

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 17:54:14

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

Ф.И.О.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Психология здоровья и благополучия

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в 5 семестре	

Введение

1. Назначение: для проверки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Проектная деятельность».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Проектная деятельность».
3. Разработчик (и) Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя

Боев И.В., доктор медицинских наук, профессор, директор Клиники пограничных состояний
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава РФ

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профилю) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психология здоровья и благополучия».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, индикатор	Уровни сформированности компетенции			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
ИД-1 _{УК-7} - выбирает здоровые сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Не может решить задачу по преодолению проблем и негативных последствий, вызванных факторами профессиональной деятельности и жизненными трудностями	Допускает существенные ошибки при преодолении проблем и негативных последствий, вызванных факторами профессиональной деятельности и жизненными трудностями	Преодолевает проблемы и негативные последствия, вызванные факторами профессиональной деятельности и жизненными трудностями, но допускает неточности в процедуре	Применять психологическое сопровождение инноваций нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
ИД-2 _{УК-7} - планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности				
ИД-3 _{УК-7} - соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности				
Компетенция: ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ				
ИД-1 _{ОПК-5} – знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства	Результат выполненной работы по решению задачи является неверным и (или) ис	Результат выполненной работы по решению задачи является верным, но использован некорректный способ решения	Результат выполненной работы по решению задачи является частич но	Строить консультатив ную практику в рамках профилактики и развития здоровья; описать харак

ИД-2ОПК-5 – знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи	пользован некорректный способ решения задачи	задачи	верным	теристики и особенности психической деятельности у лиц в состоянии «неболезни»
ИД-3ОПК-5 - умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития				

ИД-4ОПК-5 – умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития				
ИД-5ОПК-5 – владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического				

вмешательства				
ИД-6ОПК-5 – владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия				
ИД-7ОПК-5 – владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи				

лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций и др				
<i>Компетенция: ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)</i>				
ИД-1ОПК-8 – знает теоретические и методические основы преподавания психологии	Результат выполненной работы по решению задачи является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является частично верным	Строить консультативную практику в рамках профилактики и развития здоровья; описать характеристики и особенности психической деятельности у лиц в состоянии «неболезни»
ИД-2ОПК-8 – умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)				
ИД-3ОПК-8 – владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)				
<i>Компетенция: ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем, и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</i>				

ИД-1 _{ОПК-9} – знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	Результат выполненной работы по решению задачи является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является частично верным	Строить консультативную практику в рамках профилактики и развития здоровья; описать характеристики и особенности психической деятельности у лиц в состоянии «неблезни»
ИД-2 _{ОПК-9} – умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем, и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях				
ИД-3 _{ОПК-9} – умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)				

ИД-4 _{ОПК-9} – умеет создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов				
ИД-5 _{ОПК-9} – владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций				
ИД-6 _{ОПК-9} – владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения				
Компетенция: ПК-2 Способен с опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии проводить психологическую (патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи				

ИД-1 _{ПК-2} – ориентируется в теоретических основах и концептуальном аппарате культурно-исторической психологии и применяет эти знания в контексте диагностики психического развития	Результат выполненной работы по решению задачи является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является частично верным	Строить консультативную практику в рамках профилактики и развития здоровья; описать характеристики и особенности психической деятельности у лиц в состоянии «неблезни»
ИД-2 _{ПК-2} – проводит комплексную психологическую (включая патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития у пациентов разного возраста с различными психическими расстройствами				
ИД-3 _{ПК-2} – проводит всестороннюю оценку проблемных форм поведения, выявляя их причины и взаимосвязи с нарушениями психического развития				
ИД-4 _{ПК-2} – учитывает индивидуальные, возрастные и социокультурные особенности пациентов при проведении диагностики и оценке проблемного поведения				
ИД-5 _{ПК-2} – на основе результатов диагностики и оценки проблемных зон поведения способен разрабатывать индивидуальные планы психологической помощи, учитывающие специфику выявленных нарушений и проблем				
Компетенция: ПК-9 Способен к консультированию медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата				

ИД-1 _{ПК-9} – анализирует специфические запросы различных профессиональных групп (медперсонал, педагоги, руководители, сотрудники силовых структур и др.) и контекст их деятельности в отношении взаимодействия с людьми	Результат выполненной работы по решению задачи является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является частично верным	Строить консультативную практику в рамках профилактики и развития здоровья; описать характеристики и особенности психической деятельности у лиц в состоянии «неблезни»
ИД-2 _{ПК-9} – разрабатывает и предоставляет обоснованные психологические рекомендации по созданию «терапевтической среды» и формированию оптимального психологического климата в профессиональных коллективах и при работе с различными категориями населения				
ИД-3 _{ПК-9} – консультирует специалистов из различных областей по вопросам межличностного взаимодействия, управления конфликтами и поддержки психологического благополучия				
ИД-4 _{ПК-9} – проводит оценку результативности и эффективности предоставленных консультаций и внедренных рекомендаций				

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Вопросы

Знать

1. Основные представления о здоровье. Адаптация и здоровье. Составляющие здоровья. Здоровье, болезнь и предболезнь.
2. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные принципы валеологии — науке об индивидуальном здоровье человека.
3. Валеология как область знаний об индивидуальном здоровье человека и здоровом образе жизни.
4. Основные принципы гигиены. Патогенные и условно патогенные факторы окружающей среды в современных условиях.
5. Экология и здоровье. Природная среда как источник угрозы для здоровья.
6. Факторы социальной среды как источник угрозы для здоровья. Принципы социальной гигиены.
7. Факторы окружающей среды, оказывающие позитивное влияние на здоровье. Представление о санологии.
8. Средства и методы сохранения и укрепления здоровья, контроля за состоянием своего здоровья.
9. Обзор и краткий анализ основных оздоровительных систем.
10. Рациональное питание и здоровье.
11. Современные системы оздоровительного питания.
12. Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта и обмена веществ. Проблема избыточного веса.
13. БАДы и другие витаминные комплексы.
14. Психология здоровья. Представления о стрессе и психосоматических заболеваниях.
15. Основы педагогической психогигиены и психотерапии. Дидактогении как причина нарушений психологического здоровья учащихся.
16. Двигательная активность и гиподинамия. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.
17. Психого-педагогические аспекты оздоровительной и лечебной физкультуры.
18. Гигиена дыхания. Профилактика заболеваний дыхательной системы, верхних дыхательных путей.
19. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
20. Защитные системы организма.

Уметь

Владеть

1. Иммуитет и его укрепление.
2. Зависимости у детей, подростков, молодежи.
3. Принципы профилактики и реабилитации.
4. Роль и место образовательных учреждений в сохранении и укреплении здоровья детей, подростков, молодежи.
5. Представление о здоровьесберегающих и здоровьесформирующих образовательных технологиях.
6. Психофизиологические и гигиенические аспекты организации учебно-воспитательного процесса в школе.
7. Рациональная организация и гигиена учебной и интеллектуально-творческой работы.
8. Выбор профессии и здоровье.

9. Охрана здоровья отдельных профессиональных групп трудящихся.
10. Здоровье человека и его социальное окружение.
11. Коммуникативная культура как условие здоровья и успеха в жизни.
12. Культура семейных и интимных отношений.
13. Репродуктивное здоровье человека, подготовка к семейной жизни и сознательному родительству.
14. Обучение здоровью в школах, формирование культуры здоровья молодого человека.
15. Учебные программы, средства и методы по обучению сохранения и укрепления здоровья.
16. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе.
17. Обучение здоровью на уроках физической культуры, биологии, ОБЖ.
18. Интеграция вопросов здоровья в предметное содержание всех предметов школьного курса.
19. Представление о здоровьесберегающем пространстве школы и путях его формирования.
20. Организация мероприятий, программ в поддержку идей здорового образа жизни, по профилактике наркозависимости, курения и алкоголизма среди подростков и молодежи.

Повышенный уровень

Знать

1. Понятие «школьные факторы риска».
2. Иерархия «школьных факторов риска» по их значимости и силе влияния на здоровье учащихся.
3. Основные направления в комплексе мер по снижению влияния «школьных факторов риска».
4. Необходимость комплексного анализа эффективности разнообразных форм организации здоровьесберегающего образовательного процесса.
5. Принципы методологии анализа здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях.
6. Условия воспитания и обучения детей в образовательных учреждениях.
7. Этапы комплексной экспертизы форм и методов здоровьесберегающих технологий.
8. Методы охраны соматического и психического здоровья учащихся.
9. Программы формирования культуры и ценности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
10. Валеологическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута ребенка.
11. Стратегии здоровья, подбор тестов для определения «спринтерской» и «стайерской» конституции подростков. Возможные последствия и предупреждение потрясений.
12. Понятие «сопровождение». Процесс научения как быть здоровым. Валеологическая направленность урока (преобразование сознания, преобразование учебного процесса, диалектика преобразования сознания и присвоение новых знаний).
13. История становления учебных заведений оздоровительного типа.
14. Цели и задачи функционирования учебных заведений оздоровительного типа.
15. Основные направления работы учебных заведений оздоровительного типа.
16. Специальная подготовка педагогов, медиков и родителей.
17. Этапы подготовки учебного процесса
18. Проблема отбора и построения содержания учебного предмета.
19. Моделирование как метод отбора информации.
20. Актуальность вопросов использования здоровьесберегающих технологий.

Уметь**Владеть**

1. Просвещение родителей учащихся по вопросам культуры здоровья.
2. Понятийное поле культуры здоровья педагога.
3. Факторы, влияющие на здоровье педагога.
4. Традиции сбережения здоровья обучающихся в отечественном педагогическом опыте.
5. Традиции сбережения здоровья обучающихся в зарубежной литературе.
6. Система принципов педагогической валеологии.
7. Принципы здоровьесберегающей деятельности.
8. Принципы формирования здорового образа жизни.
9. Характеристика портфолио здоровья.
10. Паспорт здоровья и развития ребенка: характеристика, этапы создания.
11. Качество образования как педагогическая проблема.
12. Организационно-педагогические условия повышения образования на основе здоровьесберегающих технологий.
13. Модели комплексного введения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
14. Нормативно-правовые основы здоровьесберегающего образования.
15. Психолого-педагогические программы здоровьесберегающего образовательного процесса.
16. Безопасность ребенка в мире медиа и цифровом пространстве.
17. Профилактика компьютерной зависимости у ребенка.
18. Медиаобразование дошкольников и школьников.
19. Интернет-ресурсы о цифровой и медиабезопасности детей и подростков.
20. Диагностика компьютерной зависимости у детей и подростков.

2. Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата и специалитета заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал минимальный уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал высокий, средний и минимальный уровни владения индикаторами компетенции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

**** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий***