

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания по выполнению практических работ  
по дисциплине КРИМИНОЛОГИЯ  
для студентов специальности  
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности  
(специализация) государственно-правовая**

**Ставрополь 2026 г.**

## Содержание

Целями освоения дисциплины «Криминология» являются: **практическая** - умение применять полученные знания в практической деятельности при анализе причин и условий преступности, а также предупреждения преступности и её отдельных видов; **образовательная** - усвоение теоретических положений о сущности, структуре, природе преступности, личности преступника, механизма индивидуального преступного поведения; **воспитательная** - формирование чувства гражданской ответственности, приверженности идеям и ценностям представительной демократии, уважения к фундаментальным принципам представительной демократии; политической, религиозной и этнической толерантности. В рамках изучения учебной дисциплины «Криминология» перед студентами ставятся следующие **задачи**: получить четкое представления о преступности как социально-правовом явлении, ее детерминантах, личности преступника, теории и практике предупреждения преступности в целом и отдельных ее групп (видов), способах и методах профилактического воздействия на конкретных ее носителей, жертве преступлении

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Криминология» является дисциплиной базовой части (Б1.О.24) в соответствии с учебным планом специалитета 2024 г. по направлению подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности». Освоение дисциплины происходит на 4 курсе, в 7 семестре

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                                                                                                    | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 – Способен анализировать мировоззренческие, социальные личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | ИД-1 ОПК-2 – Понимает роль гуманитарных и социально-экономических наук в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения                                                                                                                                              | Понимает роль криминологии в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                  | ИД-2 ОПК-2 – Анализирует мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социально-экономических наук; формирует ценностно-мотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения, духовных ценностей, морально-этического идеала поведения специалиста | Анализирует мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием криминологических знаний; формирует ценностно-мотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения, духовных ценностей, морально-этического идеала поведения специалиста      |
|                                                                                                                                                                                  | ИД-3 ОПК-2 – Соотносит мотивы профессионально-служебной деятельности и свое поведение в конкретных служебных ситуациях с нормами профессиональной этики и служебного этикета, соблюдает правила вежливости и культуры поведения в профессионально-служебной деятельности, преодолевает угрозы профессиональной деформации                      | Соотносит мотивы профессионально-служебной деятельности и свое поведение в конкретных служебных ситуациях с нормами профессиональной этики и служебного этикета, соблюдает правила вежливости и культуры поведения в профессионально-служебной деятельности, преодолевает угрозы профессиональной деформации |

Основными видами учебных занятий являются практические занятия. Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой системы. Преподавание курса предполагает активную работу студентов по изучению основной и дополнительной литературы, написание рефератов, выступления с сообщениями и докладами на заседаниях СНО и конференциях.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### Практическое занятие № 1.

#### *Понятие, предмет, метод и система криминологии.*

**Цель:** в результате изучения темы студенты должны уяснить сущность криминологии как науки о преступности, ее глубину, понять общетеоретическое и прикладное значение учебной дисциплины.

В результате изучения темы студент Понимает роль криминологии в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения; Анализирует мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием криминологических знаний; формирует ценностно-мотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения, духовных ценностей, морально-этического идеала поведения специалиста; Соотносит мотивы профессионально-служебной деятельности и свое поведение в конкретных служебных ситуациях с нормами профессиональной этики и служебного этикета, соблюдает правила вежливости и культуры поведения в профессионально-служебной деятельности, преодолевает угрозы профессиональной деформации.

**Актуальность темы:** важно охарактеризовать элементы предмета криминологии, а также систему криминологии.

#### **Теоретическая часть:**

криминологической науке, ее методологических основах, основных проблемах, которые она изучает, о соотношении криминологии с другими науками. Знакомство с этой темой подготовит к изучению последующих тем курса, облегчит их усвоение.

Чтобы составить правильное представление о криминологической науке, следует исходить из существования двух основных направлений борьбы с преступностью: уголовно-правового и собственно криминологического (профилактического). Содержание последнего направления, его отличие от уголовно-правового определяет суть и содержание криминологии как научной основы предупреждения преступности. Определяя понятие криминологии, нельзя ограничиваться описанием изучаемого ею предмета, а следует выделить те закономерности, раскрытие которых составляет главное содержание криминологии как науки.

Важное значение имеет вопрос о методологических основах криминологической науки. Опираясь на полученные при изучении курса философии знания об основных закономерностях социального развития, функционирования общества, следует понять, как философские, социологические категории, закономерности применяются в криминологии, являясь исходными позициями при изучении преступности, ее причин, лиц, совершивших преступления, и методов предупреждения преступлений.

Составить себе правильное и полное представление об изучаемой науке, надо сопоставить ее с другими науками, определить ее место в общей системе научных знаний. В этой связи важны, прежде всего, характер криминологии как науки, связанной с социологией и правом; соотношение криминологии с различными отраслевыми юридическими науками, в особенности с уголовным правом, иными общественными и естественными науками. Важно иметь в виду и то, что криминология не только пользуется данными других наук, но и сама обогащает и вооружает другие науки выводами и положениями, часто весьма существенными для них. Все эти вопросы должны быть усвоены на конкретных примерах соотношения криминологии с другими науками.

#### **Вопросы и задания:**

##### Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие науки криминологии, ее характерные черты.
2. Предмет криминологии. Соотношение ее со смежными науками.
3. Методология отечественной криминологии.
4. Задачи отечественной криминологии на современном этапе борьбы с преступностью.
5. Криминология как учебная дисциплина, ее система.

##### Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

**Задание 1.** Подготовьте выступление и проведите беседу в учебной аудитории на тему «Что такое криминология?».

**Задание 2.** В литературе можно встретить различные определения криминологии:

- наука, исследующая область общественных отношений, возникающих в связи с существованием преступности как относительно массового социального явления классового общества;
- общетеоретическая наука о преступности, исследующая с позиций диалектического и исторического материализма социальную сущность и формы проявления преступности, причины и закономерности ее возникновения, существования, изменения и отмирания, личность субъектов, совершающих преступления, а также закономерности социального воздействия на причины и условия преступности в целях ее предупреждения.

*Внимательно изучите эти определения. Какое из этих определений является более точным и полным? Дайте обоснованный ответ.*

**Задание 3.** Покажите на примерах применение в криминологической науке следующих принципов и категорий научного познания:

- принцип историзма;

- диалектический закон единства и борьбы противоположностей;
- философские категории явления и сущности;
- диалектический закон всеобщей взаимосвязи и взаимозависимости явлений.

## Практическое занятие № 2

### *Преступность и ее основные характеристики*

**Цель:** сформировать представление у студентов о понятии «Преступность» и о ее основных научных категориях.

В результате изучения темы студент Понимает роль криминологии в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения; Анализирует мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием криминологических знаний; формирует ценностно-мотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения, духовных ценностей, морально-этического идеала поведения специалиста; Соотносит мотивы профессионально-служебной деятельности и свое поведение в конкретных служебных ситуациях с нормами профессиональной этики и служебного этикета, соблюдает правила вежливости и культуры поведения в профессионально-служебной деятельности, преодолевает угрозы профессиональной деформации

**Актуальность темы:** важно выявить различия между понятиями «преступность» и «преступление» и охарактеризовать их отличительные черты.

### **Теоретическая часть:**

При изучении данной темы следует критически относиться к ранее принятому объяснению феномена преступности с классовых позиций. Подобный ограниченный подход, господствовавший в криминологии до недавнего времени, не давая полного представления о преступности как явлении, имеющем более широкую «общечеловеческую» социальную основу, приводит к сомнительным выводам о временном характере преступности и ее неизбежном «отмирании» в будущем, дезориентирует в определении перспектив борьбы с этим явлением. Для понимания преступности необходимо правильно разобраться в сложном соотношении преступности и преступлений. Проявляясь эмпирически в совокупности совершенных преступлений, преступность не сводится к этой совокупности, а обладает самостоятельным содержанием как особая форма социального поведения людей, проявление социальной патологии, отличающееся тем, что свойственно отдельным преступлениям и их совокупности. Анализируя социолого-правовой характер преступности, важно определить, как проявляется каждое из ее свойств в содержании преступности и ее происхождении.

Рассматривая основные показатели преступности, надо иметь в виду их относительность, неполноту и условность деления на количественные и качественные, поскольку каждый из этих показателей характеризует лишь ту или иную сторону преступности. Определение показателей преступности следует наполнить конкретным содержанием, использовать данные, содержащиеся в последних публикациях.

Применительно к вопросу о латентной преступности важно усвоить: что входит в это понятие; каково социологическое и криминологическое значение данного явления, соотношение и связь между показателями латентности и раскрываемости преступлений; виды латентности и ее причины, примерный уровень латентности различных преступлений, методы выявления и измерения латентности.

Обращаясь к социальным последствиям преступности, необходимо определить криминологическое и общесоциальное значение этой проблемы, структуру социальных последствий преступности и содержание каждой из ее составных частей, возможности и пути установления «цены преступности».

Кроме того, необходимо изучить (показать) тенденции развития преступности в России и в частности на Северном Кавказе; уметь давать криминологическую характеристику российской преступности в целом на современном этапе.

### **Вопросы и задания:**

#### Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие преступности, признаки, социальная обусловленность.
2. Основные показатели преступности: состояние, структура, уровень, динамика, коэффициент преступной активности различных социальных групп, региональные различия преступности.
3. Учет преступлений и анализ показателей преступности.
4. Характеристика современной преступности в России и на Северном Кавказе.

#### Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

**Задание 1.** Вам предложили выступить в студенческой аудитории на философском факультете и рассказать, что такое преступность.

*Подготовьте выступление и проведите беседу в учебной аудитории. Присутствующие на занятиях студенты задают вопросы выступающему.*

**Задание 2.** Подготовьте доклады по темам (по предложению преподавателя):

1. «Понятие и сущность преступности»;
2. «Преступность: история и перспективы»;
3. «Сравнительная характеристика преступности (в разных регионах, разных странах, в различные исторические периоды)».

### Практическое занятие № 3

#### Причины и условия преступности

**Цель:** сформулировать представление у студентов о причинах и условиях преступности, ознакомить с их классификацией.

В результате изучения темы студент Понимает роль криминологии в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения; Анализирует мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием криминологических знаний; формирует ценностно-мотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения, духовных ценностей, морально-этического идеала поведения специалиста; Соотносит мотивы профессионально-служебной деятельности и свое поведение в конкретных служебных ситуациях с нормами профессиональной этики и служебного этикета, соблюдает правила вежливости и культуры поведения в профессионально-служебной деятельности, преодолевает угрозы профессиональной деформации.

**Актуальность темы:** необходимо проанализировать понятие причин и условий преступности и определить их отличительные черты.

#### Теоретическая часть:

При изучении темы необходимо усвоить классификацию причин и условий преступности, их различие и соотношение по механизму действия на преступность. Следует различать причины и условия по уровню: преступности в целом, причины и условия различных групп преступлений, причины и условия конкретных преступлений; по содержанию: социально-психологические, социально-экономические, организационно-управленческие и другие; по понятию: полная и специфическая причины преступности, условия преступности внутренние и внешние, ближайшие и отдаленные.

Особое внимание следует уделять историческому анализу причин и условий преступности в России в различные периоды (дореволюционный период; период социализма; период «перестройки» и перехода к рыночной экономике).

Необходимо разобраться в отличии причин и условий конкретного преступления от причин и условий преступности. Следует обратить внимание на роль свойств личности, конкретной жизненной ситуации и предвидения последствий выбора преступного варианта в совершении конкретного преступления. Необходимо провести различие между понятиями «преступление» и «преступное поведение». Важно изучить механизм индивидуального преступного поведения и, прежде всего, разобраться в трех его звеньях: мотивации, планировании и исполнении. Следует также уяснить роль потерпевшего в таком механизме, в частности для преступлений, совершенных на почве неблагоприятных семейно-бытовых взаимоотношений

#### Вопросы и задания:

##### Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Детерминация (самодетерминация) и причинность преступности. Виды связей.
2. Понятие и система причин и условий преступности и преступлений.
3. Социальная обусловленность причин преступности.
4. Классификация причин и условий преступности.
5. Значение изучения факторов преступности как объекта криминологического анализа.

##### Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

**Задание 1.** Подготовьте доклад на тему: «Порочность нашей культуры и преступность» (деловая игра «Защита диссертации»).

**Задание 2.** Ранжируйте по значимости нижеперечисленные факторы преступности и аргументируйте свою позицию:

1. отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни;
2. обострение межнациональных отношений;
3. изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики;
4. негативное воздействие «массовой культуры» через СМИ;
5. изменение форм и отношений собственности;
6. рост психологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций;
7. ослабление семейных связей, рост числа разводов;
8. дефекты организационно-управленческой деятельности органов власти и управления;
9. безработица, инфляция.

**Задание 3.** Изложить исследуемую проблему в виде тезисов.

### Практическое занятие № 4

#### Личность преступника

**Цель:** раскрыть социально-психологические и криминологические особенности личности преступника.

В результате изучения темы студент Понимает роль криминологии в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения; Анализирует

мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием криминологических знаний; формирует ценностно-мотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения, духовных ценностей, морально-этического идеала поведения специалиста; Соотносит мотивы профессионально-служебной деятельности и свое поведение в конкретных служебных ситуациях с нормами профессиональной этики и служебного этикета, соблюдает правила вежливости и культуры поведения в профессионально-служебной деятельности, преодолевает угрозы профессиональной деформации.

**Актуальность темы:** необходимо показать изменение содержания всех элементов криминологической характеристики личности преступника.

#### **Теоретическая часть:**

Изучая данную тему, прежде всего, необходимо разобраться в содержании социальной сущности личности преступника, выраженной в совокупности свойств и признаков, характеризующих это лицо в различных его проявлениях и обуславливающих его преступное поведение. Важно правильно представлять себе соотношение понятий «лицо, совершившее преступление», «субъект преступления», «обвиняемый», «осужденный», «личность преступника», «преступная личность». Необходимо обратить особое внимание на следующие обстоятельства: общественная опасность личности проявляется в факте совершения преступного посяательства, но складывается до этого и является основанием для индивидуального профилактического воздействия; общественная опасность лица проявляется в совершении преступления не с фатальной неизбежностью, а лишь при наличии определенных внешних обстоятельств в конкретной ситуации, в том числе кримиогенной.

Студентам необходимо ознакомиться с понятием структура личности, знать характеристику социально-демографических, нравственно-психологических признаков личности преступника, уметь определять социальные роли (функции), социальные ориентации.

Весьма важным является вопрос о соотношении и взаимодействии социального и биологического в структуре личности преступника.

Изучение лиц, совершивших преступления, предполагает уровневый подход: выделение общего, преимущественно теоретического по своему содержанию понятия; группового понятия, характеризующего различные категории преступников (например, корыстных, насильственных, несовершеннолетних, рецидивистов), по виду преступления — убийц, хулиганов, насильников, воров, взяточников; на уровне отдельной личности — конкретного человека, совершившего преступление. Каждый из этих уровней изучения личности имеет определенное научное и практическое значение, о котором надо знать, чтобы уметь использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Исходя из особенностей характеристики личности преступника, студенты должны уметь назвать типичные черты личности несовершеннолетнего преступника, рецидивиста, неосторожного преступника, а также охарактеризовать социальный «портрет» личности убийцы, насильника, вора.

Особое внимание следует уделить вопросу классификации и типологии личности преступников, методам изучения личности преступника и уметь применять их на практике; знать, чем преступник отличается от неправодея.

#### **Вопросы и задания:**

##### Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Сущность и содержание понятия «личность преступника», его соотношение с другими смежными понятиями.
2. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в личности преступника.
3. Структура и основные черты криминологической характеристики личности преступника.
4. Условия и стадии формирования личности преступника.
4. Классификация и типология личности преступников.
5. Основные подходы к изучению личности преступника.
6. Коррекция кримиогенных качеств личности.

##### Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

**Задание 1.** Подготовьте и проведите изучение личности сокурсника.

**Задание 2.** Подготовьте беседу с родителями учеников 1-го класса о том, как отрицательные качества ребенка могут привести его к преступлению. Дайте родителям рекомендации о том, как можно выявить эти качества у ребенка. Что бы вы посоветовали в такой ситуации? Какие педагогические меры могут воспрепятствовать формированию кримиогенных качеств у ребенка?

**Задание 3.** Изложить исследуемую проблему в виде тезисов.

#### **Практическое занятие №5.**

##### **Криминологическая виктимология.**

**Цель:** сформулировать представление о криминологическом понятии «Виктимология» и о ее основных научных категориях.

В результате изучения темы студент Понимает роль криминологии в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения; Анализирует мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием криминологических знаний; формирует ценностно-мотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения.

зрения, духовных ценностей, морально-этического идеала поведения специалиста; Соотносит мотивы профессионально-служебной деятельности и свое поведение в конкретных служебных ситуациях с нормами профессиональной этики и служебного этикета, соблюдает правила вежливости и культуры поведения в профессионально-служебной деятельности, преодолевает угрозы профессиональной деформации.

**Актуальность темы:** важно уяснить значение и содержание виктимологической профилактики.

#### **Теоретическая часть:**

При изучении данной темы необходимо исходить из того, что криминологическая виктимология - учение о потерпевшем и его поведении. Особое внимание при раскрытии темы следует уделить понятиям и исходным положениям виктимологии: предмету виктимологии, задачам виктимологии. Виктимологию следует рассматривать как относительно самостоятельное направление научного знания, развивающегося в рамках криминологии. Значимым является связь виктимологии с другими науками. Необходимо проанализировать понятие индивидуальной виктимности и массовой виктимности, понятие виктимизации, коэффициенты и индексы виктимизации (пораженности от преступности), указывающие на количественные и качественные характеристики потерпевших и факторы, способствующие их виктимизации.

Важным при изучении темы является и выявление характерных психологических типов жертв преступлений. Классификация жертв по характеру преступных посягательств и их последствий и др. Классификация потерпевших по социально-демографическим, профессиональным и социально-правовым признакам. Значение провоцирующего и иных видов виктимного поведения потерпевших как условия совершения преступления.

Всегда актуальным является и умение провести анализ статистических данных о преступности с целью определения коэффициента виктимизации. Поэтому этот вопрос также заслуживает тщательного изучения.

Используя предлагаемый список литературы, студент должен ознакомиться со становлением и развитием общественного движения в защиту прав жертв преступлений; развитием системы социальной помощи жертвам преступлений.



### Вопросы и задания:

#### Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Раскройте понятия: виктимология, предмет виктимологического изучения. Каковы исторические этапы развития виктимологии.
2. Виктимность как совокупность свойств личности и социального статуса потерпевшего. Дайте краткое описание.
3. Приведите классификацию поведения потерпевших.
4. Что такое виктимологическая ситуация и как она влияет на совершение преступления?
5. Сущность виктимологической профилактики.

#### Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

**Задание 1.** Подготовьте доклад на предложенные темы по выбору:

1. Правовой статус потерпевшего в российском законодательстве и зарубежный опыт.
2. Виктимизация и статистика преступности в Ставропольском крае.

**Задание 2.** Составьте список рекомендаций для пешеходов и водителей потенциальных жертв ДТП (для студентов - водителей автомашин).

**Задание 3.** Изложить исследуемую проблему в виде тезисов.

1.

### Практическое занятие №6.

#### **Методика криминологических исследований.**

**Цель:** необходимо уяснить, что же такое криминологическая информация, из чего она состоит (формируется); уметь назвать и раскрыть ее источники и виды, понятие «криминологические исследования», организация и этапы этих исследований; обучающимся необходимо знать, какие методы используются в ходе криминологических исследований, а также научиться самостоятельно планировать и проводить изучение криминальных феноменов; раскрыть понятие уголовной статистики, предмет и метод статистической науки; ознакомить студентов с документами первичного учета (карточки Ф.1, 1.1, 1.2, 2 и др.) о зарегистрированных преступлениях, о лицах и др., применяемых ОВД.

В результате изучения темы студент Понимает роль криминологии в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения; Анализирует мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием криминологических знаний; формирует ценностно-мотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения, духовных ценностей, морально-этического идеала поведения специалиста; Соотносит мотивы профессионально-служебной деятельности и свое поведение в конкретных служебных ситуациях с нормами профессиональной этики и служебного этикета, соблюдает правила вежливости и культуры поведения в профессионально-служебной деятельности, преодолевает угрозы профессиональной деформации.

**Актуальность темы:** важно проанализировать все существующие методы криминологических исследований.

#### **Теоретическая часть:**

Изучение преступности - составная часть профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел, поскольку без знания криминологической обстановки на обслуживаемой территории, детерминант преступности и другой криминологической информации невозможно обеспечить успешную профилактику преступлений.

Один из важнейших вопросов данной темы — информационное обеспечение борьбы с преступностью и предупреждения преступлений. Необходимо усвоить понятие криминологической информации, знать ее назначение, виды и источники получения, требования, которым эта информация должна отвечать.

Успех в изучении преступности зависит от разнообразия и полноты используемых при этом методов, от знания их особенностей и умения правильно выбирать их с учетом характера объекта исследования. Кроме того, нужно иметь четкое представление об организации криминологических исследований, основных этапах проведения и способах оформления их результатов; раскрыть как один из основных методов криминологического исследования статистический метод (его подвиды) и иные методы исследования (социологический, психологический, документальный).

Для усвоения основных статистических понятий, смысла статистических методов и овладения ими студентами, ориентированными на общественные науки, необходимо приложить определенные усилия.

### Вопросы и задания:

#### Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие криминологического исследования.
2. Источники криминологической информации.
3. Общая характеристика методики криминологического исследования.
4. Процедура криминологического исследования.
5. Социологические и психологические методы криминологических исследований.
6. Статистические и математические методы криминологического исследования.
7. Иные методы криминологического исследования.

#### Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

**Задание 1.** Проведите изучение преступности (преступлений, в частности, краж из помещений путем

свободного доступа): методами анализа, синтеза, сравнения, логическим и историческим методами.

**Задание 2.** Выберите криминологическую проблему для самостоятельного изучения. Определите объект и предмет исследования. Составьте программу криминологического исследования. Разработайте методику исследования

Составьте программу исследования и анкету по проблеме:

- а) преступность и политика;
- б) преступность и материальное положение;
- в) преступность и мода;
- г) преступность и маргинальность;
- д) преступность и наследственность;
- е) преступность и семья;
- ж) виктимизация населения.

Каждый студент по составленной анкете должен опросить менее 10 человек. По усмотрению преподавателя студенты могут изменить предложенные темы опроса. Обобщите материалы анкетирования (составьте таблицы, графики). Сделайте выводы. Подготовьте итоговый документ (справку, доклад, статью, отчет).

**Задание 3.** Изучите форму № 1 статистической отчетности органов внутренних дел «Отчет о зарегистрированных, раскрытых и нераскрытых преступлениях».

*Определите, к какому виду таблиц относится эта форма.*

*Раскройте содержание статистического подлежащего и сказуемого, указав при этом, на основе каких группировочных признаков они построены.*

### **Практическое занятие №7.**

#### ***Предупреждение преступности.***

**Цель:** дать определение предупреждения преступности, соотнести дефиниции «превенция», «профилактика», «пресечение преступлений», «предупреждение»; назвать и раскрыть объекты профилактической деятельности и ее субъекты; показать на конкретных примерах роль ОВД в предупреждении преступности; раскрыть задачи ОВД по профилактике правонарушений, назвать виды профилактической деятельности ОВД и раскрыть их содержание; назвать и раскрыть методы индивидуальной профилактики.

В результате изучения темы студент Понимает роль криминологии в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения; Анализирует мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием криминологических знаний; формирует ценностно-мотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения, духовных ценностей, морально-этического идеала поведения специалиста; Соотносит мотивы профессионально-служебной деятельности и свое поведение в конкретных служебных ситуациях с нормами профессиональной этики и служебного этикета, соблюдает правила вежливости и культуры поведения в профессионально-служебной деятельности, преодолевает угрозы профессиональной деформации.

**Актуальность темы:** важно уяснить суть профилактики преступности и предупреждения преступности и рассмотреть их отличительные черты.

#### **Теоретическая часть:**

Прежде всего необходимо дать надлежащую оценку месту и роли криминологической профилактики в общей системе социального воздействия на преступность, определить соотношение профилактики с уголовно-правовыми мерами, значение предупредительной деятельности в современных условиях.

Важно составить четкое представление о специализированных и неспециализированных субъектах предупредительной деятельности; об объектах профилактического воздействия и профилактической защиты; о понятии, содержании и соотношении общесоциального и специально-криминологического предупреждения преступности; об общей и индивидуальной профилактике. Заслуживает внимания вопрос о содержании и соотношении терминов: «предупреждение», «профилактика», «предотвращение», «превенция», «пресечение».

Анализируя меры предупреждения преступности, необходимо классифицировать их по:

- содержанию (экономические, социально-политические, культурно-воспитательные, юридические, организационно-управленческие, технические);
- уровню (общесоциальные, специально-криминологические);
- объему применения (общие и индивидуальные);
- масштабу (общегосударственные, местные);
- субъектам применения (государственные, общественные);
- направлениям и сферам применения (по видам преступлений и типам преступного поведения);
- различным социальным группам;
- сферам общественной жизни, отраслям экономики;
- специфическим территориальным зонам, регионам и объектам.

Кроме того, необходимо четко выделить обстоятельства, определяющие роль органов внутренних дел в предупреждении правонарушений, выявить содержание профилактической деятельности каждой службы и подразделения органов внутренних дел, имея в виду их работы.

Информационное обеспечение профилактической деятельности органов внутренних дел нужно рассматривать в контексте материалов предыдущих тем (методов исследования криминологических проблем, статистических данных как одного из важнейших источников получения информации о преступлениях и лицах, их совершивших).

Очень важно усвоить содержание методов профилактики правонарушений, к которым относятся: анализ оперативной обстановки (правонарушений и преступности), информирование соответствующих органов и учреждений (должностных лиц) об оперативной обстановке; обследование объектов и мест массового отдыха населения, проведение специальных рейдов; изучение материалов печати, сообщений должностных лиц и заявлений граждан; проведение правозащитной работы среди населения.

Необходимо раскрыть понятие и виды социального контроля над преступностью (формальный, неформальный, карательный, сдерживающий), его методы (поощрение и наказание), содержание уголовной политики РФ на современном этапе и ее направления, отразив их гуманный характер по отношению к преступнику.

#### **Вопросы и задания:**

##### Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие и социальная оценка предупреждения преступности.
2. Классификация мер предупреждения преступности.
3. Система субъектов профилактической деятельности. Роль органов внутренних дел в предупреждении преступности.
4. Социальный контроль над преступностью и уголовная политика.

##### Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

**Задание 1.** Подготовьте таблицы для анализа состояния преступности и других правонарушений на территории одного из районов г. Ставрополя за год:

- время и место совершения краж (не более 10 граф);
- состояние преступности и других правонарушений в районе.

**Задание 2.** Подготовьте доклад на тему: «Криминальная ловушка. Как ее избежать?»

#### **Практическое занятие №8.**

##### ***Криминологическая характеристика насильственной преступности.***

**Цель:** необходимо понять сущность насилия как элемента социальной культуры, ознакомиться с типологией личности насильственных преступников, уяснить причины насильственных преступлений и особенности их детерминации, понять основные направления воздействия на насильственную преступность; сформировать у студентов умение предупреждать случайные насильственные преступления и разрабатывать меры виктимологической профилактики преступлений данного вида; профилактировать семейно-бытовые преступные посягательства.

В результате изучения темы студент Понимает роль криминологии в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения; Анализирует мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием криминологических знаний; формирует ценностно-мотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения, духовных ценностей, морально-этического идеала поведения специалиста; Соотносит мотивы профессионально-служебной деятельности и свое поведение в конкретных служебных ситуациях с нормами профессиональной этики и служебного этикета, соблюдает правила вежливости и культуры поведения в профессионально-служебной деятельности, преодолевает угрозы профессиональной деформации

**Актуальность темы:** в настоящее время довольно высок уровень насильственной преступности в нашей стране, это требует более детального рассмотрения причин и условий данного вида преступности.

##### **Теоретическая часть:**

Преступления против личности (в том числе и насильственные) - группа серьезных, а в ряде случаев и весьма опасных антиобщественных проявлений, борьба с которыми — важный участок деятельности органов внутренних дел, в первую очередь службы уголовного розыска. Поэтому изучению данной группы преступлений, их причин и условий, форм и методов профилактики должно быть уделено большое внимание.

Насильственные преступления направлены против самого ценного для человека - его жизни, здоровья, физической целостности и неприкосновенности.

Необходимо помнить, что насильственные деяния - лишь часть насилия, распространенного в человеческом обществе. Важно подчеркнуть, что понятие «насилие» остается весьма многозначным и дискуссионным. Данную дефиницию необходимо рассмотреть как в узком, так и широком смысле.

С криминологической точки зрения, для оценки этих преступлений существенно то, что они представляют собой крайнее проявление индивидуализма, пренебрежения к важнейшим жизненным благам и интересам другого человека. В отличие от многих других преступлений в данном случае потерпевший предельно конкретизирован и причиняемый ему вред для виновного очевиден.

Анализируя статистические показатели, характеризующие рассматриваемую группу преступлений, необходимо обратить внимание на относительную стабильность показателей убийств, умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, изнасилований. Следует также учитывать четко выраженную зависимость этой группы преступлений от демографической структуры населения, уровня потребления алкоголя и ряда иных социальных факторов.

При рассмотрении личности насильственных преступников особый интерес представляют их нравственно-психологические черты и свойства, в том числе вопрос о распространенности психических аномалий у данной категории преступников и их криминологическом значении. Повышенная общественная опасность насильственных преступлений против личности не исключает необходимости соответствующей дифференциации этих преступников, выделения их различных типов, без чего невозможна надлежащая индивидуальная профилактика.

Причины и условия преступлений против личности должны анализироваться по соответствующей схеме, предусматривающей выделение криминогенных факторов нравственного формирования личности в семье, ближайшем бытовом окружении, учебном и производственном коллективах, иных сферах жизнедеятельности индивида, а также в криминогенных условиях и ситуациях на общесоциальном (региональном, местном) и индивидуальном уровнях.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Творческое начало теоретического исследования. Создание новых ценностей, открытий, изобретений, создание новой информации. Совершенствование известного решения как творческий процесс.
2. Стадии творческого исследования: знакомство с известными решениями, отказ от известных путей решения аналогичных задач, пересмотр и применение различных вариантов решения, само новое решение.
3. Использование анализа и синтеза в исследованиях. Абстрагирование и формализация, логический и исторический методы и их использование.
4. Взаимодействие элементов и сущность системного анализа. Этапы теоретических разработок научного исследования.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Понятие и виды насильственной преступности.
2. Криминологическая характеристика насильственных преступлений против:
  - жизни и здоровья;
  - половой неприкосновенности и половой свободы личности;
  - личной свободы.
3. Причины и условия насильственных преступлений.
4. Характеристика личности насильственных преступников.
5. Предупреждение насильственных преступлений.

**Практическое занятие №9.**

***Криминологическая характеристика преступности экономической направленности.***

**Цель:** в результате изучения темы необходимо понять сущность корысти как элемента социальной культуры, ознакомиться с типологией личности корыстных преступников, уяснить причины корыстных преступлений и особенности их детерминации, понять основные направления воздействия на экономическую преступность, уметь предупреждать посягательства в сфере экономической деятельности и разрабатывать меры криминологической профилактики преступлений данного вида.

В результате изучения темы студент Понимает роль криминологии в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения; Анализирует мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием криминологических знаний; формирует ценностно-мотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения, духовных ценностей, морально-этического идеала поведения специалиста; Соотносит мотивы профессионально-служебной деятельности и свое поведение в конкретных служебных ситуациях с нормами профессиональной этики и служебного этикета, соблюдает правила вежливости и культуры поведения в профессионально-служебной деятельности, преодолевает угрозы профессиональной деформации.

**занятие в форме практической подготовки**

**Актуальность темы:** важно рассмотреть показатели современной экономической преступности, а также меры предупреждения данной преступности.

**Теоретическая часть:**

Имущественная преступность (как правило, корыстная, а также корыстно-насильственная) - наиболее распространенный криминальный феномен в мире. Однако границы, очерчивающие круг таких деяний, весьма условны. Во-первых, «корысть» - понятие весьма широкое и «присутствует» так или иначе во всех преступных актах. Во-вторых, криминологическое представление об этом виде преступности не вполне совпадает с границами уголовного закона.

Необходимо учитывать, что кражи (3/4 всех преступлений), мошенничества, грабежи и разбои составляют значительную часть всех совершаемых в стране преступлений, и борьба с ними, их профилактика - одно из важнейших направлений деятельности органов внутренних дел; при анализе показателей, характеризующих эти преступления, следует обратить внимание на существенные различия и уметь их объяснить. Кроме того, дав понятие имущественной преступности, необходимо указать ее виды: корыстную и корыстно-насильственную.

При рассмотрении обстоятельств, детерминирующих группу преступлений против собственности, следует выделить экономические и нравственно-психологические условия, негативные организационно-управленческие факторы, недостатки правоохранительной деятельности. Особое внимание следует уделять профилактическим мероприятиям, осуществляемым различными службами и подразделениями органов внутренних дел.

Необходимо учитывать, что экономика - основа любого государства. И чем успешнее она развивается, тем выше благосостояние граждан страны (населения). Экономические преступления разнообразны по своей природе, особенно опасны экономические мошенничества. И борьба с экономическими преступлениями в сфере банковской, предпринимательской сфер

деятельности, их профилактика - одно из важнейших направлений деятельности органов внутренних дел; при анализе показателей, характеризующих эти преступления, следует обратить внимание на существенные различия и уметь их объяснить.

При рассмотрении обстоятельств, детерминирующих группу преступлений в сфере экономики, следует выделить экономические и нравственно-психологические условия, негативные организационно-управленческие факторы, недостатки правоохранительной деятельности. Особое внимание следует уделять профилактическим мероприятиям, осуществляемым различными службами и подразделениями органов внутренних дел (ОБЭП).

Раскрывая понятие экономической преступности, необходимо прежде всего определить ее структуру, учитывая изменения, внесенные в действующее законодательство, высокую степень латентности преступлений данного вида.

Рассматривая криминологическую характеристику лиц, совершивших преступления экономической направленности, необходимо иметь в виду весьма разнообразные их характеристики (социально-демографические, нравственно-психологические, ролевые).

Анализируя детерминанты экономической преступности, следует различать, с одной стороны, личностные детерминанты, связанные с нравственно-психологическими свойствами и особенностями виновных и с конкретными ситуациями и обстоятельствами их жизни, а с другой — внеличностные детерминанты: криминогенные факторы экономического, социально-культурного, социально-психологического, организационно-управленческого, правового и иного характера.

#### Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие и виды преступности экономической направленности.
2. Понятие и виды имущественной преступности.
3. Современное состояние и тенденции имущественной преступности.
4. Особенности личности виновных в преступлениях против собственности.
5. Факторы имущественной преступности. Влияние миграции на корыстную (корыстно-насильную) преступность.
6. Понятие, виды и характеристика экономических преступлений.
7. Обстоятельства, способствующие криминализации сферы экономической деятельности.
8. Преступная сущность теневой экономики.
9. Меры по устранению и противодействию преступности экономической направленности.

#### Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

**Задание 1.** Прочтите описание преступления. Квалифицируйте деяния чиновника и предпринимателя. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие меры могли бы предотвратить подобные преступления?

Анатолий Федорович - большой начальник. Он занимается приватизацией. От его решения зависит, станет ли Альфред Иванович еще богаче или нет. Альфред Иванович это понимает: «Анатолий Федорович, мое издательство заказывает вам книгу. Можете написать ее один, можете с соавторами. Гонорар - 20 тыс. долларов за печатный лист».

Альфред Иванович, конечно, стал богаче. А Анатолий Федорович - к тому же еще и известным писателем.

**Задание 2.** Какие из возрастных групп (14-17 лет, 18-24 года, 25-29 лет, 30-40 лет, 45-50 лет) более всего проявляют себя в следующих преступлениях: фальшивомонетничество, контрабанда, криминальное банкротство, незаконное предпринимательство, отмывание «грязных» денег? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 3.** Напишите эссе на тему: «Бескорыстное общество (идеальная модель)» и подготовьте его к защите в учебной аудитории перед одногруппниками.

1.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

### Основная литература:

1. Криминология : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/517394> (дата обращения: 24.03.2023).
2. Криминология : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалериной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03566-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/510960> (дата обращения: 24.03.2023).

### Дополнительная литература:

1. Криминология в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00177-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/512943> (дата обращения: 24.03.2023).
2. Криминология в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00178-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/514037> (дата обращения: 24.03.2023).
3. Афанасьева, О. Р. Криминология : учебник и практикум для вузов / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15167-

1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/514966> (дата обращения: 24.03.2023).
4. Козаченко, И. Я. Криминология : учебник и практикум для вузов / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06729-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/511457> (дата обращения: 24.03.2023).
5. Решетников, А. Ю. Криминология : учебное пособие для вузов / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01633-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/510581> (дата обращения: 24.03.2023).
6. Антонян, Ю. М. Криминология : учебник для вузов / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00267-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/510551> (дата обращения: 24.03.2023).

#### **Методическая литература:**

1. Мамхягов З.З. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Криминология» – Ставрополь, 2021 [Электронная версия].
2. Мамхягов З.З. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Криминология» – Ставрополь, 2021 [Электронная версия].

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

**Методические указания  
по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине  
Криминология  
для студентов направления подготовки /специальности  
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности  
(специализация) государственно-правовая**

**Ставрополь 2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Введение .....                                                                                                                      | 26 |
| 2. Общая характеристика самостоятельной работы студента .....                                                                          | 26 |
| 3. План-график выполнения СРС.....                                                                                                     | 27 |
| 4. Контрольные точки и виды отчетности по ним .....                                                                                    | 28 |
| 5. Методические указания.....                                                                                                          | 38 |
| 6. Формы отчетности, методические указания и требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов..... | 41 |
| 7. Критерии оценивания.....                                                                                                            | 42 |
| 8. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы.....                                                                                    | 44 |



### Введение

Целями освоения дисциплины «Криминология» являются: **практическая** - умение применять полученные знания в практической деятельности при анализе причин и условий преступности, а также предупреждения преступности и её отдельных видов; **образовательная** - усвоение теоретических положений о сущности, структуре, природе преступности, личности преступника, механизма индивидуального преступного поведения; **воспитательная** - формирование чувства гражданской ответственности, приверженности идеям и ценностям представительной демократии, уважения к фундаментальным принципам представительной демократии; политической, религиозной и этнической толерантности. В рамках изучения учебной дисциплины «Криминология» перед студентами ставятся следующие **задачи**: получить четкое представления о преступности как социально-правовом явлении, ее детерминантах, личности преступника, теории и практике предупреждения преступности в целом и отдельных ее групп (видов), способах и методах профилактического воздействия на конкретных ее носителей, жертве преступлении

Учебная дисциплина «Криминология» включена в базовую часть по программе специалитета 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», *профиль уголовно-правовой.*

В результате изучения дисциплины «Криминология» студент должен обладать следующими компетенциями:

| Код, формулировка компетенции                                                                                                                                                    | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 – Способен анализировать мировоззренческие, социальные личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | ИД-1 ОПК-2 – Понимает роль гуманитарных и социально-экономических наук в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения                                                                                                                                              | Понимает роль криминологии в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                  | ИД-2 ОПК-2 – Анализирует мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социально-экономических наук; формирует ценностно-мотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения, духовных ценностей, морально-этического идеала поведения специалиста | Анализирует мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием криминологических знаний; формирует ценностно-мотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения, духовных ценностей, морально-этического идеала поведения специалиста      |
|                                                                                                                                                                                  | ИД-3 ОПК-2 – Соотносит мотивы профессионально-служебной деятельности и свое поведение в конкретных служебных ситуациях с нормами профессиональной этики и служебного этикета, соблюдает правила вежливости и культуры поведения в профессионально-служебной деятельности, преодолевает угрозы профессиональной деформации                      | Соотносит мотивы профессионально-служебной деятельности и свое поведение в конкретных служебных ситуациях с нормами профессиональной этики и служебного этикета, соблюдает правила вежливости и культуры поведения в профессионально-служебной деятельности, преодолевает угрозы профессиональной деформации |

### Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Криминология»

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины – научиться осмысленно и самостоятельно работать:

- 1) с учебным материалом по дисциплине,

2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области различных видов преступности,  
3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных исследований,  
4) нормативными документами, как историческими, так и актуальными, регулирующими названную сферу.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебной деятельности проблем и вопросов;  
- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с избранным направлением обучения с учетом современного состояния науки и культуры.

Таким образом, самостоятельная работа позволяет повысить общий образовательный уровень студента, приобщает к научно-исследовательскому творчеству.

Основными формами самостоятельной работы студентов в данном курсе являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; выявляет аналитические умения, навыки выделения смысловых центров текста;
- выполнение индивидуальных творческих заданий (составление и заполнение таблиц, схем, др.) – письменная форма работы студента, позволяющая развить аналитические способности, умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи.
- написание докладов – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него.
- собеседование, коллоквиум – устная проверка и оценка знаний историко-правового характера.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ**

Методические рекомендации по работе с учебной и научной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Её цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

*Основные виды систематизированной записи прочитанного:*

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

*Методические рекомендации по составлению конспекта:*

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### Задания для самостоятельной работы

### **Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии.**

**Цель:** в результате изучения темы студенты должны уяснить сущность криминологии как науки о преступности, ее глубину, понять общетеоретическое и прикладное значение учебной дисциплины.

**Форма контроля:** собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

**Задание 1.** Какое из приведенных ниже высказываний о характере криминологической науки представляется вам правильным (ответ обоснуйте)?

1. Криминология - часть науки уголовного права, так как она зародилась в недрах этой науки, пользуется ее понятиями и категориями; учение о преступности и ее причинах неотделимо от учения о преступлении и уголовной ответственности.
2. Криминология есть наука юридическая.
3. Криминология как наука сочетает в себе право и социологию.
4. По своим задачам, приемам и методам исследования криминология - это социология; по специфике круга изучаемых явлений - это криминальная судебная социология.

**Задание 2.** Покажите на конкретных примерах значение криминологии для практической деятельности различных служб и подразделений органов внутренних дел.

**Задание 3.** Подготовьте небольшое выступление на тему: «Какую пользу может принести изучение криминологии отдельным гражданам?», «Как бы вы объяснили, что такое преступность, детям 1-3-х классов?» (на выбор по желанию).

**Задание 4.** подготовьте и выступите с докладом на тему: «Соотношение преступности, лжи и справедливости».

### **Тема 2. Преступность и ее основные характеристики.**

**Цель:** сформировать представление у студентов о понятии «Преступность» и о ее основных научных категориях.

**Форма контроля:** собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

**Задание 1.** В городе «А» в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население - 410 тыс. В городе «Б» за этот же период зафиксировано 910 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек.

Вычислите коэффициент преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

**Задание 2.** Укажите методы выявления латентной преступности, в том числе применительно к преступлениям против личности; преступлениям против собственности; преступлениям в сфере экономической деятельности.

**Задание 3.** В области «А» за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население - 850 тыс., из них 200 тыс. - дети, не достигшие 14-летнего возраста. В области «Б» в течение того же периода зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. - дети, не достигшие 14 лет (малолетние).

Вычислите коэффициент преступной активности каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

**Задание 4.** Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, средней или низкой), и объясните почему: статьи 105, 126, 131, 150, 151, 157, 158, 160, 161, 165, 219, 256, 258, 290, 291 УК РФ.

### **Тема 3. Причины и условия преступности.**

**Цель:** сформулировать представление у студентов о причинах и условиях преступности, ознакомить с их классификацией.

**Форма контроля:** собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

**Задание 1.** Укажите, какие факторы определяют тенденции и перспективы преступности в России в современных условиях.

#### **1. Назовите факторы преступности.**

А) Петров после употребления спиртных напитков с неизвестным у пивного киоска уснул около кинотеатра. Ранее судимый Дадонов, воспользовавшись состоянием Петрова, похитил у него из пальто деньги, но был задержан с поличным работниками милиции. Что касается потерпевшего, то он даже не проснулся и о краже узнал только после вызвещения.

Б) Тарасов приехал в г. Хабаровск защищать диссертацию. После успешной защиты, на следующий день, он в буфете гостиницы познакомился с Елиной, ранее судимой, стал угощать ее и сам опьянел. Преступница отвела его в номер, уложила спать, а затем совершила кражу вещей и скрылась.

В) Аносова вела разгульный образ жизни, неумеренно употребляла спиртное, развратничала, устраивала скандалы. Ее знакомый Козлов после совместной выпивки незаметно взял у нее ключи от квартиры, а на следующий день, в отсутствие потерпевшей, совершил кражу ее носильных вещей.

Г) Лютиков, юрист с высшим образованием, начальник отдела снабжения крупного предприятия, познакомился на железнодорожном вокзале с Ольневой, с которой договорился о совместном распитии спиртных напитков. В магазине у вокзала Лютиков, предварительно купив водку, оставил Ольневой свой чемодан с вещами и служебными документами и ушел искать стакан. Воспользовавшись этим, Ольнева скрылась, похитив чемодан со всем его содержимым. Лютиков о случившемся не заявил. Преступление было раскрыто в результате задержания Ольневой при попытке реализации похищенного.

Можно ли данное преступление назвать латентным? Почему? Как вы думаете, почему Лютиков не обратился в отдел внутренних дел (ОВД)?

#### **Задание 2.**

1. Психологами и криминологами отмечено, что перенаселенность коммунальных квартир - нередкое условие совершения бытовых преступлений. Так ли это? Что такое «квартирное» хулиганство?

2. Почему в 1994-1997 гг. наблюдался рост искусственной преступности?

3. Назовите детерминанты преступности, основываясь на положение Аристотеля: «Люди ведут такой образ жизни, какой их заставляет вести нужда».

4. Как на преступность в СССР повлияли следующие периоды: «хрущевская оттепель», «горбачевская перестройка»?

5. Почему в апреле 1948 г. в СССР была усилена уголовная ответственность за изготовление и продажу самогона? А почему сегодня Уголовный кодекс РФ не устанавливает ответственности за это деяние?

6. Согласно мнению бывшего Генерального прокурора ГДР Йозефа Штрайта, «возникновение преступности, ее рост или снижение зависят не от того, является ли человек по своей природе хорошим или плохим, а лишь от характера общественных отношений, при которых он живет». Так, поэт, писатель и драматург Бертольд Брехт выразил это следующими строками:

Добры б мы были, не поддались злу,

Но где условия к тому?

Преступление сегодня - массовое явление, «народный спорт».

### **Тема 4. Личность преступника.**

**Цель:** раскрыть социально-психологические и криминологические особенности личности преступника.

**Форма контроля:** собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

#### **Задание 1**

Ознакомьтесь со статистической карточкой на лицо, совершившее преступления (форма № 2) и выделите предусмотренные в ней признаки, относящиеся к криминологической характеристике лиц, совершивших преступления. Классифицируйте эти признаки применительно к структуре личности субъектов, совершивших преступные посяательства, и их типологии.

### **Задание 2**

Ниже приведены некоторые признаки и особенности человека. Определите, какие из них характеризуют индивиду как личность: общительность, трудолюбие, плохое зрение, замкнутость, слабая сообразительность, аккуратность, быстрая реакция на внешние обстоятельства, высокая эмоциональная возбудимость, физическое уродство, равнодушие, рассеянность, музыкальная одаренность, невыразительность речи, эгоизм, зависть, конформизм.

Какие из перечисленных признаков могут детерминировать антиобщественное поведение, а какие являются криминологически нейтральными?

### **Задание 3**

Уголовная статистика свидетельствует об устойчивом значительном различии криминальной активности мужчин и женщин. Чем это можно объяснить?

### **Задание 4**

Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относятся к числу факторов, детерминирующих преступность, какие служат благоприятным фоном антиобщественного поведения:

- а) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты;
- б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания;
- в) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией;
- г) низкий интеллектуальный уровень, невежество, наивность;
- д) гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, импотенцией.

### **Задание 5**

Ознакомьтесь с архивным уголовным делом и составьте по его материалам криминологическую характеристику личности осужденного (привлеченного к уголовной ответственности, в отношении которого уголовное дело производством прекращено по нереабилитирующим основаниям). Отрадите в этой характеристике социальные роли и социальные статусы, нравственные свойства и психические особенности.

Укажите, какие сведения, необходимые для его криминологической характеристики, в материалах дела отсутствуют и из каких источников их можно было бы получить в процессе расследования и судебного разбирательства.

### **Задание 6**

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Иванова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?

Иванов давно занимается карманными кражами. Вором он стал случайно. Однажды в автобусе увидел, как у мужчины из заднего кармана брюк выглядывает бумажник — вот-вот выпадет. Он аккуратно достал его и собирался (хотел?) отдать этому пассажиру. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. Потом он быстрым движением руки вытащил этот бумажник. В нем находилась большая сумма денег, на которые Смирнов купил нужные ему вещи.

Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрыляло его. Постепенно пришла уверенность — уже совершил столько краж и никаких проблем. Да и привычка клепать деньгами давала о себе знать. На заводе, где он работал, часто задерживали зарплату, денег практически не хватало. Но теперь у него появился автомобиль. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится, как может — делает свой «бизнес». Смирнову это даже нравится. Ведь риск — благородное дело, приятно щекочет нервы. На другую жизнь он просто не согласен.

### **Задание 7**

Придумайте пример, указав способ совершения Петровой преступления, мотив(ы), цели, форму ее вины.

Гражданка Петрова убила своего мужа. Ей было предъявлено обвинение, и уголовное дело с обвинительным заключением передано в суд.

Квалифицируйте деяние, совершенное Петровой.

Проведите изучение личности Петровой и найдите (как ее защитник, суд) смягчающие ее вину обстоятельства. Как реализовать результаты изучения личности Петровой (полученную о ней информацию) для смягчения наказания подсудимой?

## **Тема 5. Криминологическая виктимология.**

Цель: сформулировать представление о криминологическом понятии «Виктимология» и о ее основных научных категориях.

**Форма контроля:** собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

### **Задание 1**

Дайте ваши рекомендации потенциальным потерпевшим по применению норм УК РФ о необходимой обороне (ст. 37) и задержании преступников.

### **Задание 2**

Разбейте студенческую группу на пары и составьте «виктимологический портрет» по результатам взаимного интервью.

### **Задание 3**

При совершении каких преступлений криминогенной детерминантой может оказаться алчность потерпевшего?

### **Задание 4**

Ознакомьтесь с приведенной ниже справкой по делу В. и дайте аргументированные ответы на следующие вопросы:

а) В., находясь в нетрезвом состоянии, направился на рынок. Около входа на рынок он увидел, как сотрудник милиции пытается задержать Д., совершившего хулиганские действия. В., подойдя к группе граждан, наблюдавших за происходящим, услышал, как кто-то из них произнес: "Надо бы помочь". С криком: "А что! Попробуем!" К. набросился на милиционера, сбил его с ног, нанес несколько ударов, причинив его здоровью вред средней тяжести. Вместе с Д. они бросились бежать, но были задержаны нарядом милиции. При задержании оказали сопротивление. Среди участников и очевидцев происшествия, знакомых В. не было. Гражданин, который произнес фразу: "Надо бы помочь", был установлен и пояснил, что он имел в виду необходимость помощи сотруднику милиции в задержании хулигана. Эти объяснения были убедительными, и уголовное преследование в отношении данного гражданина прекращено.

В. 32 года, образование 8 классов, специальности нет, холост. Ранее дважды судим: за квартирную кражу и разбой. Попал в колонию. В колонии дал откровенные показания об остальных совершенных им преступлениях. Объясняя свой поступок, заявил: "Начальник отряда душевный и справедливый человек был. Перед таким таиться нельзя".

Характеристика из колонии положительная. После отбытия наказания "хотел жить честно", возвратился домой, но там было все "по-старому". Поселился у приятеля, потом у сожительницы.

Случай свел В. с участником по делу о кражах, который приобщил его к потреблению наркотиков. Сам В. по этому поводу пояснил: "Вначале просто было интересно попробовать, а там незаметно втянулся".

Вскоре они вдвоем в парке совершили разбойное нападение на пьяного. Угрожая ножом, отобрали у него кошелек и избили. Отбывая наказание за это преступление В. проявил себя, как взрослый нарушитель режима.

Освободившись из мест лишения свободы, В. после соответственного лечения перестал потреблять наркотики. Пытался возобновить совместную жизнь с прежней сожительницей, однако получил отказ. Проживал с матерью, отец к тому времени умер. Свободное время проводил в компании ранее судимых и др. лиц, ведущих антиобщественный образ жизни, злоупотреблял спиртными напитками. За время прошедшее после освобождения В., из колонии до совершения мелкого хулиганства, участковым инспектором были проведены две беседы с В. (одна при решении вопроса о его регистрации, вторая - после отбытия административного ареста за мелкое хулиганство).

Других профилактических мероприятий в отношении него не проводилось.

В беседе с научным сотрудником В. заявил, что считает себя "пропащим человеком", никаких перспектив в жизни не видит, озлоблен на мать, сожительницу, сотрудников милиции.

Отвечая на вопрос о том, было ли страшно идти на первую кражу, и не мучила ли его потом совесть, В. заявил: "Трудно сказать, какая она первая была с тех пор, как себя помню, помаленьку тащил все", что "плохо лежит", а когда связался с ворами, даже понравилось, что стал "работать" не по мелочам, а по-настоящему".

По последнему делу была проведена судебно-психиатрическая экспертиза. В заключении эксперта отмечено наличие у В. признаков психопатии личности (повышенная реактивность, недостаток самообладания, плохая приспособляемость к условиям среды, а также констатирована черепно-мозговая травма, полученная им в 17-летнем возрасте.

Вопросы к заданию

1. Какие обстоятельства жизни В. могли оказать неблагоприятное влияние на его нравственное формирование?

2. Каковы характеристики ситуаций совершенных В. преступлений (первой кражи, разбойного нападения, применения насилия в отношении представителей власти) и роль в совершении каждого из этих преступлений личностных свойств В. и ситуаций совершения преступлений?

3. На какие положительные черты личности В. и особенности его биографии можно опереться в индивидуальной профилактической работе с ним?

### **Задание 5.**

*Ознакомьтесь с приведенной ниже справкой по делу Е. И выполните следующие задания:*

Водитель Е., закончив работу, возвращался домой. Его машину остановил Т. и попросил довезти к стадиону. По дороге пассажир неоднократно просил Е. ехать быстрее, так как до начала футбола остались считанные минуты и обещал хорошо «отблагодарить» его. При выезде из переулка на улицу с интенсивным движением Е. резко затормозил: на дороге оказалась девочка, выбежавшая из здания школы, расположенной на противоположной стороне. Машину занесло влево, на полосу встречного движения транспорта, где и произошло столкновение с машиной, идущей на встречу, результате чего был причинен тяжкий вред здоровью самого Т. и водителя встречного автомобиля. Девочка не пострадала. Работниками ГИБДД, прибывшими на место происшествия, было установлено, что машина столкнулась со встречной машиной в трех метрах от знака «Осторожно дети!». Скорость движения его машины в момент столкновения была 70 км/ч. встречной машины - 50 км/ч. При медицинском освидетельствовании у него была обнаружена легкая степень алкогольного опьянения. Как показал Е., дорожного знака он не видел. В аварии себя виновным не признал, заявив, что вынужден, был резко затормозить, спасая девочку. Что касается значительного превышения скорости, то оно, по его мнению, не является причиной случившегося.

По материалам личного дела было установлено, что Е. проработал в таксомоторном парке свыше 15 лет, неоднократно премировался за высокие показатели в работе. К уголовной ответственности не привлекался. За нарушение правил дорожного движения дважды подвергался административной ответственности. Три года назад по заявлению жены, он часто пьянствовал, так как имел "лишние" деньги. Заработную плату в основном отдавал в семью. Фактов появления Е. в состоянии опьянения в рабочее время установлено не было.

Вопросы к заданию

1. Укажите обстоятельства, непосредственно способствовавшие совершению указанного преступления.
2. Разграничьте обстоятельства, относящиеся к ситуации совершения преступления и личности виновного.
3. Оцените роль в совершенном Е. преступлении его личностных свойств и ситуаций.
4. Изобразите схематически обстоятельства, обусловившие совершение преступления.

#### **Тема 6. Методика криминологических исследований.**

**Цель:** необходимо уяснить, что же такое криминологическая информация, из чего она состоит (формируется); уметь назвать и раскрыть ее источники и виды, понятие «криминологические исследования», организация и этапы этих исследований; обучающимся необходимо знать, какие методы используются в ходе криминологических исследований, а также научиться самостоятельно планировать и проводить изучение криминальных феноменов; раскрыть понятие уголовной статистики, предмет и метод статистической науки; ознакомить студентов с документами первичного учета (карточки Ф.1, 1.1, 1.2, 2 и др.) о зарегистрированных преступлениях, о лицах и др., применяемых ОВД.

**Форма контроля:** собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

##### **Задание 1**

*Проанализируйте преступность, используя метод статистических рядов:*

- рядов распределения;
- рядов динамики;
- параллельных рядов.

##### **Задание 2**

*Каким образом при анализе преступности могут использоваться абсолютные и обобщающие показатели?*

##### **Задание 3**

10%-ная выборка из уголовных дел показала, что такие мотивы убийств, как месть и ревность, составили соответственно 20 и 13%, в то время как на основе сплошного обследования (100% дел) месть составила 18%, а ревность — 10% по отношению к общему итогу.

*Вычислите ошибку репрезентативности по каждому из показателей.*

##### **Задание 4**

Средний возраст всех осужденных (генеральная совокупность) равен 33 годам. В порядке выборки обследовали 20% общего числа осужденных (выборочная совокупность) и установили, что их средний возраст равен 29,5 года.

*Вычислите ошибку репрезентативности данной выборки.*

##### **Задание 5**

Изучите форму № 2 статистической отчетности органов внутренних дел «Отчет о лицах, совершивших преступления».

*Определите, к какому виду таблиц относится эта форма.*

*Раскройте содержание статистического подлежащего и сказуемого, указав при этом, на основе каких группировочных признаков они построены.*

##### **Задание 6**

Имеются данные о коэффициенте преступности по району за ряд лет (2010-2017 гг.): 55,3; 49,4; 40,2; 48,4; 54,5; 52,6; 55,1; в расчете на 10 тыс. населения.

*Начертите гистограмму и полигон распределения.*

### **Задание 7**

Имеются следующие данные о 940 преступлениях, которые совершены:

- в сельской местности — 180;
- в рабочих поселках — 220;
- в райцентрах — 320;
- в областном центре — 220;
- несовершеннолетними — 240;
- лицами, находившимися в состоянии опьянения, — 540;
- лицами мужского пола — 845.

*Изложите приведенную информацию в виде таблицы или нескольких таблиц. К каким видам будут относиться эти таблицы? Определите их подлежащее и сказуемое. Изобразите имеющиеся данные в виде диаграмм.*

### **Тема 7. Предупреждение преступности.**

Цель: дать определение предупреждения преступности, соотнести дефиниции «превенция», «профилактика», «пресечение преступлений», «предупреждение»; назвать и раскрыть объекты профилактической деятельности и ее субъекты; показать на конкретных примерах роль ОВД в предупреждении преступности; раскрыть задачи ОВД по профилактике правонарушений, назвать виды профилактической деятельности ОВД и раскрыть их содержание; назвать и раскрыть методы индивидуальной профилактики.

**Форма контроля:** собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

### **Задание 1**

Вычислите, сравните и охарактеризуйте «индексы зараженности» правонарушениями работников предприятий, если состояние преступности и других правонарушений в них за год характеризуется следующими данными:

- в строительной организации с численностью рабочих и служащих в 500 человек совершили правонарушения и были привлечены к уголовной ответственности 4 человека; к административной ответственности за совершение различных проступков — 20 человек, в том числе служащих — 3 человека;
- в другой строительной организации с численностью рабочих и служащих в 600 человек за аналогичный период было привлечено к различным видам ответственности соответственно 423 человека, в том числе служащих 5 человек;
- на механическом заводе с численностью рабочих и служащих 1000 человек к уголовной ответственности привлечено 2 человека; к административной — 10 человек, в том числе служащих — 1 человек.

### **Задание 2**

Учащимися одного из училищ за последние три года совершено 8 преступлений: 3 кражи из квартир — тремя учащимися; 2 угона автомобилей — пятью учащимися; 2 хулиганства — тремя учащимися и 1 групповое изнасилование несовершеннолетней — двумя учащимися.

Кроме того, трое учащихся совершили мелкое хулиганство, двое — занимались незаконным изготовлением радиопередающих устройств.

Установлен факт приобретения и разового потребления учащимися наркотических средств.

Двое учащихся во время производственной практики совершили мелкое хищение строительных материалов.

Неоднократно выявлялись случаи употребления учащимися спиртных напитков.

На обслуживаемой территории находятся юридический, архитектурный и медицинский институты, НИИ радиоаппаратуры и механический завод.

Директор профессионального училища обратился в управление внутренних дел с просьбой оказать содействие в воспитательно-профилактической работе среди учащихся, в том числе в прочтении лекций и проведении занятий на морально-правовые темы.

1. *Определите обстоятельства, которые должны быть учтены при организации чтения цикла лекций и других воспитательных мероприятий с учащимися, формы правовоспитательной работы, наиболее целесообразные в данном случае, и круг лиц, которых следует привлечь к этой работе.*
2. *Разработайте тематику бесед с учащимися училища.*

### **Задание 3**

*Изучите справку по материалам о правонарушениях Извекова.*

Извекову 35 лет, он женат, имеет 2 малолетних детей в возрасте 9 и 13 лет; образование среднеспециальное, по профессии — художник-оформитель с 13-летним стажем; работает рабочим в овощном магазине; ранее к уголовной ответственности не привлекался. В течение последнего года привлекался к административной ответственности за мелкое хулиганство (учинил в общественном месте в пьяном виде скандал с женой), дважды доставлялся в медицинский вытрезвитель.



В последний раз, находясь в состоянии алкогольного опьянения, совершил кражу 10 кг бананов, продал их, а вырученные деньги пропил. За совершенное деяние был приговорен к 1 году исправительных работ.

В беседе с участковым уполномоченным Извеков сказал, что совершил кражу в бессознательном состоянии, ничего не помнил из-за сильного опьянения и был удивлен, что суд осудил его за кражу бананов, хотя и не отрицал того, что украл их.

В процессе общения участковый предупредил Извекова: «Учтите, что при совершении нового преступления вы будете, как ранее судимый, подвергнуты более строгому наказанию. Имейте в виду, что по закону лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения, не освобождается от уголовной ответственности. Если вы будете продолжать злоупотреблять спиртными напитками, то в случае совершения преступления дело может дойти до применения к вам принудительных мер медицинского характера».

Проверкой по месту жительства Извекова установлено, что он пьянствует в основном со своим соседом Курзаевым, ранее судимым за хулиганство.

В беседе с администрацией магазина было установлено, что за последнее время (после осуждения за кражу) Извеков изменил свое поведение к лучшему, лишь иногда допускает выпивки.

Участковый пригласил его на беседу и сказал: «Хорошо, что вы взялись за ум. При РЭУ создается изостудия для трудных подростков. Руководитель уже есть, но ему пока трудно. Поэтому я прошу вас помочь ему, приняв в этом хорошем деле посильное участие».

Извеков ответил, что он с удовольствием займется работой в художественном кружке, только не уверен, имеет ли он на это моральное право.

Участковый уполномоченный милиции поблагодарил Извекова за готовность исполнить его просьбу, добавив: «Насчет морального права вы верно заметили. Пока окончательно не бросите пить, о работе в кружке не может быть и речи. Кружок начнет действовать через два месяца. Вот к этому времени и надо привести себя в порядок, заслужить и моральное право, о котором вы говорите. А сейчас прошу вас составить перечень необходимых принадлежностей для занятий подростков в художественном кружке и передать его мне».

1. Проанализируйте содержание бесед участкового уполномоченного милиции с Извековым. Определите, какие применялись в данном случае методы индивидуально-воспитательной работы, приемы индивидуально-профилактического воздействия.
2. Своевременно ли применялась в отношении Извекова каждая из мер индивидуально-воспитательного воздействия?
3. Какие дополнительные меры следовало бы применить к нему?

#### **Тема 8. Криминологическая характеристика насильственной преступности.**

Цель: необходимо понять сущность насилия как элемента социальной культуры, ознакомиться с типологией личности насильственных преступников, уяснить причины насильственных преступлений и особенности их детерминации, понять основные направления воздействия на насильственную преступность; сформировать у студентов умение предупреждать случайные насильственные преступления и разрабатывать меры виктимологической профилактики преступлений данного вида; профилировать семейно-бытовые преступные посягательства.

**Форма контроля:** собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

##### **Задание 1**

Квалифицируйте деяние Искандера. Проанализируйте личность преступников и механизм агрессивного поведения. Дайте оценку теологическому подходу к анализу насильственной преступности. Какие меры могли бы предотвратить данное преступление?

СИскандером Женья и Валерий познакомились на выставке абстрактной живописи. Их заинтересовала картина, называвшаяся «Ад». Была в ней какая-то сила, страшная и притягательная.

- Это моя картина. Нравится?

- Так вы что, художник?

- Можно сказать и так. Вообще, я служу идее. Картины — это одна из форм служения. Все, что у меня есть, здесь не удалось выставить. Если хотите посмотреть, я приглашаю вас в мою студию.

Картины Искандера действительно были необычными. Он сказал, что писал их в состоянии транса. «Заходите еще», — пригласил Искандер. Ребятам нравилось, что он держался с ними уважительно, разговаривал как со взрослыми. Он угощал их сигаретами, предлагал коньяк с шоколадом.

Однажды он сказал им, что умеет вызывать души умерших. Спиритический сеанс произвел сильное впечатление.

- А как это все происходит?

- Вы слышали когда-нибудь о князе мира сего? Я с ним общаюсь. Он мне помогает. Можно сказать, что он защищает меня от всех напастей. Приносит удачу, обеспечивает успех. Там, где простого человека ждет неудача, разорение, банкротство, я могу, шутя, заработать кучу денег.

Искандер подошел к книжному шкафу, открыл одну из полок — там лежали пачки долларов. От всего этого глаза у ребят заблестели.

- А нам нельзя так же, как ты?

- Так же, как я, пока нельзя. Я шел к этому много лет. Но встать на этот путь вы можете в любое время.

- А что для этого надо?

- Надо принести ему жертву. Это очень важно. Это проверка и для него, и для вас. Если не сможете, то и говорить не о чем. Все люди в этом мире делятся на тех, кто властвует, и на тех, кем властвуют. Если хотите, попробуйте — у вас будет шанс проверить, способны ли вы держать свою судьбу в узде. А может быть, просто «твари дрожащие»?

- Напрасно ты в нас сомневаешься. Говори, что надо сделать.

- Вам надо найти какого-нибудь верующего. Ну, кто постоянно ходит в церковь, молится, по-настоящему верит в Бога. И.. убить его особым способом. Для этой цели у меня есть особый ритуальный нож. Подумайте хорошенько. Если надумаете, приходите.

- Да нечего нам думать. Мы согласны. Давай нож.

- Искандер принес большой нож с черным лезвием: «Я, кстати, знаю подходящий объект. Этажом ниже живет девушка. Очень набожная. Выследите ее и убейте. Надо вскрыть ей вены, чтобы вытекла кровь, вынуть сердце и принести его сюда. Здесь мы вместе принесем жертву, и вы станете приобщенными».

Девушка была убита уже через два дня.

## **Задание 2**

*Рассмотрите механизм формирования личности преступника. Почему Левый совершал сначала изнасилования, а потом убийства и как? Что такое криминальный почерк? Почему долгое время он оставался безнаказанным? Что помогло последней жертве, и преступник был пойман, предстал перед судом и получил пожизненное лишение свободы.*

В августе 2013 г. днем Левый, проезжая на автомобиле по окраине п. Большой Невер Сковородинского района Амурской области, посадил в него К., попросившую подвезти ее до г. Сковородино.

Через некоторое время, подъехав к песчаному карьеру, Левый совершил с К. насильственный половой акт. Испугавшись, что жертва изнасилования расскажет обо всем в милиции, удавкой задушил эту женщину и закопал ее там же, првалив ветками.

Почти год спустя вечером Левый в г. Тынде встретил на дороге возвращавшуюся подвыпившую Щ., которая также попросила его подвезти ее домой. По пути следования он затащил очередную жертву в лесной массив, где совершил с ней половой акт, а затем убил, чтобы она никому ничего не рассказала (задушил ее и засыпал землей и ветками).

Через месяц после этих зверских преступлений Левый вечером на ст. Тында встретил Ч., которая после работы возвращалась домой. Подкараулил ее, напал неожиданно сзади в пустынном месте, изнасиловал ее и убил таким же способом, труп женщины спрятал.

Потом последовали еще 7 убийств женщин разного возраста, в том числе и несовершеннолетней.

В сентябре 2015 года днем Левый, которому уже к тому моменту исполнилось 48 лет, проезжая на автомобиле по дороге «Тында — пос. Кувыкта», увидел на обочине дороги Х. и решил ее изнасиловать, а потом убить. Предложил подвезти ее. Позже, когда они оказались ночью там, где неоткуда ждать помощи, Х., понимая это, а также, что Левый значительно сильнее ее и что они находятся в безлюдном месте, решила ввести преступника-насильника в заблуждение. Сделала вид, что согласна вступить с ним в половой контакт, но со средствами защиты, так как она больна сифилисом и не желает ответственности за заражение венерической болезнью другого человека. Ей удалось уговорить Левого поехать к ней домой и там начать «безопасный» секс, на что последний согласился.

Подъехав ближе к дому, который находился на окраине пос. Кувыкта, потерпевшая, улучив момент, выскочила из автомобиля, подняла шум, позвав на помощь своих братьев, которые задержали Левого. Так закончилась преступная деятельность насильника-убийцы.

*Какие ошибки допустили жертвы? Как все-таки можно было избежать этих преступлений и не стать жертвой?*

## **Задание 3**

Гаспаров ночью напал на прохожего. Угрожая пистолетом, он попытался отобрать у того деньги и личные вещи. Прохожий оказал сопротивление, Гаспаров застрелил его.

1. Составьте план изучения на предварительном следствии личности Гаспарова, а также причин и условий совершенного им преступления.

2. В этих целях в роли следователя проведите следственные действия.

3. По результатам «расследования» напишите представление об устранении причин и условий преступления.

## **Задание 4**

Придумайте ситуацию, в которой бы Круглов совершил преступление; укажите мотив(ы), цель, форму его вины.

Круглов убил свою жену. Ему предъявлено обвинение в совершении убийства. С момента предъявления обвинения к проведению следственных действий допущен защитник.

1. Какую роль могут сыграть в защите обвиняемого изучение его личности, мотивов преступления, анализ причин и условий преступления?

2. Какие меры в этих целях может принять адвокат?

3. Письменно подготовьте необходимые процессуальные документы.

### **Тема 9. Криминологическая характеристика преступности экономической направленности.**

Цель: в результате изучения темы необходимо понять сущность корысти как элемента социальной культуры, ознакомиться с типологией личности корыстных преступников, уяснить причины корыстных преступлений и особенности их детерминации, понять основные направления воздействия на экономическую преступность, уметь предупреждать посягательства в сфере экономической деятельности и разрабатывать меры криминологической профилактики преступлений данного вида.

**Форма контроля:** собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

#### **Задание 1**

Лепестков – ученый с мировым именем. Ему принадлежит несколько открытий в области молекулярной биологии. После прекращения финансирования научных исследований он несколько лет бедствовал, а затем встал на путь преступлений. Лепестков организовал преступную группу, которая занималась хищением катушек с высоковольтным кабелем со строек. Лепестков организовывал сбыт краденого, обеспечивал похитителей подъемным краном и грузовым автомобилем.

Во время очередного похищения вся группа была арестована. Свою вину на следствии Лепестков признал полностью.

1. Какую роль могут сыграть в защите обвиняемого изучение его личности, мотивов преступления, анализ причин и условий деяния?
2. Какие меры в этих целях может принять адвокат?
3. Подготовьте необходимые ходатайства. Продумайте реплики и судебную речь.
4. После судебного заседания проведите беседу с осужденным. Уточните, согласен ли он с приговором.

#### **Задание 2**

Представьте: Вас пригласили на классный час-беседу с первоклассниками. Что бы вы могли им рассказать в течение 15 минут о криминологической профилактике уличных грабежей и карманных краж? Как не стать жертвой этих преступлений? Ваши советы-рекомендации.

#### **Задание 3**

Прочитайте рекомендации А. Бахромеева, сотрудника МУРа, в статье А. Данилкина «Сезон квартирных краж», опубликованной в июле 2015 года в газете «Труд-7», и дополните своими советами, как не стать жертвой квартирных воров.

Основная часть краж совершается в будние дни с 9.00 до 12.00. Доля рецидивистов среди квартирных воров составляет более 50%.

«Большой» воровской сезон открывается с началом майских праздников и продолжается все лето. Хозяева квартир в это время уезжают на дачи, в санатории, за границу, жилища остаются зачастую без присмотра. В город тем временем слетаются бригады гастролеров.

*Как уберечься от домушников*

Не стоит рассказывать посторонним, сколько денег вы храните дома.

В наши дни не помешает установить металлическую дверь с двумя замками. Дверь должна быть толщиной не менее 7 сантиметров и желательно цельноплотной. Не стоит превращать ее в дорогостоящее произведение искусства: это станет только дополнительной приманкой для воров.

Если вы покидаете квартиру надолго, то нет большого смысла трубить об этом на всех перекрестках. А вот хороших соседей стоит попросить, чтобы они понаблюдали за вашим жилищем. По крайней мере, регулярно забирали корреспонденцию из вашего почтового ящика — за ним следят и воры.

Наиболее надежным способом охраны остается централизованная охрана с помощью средств сигнализации.

Кстати, за последнее время жертвами квартирных воров стали певцы А. Серов, Л. Лещенко, А. Цой, А. Глызин, модельер В. Зайцев и даже бывший и.о. Генерального прокурора А. Илюшенко, а также экс-начальник ГУВД Москвы А. Мурашов.

*Что такое «сезонная волна»? Как она влияет на квартирные кражи? Уличные преступления? Для чего и кому необходимо учитывать это обстоятельство?*

### **Формы отчетности, методические указания и требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов**

- Подготовка к собеседованию, коллоквиуму состоит в изучении рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы по предложенной теме, подготовке своего выступления. Оно должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, а также предполагается интересная форма изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальный подход. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели

ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение должно содержать ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

- составление и заполнение таблиц и схем – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи;
- доклад – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;
- конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; предполагает умения и навыки выделения смысловых центров текста; логически правильного изложения; краткой передачи сути материала.
- компьютерная презентация - объем слайдов не более 15; единый стиль оформления слайдов; графические объекты качественного разрешения; текст (кегель – 12/14, шрифт традиционные); использование возможностей презентации (анимация, звуковые эффекты, наличие гиперссылок и т.п.).

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации PowerPoint, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

### Критерии оценивания

#### Собеседование и коллоквиум:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя

#### Доклад:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР), но имеются недочеты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл тему лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок; текст доклада оформлен с существенными нарушениями требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если сделанный доклад не раскрывает тему по существу; оформлен без учета требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

#### Индивидуальное творческое задание:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание, по существу, не выполнено.

#### Методические указания по подготовке к зачету

Изучение дисциплины «Криминология» завершается сдачей зачета. Зачет является формой контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

При наличии задолженностей по текущей аттестации студент к зачету не допускается.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации лучше использовать не менее двух базовых учебников. Студент вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме при условии достаточной научной аргументации своей позиции.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, его основные положения детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студенту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится в устной форме по билетам, охватывающим весь пройденный материал. На подготовку к ответу по вопросам и заданиям билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. В ходе собеседования с преподавателем проводится оценка степени сформированности компетенций. Приветствуется стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему. При выставлении зачета преподаватель также учитывает посещаемость, активность и успеваемость студента в течение семестра. Результат зачета объявляются студенту непосредственно по окончании им ответа на последний вопрос (задание).

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

### **Основная литература:**

1. Криминология : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/517394> (дата обращения: 24.03.2023).
2. Криминология : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалериной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03566-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/510960> (дата обращения: 24.03.2023).

### **Дополнительная литература:**

1. Криминология в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00177-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/512943> (дата обращения: 24.03.2023).
2. Криминология в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00178-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/514037> (дата обращения: 24.03.2023).
3. Афанасьева, О. Р. Криминология : учебник и практикум для вузов / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15167-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/514966> (дата обращения: 24.03.2023).
4. Козаченко, И. Я. Криминология : учебник и практикум для вузов / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06729-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/511457> (дата обращения: 24.03.2023).
5. Решетников, А. Ю. Криминология : учебное пособие для вузов / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01633-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/510581> (дата обращения: 24.03.2023).
6. Антонян, Ю. М. Криминология : учебник для вузов / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00267-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/510551> (дата обращения: 24.03.2023).

### **Методическая литература:**

1. Мамхатов З.З. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Криминология» – Ставрополь, 2021 [Электронная версия].
2. Мамхатов З.З. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Криминология» – Ставрополь, 2021 [Электронная версия].

### **Интернет-ресурсы:**

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. 10Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>