

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 15:28:42

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-педагогического факультета  
доктор педагогических наук, доцент  
Палиева Н.А

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Социально-психологические технологии формирования гражданской идентичности

|                          |                                                                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Направление              | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование                   |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования |
| Год начала обучения      | 2026                                                            |
| Форма обучения           | очная                                                           |
| Реализуется в семестре   | 1                                                               |

**Разработано**

к.псих.н., доцент кафедры социальной психологии и психологии безопасности Назаренко Т.И.

Ставрополь, 2026 г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – формирование представлений о гражданственности и патриотизме как важнейших понятиях гражданской идентичности; обретение личностных смыслов гражданственности, включение их в индивидуальную систему ценностных ориентаций.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать у студентов системные знания в области представления об идентичности на основе анализа отечественных и зарубежных теоретических концептов, а также практики конструирования идентичности.
- познакомить с процессами конструирования идентичности;
- изучить социально-психологические механизмы возникновения и формирования гражданской идентичности и толерантности;
- сформировать у студентов когнитивный, ценностный, эмоциональный и деятельностный (поведенческий) компоненты гражданской идентичности;
- развить способность студентов к личностной рефлексии, осознанию аспектов своей идентичности, особенностей взаимодействия и взаимоотношений в системе «Я — Другой человек»;
- сформировать позитивный и дифференцированный образ «Я-гражданин».

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологические технологии формирования гражданской идентичности» относится к факультативным дисциплинам.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование универсальной компетенции                                                                                  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                              | Результаты                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) | ИД-1 УК-5 осознает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском                                                               | В полном объеме осознает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском                                                       |
|                                                                                                                               | ИД-2 УК-5 выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты                            | Детально выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты                           |
|                                                                                                                               | ИД-3 УК-5 осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач | Активно осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач |
|                                                                                                                               | ИД-4 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах                                                                        | В полной мере анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя. | мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

|                                                     |                       |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|
| Объем занятий: всего: 2 з.е. <b>72.0</b> акад.ч.    | ОФО,<br>в акад. часах |
| <b>Контактная работа:</b>                           | <b>36.0</b>           |
| Лекции/из них практическая подготовка               | 18.0/-                |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 18.0/-                |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | <b>36.0</b>           |
| <b>Формы контроля</b>                               |                       |
| Зачет                                               | 1 семестр             |

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий**

| № | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формируемые компетенции, индикаторы | очная форма                                                                                   |                      |                     |                               | Форма текущего контроля |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     | Самостоятельная работа, часов |                         |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               |                         |
| 1 | <b>Тема 1. Значимость формирования гражданской идентичности. Понятие технологий гражданской идентичности</b><br>1.Современное понимание патриотизма и гражданского образования.<br>2.Ответственность за прогрессивное развитие своего отечества.<br>Создание возможностей для реализации творческого потенциала каждого молодого человека.<br>4. Равные возможности права молодёжи. | УК-5                                | 2.0                                                                                           | 2.0                  | -                   | 4.0                           | дискуссия               |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |     |   |     |                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|---|-----|-------------------|
| 2 | <b>Тема 2. Технологии по формированию гражданской идентичности</b><br>1.Этапы развития гражданско-патриотического воспитания. 2.Скаутские движения до революции.<br>3. Молодёжные движения патриотической направленности в Советском Союзе.<br>4. Плюсы и минусы патриотического воспитания в период Советского государства.<br>5. Развитие гражданско-патриотического молодёжного движения в постсоветской России. | УК-5 | 2.0 | 2.0 | - | 4.0 | тестирование      |
| 3 | <b>Тема 3. Технологии правового просвещения, как основы гражданской идентичности</b><br>1. Юридические клиники.<br>2. Консультационные службы для молодёжи по правовым вопросам.<br>3. Горячие телефонные линии.<br>4. Участие молодежи в самоуправлении.<br>5.Молодёжные парламенты.                                                                                                                               | УК-5 | 2.0 | 2.0 | - | 4.0 | собеседовани<br>е |
| 4 | <b>Тема 4. Технология организации добровольческих движений</b><br>1. Добровольчество как философия 3-го тысячелетия.<br>2.Теория самостоятельности.<br>3.Менеджмент добровольческих программ и организаций.<br>4.Добровольческие сети.<br>5.Социальная политика на основе добровольчества                                                                                                                           | УК-5 | 2.0 | 2.0 | - | 4.0 | дискуссия         |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |     |     |   |     |                   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|---|-----|-------------------|
| 5 | <b>Тема 5. Технология проведения массовых акций для формирования гражданской идентичности</b><br>1. Организация и проведение митингов и шествий.<br>2. Организация малых форм массовых акций: пикеты, флэшмобы.<br>3. Конференции, семинары, круглые столы гражданского и патриотического содержания.                                                                                                                                                                                                                                | УК-5 | 2.0 | 2.0 | - | 4.0 | дискуссия         |
| 6 | <b>Тема 6. Технология социального проектирования в области программ гражданской идентичности.</b><br>1. Разработка социального проекта.<br>2. Проведение исследования для выявления проблемы.<br>3. Целевая группа проекта.<br>4. Календарный план проекта.<br>5. Ожидаемые результаты проекта                                                                                                                                                                                                                                       | УК-5 | 2.0 | 2.0 | - | 4.0 | тестирование      |
| 7 | <b>Тема 7. Технологии работы с молодёжью по организации значимых событий по формированию гражданской идентичности</b><br>1. Организация мероприятий в учебных заведениях и учреждениях для детей и молодёжи.<br>2. Гражданско-патриотические литературно-художественные композиции.<br>3. Слеты авторской песни гражданско-патриотической направленности.<br>4. Технологии организации патриотических мероприятий в армии.<br>5. Технологии проведения гражданско-патриотических мероприятий для молодёжи пенитенциарных учреждений. | УК-5 | 2.0 | 2.0 | - | 4.0 | собеседовани<br>е |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |             |             |          |             |           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|-------------|----------|-------------|-----------|
| 8 | <b>Тема 8. Технологии работы по формированию гражданской идентичности</b><br>1. Технологии ролевых игр и исторической реконструкции<br>2. Технологии тренинговой работы по формированию гражданской идентичности<br>3. Социально-психологический тренинг.<br>1.Технология организации поисковых движений.<br>2.Сбор материалов о детях войны.<br>3.Создание музеевгражданско-патриотической направленности по месту жительства и в учебных заведениях для детей и молодёжи. | УК-5 |             |             |          |             | дискуссия |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      | 4.0         | 4.0         | -        | 8.0         |           |
|   | ИТОГО за 1 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      | 18.0        | 18.0        | -        | 36.0        |           |
|   | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      | <b>18.0</b> | <b>18.0</b> | <b>-</b> | <b>36.0</b> |           |

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Дергунова, Н. В.; Динамика этнокультурной и гражданской идентичности русскоязычной молодежи за рубежом (историко-социологический анализ) Электронный ресурс / Дергунова Н. В., Климович Л. В., Лукичева Л. Ю. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2019. - 196 с. - ISBN 978-5-86045-995-3

2. Черных, В.Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа Электронный ресурс : учебное пособие / В.Д. Черных. - История культуры и формирование национальной идентичности русского народа, 2021-05-04. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 76 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-00032-326-7

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Геворкянц, Ж.А. Сопровождение процесса формирования гражданской идентичности на этапе дошкольного детства Электронный ресурс : монография / Л.А. Кучиева / А.Р. Георгян / Ж.А. Геворкянц. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. - 120 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-98935-146-6

2. Дзидзоева, С.М. Формирование основ гражданской идентичности в условиях поликультурного дошкольного образования Электронный ресурс: монография / Л.А. Кучиева / З.П. Красношлык / С.М. Дзидзоева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. - 172 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-98935-144-2

3. Извеков, А. И. Кризис идентичности как социокультурное явление. Духовная свобода личности и манипуляция массами Электронный ресурс : Монография / А. И. Извеков, З. З. Бахтуридзе. - Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. - 192 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8179-0152-8

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Социально- психологические технологии формирования гражданской идентичности" : Направление подготовки 37.03.01 Психология; Профиль Юридическая психология, Психологическое консультирование; Квалификация выпускника - Бакалавр; Форма обучения Очная; Год начала обучения 2018 года; Изучается в 2 семестре. - Ставрополь, 2018. - 16 с.

2. Козлов, В. В. Личностный опросник самоидентичности. Теория и метод Электронный ресурс : Методическое пособие / В. В. Козлов. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 50 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»
2. <http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
3. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
5. <https://psyera.ru/about> Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»
6. <https://psyfactor.org/> Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»
7. <https://www.gks.ru/> Федеральная служба государственной статистики

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

- |   |                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <a href="http://biblio-online.ru/">http://biblio-online.ru/</a> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт» |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)                     |
| 3 | <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»     |
| 4 | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> - ЭБС IPRbooks                                                             |
| 5 | <a href="https://psyera.ru/about">https://psyera.ru/about</a> Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»                                           |
| 6 | <a href="https://psyfactor.org/">https://psyfactor.org/</a> Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР» |
| 7 | <a href="https://www.gks.ru/">https://www.gks.ru/</a> Федеральная служба государственной статистики                                          |

Программное обеспечение:

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10          |
| 2 | Альт Рабочая станция К           |
| 3 | Альт «Сервер»                    |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

|                         |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия      | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Практические занятия    | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Самостоятельная работа  | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета |
| Практическая подготовка | Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении          |

#### **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников

образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.