

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2020 08:48:07
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Организация командной работы и проектной деятельности в онлайн-среде

Направление подготовки	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Медиация и социальная педагогика</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>2</u>	_____	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика», по дисциплине «Организация командной работы и проектной деятельности в онлайн-среде».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Организация командной работы и проектной деятельности в онлайн-среде» в соответствии с образовательной программой 44.03.01 направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика».

3. Разработчик: Герасимова Елена Константиновна, к.п.н., доцент, доцент кафедры информатики

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Организация командной работы и проектной деятельности в онлайн-среде».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-2</i>				
способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
ИД-1 УК-2. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Не может определить совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Испытывает затруднения при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
ИД-2 УК-2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Не может оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	Допускает ошибки при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	Испытывает затруднения при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
ИД-3 УК-2. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Не может использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Допускает ошибки при использовании инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Испытывает затруднения при использовании инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
<i>Компетенция: УК-3</i>				
способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
ИД-1 УК-3. Демонстрирует способность работать в	Не может работать в команде, проявлять лидерские качества	Допускает ошибки при работе в команде, проявлении	Испытывает затруднения при работе в команде,	Демонстрирует способность работать в команде,

команде, проявляет лидерские качества и умения	и умения	лидерских качеств и умений	проявлении лидерских качеств и умений	проявляет лидерские качества и умения
ИД-2 УК-3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями и	Не может эффективно осуществлять речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями	Допускает ошибки при речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями	Испытывает затруднения при речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями и	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями и
ИД-3 УК-3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Не может продемонстрировать знание основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	Допускает ошибки при демонстрации знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	Испытывает затруднения при демонстрации знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Форма обучения очная семестр 2	УК -2
2.		Цифровизация процессов формирования команд (проектных групп, научных и творческих коллективов, подразделений и т.д.) и управление ими. Виртуальная команда	УК -3
3.		Классический проектный менеджмент	УК -2
4.		Базовые термины проектного управления	УК -3
5.		Этапы традиционного менеджмента	УК -3
6.		Модель Agile лидерства и специфика деятельности. Особенности Agile-команд горизонтальные связи внутри коллектива	УК- 2
7.		Scrum (спринты и бэклог)	УК -3
8.		Lean (потокковая концепция бережливого управления)	УК -3
9.		Kanban (поэтапная доска состояний)	УК -2
10.		Six Sigma (методология DMEDI)	УК -2
11.		PRINCE2 – «Проекты в контролируемой среде версия 2»	УК -3
12.		Онлайн-тимбилдинг для удаленных команд: квизы и квесты	УК -3
13.		Современные инструменты организации дистанционной коммуникации	УК -3
14.		Организация работы удаленного участника. Групповые чаты в мессенджерах	УК -2
15.		Функции сетевого презентационного материала в деятельности команды	УК -2
16.		Цифровой след. Цифровая грамотность	УК -3
17.		Типы и виды кибербезопасности	УК -2
18.		Современная этика электронного общения	УК -3
19.		Управление организационными конфликтами	УК -3
20.		Личный цифровой след, его влияние на имидж и репутацию в коллективе	УК -2
21.		Целеполагание: технологии, методы, средства	УК -2
22.		Методы выявления лидерских качеств	УК -2
23.		Способы организации эффективной командной работы в онлайн-среде	УК -2
24.		Современные инструменты организации дистанционной коммуникации	УК -2
25.		Методика «мозгового штурма» для принятия командного решения	УК -3

26.		Современная этика электронного общения	УК -3
27.		Сервисы интеллект-карт как сетевые средства представления командных идей	УК -3
28.		Онлайн-опросы и обработка полученной информации	УК -3
29.		Применение сервисов для создания интерактивных досок онлайн в целях рефлексивных мероприятий команды	УК -3
30.		Классические теории лидерства	УК -3
31.		Типы лидерства по масштабу решаемых задач, их характеристика	УК -3
32.		История проектного управления	УК -3
33.		Роль самопрезентации в командной работе	УК -3
34.		Коммуникативная социальная компетентность	УК -3
35.		Сферы знаний тимбилдера	УК -2
36.		Онлайн-тимбилдинг в образовательной организации	УК -2
37.		Веб-квест как способ сплочения команды	УК -2
38.		Сетевая проектно-исследовательская деятельность команды	УК -2
39.		Геймификация в системе управления командной	УК -3
40.		Digital teambuilding	УК -3
41.		Управление виртуальными коллективами в условиях цифровизации	УК -3
42.		Командный флешмоб в онлайн среде	УК -3
43.		Мотивация команды в условиях удаленной работы	УК -3
44.		Преимущества и выгоды виртуального командообразования	УК -3
45.		Командный дух в онлайн-среде	УК -3
46.	с	Укажите правильную последовательность этапов традиционного менеджмента а) Инициация - Планирование - Разработка и тестирование - Реализация - Мониторинг и завершение б) Инициация - Разработка - Планирование - Реализация и тестирование - Мониторинг и завершение с) Инициация - Планирование - Разработка - Реализация и тестирование - Мониторинг и завершение д) Инициация - Планирование - Разработка - Мониторинг и тестирование -Реализация и завершение	УК -3
47.	1-с 2-d 3-b	Сопоставьте задачи Agile-лидера с их описанием: 1) каждый участник процесса должен видеть «полную картину» продвижения по стадиям проекта	УК -3

	4-a	<p>2) деление работы на части</p> <p>3) работа должна выполняться с четким пониманием цели, проверяемые гипотезы должны быть ясными</p> <p>4) цель и текущее положение дел должны быть понятны каждому участнику команды, чтобы он мог думать и действовать самостоятельно</p> <p>a) самоорганизация и автономность</p> <p>b) видение/миссия</p> <p>c) визуализация статуса и прогресса</p> <p>d) итеративные и инкрементальные поставки</p>	
48.	b, d	<p>Отметьте правильные утверждения:</p> <p>a) Асинхронные средства коммуникации создают эффект присутствия</p> <p>b) Средства коммуникации не могут полностью заменить обратную связь между участниками команды</p> <p>c) Синхронные средства коммуникации не создают эффекта присутствия</p> <p>d) Мультимедиа технологии делают процесс коммуникации более увлекательным и эффективным</p>	УК -3
49.	a, d	<p>Термин, обычно используемый в контексте бизнеса и применяемый к широкому диапазону действий для создания и повышения эффективности работы команды:</p> <p>a) Тимбилдинг</p> <p>b) Коллективизация</p> <p>c) Группировка</p> <p>d) Командообразование</p>	УК -2
50.	c, d	<p>Укажите сервисы, с помощью которых управлять проектом в онлайн-среде можно по методологии KANBAN:</p> <p>a) Mentimeter</p> <p>b) Mindmeister</p> <p>c) MeisterTask</p> <p>d) Miro</p>	УК -2
51.	a	<p>В «треугольник» развития личности входят soft skills, которые характеризуются как:</p> <p>a) коммуникативные, лидерские, командные и прочие социально-</p>	УК -3

		<p>психологические навыки</p> <p>b) навыки в области профессиональных вопросов навыки в области профессиональных вопросов</p> <p>c) личностные черты, установки и картина мира</p>	
52.	d	<p>На какой стадии развития группы осуществляется разрешение проблем и достижение намеченных целей:</p> <p>a) Формирование</p> <p>b) Достижение нормального состояния</p> <p>c) Стадия разногласий и противоречий</p> <p>d) Функционирование</p> <p>e) Расформирование</p>	УК -3
53.	a	<p>Платформа с открытым исходным кодом для видеоконференций, удаленного общения, презентаций:</p> <p>a) BigBlueButton (BBB)</p> <p>b) Microsoft Teams</p> <p>c) Zoom</p> <p>d) Skype</p>	УК -3
54.	a	<p>Внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства называется:</p> <p>a) цифровизацией</p> <p>b) тимбилдингом</p> <p>c) виртуализацией</p> <p>d) компьютеризацией</p>	УК -2
55.	c	<p>Утверждение "Непрерывное улучшение профессиональных компетенций команды проекта" в Agile-управлении проектом относится к:</p> <p>a) ценностям</p> <p>b) не входит в Agile-манифест</p> <p>c) принципам</p>	УК -2
56.	b	<p>Столкновение противоположно направленных действий участников конфликта, вызванное расхождением интересов, норм поведения и ценностных ориентаций, называется:</p> <p>a) производственным конфликтом</p> <p>b) организационным конфликтом</p>	УК -2

		<ul style="list-style-type: none"> c) инновационным конфликтом d) трудовым конфликтом 	
57.	c	<p>Цифровые следы, которые пользователь оставляет ненамеренно, получили название</p> <ul style="list-style-type: none"> a) активных b) нейтральных c) пассивных 	УК -3
58.	c	<p>Викторина, опрос, соревнование, в ходе которого один или несколько участников команды отвечают на поставленные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) канбан-доска b) майндмэппинг c) квиз d) мотивация 	УК -3
59.	b	<p>Scrum-мастер отвечает за</p> <ul style="list-style-type: none"> a) выпуск продукции, соответствующей требованиям потребителя b) эффективность рабочих отношений c) участие в создании продукта команды 	УК -3
60.	b, c, d	<p>Цифровые технологии позволяют членам виртуальной команды</p> <ul style="list-style-type: none"> a) передавать проектную документацию на флеш-накопителе b) совместно редактировать сетевой контент c) организовывать удаленное взаимодействие d) управлять командной работой онлайн 	УК -3

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **33**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*