

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 15:28:42
Уникальный программный идентификатор:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тьюторская деятельность в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение ин- клюзивного образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	7

Разработано

Демиденко О. П., к.п.н., доцент кафедры
коррекционной психологии и педагогики

Ставрополь, 2026

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование набора профессиональных компетенций (ПК-1,2) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачи освоения дисциплины:

Теоретические: освоение основ нормативно-правых знаний в области современного социально-правового поля организации специального и инклюзивного образования;

-формирование интереса к правовым основам создания новых образовательных систем как фундамента будущей научной и творческой педагогической деятельности.

Практические: формирование готовности к качественному осуществлению профессиональной деятельности на основе овладения современными технологиями ее выполнения в соответствии с нормативно-правовыми документами;

-формирование проявления гуманистической этики как основы отношения социума к лицам с нарушениями речи;

- научить анализировать с этических позиций проблемы, появляющиеся у лиц с ОВЗ.

Воспитательная: формирование этических основ профессиональной педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Ее освоение происходит в 7 семестре, Б1.В.03.12.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-развивающих, профилактических программ в условиях инклюзивного образования с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-1)	ИД-1 ПК-1 Анализирует образовательные потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей; ИД-2 ПК-1 Проектирует и реализует образовательный процесс с применением современных психолого-педагогических технологий в инклюзивной среде; ИД-3 ПК-1 Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; специальных методик и коррекционно-развивающих технологий с учетом особенностей развития обучающихся-	Показывает анализ образовательных потребностей обучающихся в условиях реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей; Показывает попытки проектирования и реализации образовательного процесса с применением современных психолого-педагогических технологий в инклюзивной среде; Старается самостоятельно осуществлять отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответ-

	ся с ограниченными возможностями здоровья.	ствии с поставленными целями и задачами; специальных методик и коррекционно-развивающих технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Способен взаимодействовать с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) в процессе организации комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2)	ИД-1 ПК-2 Анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ИД-2 ПК-2 Демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся; ИД-3 ПК-2 Обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения.	Показывает попытку самостоятельного анализа ресурсов междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Овладевает умением алгоритмизированно осуществлять организацию командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся; Пытается самостоятельно обосновывать стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад. ч.	ОФО, всего в акад. часах
Контактная работа:	108
Лекции/из них практическая подготовка	18
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	18
Самостоятельная работа	72
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет	36
Зачет с оценкой	-
Курсовые работа	-

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
7 семестр							
	Тема №1 Профессиография и профессиограмма тьютора <i>Содержание:</i> Профессиография. Профессиограмма. Особенности профессии «тьютор»	ПК-1, 2	2	2		8	собеседование
	Тема №2 История возникновения тьюторства: тенденции развития <i>Содержание:</i> Изучение мирового педагогического опыта в области эффективного обеспечения процесса индивидуализации образования, профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования. Необходимость педагогического сопровождения и поддержки лиц с проблемами в развитии.	ПК-1, 2	2	2		8	собеседование
	Тема №3 Открытость как качественная характеристика современного образования. Типы современных тьюторских практик. <i>Содержание:</i> Открытость — каче-	ПК-1, 2	2	2		8	собеседование

	ственная характеристика современного образования, которая предполагает не только традиционные институты (детский сад, школа, вуз), но и каждый элемент социальной и культурной среды. Цель открытости. Тьюторское сопровождение. Типы современных тьюторских практик: тьюторская практика открытого дистанционного образования (информационный контекст), тьюторская практика открытого образования (социальный контекст), тьюторская практика открытого образования как сопровождение индивидуальной образовательной программы (антропологический контекст). Общие характеристики открытых образовательных технологий, которые могут использоваться тьютором.						
	Тема №4 Принципы тьюторского сопровождения. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения. <i>Содержание:</i> Основной принцип тьюторского сопровождения - индивидуализация. Некоторые принципы тьюторского сопровождения: рефлексивное соотношение достижений с интересами и устремлениями, создание «избыточной» образовательной среды, построение открытого образовательного пространства, координация взаимодействия всех участников образовательных отношений. Индивидуализация как ключевой принцип тьюторского сопровождения находит отражение в образовательных стандартах нового поколения. Аспекты отражения индивидуализации в ФГОС: личностные результаты, индивидуальные учебные планы, создание условий для индивидуального развития.	ПК-1, 2	2	2		8	собеседование
	Тема №5 Основные формы, методы и технологии тьюторского сопровождения <i>Содержание:</i> Основные формы тьюторского сопровождения: Индивидуальная тью-	ПК-1, 2	2	2		8	собеседование

	торская консультация (беседа), групповая тьюторская консультация, тьюториал (учебный тьюторский семинар), тренинг, образовательные события. Методы тьюторского сопровождения: Методы практико-ориентированной деятельности, методы проблемного обучения, проектные методы, психодиагностические методы, методы активного обучения, методы анализа и самоанализа, методы самостоятельной работы обучающегося. Технологии тьюторского сопровождения: проектная технология, технология работы с портфолио, тренинговые технологии, технология «творческая мастерская», кейс-метод (case study), дебаты, информационные технологии.					
Тема №6 Технологии командообразования в работе тьютора по выявлению и сопровождению детей с ОВЗ <i>Содержание:</i> Роль тьютора в команде сопровождения. Тьютор — ключевое звено, обеспечивающее индивидуализацию образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ. Взаимодействие с педагогами, психологами, логопедами, родителями и администрацией школы для комплексного подхода. Принципы эффективного командообразования. Открытость и доверие между участниками команды. Распределение ролей и зон ответственности. Регулярные встречи для обмена информацией и анализа динамики развития ребёнка. Методы выявления детей с ОВЗ. Использование диагностических инструментов (анкеты, тесты, наблюдение). Совместная оценка специалистов для объективности диагностики. Вовлечение родителей в процесс выявления особенностей ребёнка. Организация сопровождения. Разработка индивидуальных образовательных программ (ИОП) с учётом мнения всех участников команды. Мониторинг и корректировка маршрута сопровождения. Включение ребёнка и его семьи в процесс принятия решений. Технологии взаимодействия в команде. Проведение консилиумов, круглых столов, супервизий. Использование цифровых платформ для обмена информацией и документацией. Обучение членов команды навыкам	ПК-1, 2	4	4		8	собеседование

	конструктивного диалога и разрешения конфликтов. Оценка эффективности командной работы. Критерии: динамика развития ребёнка, удовлетворённость родителей, сплочённость команды. Регулярная рефлексия и анализ результатов работы. Перспективы развития командного подхода. Внедрение новых технологий (дистанционные консультации, онлайн-платформы). Повышение квалификации специалистов по вопросам командной работы.						
	Тема №7 Коммуникативные технологии групповой и коллективной работы <i>Содержание:</i> Понятие коммуникативные технологии. Групповая работа. Коллективная работа. Основные инструменты: совещания, мозговые штурмы, деловые игры, тренинги, проектные сессии, использование цифровых платформ для совместной работы. Эффективность работы. Лидерство и модерация. Современные цифровые технологии (мессенджеры, видеоконференции, облачные сервисы) как технологии взаимодействия в распределённых и удалённых командах.	ПК-1, 2	4	4		8	собеседование
	Тема №8 Проектные технологии в команде тьюторов <i>Содержание:</i> Понятие проектные технологии. Развитию сотрудничества, распределению ролей и повышению эффективности сопровождения обучающихся. Ключевые этапы: постановка цели, планирование, реализация, мониторинг, анализ результатов и рефлексия. Гибкость как командная характеристика. Использование цифровых инструментов (Trello, Miro, Notion и др.) в координации и обмене информацией. Профессиональный рост тьюторов, развитие мягких навыков (soft skills) и командной сплочённости. Повышение качества тьюторского сопровождения и достижение индивидуальных образовательных результатов обучающихся..	ПК-1, 2	4	4		8	собеседование
	Тема №9 Аппаратное и программное обеспечение учебного процесса в современной образовательной среде и особенности работы с ним. Дистанционная поддержка образовательной деятельности детей с	ПК-1, 2	2	2		8	собеседование

	ОВЗ <i>Содержание:</i> Аппаратное обеспечение: компьютеры, интерактивные доски, планшеты, специализированное оборудование для детей с ОВЗ (например, адаптивные клавиатуры, устройства для альтернативной коммуникации). Программное обеспечение: операционные системы, образовательные платформы, электронные учебники, программы для создания и обработки контента, средства коммуникации (Zoom, Teams, Moodle и др.). Интеграция технологий: использование облачных сервисов, цифровых лабораторий, виртуальных и дополненных реальностей для повышения вовлечённости и эффективности обучения. Требования к оборудованию: надёжность, доступность, адаптивность под разные категории пользователей, включая детей с ОВЗ. Особенности работы с аппаратным и программным обеспечением: методическая подготовка педагогов, техническая поддержка, безопасность и защита данных, индивидуализация обучения.						
	Итого 7 семестр		18	18		72	
			18	18		72	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы

1. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е. Р. Баенская. — 6-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4212-0540-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90063.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Милтон, Селигман. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / Селигман Милтон, Розалин Дарлинг Бенджамин. - 6-е изд. - Москва: Теревинф, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-4212-0574-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/90086.html>.

3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А. Г. Московкина; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

2. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». — Москва: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015.

3. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, коррективная программа, закрепление пройденного

2. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.

3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
4. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;
5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>
6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
8. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям свя-

зи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курсы лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.