ОПК-6} – осуществляет подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования	Применяет и осуществляет подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать				

формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.				
Результаты обучения дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-5} по - осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях служебных коллективах	Результат выполненной работы по выделению проблемной ситуацию, подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах является частично верным	Результат выполненной работы по осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах является верным
ИД-2 _{УК-1} - составляет психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы	Допускает ошибки составляет психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической	Допускает определенные ошибки составляет психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы	Без ошибок осуществляет поиск, составляет психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы, но допускает	Без ошибок осуществляет поиск, составляет психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности

	работы		незначительные ошибки при использовании решений в проблемной ситуации	на основе проведенной психодиагностической работы
ИД-3 _{УК-1} анализирует и критически оценивает опубликованные материалы на предмет адекватности применения методов психодиагностики	Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность знаний и умений в анализирует и критически оценивает опубликованные материалы на предмет адекватности применения методов психодиагностики	Демонстрирует основные знания и умения в определении и анализирует и критически оценивает опубликованные материалы на предмет адекватности применения методов психодиагностики, но не способен выбрать оптимальный вариант её решения	Демонстрирует основные знания и умения, анализирует и критически оценивает опубликованные материалы на предмет адекватности применения методов психодиагностики, но допускает незначительные неточности	Верно определяет и оценивает анализирует и критически оценивает опубликованные материалы на предмет адекватности применения методов психодиагностики
<i>Компетенция: ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-6} - осуществляет подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным	Результат выполненной работы по выделению осуществляет подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по выделению осуществляет подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по выделению осуществляет подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека является частично верным	Результат выполненной работы по выделению осуществляет подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека является верным

группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования				
ИД-2 _{ОПК-6} - анализирует и систематизирует данные методов психологической оценки и диагностики, учитывая возрастные особенности, особенности факторов риска, возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той или иной социальной группе.	Допускает ошибки при осуществлении поиска, отбора и анализа и систематизирует данные методов психологической оценки и диагностики	Допускает определенные ошибки при осуществлении поиска, отбора и анализа и систематизирует данные методов психологической оценки и диагностики	Без ошибок осуществляет поиск, отбор и анализа и систематизирует данные методов психологической оценки и диагностики, но допускает незначительные ошибки при использовании решений в проблемной ситуации	Без ошибок осуществляет поиск, отбор и систематизацию анализа и систематизирует данные методов психологической оценки и диагностики.

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента (в случаях, предусмотренных нормативными актами СКФУ).

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
3 семестр			
1	Индивидуальное задание		25
2	Индивидуальное задание		30
	Итого за 3 семестр:		55
	Итого:		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100

<i>Хороший</i>	80
<i>Удовлетворительный</i>	60
<i>Неудовлетворительный</i>	0

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от **20** до **40** (**20 ≤ S_{экз} ≤ 40**), оценка **меньше 20** баллов считается неудовлетворительной.

Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
35 – 40	Отлично
28 – 34	Хорошо
20 – 27	Удовлетворительно

Итоговая оценка по дисциплине, изучаемой в одном семестре, определяется по сумме баллов, набранных за работу в течение семестра, и баллов, полученных при сдаче экзамена:

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине
в оценку по 5-балльной системе*

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

3. Методические рекомендации по подготовке к оценочному мероприятию.

Методические рекомендации по подготовке к оценочному мероприятию представлены в методических указаниях по выполнению практических/лабораторных работ. В методических указаниях по выполнению практических/лабораторных работ приводятся критерии оценивания компетенций в соответствии с используемыми оценочными средствами: вопросы к экзамену, собеседованию, тестирование, расчетно-графические работы, кейс-задачи и прочее.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Вид контроля, аттестации	Время на выполнение задания
1.	А,Б,В,Г,	Комплекс оживления новорожденного включает в себя следующие реакции А) зрительное, слуховое сосредоточение Б) звуковую вокализацию В) улыбку Г) двигательную расторможенность Д) речь	ОПК - 5	Текущая аттестация	1 минута
2.	Б	«Комплекс оживления» появляется у новорожденного в возрасте А) на 2-3 неделе после рождения Б) к концу 2-го месяца жизни В) к 6 месяцам Г) к 1 году	ОПК - 5	Текущая аттестация	1 минута
3.	А	Основное новообразование периода новорожденности А) возникновение индивидуальной психической жизни Б) акт хватания В) предметно-манипулятивная деятельность Г) двигательная координация в пространстве	ОПК - 5	Текущая аттестация	1 минута
4.	Условия психического развития – обстоятельства, влияющие на психическое развитие. К условиям психического развития относится: среда, общественно-исторические отношения,	Что такое условия психического развития?	ОПК - 5	Промежуточная аттестация	3 минуты

	активность самого ребенка. Необходимым условием психического развития является нормальное развитие строения и деятельности нервной системы и мозга: врожденные особенности организма и нервной системы; врожденные анатомо-физиологические особенности организма (задатки). Психическое развитие определяется условиями жизни и воспитания. В психическом развитии ребенка решающую роль играет усвоение общественного опыта, накопленного предшествующими поколениями под влиянием обучения и воспитания.				
5.	Предпосылки психического развития – то, благодаря чему ребенок становится человеком и без которых нормальное развитие невозможно. В качестве предпосылок психического развития выступают: <i>наследственность</i> в виде человеческого <i>мозга</i> – центральный отдел нервной системы человека и животных, главный орган психики; <i>ВНД</i> в виде головного, спинного мозга; <i>задатки</i> – врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей; <i>прирожденные особенности</i> - особенности которые организм приобретает при рождении,	Дайте определение предпосылкам психического развития и раскройте что к ним относится.	ОПК - 5	Промежуточная аттестация	3 минуты

	обеспечивают первоначальную связь ребенка с внешним миром и создают условия для усвоения общественного опыта, под влиянием которых образуются психические качества и свойства личности.				
6.	Акселерация - ускоренное развитие живого организма. Обычно используется для описания ускоренного физиологического развития человека. Теории акселерации: <i>1. Физико-химические:</i> 1) гелиогенная (влияние солнечной радиации), её выдвинул немецкий школьный врач Е. Кох, который и ввел в начале 30-х гг. термин «акселерация»; 2) радио-волновая, магнитная (влияние магнитного поля); 3) космическая радиация; 4) повышенная концентрация углекислого газа, вызванная ростом производства; 5) удлинение светового дня за счёт искусственного освещения помещений. <i>2. Теории отдельных факторов условий жизни:</i> 1) алиментарная (улучшение питания); 2) нутрицевтическая (улучшение структуры питания); 3) влияние гормональных стимуляторов роста, поступающих вместе с мясом животных, выращенных на этих стимуляторах (гормоны для ускорения	Дайте определение акселерации. Перечислите теории акселерации.	ОПК - 5	Промежуточная аттестация	3 минуты

	роста животных начали применять с 1960-х годов); 4) повышенный поток информации, повышенное сенсорное воздействие на психику. 3. <i>Генетические:</i> 1) циклические биологические изменения; 2) гетерозис (смешение популяций). 4. <i>Теории комплекса факторов условий жизни:</i> 1) урбаническое (городское) влияние; 2) комплекс социально-биологических факторов.				
7.	Ведущая деятельность – это 1) деятельность, в форме которой возникают и внутри которой дифференцируются другие новые виды деятельности; 2) деятельность, в которой формируются или перестраиваются частные психические процессы (например, в игре – воображение, в учении – логическое мышление); 3) деятельность, от которой зависят наблюдаемые в данный период развития основные психологические изменения в личности ребенка.	Дайте определение ведущей деятельности.	ОПК - 5	Промежуточная аттестация	3 минуты
8.	В первую группу входят деятельности, внутри которых происходят интенсивная ориентация в основных смыслах человеческой деятельности и освоение задач, мотивов и норм отношений между людьми. Сюда входят: непосредственно-	Среди видов ведущей деятельности, оказывающей наиболее сильное влияние на развитие ребенка, Д.Б. Эльконин выделяет 2 группы. Какие? Дайте им характеристику.	ОПК - 5	Промежуточная аттестация	3 минуты

	эмоциональное общение младенца, ролевая игра и интимно-личностное общение подростков. При осуществлении этой группы типов деятельности у детей развивается преимущественно мотивационно-потребностная сфера. Вторую группу образуют типы деятельности, внутри которых происходит усвоение общественно выработанных способов действий с предметами и эталонов, выделяющих в предметах те или иные их стороны: манипулятивно-предметная деятельность ребенка раннего возраста, учебная деятельность младшего школьника, учебно-профессиональная деятельность старших подростков. На основе усвоения общественно выработанных способов действий с этими предметами происходят все более глубокая ориентировка ребенка в предметном мире и формирование его интеллектуальных сил, его становление как компонента производительных сил общества.				
9.	Кризис 3-х лет характеризуют следующие особенности поведения: негативизм, строптивость; упрямство, своеволие; обесценивание, деспотизм; протест-бунт.	Какие особенности в поведении характеризуют кризис 3-х лет?	ОПК - 5	Промежуточная аттестация	3 минуты
10.	Подростковый кризис характеризуют следующие особенности поведения: падение успеваемости, снижение работоспособности, дисгармоничность во	Какие особенности в поведении характеризуют подростковый кризис?	ОПК - 5	Промежуточная аттестация	3 минуты

	внутреннем строении личности, свертывание и отмирание прежних интересов, протестующий характер поведения				
11.	А,Б,В	Новообразованиями дошкольного возраста является А) появление внутреннего плана действий Б) соподчинение мотивов В) развитие произвольности психических процессов Г) развитие рефлексии	ОПК - 6	Текущая аттестация	1 минута
12.	А,Б,В	Новообразованиями младшего школьного возраста являются А) развитие саморегуляции, произвольности поведения, воли Б) развитие рефлексии В) формирование внутренней позиции школьника Г) стремление к взрослости	ОПК - 6	Текущая аттестация	1 минута
13.	А,Б,В	Новообразованиями подросткового возраста являются А) стремление к взрослости Б) самопознание, самооценка В) открытие своего внутреннего мира Г) формирование мировоззрения	ОПК - 6	Текущая аттестация	1 минута
14.	<i>Учение</i> – содержанием учебной деятельности является усвоение определенной системы знаний ребенком. <i>Цель</i> учебной деятельности – познание детьми окружающего, т.е. овладение ими системой знаний, учебных навыков и умений. В процессе решения этой задачи	Дайте определение учению, цели, мотивам и средствам учебной деятельности.	ОПК - 6	Промежуточная аттестация	3 минуты

	формируются разносторонние интересы, способности и черты характера ребенка. <i>Мотивы</i> учебной деятельности меняются с возрастом. Младшие школьники – мотив получение хорошей оценки, похвалы учителя и т.д. Старшие школьники – познают новое, совершенствуют свои знания для того чтобы стать в будущем инженерами, летчиками. <i>Средствами</i> учебной деятельности могут быть самые разнообразные умственные и практические действия: наблюдение, слушание, чтение, письмо и т.д. Степень сформированности учебных и познавательных интересов и воспитанность необходимых учебных привычек составляют существенное условие готовности ребенка к дальнейшему более сложному учебному труду.				
15.	<i>Стадия сенсомоторного интеллекта</i> (0-2 года) - дети познают окружающий мир через восприятие предметов и действия с ними; <i>стадия репрезентативного интеллекта</i> (2-11 лет) – включает в себя <i>подстадию дооперационального интеллекта</i> – 2-7 лет – мышление ребенка эгоцентрично, он склонен связывать все во всем, связывать частное с частным, минуя общее, рассуждения его алогичны;	Когнитивная теория Ж.Пиаже включает в себя три стадии. Назовите их и возраст им соответствующий.	ОПК - 6	Промежуточная аттестация	3 минуты

	<i>подстадия конкретных операций 7-11 лет</i> - у детей появляется способность строить внутренние, умственные образы и представления об окружающих предметах и действовать с ними во внутреннем плане; <i>стадия формальных операций (11-15 лет)</i> - у детей появляется способность к абстрактному, понятийному мышлению.				
16.	Главные положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского: - основа психического развития человека - качественное изменение социальной ситуации его жизнедеятельности; - всеобщими моментами психического развития человека служат его обучение и воспитание; - сходная форма жизнедеятельности - ее развернутое выполнение человеком во внешнем (социальном) плане; - психологические новообразования, возникшие у человека, производны от <i>интериоризации</i> исходной формы его жизнедеятельности; - существенная интериоризация принадлежит различным знаковым системам; - важное значение в жизнедеятельности и сознании человека имеют его интеллект и эмоции, находящиеся во внутреннем единстве.	Перечислите основные положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского.	ОПК - 6	Промежуточная аттестация	3 минуты
17.	Наблюдение – специально организованное восприятие в	Наблюдение – специально организованное восприятие в	ОПК - 6	Промежуточная	3 минуты

	соответствии с задачами деятельности. Должно соответствовать ряду требований: - До начала наблюдения должна быть четко сформулирована цель: требуется определить какие именно стороны поведения, деятельности и психики ребенка необходимо наблюдать. - Наблюдение должно быть объективным. - Наблюдение должно проводиться систематически, без больших перерывов. - Наблюдение нужно проводить таким образом, чтобы ребенок о нем не знал. - Исследователь должен владеть техникой быстрой записи наблюдаемых фактов.	соответствии с задачами деятельности. Должно соответствовать ряду требований. Каких?		аттестация	
18.	Перед психологией развития стоит ряд задач: 1) научно-исследовательские – рассматривают объект науки на разных уровнях: на уровне общих закономерностей и факторов развития и на уровне специфического их проявления в отдельные периоды жизни; 2) диагностические – дают возможность распознавать и оценивать степень зрелости индивидуальных и социальных, личностных характеристик человека на разных возрастных этапах развития; 3) коррекционно-развивающие – ориентированы на исправлении дефектов в психическом развитии и на устранение	Какие задачи решает психология развития?	ОПК - 6	Промежуточная аттестация	3 минуты

	тех причин, которые вызывают разного рода отклонения (семейные условия и т.д.).				
19.	Возраст – конкретная, ограниченная во времени ступень психического развития индивида и развития его как личности, характеризующая совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений. Предполагается, что в каждом возрасте человек имеет уникальное, характерное только для него соединение психологических и поведенческих особенностей, которое за пределами этого возраста уже больше никогда не повторяется. Понятие «возраст» в психологии ассоциируется не с количеством лет, прожитых человеком, а с особенностями его психологии и поведения. Ребенок может выглядеть не по годам взрослым в своих суждениях и поступках; подросток или юноша могут проявлять себя как дети. Свои возрастные особенности имеют познавательные процессы человека, его восприятие, память, мышление, речь и другие. Еще в большей степени, чем в познавательных процессах, возраст человека проявляется в особенностях его личности, в интересах, суждениях, взглядах, мотивах поведения. Психологически правильно понятие возраста служит основой для	Дайте определение категории возраста в психологии развития и его характеристику.	ОПК - 6	Промежуточная аттестация	3 минуты

	установления возрастных норм в интеллектуальном и личностном развитии детей.				
20.	Возраст включает в себя понятие – хронологический возраст (паспортный) – это возраст отдельного человека, начиная с момента зачатия (фактически с момента образования яйцеклетки) и до конца жизни. Хронологический возраст каждого человека есть личный факт его жизни. Биологический возраст – определяется состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистически средним уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста. Психологический возраст – определяется путем соотнесения уровня психического (умственного, эмоционального и т.д.) развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомо-комплексом, где за основу взяты психофизиологические (тип ВНД, скорость процессов возбуждения-торможения и т.д.), психологические (особенности познавательных психических процессов, свойств, состояний и т.д.) и социально-психологические изменения (процессы социализации, идентификации, персонализации и т.д.), которые	Категория возраста в психологии развития включает в себя хронологический возраст (паспортный), биологический и психологический. Раскройте содержания каждого из них.	ОПК - 6	Промежуточная аттестация	3 минуты

	происходят в психике каждого человека.				
--	--	--	--	--	--

