

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.09.2026
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b1179846f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
Д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Логопедия: дислалия

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	3

Разработано

Доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики
Эм Е.А.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов набора компетенций (ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Задачи освоения дисциплины:

- **теоретические:** закрепить и углубить знания студентов о структуре речевых нарушений при разных видах дислалии, причинах и механизмах данных нарушений; содержании и методике комплексного психолого-педагогического обследования лиц с дислалией; основных направлениях и содержании коррекционно-педагогической работы с лицами различных возрастных категорий, страдающими дислалией;

- **практические:** сформировать умения и навыки планирования и осуществления коррекционной деятельности в области оказания логопедической помощи разным категориям лиц с дислалией в зависимости от их возраста, структуры дефекта и условий работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

- **воспитательные:** сформировать у студентов компетенции по формированию у лиц с дислалией ценностных ориентаций, гражданских и патриотических убеждений, толерантности; созданию и поддержке благоприятной образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Б1.О.20.02.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия	ИД-1 _{ПК-1} организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; ИД-2 _{ПК-1} анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; ИД-3 _{ПК-1} выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	– способен организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с дислалией различных возрастных групп с использованием специальных логопедических методик, опираясь на принцип индивидуального подхода; – готов анализировать документацию лиц с дислалией, предоставленную организациями, относящихся к различным ведомствам;
ПК-2. Готов к комплексной оценке результатов	ИД-1 _{ПК-2} – характеризует особые образовательные	– демонстрирует умение осуществлять диагностику-

обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению	потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; – реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; – осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; – проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса. ИД-2_{ПК-2} – анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; – описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; – формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; – разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; – организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; – проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.	консультативную функцию с участниками образовательного процесса; – способен дать комплексный анализ результатов логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; – способен сформулировать логопедическое заключение по результатам логопедического обследования с последующей разработкой индивидуальной программы коррекции дислалии; – понимает и учитывает потребности родителей и детей с дислалией; – организует сотрудничество с родителями ребенка с дислалией; – готов осуществлять просветительскую деятельность среди населения по профилактике дислалии;
--	--	---

	ИД-3 _{ПК-2} демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого- педагогического просвещения родителей и педагогов.	
ПК-4 Способен к комплексному моделированию коррекционно- развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии	ИД-1 _{ПК-4} – использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; – применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; – соблюдает требования к содержанию программно- методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи. ИД-2 _{ПК-4} – осуществляет планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; – определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых	– Способен применять знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с дислалией; – применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с дислалией; – соблюдает требования к содержанию программно- методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с дислалией; – планирует образовательно- коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с дислалией; – определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений

	образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ИД-3_{ПК-4} методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.	развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с дислалией; – обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с дислалией;
Готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде (ПК-5)	ИД-1_{ПК-5} – ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; – соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; – учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ. ИД-2_{ПК-5} – пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; – определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с	– ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с дислалией; – соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с дислалией; – учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с дислалией и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с дислалией; – пропагандирует

	общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; – строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; – выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; – создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ. ИД-3_{ПК-5} – соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; – изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; – использует навыки социального включения лиц с ОВЗ.	толерантное отношение к лицам с дислалией; – строит продуктивные взаимоотношения с лицами с дислалией и их ближайшим окружением; – выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с дислалией и развивает их; – создает условия для социокультурной интеграции лиц с дислалией; – изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; – использует навыки социального включения лиц с дислалией.
ПК-8 Готов к организации реализации коррекционной, абилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях	ИД-1_{ПК-8} – демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; – использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации ИД-2_{ПК-8} – проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ. ИД-3_{ПК-8} – применяет методы и	– демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с дислалией; – использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации; – проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает – индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом

	технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому.	специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с дислалией; – применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста с дислалией.
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1_{ОПК-8} использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания ИД-2_{ОПК-8} использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей ИД-3_{ОПК-8} применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	– Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области логопедии; – применяет современные, в том числе интерактивные, методы, формы и средства воспитательной работы при организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими дислалию.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 4 з.е.144 академ.ч.	ЗФО, в академ. часах
Контактная работа:	10
Лекции/из них практическая подготовка	4
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	4
Практических занятий/из них практическая подготовка	2
Самостоятельная работа	125
Формы контроля	
Экзамен	да
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовые работы	нет

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	заочная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Тема 1. Общее представление о дислалии как нарушении произношения. Строение речевого аппарата. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических механизмов их образования. Возрастные нормы усвоения звукопроизношения. Общее представление о дислалии. Исторический аспект изучения дислалии. Дискуссия о содержании понятия «дислалия». Основные причины возникновения дислалии.	ПК-8; ПК-5; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ОПК-8	2	2	4	14	Собеседование, защита лабораторной работы

2.	Тема 2. Классификация дислалии. Классификация дислалии в зависимости от локализации нарушения и причин, обуславливающих дефект звукопроизношения. Виды дислалии по количеству нарушенных звуков (простая и сложная). Виды дислалии в зависимости от количества нарушенных групп звуков (мономорфная и полиморфная дислалии). Виды нарушений звукопроизношения (отсутствие звука, замена, смещение, искажение звука). Лингвистический аспект. Виды недостатков звукопроизношения в зависимости от того, какие звуки не сформированы (сигматизмы, ротацизмы, ламбдацизмы и др.). Лингвистический аспект.	ПК-8; ПК-5; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ОПК-8	2	-	-	14	Собеседование
3.	Тема 3. Логопедическое обследование при дислалии. Общие принципы обследования речи детей. Материал для обследования. Процедура проведения обследования. Оформление результатов обследования. Выводы по результатам обследования.	ПК-8; ПК-5; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ОПК-8	-	-	-	14	Собеседование
4.	Тема 4. Основные направления логопедической работы при дислалии. Основные формы организации коррекционного воздействия. Основные этапы логопедического воздействия. Подготовительный этап логопедического воздействия при дислалии. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.	ПК-8; ПК-5; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ОПК-8	-	-	-	14	Собеседование
5.	Тема 5. Недостатки произношения свистящих звуков СС', ЗЗ', Ц. Уклад органов артикуляции при произнесении звуков СС, ЗЗ и Ц. Основные виды сигматизма и парасигматизма. Подготовительный этап логопедического воздействия при дислалии. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Особенности логопедической работы при различных видах сигматизма.	ПК-8; ПК-5; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ОПК-8	-	-	-	14	Собеседование

6.	Тема 6. Недостатки произношения шипящих звуков Ш, Ж, Щ, Ч. Уклад органов артикуляции при произнесении звуков Ш, Ж, Щ, Ч. Недостатки произношения Ш, Ж. Недостатки произношения Щ, Ч. Подготовительный этап логопедического воздействия при дислалии. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.	ПК-8; ПК-5; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ОПК-8	-	-	-	14	Собеседование
7.	Тема 7. Недостатки произношения звука РР. Лингвистическая характеристика звуков РР. Уклад органов артикуляции при правильном произнесении звуков РР. Недостатки произношения РР. Подготовительный этап логопедического воздействия при дислалии. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.	ПК-8; ПК-5; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ОПК-8	-	-	-	14	Собеседование
8.	Тема 8. Недостатки произношения звука ЛЛ. Лингвистическая характеристика звуков ЛЛ. Уклад органов артикуляции при правильном произнесении звуков ЛЛ. Недостатки произношения ЛЛ. Подготовительный этап логопедического воздействия при ламбдацизмах. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.	ПК-8; ПК-5; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ОПК-8	-	-	-	14	Собеседование
9.	Тема 9. Недостатки произношения звука небных звуков ГГ, КК, ХХ, Й. Лингвистическая характеристика небных звуков. Уклад органов артикуляции при правильном произнесении звуков ГГ, КК, ХХ, Й. Недостатки произношения ГГ, КК, ХХ, Й. Этапы логопедического воздействия при йотацизмах. Логопедическое воздействие при каппацизмах, гаммацизмах, хитизмах.	ПК-8; ПК-5; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ОПК-8	-	-	-	13	Собеседование
ИТОГО за 3 семестр			4	2	4	125	
ИТОГО			4	2	4	125	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы

1. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия/Н.П. Задумова, 1, Дислалия. - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 88 с. - ISBN 978-5-8179-0189-
2. Прилепко, Ю.В. Логопедия. Дислалия Электронный ресурс: учебное пособие / О.Д. Сальникова / Ю.В. Прилепко. - Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 115 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0128-6

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие/Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М.: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>
2. Логопедия: [учебник*] / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 2007. - 704 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01357-7: 200-00. (2007)

3. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. II: Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия. — 432 с. (Библиотека учителя-дефектолога).
4. Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В. И. Руденко. - 7-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 288 с.: ил. - (Мир вашего ребенка). - Библиогр.: с. 286. - ISBN 978-5-222-13472-6: 123-00.(2008)
5. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. – М., 2000. [Электронный ресурс] /Режим доступа: www.twirpx.com
6. Филатова, Ю.О. Ритм речи и движений у детей: теоретические и прикладные проблемы логопедии / Ю.О. Филатова. - М. : Прометей, 2012. - 218 с. - ISBN 978-5-7042-2396-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212998>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Пятница Татьяна Викторовна. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 175 с.: ил. + табл. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 167-168. - ISBN 978-5-222-17003-8: 150-00.(2010)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного
2. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>
5. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
6. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
7. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
---	-------------------------

2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Лабораторные ¹ занятия	Учебная лаборатория «Логопедия» Лаборатория оборудована программно-индивидуальным комплексом для коррекции и предотвращения речевых расстройств «Комфорт-Лого», логопедическим тренажером «Дэльфа-142.1» (версия 2.1.), аппаратом для закрепления навыков и коррекции речи АКР-01 «Монолог», вибромusзыкальным сухим бассейном.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

¹ Перечень лабораторий используемых в учебном процессе представлен <https://www.ncfu.ru/sveden/objects/>

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН «О направлении методических рекомендаций»).

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.