

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ушвицкий Лев Исакович

Должность: и.о. директора Института экономики и управления

Дата подписания: 18.04.2026 10:13:29

Уникальный программный ключ:

46f7031a7046958ffdb4e91f81e17726331d75a8

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института  
экономики и управления  
доктор экономических наук, профессор  
Л.И. Ушвицкий

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики**

|                          |                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------|
| Направление подготовки   | 38.03.05 Бизнес-информатика                           |
| Направленность (профиль) | Информационная бизнес-аналитика и цифровые технологии |
| Год начала обучения      | 2026                                                  |
| Форма обучения           | очная                                                 |
| Реализуется в семестре   | 1, 2                                                  |

**Разработано**

Кандидат филологических наук,  
доцент департамента  
лингвистики факультета  
международных отношений  
Горобец О.С.

Ставрополь 2026 г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики» является формирование набора общекультурных компетенций бакалавра по направлению подготовки, а также формирование знаний, умений и навыков владения языком, которые обеспечивают необходимую базу для успешной коммуникации в условиях русской языковой среды и позволяют учащемуся удовлетворить основные коммуникативные потребности с носителями языка в различных сферах общения.

#### Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование фонетического восприятия и развитие правильного произношения;
- 2) освоение основного лексического минимума и речевых образцов по темам, определенным программой;
- 3) знакомство с основными грамматическими правилами, способами выражения семантико-грамматической зависимости в русском языке, с типами предложений;
- 4) формирование знаний о системе языка;
- 5) развитие речевых и коммуникативных навыков учащихся в области устной речи, чтения и письма;
- 6) формирование навыков речевого выражения определённых интенций;
- 7) подготовка к пониманию и восприятию ценностей русской культуры.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики» относится к факультативным дисциплинам ФТД.02 программы бакалавриата. Ее освоение происходит в 1, 2 семестрах.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                                                                           | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                         | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | ИД-1 УК-4 Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах; | Имеет представление об основах грамматики русского языка, способах выражения различных смысловых отношений в простом и сложном предложениях, в сверхфразовом единстве, в тексте; правила построения диалогов в определенной ситуации; имеет представление об основных правилах речевого поведения в типичных ситуациях общения учебной, социально-культурной и официально-деловой сферах. |
|                                                                                                                                                         | ИД-2 УК-4 Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения                        | Грамотно излагает мысли в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; при аудировании производит параллельную письменную фиксацию аудиотекста (записывать на слух текст со знакомой тематикой); извлекает из текста (аудио- и письменной формы) основную информацию                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;                                                                                                        | и целевую информацию по теме; обобщать информативный материал с опорой на прочитанный (прослушанный) текст (продуцировать самостоятельные диалогические высказывания по заданной ситуации); репродуцирует информативное содержание текста в устной форме; производит свертывание и развертывание диалога на основе предложенных текстов; продуцирует подготовленный диалог на уровне реальной коммуникации. |
|  | ИД-3 УК-4 Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных. | Продуцирует тексты на основе грамматики в соответствии с ситуацией общения; самостоятельно работает над различными текстами; применяет грамматические правила для осуществления успешной коммуникации в устной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ищет и аналитически обрабатывает информацию в устном и письменном тексте.                           |

#### 4. Объем учебной дисциплины и формы контроля \*

|                                                     |                       |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|
| Объем занятий: всего: 4 з.е. <u>144</u> акад.ч.     | ОФО,<br>в акад. часах |
| <b>Контактная работа:</b>                           | <b>68</b>             |
| Лекции/из них практическая подготовка               |                       |
| Лабораторных работ/из них практическая подготовка   | 0                     |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 68                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | <b>76</b>             |
| <b>Формы контроля</b>                               |                       |
| Экзамен                                             | -                     |
| Зачет                                               | +                     |
| Зачет с оценкой                                     | -                     |
| Курсовая работа                                     | -                     |

\* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий**

| №  | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание                                                                                                                                                                                                           | Формируемые компетенции, индикаторы | очная форма                                                                                   |                      |                     |                               | Форма текущего контроля |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     | Самостоятельная работа, часов |                         |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               |                         |
| 1. | <b>Тема 1. Части речи. Существительное.</b><br>Падежные форма существительных.<br>Именительный падеж.<br><b>Практическое занятие № 1</b><br>Тема: Части речи. Существительное. Падежные форма существительных.<br>Именительный падеж.                   | УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3              |                                                                                               | 2.00                 |                     | 2.00                          | Тест                    |
| 2. | <b>Тема 1. Части речи. Существительное.</b><br>Предлог и падежная форма существительных.<br>Родительный падеж.<br><b>Практическое занятие № 2</b><br>Тема: Части речи. Существительное. Предлог и падежная форма существительных.<br>Родительный падеж. | УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3              |                                                                                               | 2.00                 |                     | 2.00                          | Собеседование           |
| 3. | <b>Тема 1. Части речи. Существительное.</b><br>Предлог и падежная форма существительных.<br>Дательный падеж.<br><b>Практическое занятие № 3</b><br>Тема: Части речи. Существительное. Предлог и падежная форма существительных.<br>Дательный падеж.     | УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3              |                                                                                               | 2.00                 |                     | 2.00                          | Собеседование           |
| 4. | <b>Тема 1. Части речи. Существительное.</b><br>Предлог и падежная форма существительных.<br>Винительный падеж.<br><b>Практическое занятие № 4</b><br>Тема: Части речи. Существительное. Предлог и падежная форма существительных.<br>Винительный падеж. | УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3              |                                                                                               | 2.00                 |                     | 2.00                          | Тест                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |  |      |  |      |               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|------|--|------|---------------|
| 5. | <b>Тема 1. Части речи. Существительное.</b><br>Предлог и падежная форма существительных.<br>Творительный падеж.<br><b>Практическое занятие № 5</b><br>Тема: Части речи. Существительное. Предлог и падежная форма существительных.<br>Творительный падеж.                                                                                                                                                                           | УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3 |  | 2.00 |  | 2.00 | Собеседование |
| 6. | <b>Тема 1. Части речи. Существительное.</b><br>Предлог и падежная форма существительных.<br>Предложный падеж.<br><b>Практическое занятие № 6</b><br>Тема: Части речи. Существительное. Предлог и падежная форма существительных.<br>Предложный падеж.                                                                                                                                                                               | УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3 |  | 2.00 |  | 2.00 | Собеседование |
| 7. | <b>Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе.</b><br>Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные.<br>«Рассказ о себе» (беседа). Беседа по вопросам.<br><b>Практическое занятие № 7</b><br>Тема: Знакомство. Расскажите о себе.<br>Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные.<br>«Рассказ о себе» (беседа). Беседа по вопросам.                                  | УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3 |  | 2.00 |  | 2.00 | Собеседование |
| 8. | <b>Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе.</b><br><u>Грамматический материал.</u><br>Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные.<br><u>Говорение.</u> Работа с текстом «Русские имена и фамилии».<br><b>Практическое занятие № 8</b><br>Тема: Знакомство. Расскажите о себе.<br>Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Текст «Русские имена и фамилии». | УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3 |  | 2.00 |  | 2.00 | Собеседование |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |  |      |  |      |               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|------|--|------|---------------|
| 9.  | <p><b>Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе.</b><br/> <u>Грамматический материал.</u><br/> Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные.<br/> <u>Говорение.</u> Работа с текстом «Почему меня так зовут».<br/> <u>Письмо.</u> Заполнение анкеты.<br/> <b>Практическое занятие № 9</b><br/> Тема: Знакомство. Расскажите о себе. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Текст «Почему меня так зовут». Заполнение анкеты.</p>                                                                                                                             | УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3 |  | 2.00 |  | 2.00 | Собеседование |
| 10. | <p><b>Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе.</b><br/> <u>Грамматический материал.</u><br/> Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные.<br/> <u>Говорение.</u> Внешность и характер. Описание внешности и характера вашего лучшего друга/подруги/известного человека. Чтение текстов по теме.<br/> <b>Практическое занятие № 10</b><br/> Тема: Знакомство. Расскажите о себе. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Внешность и характер. Описание внешности и характера вашего лучшего друга/подруги/известного человека. Чтение текстов по теме.</p> | УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3 |  | 2.00 |  | 2.00 | Тест          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |  |      |  |      |               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|------|--|------|---------------|
| 11. | <p><b>Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе.</b><br/> <u>Грамматический материал.</u><br/>         Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные.<br/> <u>Письмо.</u> В интернете вы познакомились с девушкой (парнем). Опишите себя (внешность, лицо, рост, фигура, волосы и т.д.).<br/>         Характеристика характера человека.<br/> <b>Практическое занятие № 11</b><br/>         Тема: Знакомство. Расскажите о себе.<br/>         Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Письмо: в интернете вы познакомились с девушкой (парнем). Описание внешности. Характеристика характера человека.</p> | УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3 |  | 2.00 |  | 2.00 | Тест          |
| 12. | <p><b>Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе.</b><br/> <u>Грамматический материал.</u><br/>         Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные.<br/> <u>Говорение.</u> Чтение и обсуждение текста «Англичанин Павля».<br/>         Играем в игру «Сто к одному».<br/>         Диалог-беседа о любимых телепередачах.<br/> <b>Практическое занятие № 12</b><br/>         Тема: Знакомство. Расскажите о себе.<br/>         Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Текст «Англичанин Павля».<br/>         Играем в игру «Сто к одному». Диалог-беседа о любимых телепередачах.</p>                    | УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3 |  | 2.00 |  |      | Собеседование |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |  |      |  |      |               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|------|--|------|---------------|
| 13. | <p><b>Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе.</b><br/> <u>Грамматический материал.</u><br/> Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные.<br/> <u>Аудирование и чтение.</u> Кинозал. Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино». Чтение сценария мультфильма. Обсуждение фильма, ответы на вопросы.<br/> <b>Практическое занятие № 13</b><br/> Тема: Знакомство. Расскажите о себе. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Кинозал: просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино». Сценарий мультфильма.</p> | УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3 |  | 2.00 |  | 2.00 | Собеседование |
| 14. | <p><b>Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе.</b><br/> <u>Грамматический материал.</u><br/> Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные.<br/> Играем в игру «Сто к одному».<br/> Диалог-беседа о любимых телепередачах.<br/> <b>Практическое занятие № 14</b><br/> Тема: Знакомство. Расскажите о себе. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Играем в игру «Сто к одному».<br/> Диалог-беседа о любимых телепередачах.</p>                                                                                 | УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3 |  | 2.00 |  | 2.00 | Собеседование |
| 15. | <p><b>Тема 3. Клуб по интересам.</b><br/> <u>Грамматический материал.</u><br/> Повторение винительного падежа прилагательных и существительных.<br/> <u>Говорение.</u> Чтение текста о быline. Что такое сказка? Любимые сказки. Диалог-беседа о любимых сказках.<br/> <b>Практическое занятие № 15</b><br/> Тема: Клуб по интересам. Винительный падеж прилагательных и существительных (повторение). Текст о быline. Определение сказки. Любимые сказки. Диалог-беседа о любимых сказках.</p>                                                                                         | УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3 |  | 2.00 |  |      | Собеседование |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |  |      |  |      |               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|------|--|------|---------------|
| 16. | <p><b>Тема 3. Клуб по интересам.</b><br/> <u>Грамматический материал.</u><br/> Повторение винительного падежа прилагательных и существительных.<br/> <u>Аудирование и чтение.</u> Кинозал. Просмотр мультипликационного фильма «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» (реж. Илья Максимов). Знакомство с главными действующими лицами мультфильма. Чтение краткого содержания мультфильма. Обсуждение фильма, ответы на вопросы.</p> <p><b>Практическое занятие № 16</b><br/> Тема: Клуб по интересам. Винительный падеж прилагательных и существительных (повторение). Кинозал: просмотр мультипликационного фильма «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» (реж. Илья Максимов). Знакомство с главными действующими лицами мультфильма. Чтение краткого содержания мультфильма. Обсуждение фильма, ответы на вопросы.</p> | УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3 |  | 2.00 |  | 2.00 | Собеседование |
| 17. | <p><b>Тема 3. Клуб по интересам.</b><br/> <u>Грамматический материал.</u><br/> Повторение винительного падежа прилагательных и существительных.<br/> <u>Говорение.</u> Кинозал. Просмотр любимой сказки или мультфильма на выбор студентов. Ответы на вопросы. Обсуждение содержания мультфильма/сказки.</p> <p><b>Практическое занятие № 17</b><br/> Тема: Клуб по интересам. Винительный падеж прилагательных и существительных (повторение). Кинозал: просмотр любимой сказки или мультфильма на выбор студентов. Обсуждение содержания мультфильма/сказки.</p>                                                                                                                                                                                                                                             | УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3 |  | 2.00 |  | 2.00 | Собеседование |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |  |              |  |              |               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--------------|--|--------------|---------------|
| 18. | <p><b>Тема 3. Клуб по интересам.</b><br/> <u>Грамматический материал.</u><br/> Повторение винительного падежа прилагательных и существительных.<br/> <i>Рецензия.</i> Положительная и отрицательная рецензия. Рецензия на любимый фильм/мультфильм/сказку/книгу/учебник.<br/> <i>Диалог-беседа о</i> недавно прочитанной книге, о любимом фильме, запомнившемся концерте или матче.<br/> <b>Практическое занятие № 18</b><br/> Тема: Клуб по интересам. Винительный падеж прилагательных и существительных (повторение). Рецензия. Положительная и отрицательная рецензия.</p> | УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3 |  | 2.00         |  | 2.00         | Собеседование |
|     | <b>ИТОГО за 1 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |  | <b>36.00</b> |  | <b>36.00</b> |               |
| 1.  | <p><b>Тема 4. Национальная кухня.</b><br/> <u>Грамматический материал.</u><br/> Повторение родительного, дательного, творительного падежа существительных. Императив.<br/> <u>Аудирование и чтение.</u> Работа с текстом «Русская кухня». Ответы на вопросы. Обсуждение русской кухни.<br/> <b>Практическое занятие № 1</b><br/> Тема: Национальная кухня. Родительный, дательный, творительный падежи существительных (повторение, обобщение). Императив. Текст «Русская кухня». Обсуждение русской кухни.</p>                                                                | УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3 |  | 2.00         |  | 4.00         | Тест          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |  |      |  |      |               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|------|--|------|---------------|
| 2. | <p><b>Тема 4. Национальная кухня.</b><br/> <u>Грамматический материал.</u><br/> Повторение родительного, дательного, творительного падежа существительных. Императив.<br/> <u>Говорение.</u> Диалог-беседа о приготовлении блюд по рецептам.<br/> <b>Практическое занятие № 2</b><br/> Тема: Национальная кухня. Родительный, дательный, творительный падежи существительных (повторение, обобщение). Императив. Рецепты блюд.</p>                                                                                                                                                               | УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3 |  | 2.00 |  | 4.00 | Собеседование |
| 3. | <p><b>Тема 4. Национальная кухня.</b><br/> <u>Грамматический материал.</u><br/> Повторение родительного, дательного, творительного падежа существительных. Императив.<br/> <u>Аудирование и чтение.</u> Чтение диалога «Винегрет» по ролям. Рассказ рецепта в форме императива. Ситуации «В кафе», «В ресторане».<br/> <b>Практическое занятие № 3</b><br/> Тема: Национальная кухня. Родительный, дательный, творительный падежи существительных (повторение, обобщение). Императив.<br/> Диалог «Винегрет» (чтение по ролям). Рассказ рецепта в форме императива. «В кафе», «В ресторане».</p> | УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3 |  | 2.00 |  | 4.00 | Собеседование |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |  |      |  |      |      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|------|--|------|------|
| 4. | <p><b>Тема 4. Национальная кухня.</b><br/> <u>Грамматический материал.</u><br/> Повторение родительного, дательного, творительного падежа существительных. Императив.<br/> <u>Говорение.</u> Кинозал. Просмотр фильма «Каша из топора». Обсуждение фильма Конструирование текстов-рецептов на основе данной информации.<br/> <i>Диалог-беседа</i> о рецептах любимых блюд.<br/> <b>Практическое занятие № 4</b><br/> Тема: Национальная кухня. Повторение родительного, дательного, творительного падежа существительных. Императив. Кинозал: просмотр фильма «Каша из топора». Конструирование текстов-рецептов на основе данной информации.</p> | УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3 |  | 2.00 |  | 4.00 | Тест |
| 5. | <p><b>Тема 4. Национальная кухня.</b><br/> <u>Грамматический материал.</u><br/> Повторение родительного, дательного, творительного падежа существительных. Императив.<br/> <u>Аудирование и говорение.</u> Презентация и сообщение о национальной кухне родной страны.<br/> <b>Практическое занятие № 5</b><br/> Тема: Национальная кухня. Родительный, дательный, творительный падежи существительных (повторение, обобщение). Императив.<br/> Презентация и сообщение о национальной кухне вашей страны.</p>                                                                                                                                    | УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3 |  | 2.00 |  | 2.00 | Тест |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |  |      |  |      |               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|------|--|------|---------------|
| 6. | <p><b>Тема 4. Национальная кухня.</b><br/> <u>Грамматический материал.</u><br/> Повторение родительного, дательного, творительного падежа существительных. Императив.<br/> <u>Аудирование и говорение.</u> Диалог-беседа о любимой кухне (европейской, китайской, итальянской и т.д.). Любимая кухня мира.<br/> <b>Практическое занятие № 6</b><br/> Тема: Родительный, дательный, творительный падежи существительных (повторение, обобщение). Императив. Диалог-беседа о любимой кухне (европейской, китайской, итальянской и т.д.).</p> | УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3 |  | 2.00 |  | 2.00 | Собеседование |
| 7. | <p><b>Тема 5. Знаменитые люди.</b><br/> <u>Грамматический материал.</u><br/> Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм<br/> <u>Чтение и говорение.</u> Работа с текстами «Альберт Эйнштейн», «Принцесса Диана». Ответы на вопросы, работа с грамматикой текста.<br/> <b>Практическое занятие № 7</b><br/> Тема: Знаменитые люди.<br/> Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Работа с текстами «Альберт Эйнштейн», «Принцесса Диана».</p>      | УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3 |  | 2.00 |  | 2.00 | Собеседование |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |  |      |  |      |               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|------|--|------|---------------|
| 8. | <p><b>Тема 5.Знаменитые люди.</b><br/> <u>Грамматический материал.</u><br/> Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм<br/> <u>Чтение и говорение.</u> Работа с текстами «Джон Леннон», «Наполеон Бонапарт», «Вольфганг Амадей Моцарт». Ответы на вопросы, работа с грамматикой текста. Пересказ текста.<br/> <b>Практическое занятие № 8</b><br/> Тема: Знаменитые люди.<br/> Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Работа с текстами «Альберт Эйнштейн», «Принцесса Диана».</p>               | УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3 |  | 2.00 |  | 2.00 | Собеседование |
| 9. | <p><b>Тема 5. Знаменитые люди.</b><br/> <u>Грамматический материал.</u><br/> Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм<br/> <u>Чтение и говорение.</u> Работа с текстами «Исаак Ньютон», «Юрий Гагарин». Угадывание героя текста. Тест. Составление плана и пересказ текста. Ответы на вопросы, работа с грамматикой текста.<br/> <b>Практическое занятие № 9</b><br/> Тема: Знаменитые люди.<br/> Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Работа с текстами «Исаак Ньютон», «Юрий Гагарин».</p> | УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3 |  | 2.00 |  | 2.00 | Собеседование |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |  |      |  |      |               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|------|--|------|---------------|
| 10. | <p><b>Тема 5. Знаменитые люди.</b><br/> <u>Грамматический материал.</u><br/> Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм<br/> <u>Аудирование и говорение. Презентация и рассказ</u> о знаменитом человеке вашей страны.<br/> <b>Практическое занятие № 10</b><br/> Тема: Знаменитые люди. Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм.<br/> <i>Презентация и рассказ</i> о знаменитом человеке вашей страны</p>                                                                                                                                                                                                      | УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3 |  | 2.00 |  | 2.00 | Собеседование |
| 11. | <p><b>Тема 5. Знаменитые люди.</b><br/> <u>Грамматический материал.</u><br/> Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Сложные предложения со словом «который».<br/> <u>Чтение и говорение.</u> Работа с текстом о русском поэте А.С. Пушкине. Ответы на вопросы, работа с грамматикой текста. Составление плана текста и рассказ о А.С. Пушкине. Чтение и анализ стихотворения «Я вас любил...».<br/> <b>Практическое занятие № 11</b><br/> Тема: Знаменитые люди. Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Сложные предложения со словом «который».<br/> Работа с текстом о русском поэте А.С. Пушкине.</p> | УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3 |  | 2.00 |  | 2.00 | Собеседование |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |  |      |  |      |               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|------|--|------|---------------|
| 12. | <p><b>Тема 5. Знаменитые люди.</b><br/> <u>Грамматический материал.</u><br/> Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Сложные предложения со словом «который».<br/> <u>Чтение и говорение.</u> Рассказ об А.С. Пушкине. Чтение стихотворения «Я вас любил...» наизусть. Тест.<br/> <i>Презентация и рассказ</i> о знаменитом писателе или поэте родной страны. Чтение стихотворения поэта вашей страны (по желанию).<br/> <b>Практическое занятие № 12</b><br/> Тема: Знаменитые люди. Склонение имен числительных. <i>Презентация и рассказ</i> о знаменитом писателе или поэте родной страны.</p> | УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3 |  | 2.00 |  | 2.00 | Собеседование |
| 13. | <p><b>Тема 6. Удивительное рядом.</b><br/> <u>Грамматический материал.</u><br/> Склонение имен числительных.<br/> <u>Чтение.</u> Работа с текстом «Удивительные открытия и изобретения XXI века».<br/> <u>Говорение.</u> Обсуждение текстов, ответы на вопросы.<br/> <b>Практическое занятие № 13</b><br/> Тема: удивительное рядом. Склонение имен числительных. Работа с текстом «Удивительные открытия и изобретения XXI века».</p>                                                                                                                                                                                                            | УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3 |  | 2.00 |  | 2.00 | Тест          |
| 14. | <p><b>Тема 6. Удивительное рядом.</b><br/> <u>Грамматический материал.</u> Склонение имен числительных.<br/> <u>Говорение.</u> Обсуждение текстов, ответы на вопросы.<br/> <i>Диалог-беседа</i> об изобретениях и удивительных фактах родной страны. <i>Игра</i> «Верю – не верю».<br/> <b>Практическое занятие № 14</b><br/> Тема: Удивительное рядом.<br/> Склонение имен числительных. <i>Игра</i> «Верю – не верю».</p>                                                                                                                                                                                                                       | УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3 |  | 2.00 |  | 2.00 | Тест          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |  |              |  |              |               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--------------|--|--------------|---------------|
| 15. | <b>Тема 6. Удивительное рядом.</b><br><u>Грамматический материал.</u><br>Склонение имен числительных.<br><u>Аудирование.</u> Кинозал. Мультсериал «Смешарики». Просмотр серий сезона «Нобелевский сезон» об учёных – нобелевских лауреатах (просмотр серий «Сверхпроводимость и капелька любви», «Исправительное питание», «Сказка для Биби»). Обсуждение серий. Чтение краткого содержания. Беседа о великих ученых.<br><b>Практическое занятие № 15</b><br>Тема: Удивительное рядом.<br>Склонение имен числительных. Мультсериал «Смешарики». Просмотр серий сезона «Нобелевский сезон» об учёных – нобелевских лауреатах | УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3 |  | 2.00         |  | 2.00         | Собеседование |
| 16. | <b>Тема 6. Удивительное рядом.</b><br><u>Грамматический материал.</u><br>Склонение имен числительных.<br><u>Аудирование.</u> Кинозал. Мультсериал «Смешарики». Просмотр серий сезона «Нобелевский сезон» об учёных – нобелевских лауреатах (просмотр серий «Комарилья», «Диета для вселенной»). Обсуждение серий. Чтение краткого содержания. Беседа о великих ученых.<br><b>Практическое занятие № 16</b><br>Тема: Удивительное рядом.<br>Склонение имен числительных. Просмотр серий «Комарилья», «Диета для вселенной»                                                                                                   | УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3 |  | 2.00         |  | 2.00         | Собеседование |
|     | <b>ИТОГО за 2 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |  | <b>32.00</b> |  | <b>40.00</b> |               |
|     | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |  | <b>68.00</b> |  | <b>76.00</b> |               |

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **8.1.1. Перечень основной литературы:**

1. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016.

2. Караванова Н.Б. Говорите правильно!: курс русской разговорной речи (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 304 с.

3. Хавронина, С.А., Широченская, А.И. Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 384 с.

#### **8.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Акишина Т.Е. Русский язык за 10 дней по-новому (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2007. – 224 с.

2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень). В 2 т. Т.1 – СПб.: Златоуст, 2013. – 200 с.

3. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень). В 2 т. Т.2 – СПб.: Златоуст, 2013. – 184 с.

4. Арсеньева И.А. Читаем, пишем, говорим по-русски: Учебное пособие. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 304 с.

5. Меренкова Л.А., Л.Б. Ярослав, Э.Э. Боровец и др. Русский язык как иностранный (начальный курс): учебник / Л.А. Меренкова / Под ред. А.В. Санниковой. – Минск: Элайда, 2010. – 432 с.

#### **8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Ермаченкова В.С. Слушать и слышать: пособие по аудированию для изучающих русский язык как неродной: базовый уровень. – СПб.: Златоуст, 2011. – 112 с.

2. Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики/Intensive course of Russian spoken speech and grammar» / Сост. О.С. Горобец. – Ставрополь, 2026.

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
2. [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) - Электронно-библиотечная система «Лань»
3. [http:// www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
4. <http://learnrussian.rt.com/>
5. [http://www.speak-russian.cie.ru/time\\_new/](http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/) образовательный портал Время говорить по-русски!

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

|   |                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <a href="http://lingeru.ru/fonetike-fonologicheskie-universalii">lingeru.ru\fonetike-fonologicheskie-universalii</a> – Электронный лингвистический словарь (раздел универсалии). |
| 2 | <a href="http://philol.msu.ru/~otipl/">philol.msu.ru/~otipl/</a> – Сайт отделения теоретической и прикладной лингвистики Московского государственного университета.              |
| 3 | <a href="http://adelanta.info/encyclopaedia/english_language">http://adelanta.info/encyclopaedia/english_language</a> – Электронный лингвистический словарь.                     |
| 4 | <a href="http://iling-ran.ru">iling-ran.ru</a> – Сайт Института Языкознания РАН.                                                                                                 |
| 5 | <a href="http://iling.spb.ru">iling.spb.ru</a> – Сайт Института Лингвистических исследований (Санкт-Петербург).                                                                  |
| 6 | Грамота.ру [Электронный ресурс - <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> ]                                                                                   |
| 7 | Информационная справочная система ГАРАНТ.РУ // Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>                                                          |

Программное лицензионное обеспечение:

1. Альт Рабочая станция 10
2. Альт Рабочая станция К
3. Альт «Сервер»
4. Пакет офисных программ - Р7-Офис

### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

|                        |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия     | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения                                                                                         |
| Практические занятия   | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения                                                                                         |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета |

### 11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и

синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.