

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания  
по выполнению практических работ  
по дисциплине**

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ**

для студентов направления подготовки  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое  
образование  
Направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания  
детей и молодежи»  
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....                                                                                                                                    |  |
| Раздел 1. Характеристика современного этапа развития педагогической науки и образования.....                                                             |  |
| Практическое занятие № 1. Сущностная характеристика индивидуализации образовательного процесса в вузе и пути ее реализации.....                          |  |
| Практическое занятие № 2. Индивидуальный образовательный маршрут как средство становления личностных достижений обучаемого.....                          |  |
| Раздел 2. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки.....                                                                     |  |
| Практическое занятие № 3. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов |  |
| Практическое занятие № 4. Компетентностный подход в теории и практике проектирования образовательных маршрутов.....                                      |  |
| Практическое занятие № 5. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы и маршрута.....                                                |  |
| Практическое занятие № 6. Основные этапы проектирования и реализации ИОМ.....                                                                            |  |
| Практическое занятие № 7. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута.....                                             |  |

## ВВЕДЕНИЕ

Основная цель дисциплины «Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов» в формирование набора компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Изучение дисциплины должно способствовать развитию психологической культуры и системного профессионального мышления магистрантов, обеспечивать формирование потребности в овладении современными психологическими знаниями как личностно-значимыми в процессе индивидуального и профессионального развития, установки на перенос знаний, полученных в процессе освоения дисциплины, в собственную учебную и профессиональную деятельность с целью более успешного ее осуществления. Значение данной дисциплины определяется и тем, что освоение ее содержания является одной из значимых детерминант исследовательской культуры магистранта, поскольку способствует развитию интерпретативности мышления, выработке объективного взгляда на разнообразные теории и концепции, умения понимать и адекватно оценивать индивидуальные образовательные маршруты.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний, умений и навыков, а также личностных качеств студентов, обеспечивающих понимание обучающимися тенденций развития современной педагогической науки и образования, перспективных проблем научных исследований;
- формирование навыков применения современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний;
- овладение приемами профессионального самообразования и личностного роста магистров.

Дисциплина «Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов» относится к факультативным дисциплинам ОП магистратуры по

направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование. Ее освоение происходит в 3 семестре. Освоение содержания дисциплины подготавливает, в соответствии с ФГОС, будущих магистров к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

| Код,<br>формулировка<br>компетенции                                                                                             | Код, формулировка<br>индикатора                                                                                                                                                                                   | Планируемые<br>результаты обучения по<br>дисциплине (модулю),<br>характеризующие этапы<br>формирования компетенций,<br>индикаторов                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <b>ИД-1</b> ук 1.<br>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.                                                                                                     | Проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                 | <b>ИД-2</b> ук 1.<br>Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения.        | Эффективно осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения                     |
|                                                                                                                                 | <b>ИД-3</b> ук 1.<br>Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников | Детально разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                               | системного анализа                                                                                                              |
| УК-6 Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <b>ИД-1</b> ук 6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.                           | Проектирует профессиональное саморазвитие                                                                                       |
|                                                                                                                                | <b>ИД-2</b> ук 6. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. | Эффективно планирует профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда |
|                                                                                                                                | <b>ИД-3</b> ук 6. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.                                                       | Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития                                                 |

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов» содержат описание целей практических занятий, формируемых умений, навыков, компетенций, обоснование актуальности, теоретическую часть, вопросы и задания, учебно-методическое и информационное обеспечение темы каждого занятия по дисциплине.

## **Раздел 1. Характеристика современного этапа развития педагогической науки и образования**

### **Приктическое занятие № 1. Сущностная характеристика индивидуализации образовательного процесса в вузе и пути ее реализации**

#### **Цель занятия:**

актуализация знаний о профессиональном развитии менеджеров их способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования в сфере профессиональной деятельности.

#### **Актуальность темы семинара:**

Заключается в необходимости подробной характеристики индивидуализации образовательного процесса в вузе.

#### **Теоретическая часть**

Преобразование российской системы образования, вступление России в Болонский процесс ставят педагогическую науку перед необходимостью разработки отечественной стратегии профессиональной подготовки учителя за счет включения ресурса мирового опыта в области высшего образования и синхронного сохранения исключительности отечественной академической культуры. Проблема индивидуализации обучения всегда была значима в педагогической науке. Анализ психолого-педагогических литературных источников показал, что самые первые высказывания о необходимости учета индивидуальных особенностей обучающихся и применения индивидуального подхода к ним сделаны еще Я.А. Коменским. В настоящее время значительные аспекты проблемы индивидуализации обучения в вузе проанализированы в научных трудах Ю. К. Бабанского, Г.Ф Суворова, И.Э. Унт, В.Ф. Харьковская, З.П. Шабалина и др. Однако, несмотря на существенную широту исследований, изучение педагогических возможностей индивидуализации обучения в вузе рассмотрены недостаточно, а термин «индивидуализация обучения студентов» не имеет

статуса четко определенного научного понятия. Изучение методологических и теоретических вопросов развития российского и западного высшего педагогического образования, а также имеющихся знаний в области обучения студентов педагогического вуза и организации образовательного процесса в учебных заведениях, позволяет утверждать, что индивидуализация способна привести профессиональную подготовку в соответствие с новыми социальными реалиями и новым стандартами и сделать обучающегося субъектом своего образования. В этом смысле индивидуализированное обучение может способствовать решению проблем модернизации современного профессионального образования. Хрестоматийными стали слова К.Д. Ушинского: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». В отличие от большинства российских институтов и университетов, где учебная программа пока еще строго predetermined для всех студентов одной специальности, американские университеты не придерживаются единой, обязательной программы обучения. Определяя главные требования для получения степени бакалавра, университет предлагает студенту на выбор большое количество сравнительно небольших курсов из разных областей знаний, что, как считают американские методологи, содействует разностороннему формированию личности студента. В отечественной педагогике решение проблемы индивидуализации обучения реализуется в ином ракурсе, в плоскости индивидуального подхода как ключевого принципа обучения, согласно которому педагог взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные и индивидуальные особенности. Кроме того, индивидуальное обучение в педагогической теории рассматривается как форма учебной работы. Под индивидуализированным обучением понимается система многоуровневой подготовки специалистов, учитывающая индивидуальные особенности обучающихся, предоставляющая каждому возможность максимально раскрыть способности для получения

соответствующего образования. Индивидуализация обучения осуществляется отбором содержания, которое может корректироваться, синтезироваться в индивидуальные программы и элективные учебные дисциплины, а также развитием научно-исследовательской деятельности слушателей.

Индивидуализированное обучение предполагает дозировку объема учебного материала в соответствии со способностями обучаемых с научными или прикладными целями, с введением многоуровневой системы подготовки специалистов. Индивидуализация представляет собой учет таких индивидуальных особенностей, обучающихся в учебной работе, которые влияют на его учебную деятельность и от которых зависят итоги обучения. Ими могут быть всевозможные психические и физические качества и состояния личности: особенности всех познавательных процессов и памяти, свойства нервной системы, черты характера и воля, мотивация, способности, одаренность, постоянные или временные дефекты органов чувств и всего организма и т.д. Кроме того, на учебную деятельность студента оказывают воздействия разнообразные социальные факторы. Тут возникает противоречие в учебном процессе: с одной стороны, имеется необходимость учитывать многие индивидуальные особенности личности, а с другой – возможности осуществления этой необходимости в массовой практике весьма ограничены.

### **Вопросы и задания:**

1. Проанализируйте включения ресурса мирового опыта в области высшего образования и синхронного сохранения исключительности отечественной академической культуры.
2. Охарактеризуйте проблемы индивидуализации обучения в педагогической науке.
3. Дайте характеристику методологических и теоретических вопросов развития российского и западного высшего педагогического образования.



4. Рассмотрите проблему модернизации современного профессионального образования.

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме :**

1. Молоткова Н.В. Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в условиях цифровизации образования : учебное пособие / Молоткова Н.В., Попов А.И.. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2131-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99778.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Психология субъекта образовательной и профессиональной среды : коллективная монография / М.В. Лукьянова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 249 с. — ISBN 978-5-9296-0961-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92592.html> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М. : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>.
4. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-07152 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>.

5. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования / . - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-904212-15-5 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232311](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232311)
6. <http://e.lanbook.com/> ЭБС Лань
7. <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

## **Приктическое занятие № 2. Индивидуальный образовательный маршрут как средство становления личностных достижений обучаемого**

### **Цель занятия:**

актуализация знаний о индивидуальных образовательных маршрутах, которые являются средством становления личностных достижений обучаемого.

### **Актуальность темы семинара:**

заключается в необходимости осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды.

### **Теоретическая часть**

В современном обществе темп жизни и объем поступающей информации значительно возросли, поэтому образованию, ориентированному только лишь на передачу знаний, не под силу справиться с возложенными на него обязанностями. Сегодня обществу требуется личность, максимально развивающая свои задатки, имеющая высокий нравственный и деятельностный потенциал, стремящаяся к достижению поставленных перед собой целей, обладающая теми качествами, умениями, свойствами, которые будут востребованы самой жизнью. Целостное осмысление сложившейся образовательной ситуации приводит к поиску действенных путей преобразования современной школы.

Модернизация ставит школу – один из главных центров социализации и индивидуализации личности – перед необходимостью нового осмысления сущности и принципов организации образовательного процесса, которые обеспечили бы ряд базовых потребностей личности школьника – в самореализации, самоутверждении, сотрудничестве и достижениях. Именно индивидуальные достижения как яркий показатель продуктивности личности в процессе самореализации выступают критерием эффективности образовательной системы в целом.

В этой связи актуальным стало сегодня понятие «личностные достижения». Оно входит в тексты нормативных документов – концепций образовательных учреждений, программ, становится элементом профессиональной лексики педагогов и психологов/

Традиционные формы и методы обучения, ведущие по обобщенному, стандартному, единому для всех образовательному пути, располагают его к пассивному усвоению нужных и ненужных знаний, требуя от него лишь усидчивости, убивая в нем стремление к активности и самореализации. Педагогический интерес к проектированию индивидуального образовательного маршрута обусловлен необходимостью организации таких форм и методов образовательной деятельности, которые способствуют самостоятельному продвижению учащегося в образовательном процессе, обеспечивая становление его личностных достижений.

Стремление педагога организовать для своих учащихся среду обучения и внеучебной деятельности, в которой они полнее раскрывали бы свой внутренний мир, были бы свободны, достигали успеха и чувствовали себя комфортно, то есть среду, обеспечивающую становление их личностных достижений, требует организации процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута. Включение в проектировочную деятельность самого учащегося расширяет возможности становления его личностных достижений в образовательном процессе.

Разработкой различных аспектов проблемы становления личностных достижений старшего школьника в процессе проектирования индивидуального образовательного маршрута занимались многие отечественные и зарубежные ученые – философы, психологи, педагоги.

Задания (темы индивидуальных проектов):

**Вопросы и задания:**

1. Проанализируйте показатели продуктивности личности в процессе самореализации, которые выступают критерием эффективности образовательной системы в целом.
2. Рассмотрите организацию форм и методов образовательной деятельности, которые способствуют самостоятельному продвижению учащегося в образовательном процессе.
3. Дайте характеристику технологического обеспечения проектирования индивидуального образовательного маршрута.
4. Опишите способы диагностики личностных достижений в процессе проектирования индивидуального образовательного маршрута.
5. Проанализируйте создание педагогических условий, способствующих проектированию индивидуального образовательного маршрута как средству становления личностных достижений.

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме :**

1. Молоткова Н.В. Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в условиях цифровизации образования : учебное пособие / Молоткова Н.В., Попов А.И.. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2131-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99778.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Психология субъекта образовательной и профессиональной среды : коллективная монография / М.В. Лукьянова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 249 с. — ISBN 978-5-9296-0961-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92592.html> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М. : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>.

4. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-07152 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>.

5. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования / . - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-904212-15-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232311>

6. <http://e.lanbook.com/> ЭБС Лань

7. <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

## **Раздел 2. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки**

### **Приктическое занятие № 3. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов**

#### **Цель занятия:**

развитие умений использования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

#### **Актуальность темы семинара:**

Основана на необходимости освоения подходов разработки индивидуально-ориентированных стратегий обучения и воспитания.

#### **Теоретическая часть**

Современные нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов регламентируются положениями для максимальной реализации особых образовательных потребностей в процессе обучения, социализации, и воспитания.

Индивидуальный образовательный маршрут определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы, рекомендаций комплексной диагностики особенностей личности и поведения с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями обучаемого исходя из структуры его познавательных потребностей и возможностей.

Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является закон Российской Федерации от

29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право учащихся на индивидуальную образовательную программу (п.2, ст.34). Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служат: примерные образовательные программы, требования к результатам освоения образования программ и базисный учебный план. Содержание индивидуальной программы отбирается с учётом своеобразия темпа развития обучающегося и взаимосвязи физического и психического становления личности.

### **Вопросы и задания:**

1. Рассмотрите особенности нормативно-правовых условий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Проанализируйте организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов.
3. Дайте характеристику специфике освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы.
4. Определите задачи и направления индивидуальны образовательных маршрутов.
5. Проанализируйте требования к содержательной стороне разработки индивидуальной образовательной программы.

### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме :**

1. Молоткова Н.В. Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в условиях цифровизации образования : учебное пособие / Молоткова Н.В., Попов А.И.. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2131-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99778.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.



2. Психология субъекта образовательной и профессиональной среды : коллективная монография / М.В. Лукьянова [и др.].. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 249 с. — ISBN 978-5-9296-0961-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92592.html> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М. : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>.

4. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-07152 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>.

5. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования / . - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-904212-15-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232311>

6. <http://e.lanbook.com/> ЭБС Лань

7. <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

## **Приктическое занятие № 4. Компетентностный подход в теории и практике проектирования образовательных маршрутов**

### **Цель занятия:**

развитие понятия компетентностный подход в теории и практике проектирования образовательных маршрутов.

### **Актуальность темы семинара:**

основана на необходимости становление компетентностного подхода в теории и практике проектирования образовательных маршрутов.

### **Теоретическая часть**

Социально-экономические изменения в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, и в первую очередь системы образования, которая напрямую связана с экономическими процессами через подготовку производительных сил. Это положение объясняется комплексом социально-экономических причин, связанных с современным взглядом на задачи образования: обострение опасности потери уникальности каждого человека, его способности выбрать свою судьбу, наличие диалектической связи независимости со свободой и развитием других; невозможность человека усвоить большие потоки информации в информационном обществе; соперничество в достижении успехов наряду со стремлением к равенству возможностей; проведение рыночных реформ без учета социальной ориентации. Та система образования, которая существует сегодня, сложилась в эпоху нового времени и основана на передаче знания о чем-то, то есть это знание всегда содержательно. Новая европейская культура – культура отраслевая, рациональная (каждое знание или каждая деятельность разделяются на последовательность операций), монологичная (есть только голос разума, который глаголет истину, а истина одна на всех), утилитаристская (все требует оправдания, а польза сама и есть оправдание, поэтому все для чего-то существует). В этой логике квалификация как результат профессиональной подготовки подразумевает наличие у

выпускника определенных профессиональных умений и навыков. С другой стороны, работодателям нужна не квалификация, которая, по их представлению, связана с дроблением производственных функций на ряд задач и видов деятельности, а компетентность как соединение навыков, свойственных каждому индивиду, в котором сочетаются квалификация с социальным поведением, способностью работать в группе, инициативностью, умением принимать решения и отвечать за их последствия. Очевидно, что в свете современных требований к выпускнику, которые складываются под влиянием ситуации на рынке труда и таких процессов, как ускорение темпов развития общества и повсеместной информатизации среды, авторитарно-репродуктивная система обучения устарела. Образование, ориентированное только на получение знаний, означает в настоящее время ориентацию на прошлое. В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить. Воспитание такой социально и профессионально активной личности требует от педагогов современной высшей школы применения совершенно новых методов, приемов и форм работы. Чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах профессионального образования и собственно жизнедеятельности, необходимо применять активные методы обучения, технологии, развивающие, прежде всего, познавательную, коммуникативную и личностную активность нынешних студентов.

Компетентность – это, прежде всего, общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые

приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на ее успешную интеграцию в социум. Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Компетенции и результаты образования рассматриваются как главные целевые установки в реализации ФГОС ВПО, как интегрирующие начала «модели» выпускника. Сама компетентностная модель выпускника, с одной стороны, охватывает квалификацию, связывающую будущую его деятельность с предметами и объектами труда, с другой стороны, отражает междисциплинарные требования к результату образования.

#### **Вопросы и задания:**

1. Охарактеризуйте социально- экономические причины, связанные с современным взглядом на задачи образования.
2. Проанализируйте новую европейскую культуру в образовании.
3. Рассмотрите требования работодателя к выпускникам.
4. Дайте характеристику новым качествам выпускника таким как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность.
5. Самостоятельно опишите коммуникативную и личностную активность нынешних студентов.
6. Определите задачи активных методов обучения развивающих прежде всего, познавательную, коммуникативную и личностную активность нынешних студентов.

#### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме :**

1. Молоткова Н.В. Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в условиях цифровизации образования : учебное пособие / Молоткова Н.В., Попов А.И.. — Тамбов :

Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2131-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99778.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Психология субъекта образовательной и профессиональной среды : коллективная монография / М.В. Лукьянова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 249 с. — ISBN 978-5-9296-0961-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92592.html> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М. : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>.

4. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-07152 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>.

5. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования / . - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-904212-15-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232311>

6. <http://e.lanbook.com/> ЭБС Лань

7. <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

## **Приктическое занятие № 5. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы и маршрута**

### **Цель занятия:**

развитие умений структурировать содержание индивидуальной образовательной программы и маршрута.

### **Актуальность темы семинара:**

Заключается в роли индивидуальной образовательной программы и маршрута в образовательной организации.

### **Теоретическая часть**

В настоящее время современные общеобразовательные учреждения обращаются к идеям преобразования образовательного пространства, проектирования инновационных форм образования, индивидуального образовательного маршрута, повышения компетентности родителей и развития педагогического коллектива как уникальной педагогической системы.

В международной практике проектирование является общепризнанным инструментом стратегического планирования. Такой подход применяется при планировании стратегического развития образования на муниципальных, региональных и государственных уровнях.

Для понимания теории и методологии проектирования следует рассмотреть историческую динамику проектирования как научного и культурно-исторического феномена и определить существующие подходы к определению сущности проектирования в образовании.

Проведённый учёными (Н. Ф. Родионова, И. А. Бочкарёва, И. В. Гладкая, А. Г. Гогоберидзе, Н. П. Колесник, С. В. Ривкина, А. А. Платонова) ретроспективный анализ генезиса проектирования как культурно-исторического феномена, позволил авторам выделить фазы его развития:

1 фаза, технологическая, связана с изменением канонического сознания человека в сторону технологизации процесса производства. Авторы

связывают его с разделением процесса производства между людьми. Для этой фазы характерен активный поиск новых технологий, прежде всего, технологий производства.

2 фаза, конструктивная, связана с изменением конструкции объекта проектирования, с появлением «творчества форм». На этой фазе появляются такие атрибуты проектирования как моделирование и прогнозирование. Важным достижением этой фазы является появление ценностного отношения не только к знаниям как таковым, но и к предписаниям, которые дают возможность оценить процесс с точки зрения его результативности и соответствия задачам.

3 фаза, традиционного проектирования. На этой фазе складываются черты проектирования как такового. Существующее на этой фазе множество технологий проектирования определяется количеством разновидностей проектируемых объектов. Связь между технологией и объектом достаточно прочная, предписания однозначны. Проектирование нацелено на что-то конкретное (объекты, процессы, структуры), что уже известно хотя бы в общих чертах.

4 фаза, нетрадиционного проектирования. Появляется признание влияния на проектирование субъектности проектировщиков, их рефлексии процесса проектирования, а также учёт социокультурного контекста проблемы. Проектирование нацелено на изменения в системе, влекущие за собой изменения в метасистеме. Такое проектирование связано с решением комплексных задач (организационно-управленческих, технико-технологических, социокультурных), что в свою очередь невозможно без взаимодополнения и взаимообогащения различных наук. Такой вид проектирования, в отличие от предыдущей фазы, всегда нацелен на будущее, выходящее далеко за рамки создания заданного объекта с определёнными заранее функциями.

В настоящее время педагогическое проектирование отражено в различных теоретических моделях и отличается разнообразием подходов к

его изучению, выделением различных оснований введения нового понятийного аппарата, акцентированием различных аспектов самого процесса проектирования.

Н.В. Борисова указывает на то, что педагогическое проектирование – это деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, под которыми понимаются «оформленные комплексы инновационных идей в образовании, в социально-педагогическом движении, в образовательных системах и институтах, в педагогических технологиях».

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты.

1) целевой (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования);

2) содержательный (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);

3) технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);

4) диагностический (определение системы диагностического сопровождения);

5) организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей).

При этом педагог выполняет следующие действия по организации данного процесса:

структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды);

сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);



регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности);

б) результативный (формулируются ожидаемые результаты).

Таким образом, ИУП – ребенок выбирает, ИОП – ребенок планирует, ИОМ – ребенок реализует. Все это позволяет говорить о формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ИОТ).

### **Вопросы и задания:**

1. Рассмотрите особенности проектирования инновационных форм образования.
2. Охарактеризуйте проектирование как общепризнанный инструмент стратегического планирования.
3. Проанализируйте проектирование как культурно-исторический феномен.
4. Рассмотрите фазы развития проектирования индивидуального образовательного маршрута.
5. Дайте характеристику основным теоретическим моделям проектирования индивидуального образовательного маршрута.
6. Рассмотрите компоненты организации индивидуального образовательного маршрута.

### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме :**

1. Молоткова Н.В. Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в условиях цифровизации образования : учебное пособие / Молоткова Н.В., Попов А.И.. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2131-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99778.html>

(дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Психология субъекта образовательной и профессиональной среды : коллективная монография / М.В. Лукьянова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 249 с. — ISBN 978-5-9296-0961-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92592.html> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М. : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>.

4. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-07152 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>.

5. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования / . - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-904212-15-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232311>

6. <http://e.lanbook.com/> ЭБС Лань

7. <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

## **Приктическое занятие № 6. Основные этапы проектирования и реализации ИОМ**

### **Цель занятия:**

Анализ основных этапов проектирования и реализации ИОМ.

### **Актуальность темы семинара:**

Основана на необходимости освоение индивидуально-ориентированных стратегий обучения и воспитания.

### **Теоретическая часть**

Под проектированием индивидуального образовательного маршрута мы понимаем совместную деятельность преподавателя и студента, в которой определяется будущий процесс и результат целенаправленного профессиональноличностного развития обучающихся при решении тех или иных образовательных задач в рамках отдельной учебной дисциплины с учетом данных комплексной психолого-педагогической диагностики.

Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов представляет собой последовательность действий совместной работы преподавателя и студента по проектированию индивидуального образовательного маршрута в рамках отдельной учебной дисциплины с учетом его индивидуальных особенностей.

На первом уровне проектируются индивидуальные образовательные маршруты каждого студента в процессе его взаимодействия с преподавателем. Продуктом проектирования является «Индивидуальная технологическая карта» каждого студента. На втором уровне преподаватель проектирует весь процесс обучения в рамках конкретной учебной дисциплины с учетом индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Продуктом проектирования является технология образовательного процесса, ориентированного на индивидуальные образовательные маршруты студентов. Преподаватель выступает в роли тьютора и студенты включаются в процесс проектирования и реализации

индивидуальных образовательных маршрутов путем последовательного прохождения этапов.

Представим алгоритм (технологическую цепочку) проектирования ИОМ, содержательно ориентированных на метапредметные результаты профессионально-педагогического образования. Согласно требованиям ФГОС ВПО на определенной ступени образования (бакалавриат, магистратура) в процессе обучения у студентов (субъектов) должны быть сформированы определенные компетенции.

Первый шаг предполагает определение метапредметного характера заявляемых во ФГОС ВПО компетенций.

Второй шаг – придание ИОМ вариативного характера. Вариативность проектирования ИОМ метапредметной направленности задается доминирующим видом деятельности (исследовательская, коммуникативная, проектировочная, рефлексивная) и базовым процессом (информатизации, коммуникации, развития мыследеятельности (мышления), становления личности (формирование личностных характеристик), которые выделены нами на основе анализа.

Третий шаг – выбор вектора реализации ИОМ. Объединение одного или нескольких видов деятельности с опорой на один или несколько процессов будет определять многовекторность метапредметных результатов профессионально-педагогического образования. Таким образом, будет задано 12 векторов, имеющих в основании один вид деятельности и один процесс, 12 векторов, имеющих в основании два вида деятельности и один процесс, 18 векторов, имеющих в основании один вид деятельности и два процесса и т.д. Четвертый шаг – выделение критериев и уровней сформированности метапредметных результатов.

Критериально каждая вариация ИОМ определяется тремя, выделенными нами на основе анализа ФГОС уровнями сформированности метапредметных умений (способность, готовность, владение) освоения

студентом каждого вида деятельности отдельно или освоения комбинаций видов деятельности.

Таблица 1 – Этапы реализации ИОМ

| <b>Этапы реализации</b>             | <b>Формы и способы деятельности</b>                                                                                                                                                                      | <b>Практический выход</b>                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аналитико –<br>диагностический      | 1.Проведение рубежных контрольных мероприятий, анкетирование, наблюдение<br>2.Анализ диагностических работ, анкетирования, наблюдения<br>3. Выявление успешности обучения по профильным предметам        | практический материал для анализа<br>информация о типичных ошибках, возможных причинах их возникновения,<br>индивидуальных затруднениях, учебной мотивации<br>информация о детях интересующихся предметами ... цикла |
| Организационно –<br>проектировочный | Поиск путей педагогической коррекции:<br>1. Определение темы, ЗУН (знаний, умений, навыков), ОУУН (общеучебных навыков) учащихся.<br>2. Выбор форм и способов работы.<br>3. Сроки.<br>4. Составление ИОМ | ИОМ (индивидуально-образовательный маршрут ученика):<br>- ИОМ для учащихся испытывающих затруднение в предмете<br>- ИОМ для учащихся испытывающих интерес к предмету.<br>Консультации для родителей учащихся.        |

|               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>(индивидуально-образовательного маршрута) ученика.</p> <p>5. Разработка пояснений для родителей к ИОМ ученика.</p>                                                                  |                                                                                                                                                                                             |
| Коррекционный | <p>1. Выявление нереализованного (причины)</p> <p>2. Определение перспектив для дальнейшей работы</p> <p>3. Продумывание системы мер по предупреждению ошибок на скорректированные</p> | <p>Скорректированные ИОМ в зависимости от выделенных причин неуспешности их реализации</p>                                                                                                  |
| Итоговый      | <p>Подведение итогов по реализации ИОМ учащихся</p>                                                                                                                                    | <p>Ликвидация пробелов по предмету для учащегося, испытывающего затруднения в предмете</p> <p>Полученные знания по профильному предмету для учащегося, испытывающего интерес к предмету</p> |

### Вопросы и задания:

1. Рассмотрите технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Дайте характеристику совместной работы преподавателя и студента по проектированию индивидуального образовательного маршрута в рамках отдельной учебной дисциплины с учетом его индивидуальных особенностей.

3. Проанализируйте уровни проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Составьте «Индивидуальную технологическую карту» индивидуального образовательного маршрута.

5. Рассмотрите особенности продуктов проектирования технологий образовательного процесса, ориентированного на индивидуальные образовательные маршруты студентов.

6. Составьте алгоритм (технологическую цепочку) проектирования ИОМ.

#### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме :**

1. Молоткова Н.В. Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в условиях цифровизации образования : учебное пособие / Молоткова Н.В., Попов А.И.. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2131-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99778.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Психология субъекта образовательной и профессиональной среды : коллективная монография / М.В. Лукьянова [и др.].. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 249 с. — ISBN 978-5-9296-0961-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92592.html> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М. : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>.

4. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-07152 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>.

5. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования / . - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-904212-15-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232311>

6. <http://e.lanbook.com/> ЭБС Лань

7. <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»



## **Практическое занятие № 7. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута**

### **Цель занятия:**

овладение навыками и умениями организации и осуществления проектировочной деятельности

### **Актуальность темы семинара:**

обоснована необходимостью разработки индивидуального образовательного маршрута как особого проекта, нацеленного на изучение различных сторон проектной деятельности

### **Теоретическая часть**

Формирование и реализация ИОМ осуществляются при соуправлении преподавателей и студентов и связаны с обращением к модульному подходу. В результате в структуру ИОМ включаются базово-инвариантный модуль, обеспечивающий реализацию требований ГОС и отражающий миссию вуза, и специальный модуль расширенного обучения (вариативный), обеспечивающий реализацию возникающих образовательных потребностей студента. Из этого множества модулей студент может формировать свое индивидуальное множество модулей, отвечающих его образовательным потребностям. Технология проектирования ИОМ основывается на компонентах педагогической деятельности: мотивационный компонент предполагает изучение потребностей и мотивации студента к получению знаний, формулирование целей обучения; когнитивный компонент раскрывается при проектировании содержания ИОМ; технологический – предполагает рассмотрение программы управления проектированием и реализацией маршрута; рефлексивный – помогает познанию хода педагогического процесса, его анализу, оценке, сравнению с целями деятельности. Такой подход к проектированию ИОМ способствует активизации позиции субъекта проектировочной деятельности. Обучение по ИОМ повышает гибкость, динамичность, вариативность образовательного

процесса. Студент получает возможность увидеть смысл и весомость изучаемых дисциплин в контексте будущей профессиональной деятельности, а само представление о будущем выступает как фактор, управляющий процессом обучения. Конструирование технологии проектирования ИОМ связано с поэтапным характером подготовки студента, с систематичностью формулирования на каждом этапе учебных задач, ориентированных на конечный результат. Технология проектирования основана на комплексном методе исследования, связующем теоретическую и практическую подготовку к проектировочной деятельности – методе конкретных ситуаций, ситуаций сотрудничества преподавателей и студентов при проектировании и реализации ИОМ как совокупности взаимных действий и отношений субъектов педагогического процесса. Смысл и назначение технологии – в формировании у студента сознательного отношения к способам учебной деятельности, в конкретизации личностноориентированной задачи в области личностного и профессионального роста, который можно спроектировать и исследовать с помощью ИОМ. В этой связи учебная деятельность организуется как совместная деятельность студента и преподавателя, их сотрудничество. Формы взаимодействия при этом могут развиваться от максимальной помощи к последовательному наращиванию активности студента вплоть до позиции партнерства. Цель и результаты проектирования ИОМ достигаются с помощью конкретных ситуаций мотивационно-рефлексивного характера (основаны на самооценке студента), когнитивного (связаны с сообщением информации по проектированию ИОМ), проектировочного (направлены на овладение умениями проектировать ИОМ). Ориентация высшей школы на подготовку специалистов нового типа средствами исследовательского и теоретического подходов, предусматривающих формирование рефлексивного мышления, базирующихся на развитии индивидуального потенциала и самоопределении студента, позволяют говорить об актуальности и эффективности

проективного подхода к формированию индивидуального образовательного маршрута.

Обращение к понятию индивидуального образовательного маршрута студента является продуктивным и перспективным. В этом понятии фокусируются личностные позиции, которые отражают отношение к высшему профессиональному образованию, механизмы его выбора, закономерности получения. Очевидно, что механизмы, работающие на личностном уровне, не могут не быть приняты во внимание, поскольку во многом определяют и процессуальную, и результативную стороны образования.

Предварительные исследования показывают, что могут быть выделены три наиболее общих типа маршрута, отражающие ведущую направленность студента (в личностном, образовательном, профессиональном планах) при получении образования. Это маршруты адаптивной, развивающей и созидательной направленности. Маршрут адаптивного типа предполагает использование образования для адаптации себя, своей жизни к современной социоэкономической и культурной ситуации. Маршрут развивающей направленности предполагает использование студентом образования для развития себя, своих возможностей, способностей – в этом случае говорят о раскрытии потенциала человека. Маршрут созидательной направленности предполагает не только развитие и раскрытие студентом своих особенностей и возможностей, но и целенаправленное их использование для преобразования, «построения» себя, своего образования, своей жизни, карьеры и пр. Именно такой подход способствует рассмотрению индивидуального образовательного маршрута в контексте жизнедеятельности студента, его позиций, взглядов, целей, планов. Проведение типологии маршрутов предполагает разработку соответствующей им системы сопровождения как системы, способствующей диагностированию, формированию и коррекции ИОМ. Рассмотренная в

предложенных материалах система поддержки выступает фактически как составная часть системы сопровождения.

Поддержка связана с обращением к различным стратегиям, технологиям, моделям взаимодействия со студентом для построения, коррекции, преобразования маршрута, ориентирования его к построению маршрута созидательной направленности. Предложенный подход к пониманию индивидуального образовательного маршрута как формирующегося при рассмотрении образования в контексте жизнедеятельности студента представляется продуктивным прежде всего своей определенной целостностью и последовательностью. Такой подход позволяет выделить и сформулировать проблемы, которые проявляются при построении маршрута, но в других подходах оставались вне поля внимания исследователей. Рассмотрение индивидуального образовательного маршрута в контексте жизнедеятельности студента ориентирует не только на раскрытие закономерностей и механизмов развития маршрута, но и на разработку стратегий его построения и преобразования, на моделирование взаимодействия преподавателей и студентов, стимулирование последних к формированию маршрута созидательной направленности.

#### **Вопросы и задания:**

1. Рассмотрите индивидуальное множество модулей, отвечающих его образовательным потребностям.
2. Проанализируйте технологии проектирования ИОМ основывается на компонентах педагогической деятельности.
3. Дайте характеристику особенностям сознательного отношения студента к способам учебной деятельности.
4. Рассмотрите формы взаимодействия студента и преподавателя, при котором могут развиваться от максимальной помощи к последовательному наращиванию активности студента вплоть до позиции партнерства.

5. Проанализируйте особенности формирования рефлексивного мышления, базирующихся на развитии индивидуального потенциала и самоопределении студента.

6. Проанализируйте три наиболее общих типа маршрута, отражающих ведущую направленность студента (в личностном, образовательном, профессиональном планах) при получении образования.

7. Рассмотрите различные стратегии, технологии, модели взаимодействия преподавателя со студентом для построения индивидуального образовательного маршрута.

### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме :**

1. Молоткова Н.В. Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в условиях цифровизации образования : учебное пособие / Молоткова Н.В., Попов А.И.. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2131-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99778.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Психология субъекта образовательной и профессиональной среды : коллективная монография / М.В. Лукьянова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 249 с. — ISBN 978-5-9296-0961-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92592.html> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М. : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>.

4. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-07152 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065).

5. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования / . - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-904212-15-5 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232311](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232311)

6. <http://e.lanbook.com/> ЭБС Лань

7. <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания  
для обучающихся по организации и  
проведению самостоятельной работы по  
дисциплине**

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ**

для студентов направления подготовки  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое  
образование  
Направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания  
детей и молодежи»  
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                             |       |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------|
| Введение                                                                    | ----- |
| Общая характеристика самостоятельной работы студента                        | ----- |
| План-график выполнения самостоятельной работы студентов                     | ----- |
| Самостоятельное изучение тем лекций                                         | ----- |
| Паспорт фонда оценочных средств для проверки самостоятельной работы         | ----- |
| Перечень вопросов для собеседования                                         | ----- |
| Перечень тем индивидуальных творческих заданий                              | ----- |
| Список литературы, использованной при составлении методических рекомендаций | ----- |



## Введение

Целью дисциплины является формирование набора общекультурных компетенций будущих магистров.

Задачами по освоению дисциплины является:

- формирование знаний, умений и навыков, а также личностных качеств студентов, обеспечивающих понимание обучающимися тенденций развития современной педагогической науки и образования, перспективных проблем научных исследований;
- формирование навыков применения современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний;
- овладение приемами профессионального самообразования и личностного роста магистров.

Дисциплина «Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов» тесно связана с другими дисциплинами гуманитарного, социального и экономического циклов. В процессе изучения проблематики могут привлекаться знания, полученные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы педагогической науки и образования», «Методология и методы педагогического исследования».

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины служат связующим звеном теории и практики. Они позволяют углубить и закрепить теоретические знания, получаемые студентами на лекциях, проверить научно-теоретические положения экспериментальным путём.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

| Код,<br>формулировка<br>компетенции | Код, формулировка<br>индикатора | Планируемые<br>результаты обучения по<br>дисциплине (модулю),<br>характеризующие этапы<br>формирования компетенций,<br>индикаторов |
|-------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p><b>ИД-1</b> ук 1.</p> <p>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>                                                                                                     | <p>Проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме</p>                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                        | <p><b>ИД-2</b> ук 1.</p> <p>Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения.</p>        | <p>Эффективно осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения</p>                                        |
|                                                                                                                                        | <p><b>ИД-3</b> ук 1.</p> <p>Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников</p> | <p>Детально разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа</p> |
| <p>УК-6 Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>  | <p><b>ИД-1</b> ук 6.</p> <p>Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p>                                                                            | <p>Проектирует профессиональное саморазвитие</p>                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                        | <p><b>ИД-2</b> ук 6. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p>                                                         | <p>Эффективно планирует профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка</p>                                                                                                              |

|  |                                                                                                         |                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                         | труда                                                                           |
|  | <b>ИД-3</b> ук 6. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. | Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития |

## **1. Общая характеристика самостоятельной работы студента**

Основными видами учебной работы по достижению результатов освоения дисциплины являются лекции, практические работы и самостоятельная работа студентов (СРС).

На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, формируются знания в области практикума по культуре устной и письменной речи. На практических работах формируются умения и навыки, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с учебной программой, получить в библиотеке рекомендованные учебные пособия, а также получить у ведущего преподавателя в электронном виде конспекты лекций, методические рекомендации к практическим работам и тестовые, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и выполнения практических работ.

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий студент обязан осуществлять конспектирование учебного материала, особое внимание, обращая на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий, физических явлений, процессов, эффектов. В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых следует делать пометки из рекомендованной литературы, дополнять материал прослушанной лекции, формулировать научные выводы и практические рекомендации. Студент имеет право задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Самостоятельная работа студентов над материалом учебной дисциплины является неотъемлемой частью учебного процесса и должна предполагать углубление знания учебного материала, излагаемого на аудиторных занятиях, и приобретение дополнительных знаний по отдельным вопросам самостоятельно.

Основными видами самостоятельной работы курсантов по учебной дисциплине являются:

- самостоятельное изучение учебного материала по заданным темам;
- подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение литературы, подготовка сообщения, анализ актуальности обсуждаемой темы с использованием дополнительной научной литературы, подготовка индивидуального проекта.

Основными методами самостоятельной работы студентов являются знаниями:

- 1) для овладения:
  - чтение текста (конспекта учебника, дополнительной литературы) и конспектирование текста;
  - работа с нормативными документами;
  - поиск информации в Интернет;
- 2) для закрепления и систематизации знаний:
  - работа с конспектом (обработка текста);
  - повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, слайдами);
  - составление плана и тезисов ответа или графическое изображение структуры ответа;
  - составление таблиц для систематизации учебного материала;
  - изучение нормативных документов;
  - ответы на контрольные вопросы;
- 3) для формирования умений:

- подготовка к практическим занятиям;
- решение задач и практических заданий;
- подготовка отчетов по практическим занятиям;
- рефлексивный анализ профессиональных умений.
- 

В случае пропуска учебного занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (лекции, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы. Для самоконтроля необходимо использовать вопросы и задания, предлагаемые к практическим занятиям, а также варианты тестовых заданий.

### 3. План-график выполнения самостоятельной работы студентов

| № п/п | Вид деятельности студентов          | Сроки выполнения   |
|-------|-------------------------------------|--------------------|
| 1     | Самостоятельное изучение литературы | В течение семестра |
| 2     | Индивидуальное творческое задание 4 | В течение семестра |

#### Перечень вопросов для собеседования

##### Базовый уровень

*Тема 1. Педагогическое проектирование как область профессиональной педагогической деятельности*

1. Охарактеризовать три этапа (ступени) проектирования.
2. Сущность и принципы педагогического проектирования.

*Тема 2. Развитие высшего образования как предпосылка для индивидуализации образовательного процесса.*

3. Дайте характеристику индивидуализации обучения студентов.
4. Проанализируйте психологическую готовность педагогов к инновациям в образовании.

*Тема 3. Сущностная характеристика индивидуализации образовательного процесса в вузе и пути ее реализации*

5. Охарактеризуйте проблемы индивидуализации обучения в педагогической науке.

*Тема 4. Индивидуальный образовательный маршрут как средство становления личностных достижений обучающегося*

6. Проанализируйте показатели продуктивности личности в процессе самореализации, которые выступают критерием эффективности образовательной системы в целом.

*Тема 5. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов*

7. Рассмотрите особенности нормативно-правовых условий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

8. Определите задачи и направления индивидуальных образовательных маршрутов.

*Тема 6. Компетентностный подход в теории и практике проектирования образовательных маршрутов*

9. Охарактеризуйте социально-экономические причины, связанные с современным взглядом на задачи образования.

10. Рассмотрите требования работодателя к выпускникам.

*Тема 7. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы и маршрута*

11. Рассмотрите особенности проектирования инновационных форм образования.

12. Охарактеризуйте проектирование как общепризнанный инструмент стратегического планирования.

*Тема 8. Основные этапы проектирования и реализации ИОМ*

12. Рассмотрите технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

13. Дайте характеристику совместной работы преподавателя и студента по проектированию индивидуального образовательного маршрута в рамках отдельной учебной дисциплины с учетом его индивидуальных особенностей.

*Тема 9. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута*

14. Дайте характеристику особенностям сознательного отношения студента к способам учебной деятельности.

15. Рассмотрите формы взаимодействия студента и преподавателя, при котором могут развиваться от максимальной помощи к последовательному наращиванию активности студента вплоть до позиции партнерства.

16. Проанализируйте особенности формирования рефлексивного мышления, базирующихся на развитии индивидуального потенциала и самоопределении студента.

## **Повышенный уровень**

*Тема 1. Педагогическое проектирование как область профессиональной педагогической деятельности.*

1. Проанализируйте классификацию (на выбор) технологий обучения высшей школы.

*Тема 2. Развитие высшего образования как предпосылка для индивидуализации образовательного процесса.*

2. Рассмотрите личностно-профессиональному становлению специалиста нового поколения.

*Тема 3. Сущностная характеристика индивидуализации образовательного процесса в вузе и пути ее реализации*

3. Проанализируйте включения ресурса мирового опыта в области высшего образования и синхронного сохранения исключительности отечественной академической культуры.

*Тема 4. Индивидуальный образовательный маршрут как средство становления личностных достижений обучающегося*

4. Рассмотрите организацию форм и методов образовательной деятельности, которые способствуют самостоятельному продвижению учащегося в образовательном процессе.

*Тема 5. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов*

5. Дайте характеристику специфике освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы.

*Тема 6. Компетентностный подход в теории и практике проектирования образовательных маршрутов.*

6. Проанализируйте новую европейскую культуру в образовании.

*Тема 7. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы и маршрута*

7. Дайте характеристику основным теоретическим моделям проектирования индивидуального образовательного маршрута.

*Тема 8. Основные этапы проектирования и реализации ИОМ*

8. Составьте «Индивидуальную технологическую карту» индивидуального образовательного маршрута.

*Тема 9. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута*

9. Рассмотрите различные стратегии, технологии, модели взаимодействия преподавателя со студентом для построения индивидуального образовательного маршрута.

## **Перечень тем индивидуальных творческих заданий**

### **Базовый уровень**

*Тема 1. Педагогическое проектирование как область профессиональной педагогической деятельности*

1. Рассмотрите основные понятия (педагогическое проектирование, педагогическая технология, педагогическая ситуация этапа (ступени) проектирования,

2. Опишите основные тенденции развития современных образовательных технологий.



*Тема 1. Развитие высшего образования как предпосылка для индивидуализации образовательного процесса.*

3. Охарактеризуйте теоретические основы индивидуализации образования.

4. Проанализируйте задачи, принципы и логику педагогического проектирования,

*Тема 2. Сущностная характеристика индивидуализации образовательного процесса в вузе и пути ее реализации*

5. Дайте характеристику методологических и теоретических вопросов развития российского и западного высшего педагогического образования.

*Тема 3. Индивидуальный образовательный маршрут как средство становления личностных достижений обучаемого*

6. Дайте характеристику технологического обеспечения проектирования индивидуального образовательного маршрута.

7. Опишите способы диагностики личностных достижений в процессе проектирования индивидуального образовательного маршрута.

*Тема 4. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов*

8. Дайте характеристику специфике освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы.

*Тема 5. Компетентностный подход в теории и практике проектирования образовательных маршрутов*

9. Дайте характеристику новым качествам выпускника таким как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность.

10. Самостоятельно опишите коммуникативную и личностную активность нынешних студентов.

*Тема 6. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы и маршрута*

11. Проанализируйте проектирование как культурно-исторический феномен.

12. Рассмотрите фазы развития проектирования индивидуального образовательного маршрута.

*Тема 7. Основные этапы проектирования и реализации ИОМ*

13. Проанализируйте уровни проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

14. Рассмотрите особенности продуктов проектирования технологий образовательного процесса, ориентированного на индивидуальные образовательные маршруты студентов.

*Тема 8. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута*

15. Рассмотрите индивидуальное множество модулей, отвечающих его образовательным потребностям.

16. Проанализируйте технологии проектирования ИОМ основывается на компонентах педагогической деятельности.

### **Повышенный уровень**

*Тема 1. Педагогическое проектирование как область профессиональной педагогической деятельности.*

1. Дайте характеристику направлений современного обучения.

*Тема 2. Развитие высшего образования как предпосылка для индивидуализации образовательного процесса.*

2. Раскройте основные направления диверсификации высшего образования.

*Тема 3. Сущностная характеристика индивидуализации образовательного процесса в вузе и пути ее реализации*

3. Рассмотрите проблему модернизации современного профессионального образования.

*Тема 4. Индивидуальный образовательный маршрут как средство становления личностных достижений обучающегося*

4. Проанализируйте создание педагогических условий, способствующих проектированию индивидуального образовательного маршрута как средству становления личностных достижений.

*Тема 5. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов*

5. Проанализируйте требования к содержательной стороне разработки индивидуальной образовательной программы.

*Тема 6. Компетентностный подход в теории и практике проектирования образовательных маршрутов*

6. Определите задачи активных методов обучения развивающих прежде всего, познавательную, коммуникативную и личностную активность нынешних студентов.

*Тема 7. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы и маршрута*

7. Рассмотрите компоненты организации индивидуального образовательного маршрута.

*Тема 8. Основные этапы проектирования и реализации ИОМ*

8. Составьте алгоритм (технологическую цепочку) проектирования ИОМ.

*Тема 9. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута*

1. Проанализируйте три наиболее общих типа маршрута, отражающих ведущую направленность студента (в личностном, образовательном, профессиональном планах) при получении образования.

### **3. Критерии оценивания компетенций**

Критерии оценки работы студента:

Оценка «отлично» выставляется специалисту, если проект раскрывает тему полностью, сообщение логично, использованы данные новых исследований, оформление отвечает требованиям, студент свободно ориентируется в представляемом материале, логично и аргументировано отвечает на вопросы по теме.

Оценка «хорошо» выставляется специалисту, если проект раскрывает тему в основном раскрыта, имеются логические погрешности, материал собран из учебников и общеизвестных источников, оформление отвечает требованиям, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме.

Оценка «удовлетворительно» выставляется специалисту, если подобран материал для проекта по теме, но нарушена логика в изложениях, оформление не вполне отвечает требованиям, вопросы по теме вызывают затруднения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется специалисту, если материал проекта напрямую не связан с темой, логика сообщения нарушена, оформление не отвечает требованиям, магистрант не отвечает на вопросы по теме.

## **6. Список литературы, использованной при составлении методических рекомендаций**

1. Молоткова Н.В. Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в условиях цифровизации образования : учебное пособие / Молоткова Н.В., Попов А.И.. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2131-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99778.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Психология субъекта образовательной и профессиональной среды : коллективная монография / М.В. Лукьянова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 249 с. — ISBN 978-5-9296-0961-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92592.html> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М. : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>.
4. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-07152 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>.
5. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования / . - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-904212-15-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232311>

6. <http://e.lanbook.com/> ЭБС Лань
7. <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

## **10.2. Учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине;
2. Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. flogiston.ru – библиотека по психологии
2. psu.su – Психологическая газета
3. psychology.ru – Электронный журнал «Психология»
4. biblioclub.ru/ – ЭБС «Университетская библиотека online»
5. iprbookshop.ru/ – ЭБС «IPRbooks»
6. biblio-online.ru/ – ЭБС «Biblio-online.ru»