

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 15:28:42
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0b1674194139808f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Основы специальной педагогики

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Введение

1. Назначение методических материалов состоит в обеспечении научно-методической основы для организации и проведения текущего и промежуточного контроля сформированности компетенций по дисциплине «Основы специальной педагогики».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Основы специальной педагогики».
3. Разработчик кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики Демиденко О. П.
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы.

Председатель Борозинец Н.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Козловская Г.Ю., к.психол.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя Прилепко Ю.В., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39 города Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Основы специальной педагогики».

.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворите льно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительн о) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>				
ИД-1 ОПК-3 Формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В достаточной мере формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Эффективно формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-2 ОПК-3 Определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Частично определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В достаточной мере определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешно определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-3 ОПК-3 Организует совместную и индивидуальную учебную и	Не организует совместную и индивидуальную учебную и	Слабо организует совместную и индивидуальную учебную и	В достаточной мере организует совместную и индивидуальную учебную и	Качественно организует совместную и индивидуальную учебную и

учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-4 ОПК-3 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными и потребностями.	Не демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.	Слабо демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.	В достаточной мере демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.	В полной мере демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ИД-5 ОПК-3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Не демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Слабо демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	В достаточной мере демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	В полной мере демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-развивающих, профилактических программ в условиях инклюзивного образования с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся				
ИД-1 ПК-1 Анализирует образовательные потребности обучающихся и	На низком уровне анализирует образовательные потребности обучающихся и	Слабо анализирует образовательные потребности обучающихся и условия	В достаточной мере анализирует образовательные	В полной мере анализирует образовательные

условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей	условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей	реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей	потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей	ные потребности и обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей
ИД-2 ПК-1 Проектирует и реализует образовательный процесс с применением современных психолого-педагогических технологий в инклюзивной среде	На низком уровне проектирует и реализует образовательный процесс с применением современных психолого-педагогических технологий в инклюзивной среде	Испытывает затруднения в проектировании и реализации образовательного процесса с применением современных психолого-педагогических технологий в инклюзивной среде	В достаточной мере проектирует использование и реализует образовательный процесс с применением современных психолого-педагогических технологий в инклюзивной среде	В полной мере проектирует использование и реализует образовательный процесс с применением современных психолого-педагогических технологий в инклюзивной среде
ИД-3 ПК-1 Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; специальных методик и коррекционно-развивающих	На низком уровне осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; специальных методик и	Испытывает затруднения в осуществлении отбора содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; специальных методик и	В достаточной мере осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленным	В полной мере осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в

технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	коррекционно-развивающих технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	коррекционно-развивающих технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	и целями и задачами; специальных методик и коррекционно-развивающих технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	соответстви и с поставленн ыми целями и задачами; специальны х методик и коррекцион но-развивающ их технологий с учетом особенност ей развития обучающихся с ограниченн ыми возможност ями здоровья
<i>Компетенция: ПК-2</i> Способен взаимодействовать с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) в процессе организации комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья				
ИД-1 ПК-2 Анализирует ресурсы междисциплинарно го взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	На низком уровне анализирует ресурсы междисциплинарн ого взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Слабо анализирует компоненты ресурсы междисциплинарн ого взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В достаточной мере анализирует ресурсы междисциплин арного взаимодействи я при организации комплексного сопровождени я обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья	В полной мере анализируе т ресурсы междисциплинарного взаимодейс твия при организаци и комплексно го сопровожде ния обучающихся с ограниченн ыми возможност ями здоровья
ИД-2 ПК-2 Демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся.	На низком уровне демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся	Слабо демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся	В достаточной мере демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и	В полной мере демонстрир ует алгоритм организаци и командной работы

			консультативной поддержки семей обучающихся	специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся
ИД-3 ПК-2 Обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения	Не обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения	Слабо обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения	В достаточной мере обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения	В полной мере обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Но ме р за да чи	Прави льный ответ	Содержание вопроса	Компет енция
		Форма обучения очная Семестр 4	
1.	в	Предметом специальной педагогики является: а: коррекционное обучение детей с проблемами в развитии б: технологии, совокупность методов образования в: теория и практика специального образования г: специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	ОПК-3
2.	а	Объектом специальной педагогики является: а: специальное образование лиц с особыми	ОПК-3

		образовательными потребностями б: система целей, социализации в: категория лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности г: образовательные программы	
3.	г	Субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе спец образования является: а: слабовидящие, лица с нарушениями речи б: специальные условия для получения образования в: дети (лица) с патологией развития г: человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности	ОПК-3
4.	в	Целью специальной педагогики является: а: воспитание чувства собственного достоинства б: обучение речевым навыкам в: достижение максимальной самостоятельности и независимой жизни	ПК-1
5.	в	Специальное образование - это: а: совокупность знаний, умений и навыков б: специальные программы обучения в: дошкольное, общее и профессиональное образование г: образование, конкретного человека с конкретным нарушением	ПК-2
6.	в	Лицо с ограниченными возможностями здоровья - это: а: лицо, имеющее физический недостаток б: лицо, имеющее психический недостаток в: лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки г: лицо, не имеющее возможности обучаться	ПК-1
7.	а	Коррекция - это: а: система специальных и общепедагогических мер б: самостоятельное педагогическое явление в: целостное педагогическое явление г: совокупность коррекционно-воспитательной деятельности	ПК-2
8.	б	Компенсация - есть... а: вид психических функций б: возмещение, развитие нарушенных функций в: совокупность реакций организма	ОПК-3
9.	б	Этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности а: благоприятный период б: сензитивный период в: критический период г: психологический период	ОПК-3
10.	в	Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как: а: стихийное развитие б: развитие, в рамках иной языковой культуры в: развитие, под влиянием неблагоприятных факторов	ПК-2
11.	а	Абилитация - это: а: возвращение способности к чему-либо б: формирование новых внутрисистемных связей	ПК-2

		в: формирование новых межсистемных связей г: специальная помощь, юридическая защита	
12.	в	Недостаток-это: а: физический недостаток б: психический недостаток в: физический или психический недостаток г: совокупность физических, психических нарушений	ПК-2
13.	в	Недостаток-это: а: физический недостаток б: психический недостаток в: физический или психический недостаток г: совокупность физических, психических нарушений	ПК-1
14.	в	Специальное (коррекционное) образовательное учреждение – это учреждение: а: санаторного типа б: психолого-педагогической и медико-социальной помощи в: для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-3
15.	а	Предметом специальной психологии является изучение: а: изучение типов нарушения психического развития б: процесс компенсации в: структура дефекта при различных нарушениях г: социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-3
16.	б	Задачами специальной психологии являются: а: обучение и воспитание людей б: выявление закономерностей психического развития аномального ребенка в: изучение познавательной деятельности людей г: разработка методик диагностики типов нарушений психического развития	ПК-2
17.	а	Среди закономерностей нарушенного психического развития НЕ выделяют: а: межсистемные б: общие в: модально-специфические г: модально-неспецифические	ПК-1
18.	а	Дизонтогенез — это: а: нарушение физического и психического развития б: психическое заболевание в: исследование соматического статуса ребенка г: нормальное физическое и психическое развитие	ОПК-3
19.	в	Теорию системного строения дефекта выдвинул: а: В. И. Лубовский б: В. В. Лебединский в: Л. С. Выготский г: С. Я. Рубинштейн	ПК-1
20.	б	Основные параметры нарушенного развития описал: а: В.И. Лубовский б: В.В. Лебединский в: Л.С. Выготский г: С.Я. Рубинштейн	ПК-2

21.	г	Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза: а: к динамике формирования межфункциональных связей б: к времени появления нарушений в: к функциональной локализации нарушений г: к структуре нарушенного развития	ОПК-3
22.	б	Третичными нарушениями называют: а: биологически обусловленные функции б: нарушения не связанные с поврежденной функцией в: нарушения в работе функций, непосредственно связанных с поврежденной функцией г: прижизненно формирующиеся функции	ОПК-3
23.	б	Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется: а: коррекция б: компенсация -: декомпенсация -: псевдокомпенсация	ПК-2
24.	в	Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется: -: компенсация -: абилитация в: реабилитация г: адаптация	ПК-2
25.	а	Исправление тех или иных недостатков развития называется: а: коррекция б: компенсация в: абилитация г: реабилитация	ОПК-3
26.	в	Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется: а: коррекция б: компенсация в: абилитация г: реабилитация	ПК-2
27.	б	К правовым основам специального образования НЕ относится: а: конвенция о правах ребенка б: устав ООН в: декларация о правах инвалидов г: закон РФ о «Социальной защите населения»	ПК-2
28.		Цель, объект, предмет и задачи коррекционной педагогики.	ПК-1
29.		Ситуации риска.	ПК-1
30.		Состояния риска.	ПК-1

31.		Предпосылки школьной дезадаптации.	ПК-1
32.		Факторы школьной дезадаптации.	ПК-1
33.		Виды психической депривации.	ПК-1
34.		Показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.	ПК-1
35.		Педагогический уровень школьной дезадаптации.	ПК-2
36.		Психологический уровень школьной дезадаптации.	ПК-2
37.		Физиологический уровень школьной дезадаптации.	ПК-2
38.		Профилактика школьной дезадаптации.	ПК-2
39.		Методы диагностической деятельности.	ПК-2
40.		Механизмы развития адаптационных нарушений.	ПК-2
41.		Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей.	ПК-8
42.		Отклонения в психосоматическом развитии и здоровье как показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.	ПК-1
43.		Недостаточный уровень социальной и психологической готовности к школе как показатель низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.	ПК-1
44.		Несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности как показатель низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.	ПК-1
45.		. Несоответствие школьного режима и санитарно-гигиенических условий обучения психофизиологическим особенностям детей группы риска как фактор школьной дезадаптации.	ПК-1
46.		Несоответствие темпа учебной работы на уроке учебным возможностям детей группы риска как фактор школьной дезадаптации.	ПК-1
47.		Экстенсивный характер учебных нагрузок как фактор школьной дезадаптации.	ПК-2
48.		Преобладание отрицательной оценочной стимуляции как фактор школьной дезадаптации	ПК-1
49.		Конфликтные отношения в семье, возникающие на основе учебных успехов школьника, как фактор школьной дезадаптации.	ПК-1
50.		Школьная дезадаптация как педагогическое явление.	ПК-2
51.		Школьная незрелость. Влияние на адаптацию в школе.	ПК-2
52.		Педагогические требования к организации жизнедеятельности детей в системе КРО.	ПК-2

53.		Педагогическая диагностика. Ее значение в изучении детей.	ПК-2
54.		Педагогическая диагностика школьной дезадаптации.	ПК-2
55.		Дошкольное образование детей с нарушенным зрением.	ОПК-3
56.		Формы учета данных о динамике личностного развития детей.	ОПК-3
57.		Место и задачи педагогической диагностики в многоуровневой системе изучения ребенка.	ОПК-3
58.		Основные правила изучения ребенка.	ОПК-3
59.		Дети группы риска. Их характеристика	ОПК-3
60.		. Дети группы риска. Причины их появления.	ОПК-3
61.		Классы компенсирующего обучения как организационно-педагогическая форма КРО.	ОПК-3
62.		Социальные предпосылки школьной дезадаптации.	ОПК-3
63.		Дети группы риска. Трудности в их обучении.	ПК-1
64.		История становления коррекционной и специальной педагогики.	ПК-1
65.		Отношение к аномальным детям на разных этапах истории.	ПК-1
66.		Понятия «коррекционная работа» и «коррекционная педагогика»	ПК-1
67.		Педагогические взгляды В. П. Кащенко.	ПК-1
68.		Актуальность, цели и задачи организации коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях.	ПК-2
69.		Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.	ПК-2
70.		Методы специального образования.	ПК-2
71.		Формы организации специального обучения.	ПК-2
72.		Средства специального образования.	ПК-2
73.		Современные классификации ограниченных возможностей человека.	ПК-2
74.		Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	ПК-2
75.		Школьная система специального образования.	ПК-5
76.		Классификация отклоняющегося поведения	ПК-2
77.		Современные педагогические системы образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.	ПК-1

78.	Способы компенсации нарушений развития и ограничения возможностей детей и подростков средствами специального образования.	ПК-1
79.	Роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями	ПК-1
80.	Нарушения в соматическом развитии ребенка.	ПК-1
81.	Нарушения в психическом развитии ребенка.	ПК-1
82.	Нарушения в интеллектуальном развитии ребенка.	ПК-1
83.	Нарушения в речевом развитии ребенка.	ПК-1
84.	Нарушения в сенсорном развитии ребенка.	ПК-1
85.	Специфические методы коррекции нарушения поведения ребенка.	ПК-1
86.	Неспецифические методы коррекции нарушения поведения ребенка.	ПК-1
87.	Л. С. Выготский о сложной структуре аномального развития.	ПК-1
88.	Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе.	ПК-1
89.	Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.	ПК-1
90.	Специальное образование слабослышащих. Специальное образование глухих.	ПК-1
91.	Специальные технические средства для неслышащих.	ПК-2
92.	Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.	ПК-2
93.	Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.	ПК-2
94	67.Обучение детей с недостатками зрения в школе. 68. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих. 69.Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи. 70.Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. 71.Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Возможности развития, образования и социализации. 72.Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. 73.Причины сложных нарушений развития, подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития. 74.Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития. 75.Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. 76.Психолого-педагогические основы развития и	ПК-1

		образования лиц со сложным дефектом. 77.Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии. 78.Понятие «школьная дезадаптация». Предпосылки и факторы школьной дезадаптации. 79.Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте. 80.Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в образовательной школе. 81.Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования. 82.Классы «компенсирующего обучения». Особенности организации коррекционной работы с детьми группы риска в классах компенсирующего обучения.	
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Свидетельствует о сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Свидетельствует о несформированности компетенций.