

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 15.06.2026 09:54:38

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d81

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан психолого-педагогического
факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.04.03. Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль)

Нейродефектология в образовании

Форма обучения

очная

Учебный план

2026

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя
директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 4» г. Ставрополя
Е.Б. Волошина

РАЗРАБОТАНО:

Профессор кафедры коррекционной
психологии и педагогики, д.б.н., проф.
М.Г. Водолажская

Предисловие

1. Назначение. Фонд оценочных средств разработан с целью оценки результатов освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Нейродефектология в образовании».

2. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Нейродефектология в образовании

3. Разработчик Водолажская М.Г., доктор биол. наук, профессор; профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель к.п.н.Борозинец Н.М., и.о. зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Водолажская М.Г., профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики, д.б.н., проф.

Козловская Г.Ю., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, к.п.н., доц.

Эм Е.А., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, к.п.н., доц.

Представитель организации-работодателя: Е.Б. Волошина, директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4» г. Ставрополя.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Нейродефектология в образовании и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении государственной итоговой аттестации.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности «Нейродефектология в образовании»

Код компетенции	Формулировка
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу
ПК-2	Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ

ПК-3	Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса
ПК-4	Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с Программой ГИА)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	Государственный междисциплинарный экзамен	УК- 1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Вопросы к экзамену	78
2	Выпускная квалификационная работа	УК- 1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Индивидуальные задания	По количеству студентов

		ПК-3 ПК-4		
	2.1.Раздел 1. Введение	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2	Индивидуальные задания	По количеству студентов
	2.2. Раздел 2. Теоретическая часть исследования	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Индивидуальные задания	По количеству студентов
	2.3. Раздел 3. Эмпирическая часть исследования.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Индивидуальные задания	По количеству студентов
	2.4. Раздел 4. Заключение.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Индивидуальные задания	По количеству студентов

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1 Описание показателей

Уровни сформированности и компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-1} Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы	- Не может выявить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; - Не определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных	- Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы с затруднениями; - Определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных	- Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; - Определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов с	- Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; - Свободно определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных

ее разрешения с учетом вариативных контекстов	контекстов	контекстов с помощью преподавателя	незначительными ошибками, не влияющими на результат	контекстов
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-1} Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	- Не находит, не анализирует и не выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	- Находит, но не выбирает и не анализирует информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	- Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-1} Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	- Неверно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации - Некорректно оценивает преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации	- Не всегда верно рассматривает варианты решения проблемной ситуации - Некорректно оценивает преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации	- Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода - Оценивает преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода - Оценивает преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	- Формулирует собственные суждения и оценки некорректно - Предлагает стратегию действий с ошибками	- Грамотно, но не всегда логично и аргументированно формулирует собственные суждения и оценки - Не всегда верно предлагает стратегию действий	- Грамотно, логично, но не аргументированно формулирует собственные суждения и оценки - Верно предлагает стратегию действий	- Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки - Верно предлагает стратегию действий
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5 _{УК-1} Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	- Неверно определяет и некорректно оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	- Не всегда верно определяет и корректно оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	- Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно и корректно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Компетенция: УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-2} Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	- Неправильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации - Неверно определяет этапы жизненного цикла проекта	- Не всегда правильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации - Не всегда верно определяет этапы жизненного цикла проекта	- Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Верно определяет этапы жизненного цикла проекта	- Правильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации - Верно определяет этапы жизненного цикла проекта

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-2} Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	- Неверно определяет проблему, на решение которой направлен проект - Не всегда грамотно формулирует цель проекта - Неверно определяет исполнителей проекта	- Не всегда верно определяет проблему, на решение которой направлен проект - Не всегда грамотно формулирует цель проекта - Не всегда верно определяет исполнителей проекта	- Верно определяет проблему, на решение которой направлен проект с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Грамотно формулирует цель проекта - Верно определяет исполнителей проекта	- Верно определяет проблему, на решение которой направлен проект - Грамотно формулирует цель проекта - Верно определяет исполнителей проекта
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-2} Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- Не всегда грамотно проектирует решение конкретных задач проекта - Неверно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- Не всегда грамотно проектирует решение конкретных задач проекта - Не всегда верно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- Проектирует решение конкретных задач проекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Верно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- Грамотно проектирует решение конкретных задач проекта - Верно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4 _{УК-2} Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает	- Неверно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) - Не всегда верно оценивает риски и результаты проекта	- Не всегда правильно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) - Не всегда верно оценивает риски и результаты проекта	- Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время - Оценивает риски и результаты проекта с незначительными ошибками,	- Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время - Верно оценивает риски и результаты проекта

риски результаты проекта	и			не влияющими на результат	
Результаты обучения дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5 _{УК-2} Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	по	- Не всегда верно представляет результаты проекта, не вступает в обсуждение хода и результатов проекта	- Не всегда верно представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	- Представляет результаты проекта с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	- Представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Компетенция: УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
Результаты обучения дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	по	- Неверно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - Неправильно определяет роль каждого участника в команде	- Не всегда верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - Не всегда правильно определяет роль каждого участника в команде	- Верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - Определяет роль каждого участника в команде с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	- Верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - Правильно определяет роль каждого участника в команде
Результаты обучения дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-3} Учитывает совместной деятельности особенности поведения	по и	- Неверно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	- Не всегда верно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	- Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	- Верно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

общения разных людей				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-3} Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	- Неправильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	- Не всегда правильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	- Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4 _{УК-3} Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	- Неверно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий - Неверно планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели - Не контролирует их выполнение	- Не всегда верно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий - Не всегда верно планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели - Не всегда контролирует их выполнение	- Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий - Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Контролирует их выполнение	- Верно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий - Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели - Контролирует их выполнение
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5 _{УК-3} Эффективно взаимодействует	- Неэффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и	- Не всегда эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и	- Взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и	- Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и

с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	опытом, и презентации результатов работы команды - Не всегда соблюдает этические нормы взаимодействия	знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды - Не всегда соблюдает этические нормы взаимодействия	опытом, и презентации результатов работы команды - Соблюдает этические нормы взаимодействия с незначительными ошибками, не влияющими на результат	опытом, и презентации результатов работы команды - Соблюдает этические нормы взаимодействия
Компетенция: УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ук-4 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	- Неверно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	- Не всегда верно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	- Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ук-4 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных	- Неверно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	- Не всегда верно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-	- Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-	- Верно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и

коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках		ых) языках	ых) языках с незначительными ошибками, не влияющими на результат	иностранном (-ых) языках
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-З _{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	- Неверно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	- Не всегда верно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	- Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4 _{УК-4} Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	- Не в состоянии коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	- Коммуникативно, но не всегда культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	- Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i>	- Неверно выполняет перевод академических и профессиональн	- Не всегда верно выполняет перевод академических и профессиональн	- Верно выполняет перевод академических и	- Верно выполняет перевод академических и

ИД-5 _{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	ых текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	ых текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык с незначительными ошибками, не влияющими на результат	профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Компетенция: УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	- Не находит или неправильно использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	- Находит, но не всегда правильно использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	- Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Находит и правильно использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и	- Демонстрирует неуважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, не основывается на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и	- Не всегда корректно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных	- Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических	- Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических

основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения)	исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования, с незначительными ошибками, не влияющими на результат	деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-Зук-5 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	- Не может толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	- Не всегда толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	- Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Компетенция: УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ук-6 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов	- Неправильно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и	- Не всегда правильно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных,	- Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и	- Правильно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных,

(личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития с незначительными ошибками, не влияющими на результат	временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-6} Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	- Неверно определяет приоритеты собственной деятельности, не может выстраивать планы их достижения	- Не всегда верно определяет приоритеты собственной деятельности, не всегда может выстраивать планы их достижения	- Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-6} Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	- Неверно формулирует цели собственной деятельности, не может определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	- Не всегда верно формулирует цели собственной деятельности, не всегда определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	- Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4 _{УК-6} Критически	- Неверно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для	- Не всегда верно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для	- Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для	- Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для

оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	совершенствования своей деятельности	совершенствования своей деятельности	совершенствования своей деятельности с незначительными ошибками, не влияющими на результат	совершенствования своей деятельности
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5ук-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	- Не демонстрирует интерес к учебе и не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	- Не всегда демонстрирует интерес к учебе и не всегда использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	- Демонстрирует интерес к учебе, но не всегда использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	- Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности
Компетенция: ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ОПК-1 Понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по	- Неверно понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания	- Не всегда верно понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания	- Понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-	- Верно понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания

вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов	психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов	психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов	педагогическое сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов с незначительными ошибками, не влияющими на результат	психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ОПК-1 Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ	- Неправильно применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ	- Не всегда правильно применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ	- Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3ОПК-1 Соблюдает нормы профессиональной этики	- Не соблюдает нормы профессиональной этики	- Не всегда соблюдает нормы профессиональной этики	- Соблюдает нормы профессиональной этики с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Соблюдает нормы профессиональной этики

Компетенция: ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-2} Ориентируется в содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностях развития обучающихся, их образовательных потребностях, теории и практики психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуре АООП и требованиях к проектированию ее компонентов; требованиях к научно-методическому обеспечению реализации АООП.	- Неверно ориентируется в содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностях развития обучающихся, их образовательных потребностях, теории и практики психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуре АООП и требованиях к проектированию ее компонентов; требованиях к научно-методическому обеспечению реализации АООП	- Не всегда верно ориентируется в содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностях развития обучающихся, их образовательных потребностях, теории и практики психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуре АООП и требованиях к проектированию ее компонентов; требованиях к научно-методическому обеспечению реализации АООП	- Ориентируется в содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностях развития обучающихся, их образовательных потребностях, теории и практики психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуре АООП и требованиях к проектированию ее компонентов; требованиях к научно-методическому обеспечению реализации АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно ориентируется в содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностях развития обучающихся, их образовательных потребностях, теории и практики психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуре АООП и требованиях к проектированию ее компонентов; требованиях к научно-методическому обеспечению реализации АООП
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ОПК-2} Учитывает при проектировании АООП различные	- Не учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный	- Не всегда верно учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный	- Учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный	- Учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный

условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП	й и коррекционно-развивающий процессы; - Не всегда верно проектирует отдельные структурные компоненты АООП	образовательны й и коррекционно-развивающий процессы; - Не всегда верно проектирует отдельные структурные компоненты АООП	й и коррекционно-развивающий процессы; - Проектирует отдельные структурные компоненты АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат	й и коррекционно-развивающий процессы; - Проектирует отдельные структурные компоненты АООП
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-2} Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации АООП; использует технологии разработки и реализации разных компонентов АООП; технологии разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП	- Не всегда верно разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации АООП - Не использует технологии разработки и реализации разных компонентов АООП, технологии разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП	- Не всегда верно разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации АООП - Не всегда верно использует технологии разработки и реализации разных компонентов АООП, технологии разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП	- Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации АООП - Использует технологии разработки и реализации разных компонентов АООП, технологии разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации АООП - Использует технологии разработки и реализации разных компонентов АООП, технологии разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП
Компетенция: ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-3} Понимает особенности развития разных	- Неверно понимает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления;	- Не всегда верно понимает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления;	- Понимает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и	- Понимает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и

групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей	формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей	формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей	способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей с незначительными ошибками, не влияющими на результат	способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ОПК-3 Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума	- Не всегда верно проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности	- Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ	- Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ	- Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ

разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализирует содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса	обучающихся с ОВЗ - Неверно анализирует содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса	- Не всегда верно анализирует содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса	- Анализирует содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Анализирует содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3опк-3 Планирует и организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения	- Неверно планирует и организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения	- Не всегда верно планирует и организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения	- Планирует и организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Планирует и организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения
Компетенция: ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1опк-4 Реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ	- Не всегда реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ - Неверно ориентируется в методах и приемах	- Не всегда реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ - Не всегда ориентируется в методах и приемах	- Реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ - Ориентируется в методах и приемах

ОВЗ; ориентируется в методах и приемах формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития	формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития	формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития	- Ориентируется в методах и приемах формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития	формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ОПК-4 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у	- Не может создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной	- Не всегда создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной	- Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции,	- Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции,

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей	позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей	позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей	духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей с незначительными ошибками, не влияющими на результат	духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-Зопк-4 Применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития	- Неверно применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития	- Не всегда верно применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития	- Применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития
Компетенция: ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ОПК-5 Использует методы и технологии мониторинга результатов	- Неверно использует методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	- Не всегда верно использует методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями	- Использует методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные	- Использует методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	здоровья; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	технологии и методы проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат	технологии и методы проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ОПК-5 Применяет адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики из развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы	- Не применяет адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики из развития - Необъективно оценивает индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливает их причины, не формулирует рекомендации и не применяет адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы	- Не всегда верно применяет адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики из развития - Не всегда объективно оценивает индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливает их причины, формулирует рекомендации и применяет адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы	- Применяет адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики из развития - Объективно оценивает индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливает их причины, формулирует рекомендации и применяет адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы с незначительными ошибками, не влияющими	- Применяет адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики из развития - Объективно оценивает индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливает их причины, формулирует рекомендации и применяет адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы

			на результат	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-5} Использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и корректировки программ психолого-педагогической абилитации (реабилитации).	- Неверно использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и корректировки программ психолого-педагогической абилитации (реабилитации)	- Не всегда верно использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и корректировки программ психолого-педагогической абилитации (реабилитации)	- Использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и корректировки программ психолого-педагогической абилитации (реабилитации) с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и корректировки программ психолого-педагогической абилитации (реабилитации)
Компетенция: <i>ОПК-6</i> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-6} Учитывает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и	- Не учитывает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и	- Не всегда учитывает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	- Учитывает с незначительными ошибками, не влияющими на результат, возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания	- Учитывает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ОПК-6 Применяет психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	- Неверно применяет психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов - Неправильно использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	- Не всегда верно применяет психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов - Не всегда правильно использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	- Применяет психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	- Применяет психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов - Использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ОПК-6} Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями, в том числе реабилитационными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Неверно планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья - Не владеет технологиями, в том числе реабилитационными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Планирует, но не всегда верно проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья - Владеет отдельными технологиями, в том числе реабилитационными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Владеет технологиями, в том числе реабилитационными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья - Владеет технологиями, в том числе реабилитационными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Компетенция: <i>ОПК-7</i> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-7} Ориентируется в педагогических основах построения взаимодействия с субъектами	- Неверно ориентируется в педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах выявления индивидуальных	- Не всегда верно ориентируется в педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах выявления	- Ориентируется в педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах выявления	- Ориентируется в педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах выявления

образовательных отношений; методах выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требованиях к субъектам образовательных отношений	особенностей, обучающихся; требованиях к субъектам образовательных отношений	индивидуальных особенностей, обучающихся; требованиях к субъектам образовательных отношений	индивидуальны х особенностей, обучающихся; требованиях к субъектам образовательны х отношений с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	индивидуальны х особенностей, обучающихся; требованиях к субъектам образовательны х отношений
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ОПК-7 Взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья; планирует, отбирает методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры	- Не всегда грамотно взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) - Неверно отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья - Неправильно планирует, отбирает методы и средства коммуникативно го обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения	- Взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) - Не всегда верно отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья - Не всегда правильно планирует, отбирает методы и средства коммуникативно го обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения	- Взаимодействует с разными участниками образовательны х отношений (обучающимися, родителями, педагогами) - Отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат - Планирует, отбирает методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста,	- Взаимодействует с разными участниками образовательны х отношений (обучающимися, родителями, педагогами) - Отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья - Планирует, отбирает методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения

нарушения			глубины и структуры нарушения с незначительными ошибками, не влияющими на результат	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-7} Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе	- Неправильно планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе	- Не всегда правильно планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе	- Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе
Компетенция: <i>ОПК-8</i> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-8} Ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теории и практике, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и	- Неверно ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теории и практике, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и	- Не всегда верно ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теории и практике, методах и технологиях организации коррекционно-	- Ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теории и практике, методах и технологиях организации коррекционно-	- Ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теории и практике, методах и технологиях организации коррекционно-

технологиях организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	реабилитационного процессов; результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	развивающего и реабилитационного процессов; результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	развивающего и реабилитационного процессов; результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат	развивающего и реабилитационного процессов; результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ОПК-8 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Неверно использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда верно использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3ОПК-8 Использует методы, формы и средства педагогической	- Неверно использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными	- Не всегда верно использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с	- Использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями	- Использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями

деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья	здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат	здоровья
Компетенция: ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-1 Ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	- Не ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания - Не знает способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	- Не всегда верно ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания - Знает отдельные способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	- Ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Знает некоторые способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	- Ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания - Знает способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-1 Проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики; определяет методы теоретического и экспериментального исследования	- Неверно проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики - Неправильно определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы	- Не всегда верно проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики - Не всегда правильно определяет методы теоретического и экспериментального исследования	- Проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Определяет методы теоретического и экспериментального исследования	- Проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики - Определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы - Планирует и проводит

научной проблемы; планирует и проводит экспериментальное исследование; использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст	- Неверно планирует и проводит экспериментальное исследование - Неверно использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем - Неправильно оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями - С затруднениями использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии - Не может создавать и оформлять научный текст	научной проблемы - Не всегда верно планирует и проводит экспериментальное исследование - Может использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем - Не всегда верно оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями - Использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии - Создает и оформляет научный текст с ошибками	научной проблемы - Планирует и проводит экспериментальное исследование - Использует предложенные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем - Оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями - Использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии - Может с некоторыми затруднениями создавать и оформлять научный текст	экспериментальное исследование - Использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем - Оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями - Использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии - Может создавать и оформлять научный текст
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-ЗПК-1	- Неверно проектирует программу исследования научной проблемы на	- Не всегда верно проектирует программу исследования научной	- Проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов	- Проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов

Проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования; способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст	основе методов проведения экспериментального исследования, способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных - Не умеет создавать и оформлять связный научный текст	проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования, способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных - Умеет создавать и оформлять связный научный текст с затруднениями	проведения экспериментального исследования, способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Умеет создавать и оформлять связный научный текст	проведения экспериментального исследования, способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных - Умеет создавать и оформлять связный научный текст
---	---	--	---	---

Компетенция: ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-2 Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП; основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-	- С трудом ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП - Не знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-	- Не всегда верно ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП - Не очень хорошо знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-	- Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного,	- Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП - Знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-
--	--	--	--	--

развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	процесса, его специфику; отдельные современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	коррекционно-развивающего процесса, его специфику; некоторые современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-2 Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Неверно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда верно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не всегда может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ошибками - Может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3ПК-2 Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования	- Неверно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с	- Не всегда верно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в	- Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными	- Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	поставленными целями и задачами - Не владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	соответствии с поставленными целями и задачами - Владеет отдельными специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	целями и задачами с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Владеет некоторыми специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	целями и задачами - Владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Компетенция: ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-3 Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	- Неверно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	- Не всегда верно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	- Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-3 Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	- Неверно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования - Неверно применяет разные методы проведения обследования - Не может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	- Не всегда верно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования - Применяет отдельные методы проведения обследования - Может отбирать отдельные методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	- Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Применяет некоторые методы проведения обследования - Может отбирать некоторые методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	- Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования - Применяет разные методы проведения обследования; - Может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3ПК-3 Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера	- Не ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера	- Слабо ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера	- Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в	- Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в

материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	проблем в развитии обучающегося - Неправильно оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования - Не может формулировать рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	проблем в развитии обучающегося - Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования с ошибками - Не точно формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	развитии обучающегося с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования - Формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с некоторыми неточностями	развитии обучающегося - Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования - Формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
--	---	--	--	--

Компетенция: ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-4 Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организации	- Не ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях,	- Не всегда правильно ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в	- Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в	- Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в
---	--	---	---	---

методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с некоторыми неточностями	организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-4 Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	- Неверно анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не может разрабатывать основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	- Не всегда верно анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Разрабатывает отдельные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	- Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Разрабатывает некоторые элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП с неточностями	- Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3ПК-4	- Неверно создает основные элементы методического обеспечения	- Не всегда верно создает основные элементы методического обеспечения	- Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-	- Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-

Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат	развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП
---	---	---	--	--

3.2 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

В качестве критериев оценки ответа студентов выделяются:

- полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета,
- логичность и последовательность изложения материала,
- аргументированность ответа студента,
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы,
- выполнение заданий практико-ориентированного характера,
- готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

5 (отлично) выставляется, когда студент демонстрирует высокие способности по всем компетенциям и полностью раскрывает все вопросы базового и повышенного уровней.

Студент демонстрирует глубокое и всестороннее знание основных проблем, категорий и методологических основ специального образования лиц с ОВЗ, обязательной и дополнительной литературы по предмету, свободно владеет основным понятийным аппаратом, что доказывает его высокие способности понимать и анализировать проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности, готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

В области коррекционно-педагогической деятельности студент демонстрирует полный набор знаний, умений и навыков, необходимых ему в будущей практической деятельности. Свободно входит в проблему и использует в её решении знание индивидуальных и специальных особенностей возраста, может применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций в процессе коррекционного воздействия. Содержательно и методически грамотно выполняет задания практико-ориентированного характера. Эти показатели свидетельствуют о высокой готовности к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; способности к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; способности к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий; готовности к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и

социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

В области диагностико-консультативной деятельности студент максимально полно, без труда раскрывает теоретические положения, осуществляет перенос этих знаний на практическую деятельность, интерпретирует результаты, что говорит о высокой готовности к психолого-педагогическому изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; способности к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.

Полно и правильно составляя консультации, объясняя свои решения, студент демонстрирует готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности,

4 (хорошо) выставляется, когда студент демонстрирует достаточные способности по всем компетенциям или большинству из них и раскрывает все вопросы базового уровня.

Студент демонстрирует твёрдое знание основных категорий и методологических основ специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, обязательную литературу по предмету, знаком с дополнительной литературой, владеет основным понятийным аппаратом, что доказывает его способности понимать и анализировать проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности, готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

В области коррекционно-педагогической деятельности студент демонстрирует владение умениями и навыками применения знаний для анализа конкретных ситуаций в процессе коррекционного воздействия, может решать некоторые профессиональные проблемы. В целом правильно выполняет задания практико-ориентированного характера, допуская недочёты, не влияющие на общий результат. Эти показатели свидетельствуют о достаточной способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; готовности к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья; способности к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В области диагностико-консультативной деятельности студент владеет знаниями об особенностях психоречевого развития и психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья, способен осуществить перенос этих знаний на практическую деятельность, частично интерпретирует результаты, что говорит о способности организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также способности к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования различных (клинико-психолого-

педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

Умение делать основные выводы на основании тех иных результатов свидетельствует о способности осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности, а также о способности использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Объясняя свои решения, студент демонстрирует готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Правильно подобрав игры и упражнения, составив планы-конспекты коррекционных занятий или уроков с учётом заданных условий, ответив на большинство вопросов комиссии, студент демонстрирует способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности. Раскрывая вопросы, студент говорит грамотно, понятно и выразительно, что свидетельствует о полной готовности к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу.

3 (удовлетворительно) выставляется, когда студент демонстрирует слабые способности по всем компетенциям или большинству из них и раскрывает только один вопрос базового уровня.

Студент демонстрирует знание только основных категорий в области психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, обязательной литературы по предмету, частично владеет основным понятийным аппаратом, что говорит о его слабой способности понимать и анализировать проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности, готовности к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

В области коррекционно-педагогической деятельности студент демонстрирует знания о процессе коррекционного воздействия, но затрудняется осуществить их перенос на практическую основу. Решать профессиональные проблемы затрудняется или не может. Методически неграмотно выполняет задания практико-ориентированного характера или не выполняет их вообще. Эти показатели свидетельствуют о слабой способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; готовности к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья; способности к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В области диагностико-консультативной деятельности студент владеет поверхностными знаниями об особенностях психоречевого развития и психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья, затрудняется осуществить перенос этих знаний на практическую деятельность, неправильно интерпретирует результаты, что говорит о низкой способности

организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также слабой способности к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

Студент затрудняется делать выводы на основании тех иных результатов деятельности, либо делает поверхностные выводы, что свидетельствует о низкой способности осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности, а также низкой способности использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Студент строит свои объяснения методически неграмотно, что свидетельствует о слабой готовности к оказанию консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Затруднившись или не выполнив практическое задание в билете, не ответив на большинство вопросов комиссии или ответив неправильно, студент демонстрирует низкую способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности. Раскрывая вопросы, студент излагает материал нелогично и невыразительно, неграмотно строит высказывания, речь наполнена словами, не несущими информационной нагрузки, что свидетельствует о слабой готовности к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу.

2 (неудовлетворительно) ставится, когда студент демонстрирует отсутствие владения всеми компетенциям или большинством из них и не раскрывает ни одного вопроса базового уровня. Студент не усвоил основного содержания дисциплины, у него полностью отсутствуют практические навыки и умения, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

3.3 Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы / научного доклада

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются непосредственно после защиты ВКР и оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии и заполнения зачетных книжек студентов.

Подведение итогов защиты ВКР соответствует п. 4.11.10, 4.11.11 «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

При оценке выпускной квалификационной работы учитываются:

- актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат выпускной квалификационной работы, обоснованность выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения студентом практик;
- соответствие работы направлению подготовки, установленным методическим требованиям к оформлению работы;
- доклад студента (в т.ч. наличие презентации, раздаточного материала и т.д.) и аргументированность ответа на вопросы членов комиссии и замечания рецензента;
- отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом и другие

требования, предъявляемые методическими рекомендациями по выполнению выпускной квалификационной работы по соответствующему направлению подготовки.

5 (отлично) выставляется, когда студент демонстрирует высокие способности по всем компетенциям.

В теоретической части ВКР студент глубоко раскрыл тему исследования, использовал соответствующие нормативные правовые документы, рационально выбрал и глубоко проанализировал различные коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Грамотно подобрав методики обследования для констатирующего эксперимента и проведя тщательный анализ полученных результатов, студент продемонстрировал высокую способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

В формирующем эксперименте студент предложил и апробировал свою коррекционно-развивающую программу или выделил и реализовал условия работы, тем самым продемонстрировав высокую готовность к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности и готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Наличие положительных результатов контрольного эксперимента доказывает высокую способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

Характеризуя качество всех параграфов и соблюдение требований к оформлению ВКР в целом, можно констатировать высокую готовность студента к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности, что подтверждается большим количеством глубоко изученной литературы по проблеме исследования и соответствующими ссылками на неё в тексте работы. Грамотно выстроенная структура ограниченными возможностями здоровья подтверждает высокую способность студента к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности. Отсутствие лексико-грамматических и стилистических ошибок в тексте работы подтверждает готовность студента к полноценному использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. Грамотно оформленное приложение доказывает высокую способность студента использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ, а также готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Защищая выпускную квалификационную работу, студент демонстрирует высокую способность понимать и анализировать общественные процессы, происходящие в сфере образования, в том числе – специального образования, что подтверждается

аргументированными ответами на вопросы членов комиссии и замечания рецензента. Отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом являются положительными.

4 (хорошо) выставляется, когда студент демонстрирует достаточные способности по всем компетенциям или большинству из них.

В теоретической части ограниченными возможностями здоровья студент в целом раскрыл тему исследования, использовал некоторые нормативные правовые документы, правильно выбрал и проанализировал различные коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Подобрав методики обследования для констатирующего эксперимента и проведя анализ результатов, студент продемонстрировал достаточную способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования различных классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

В формирующем эксперименте студент предложил и предпринял попытку апробации коррекционно-развивающей программы или выделил и реализовал некоторые условия работы, тем самым продемонстрировав готовность к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности и готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Наличие определённых результатов контрольного эксперимента доказывает способность студента к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

Характеризуя качество всех параграфов и соблюдение требований к оформлению ВКР в целом, можно констатировать готовность студента к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности, что подтверждается достаточным количеством изученной литературы по проблеме исследования и наличием некоторых ссылок на неё в тексте работы. В целом структура ВКР построена правильно, но имеет некоторые погрешности, тем не менее не снижающие способность студента к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности. Наличие небольшого количества стилистических ошибок в тексте работы констатирует общую готовность студента к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. Наличие приложения говорит о способности студента использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Защищая ВКР, студент демонстрирует достаточную способность понимать и анализировать общественные процессы, происходящие в сфере образования, в том числе –

специального образования, что подтверждается наличием ответов (хотя и не полных) на вопросы членов комиссии и замечания рецензента. Отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом являются положительными.

3 (удовлетворительно) выставляется, когда студент демонстрирует слабые способности по всем компетенциям или большинству из них.

В теоретической части ВКР студент неполно раскрыл тему исследования, использовал несоответствующие нормативные правовые документы или не использовал их вообще; выбрал, но слабо проанализировал различные коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Подобрав недостаточное количество методик обследования для констатирующего эксперимента и проведя поверхностный анализ результатов, студент продемонстрировал слабую способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования различных классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

В формирующем эксперименте студент не предложил свою или предпринял попытку апробации чужой коррекционно-развивающей программы; частично выделил и слабо реализовал предполагаемые в гипотезе условия работы, тем самым продемонстрировав слабую готовность к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности и готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Наличие невалидных результатов в контрольном эксперименте доказывает слабую способность студента к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

Характеризуя качество всех параграфов и соблюдение требований к оформлению ВКР в целом, можно констатировать слабую готовность студента к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности, что подтверждается недостаточным количеством изученной литературы по проблеме исследования и наличием малого количества ссылок на неё в тексте работы. В структуре ВКР имеются неточности, констатирующие слабую способность студента к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности: несоблюдение всех пунктов введения, смешение параграфов, отсутствие части выводов после параграфов. Наличие большого количества грамматических и стилистических ошибок в тексте работы констатирует слабую готовность студента к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. Наличие очень краткого приложения или отсутствие его вообще говорит о слабой способности студента использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также слабой готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к

осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Защищая ВКР, студент демонстрирует недостаточную способность понимать и анализировать общественные процессы, происходящие в сфере образования, в том числе – специального образования, что подтверждается неправильными ответами (или их отсутствием) на вопросы членов комиссии и замечания рецензента. Отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом являются положительными.

2 (неудовлетворительно) ставится, когда студент демонстрирует отсутствие владения всеми компетенциям или большинством из них.

В теоретической части ВКР студент не раскрыл тему исследования, использовал несоответствующие нормативные правовые документы или не использовал их вообще; не выбрал или не проанализировал различные коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Подбор неправильных методик обследования для констатирующего эксперимента или полное отсутствие анализа результатов свидетельствуют об отсутствии способности организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также способности к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования различных классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

Формирующий эксперимент отсутствует или представлен некорректно, что свидетельствует об отсутствии готовности к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также способности осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности и готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Контрольный эксперимент отсутствует или представлен некорректно, что доказывает отсутствие способности студента к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

В целом отмечается низкое качество всех параграфов и несоблюдение требований к оформлению ВКР, что говорит об отсутствии у студента готовности к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности. Это дополнительно подтверждается несоответствующим теме списком литературы, некорректными ссылками в тексте работы. Структура ВКР не соответствует требованиям, что говорит о способности студента к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности. Наличие большого количества грамматических и стилистических ошибок в тексте работы констатирует слабую готовность студента к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. Наличие некорректного приложения говорит о слабой способности студента использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также слабой готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения

процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Защищая ВКР, студент демонстрирует недостаточную способность понимать и анализировать общественные процессы, происходящие в сфере образования, в том числе – специального образования, что подтверждается неправильными ответами (или их отсутствием) на вопросы членов комиссии и замечания рецензента. Отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом являются отрицательными.

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК решает вопрос о том, предоставить ли студенту возможность повторной защиты этой же работы с доработкой или указать ему на необходимость разработки новой темы, которая устанавливается выпускающей кафедрой. Решение оформляется протоколом ГИА.

3.4. Описание шкалы оценивания

Максимальная сумма баллов устанавливается в **100** баллов и переводится в оценку по 5-балльной системе в соответствии со шкалой:

Шкала соответствия рейтингового балла 5-балльной системе

Рейтинговый балл	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1 Вопросы к экзамену

1. Общий план строения мозга человека.
2. Функции коры и подкорки, их дефектологическое значение.
3. Церебральная вертикаль на примере нервного управления речевой функцией.
4. Профессиональная направленность вопроса о церебральной вертикали.
5. Топография церебральной регуляции речевой функции.
6. Функциональная основа восприятия. Классификация факторов в системе «Человек – среда».
7. Раздражимость.
8. Факторы, вызывающие раздражение.
9. Возбудимость и возбуждение.
10. Функциональный покой.
11. Классификации факторов в системе «Человек – среда».
12. Индивидуальный подход в дефектологии .
13. Фундаментальные методологические закономерности, формирующие церебральную норму и нейропластичность;
14. Создание коррекционно-развивающих нейрореабилитационных и нейропсихологических условий социализации лиц с ОВЗ с учетом клинических основ нарушений в развитии;
15. Современные методические приёмы нейрореабилитации для создания коррекционно-развивающих условий социализации детей с ОВЗ. Классификация методов нейрореабилитации.

16. Механизмы формирования системных навыков биоуправления и нейрореабилитации.
17. Основная профессиональная цель осуществления нейрореабилитации.
18. Значение корково-подкорковых взаимодействий для нейрореабилитации.
19. Нейрогенез.
20. Нейропластичность.
21. Церебральный принцип индукции.
22. Что такое нервный центр?
23. Рецептор как нервное окончание. Определение рецептора, функции, классификация.
24. Нервные узлы. Вегетативные ганглии.
25. Основные функции нервной системы.
26. Примеры супрахиазматических (СХЯ) дефектов.
27. Место СХЯ среди центральных ритмзадающих и ритморганизующих механизмов головного мозга.
28. Анатомо-морфологические особенности СХЯ.
29. Ретиногипоталамический тракт (РГТ).
30. Механизм работы СХЯ.
31. Церебральные связи СХЯ.
32. Примеры эпифизарных дефектов.
33. Морфо-функциональные особенности эпифиза.
34. Нервные связи шишковидной железы.
35. Примеры стриарных дефектов.
36. Морфо-функциональные особенности стриатума.
37. Нервные связи стриатума.
38. Примеры гиппокампальных дефектов.
39. Морфо-функциональные особенности гиппокампа.
40. Нервные связи гиппокампа.
41. Общая характеристика неокортикальных дефектов
42. Агнозия
43. Апраксия
44. Афазия
45. Аграфия
46. Акалькулия
47. Алексия
48. Болезнь Альцгеймера.
49. Антропогенные и природные факторы.
50. Пагубность антропологического эгоцентризма.
51. Индивидуальный подход в дефектологии применительно к нормированию. Дать научное обоснование.
52. Что такое тератогенез?
53. Каковы механизмы тератогенеза?
54. Истоки тератогенеза.
55. Привести примеры тератогенных факторов из истории нормирования.
56. Расширенная характеристика пагубного эффекта ПАВ.
57. Охарактеризовать подробно три стороны тератогенного действия алкоголя.
58. Метаболический эффект алкоголя: белковая дистрофия алкогольного генеза.
59. Алкогольный синдром плода и микроцефалия. Причины дефекта.
60. ЭЭГ в нейрореабилитации.
61. Монтажи ЭЭГ.
62. Подэлектродный импеданс.
63. Ритмы (колебания) ЭЭГ.
64. Значение амплитуды колебаний ЭЭГ для нейрореабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.

65. Значение частотных диапазонов колебаний ЭЭГ для нейрореабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.
66. Поведенческие корреляты частотных диапазонов колебаний ЭЭГ.
67. Поведенческие корреляты частотных диапазонов колебаний ЭЭГ.
68. Понятие «Пользовательский диапазон» в нейрореабилитации с помощью ЭЭГ.
69. История открытия и развития метода ЭЭГ.
70. Альфа-тета-тренинг и его нейрореабилитационное значение.
71. Имплицитное обучение.
72. Биологически обратная связь (БОС) в нейрореабилитации.
73. Нейрореабилитационные корреляты различных дефектов развития ребенка.
74. Зональные различия мозга по ЭЭГ, нейрореабилитационное значение выявления зональных различий.
75. Нейрореабилитационное значение альфа-ритма ЭЭГ.
76. Разновидности альфа-ритма ЭЭГ.
77. Уровень церебрального генератора колебаний ЭЭГ.
78. Нейрореабилитационное значение тета-ритма ЭЭГ.
79. Нейрореабилитационное значение дельта-ритма ЭЭГ. Сон и нейрореабилитация.
80. Нейрореабилитационное значение выявления степени межполушарной асимметрии.

4.2 Оценочные средства для государственной итоговой аттестации (выпускной квалификационной работы / научного доклада)

4.2.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ / научных докладов (темы научных докладов для аспирантов должны соответствовать темам научно-квалификационных работ (диссертаций)):

1. Нейрореабилитационное значение усиления межполушарных взаимодействий детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2. Нейрореабилитационное значение усиления корково-подкорковых связей детей среднего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3. Нейрокоррекция негативных эмоциональных состояний с применением инклюзивного подхода в образовании.
4. Нейрокоррекция агрессивных эмоций с применением инклюзивного подхода в образовании.
5. Сравнительный анализ агрессивных эмоций детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учётом принципа церебральной вертикали.
6. Современные подходы к нейродефектологии в образовании.
7. Роль уровня локализации церебрального генератора различных эмоциональных состояний в нейрореабилитации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8. Формирование индивидуальной психокоррекционной податливости мозга в инклюзивной сфере.
9. Современные методы нейropsychологической коррекции в процессе обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья
10. Персонифицированная коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной сельской школы
11. Психологическая готовность педагога дошкольного образования к реализации нейродефектологического подхода в работе с детьми дошкольного возраста
12. Биоправление развитием познавательных способностей умственно отсталых детей.

13. Нейродефектологические подходы к сопровождению детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта как условие интеграции в социум.
14. Нейрохимическое обоснование психокоррекционной работы в инклюзивном образовании.
15. Психокоррекционный аспект профориентации.

4.2.2 Структура работы (утверждается на заседании выпускающей кафедры)

Раздел 1. Введение

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части	
Знать	теоретические основы научного исследования	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	ОПК-2
	основные проблемы, разрешаемые в рамках научных исследований по направлению подготовки;	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	ОПК-2
Уметь	Формулирование целей и задач исследования по теме	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	ОПК-2
	формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатах исследований	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	ОПК-2
Владеть	Навыки составления аналитических обзоров накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности;	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	ОПК-2

Графический материал (при необходимости) не предусмотрен

Раздел 2 Теоретическая часть исследования

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части	
Знать	основные способы работы с научной и профессиональной литературой.	УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-2 ПК-3	
Уметь	реферировать научные труды и составлять полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний;	УК-1 УК-3 ОПК-1 ПК-2 ПК-3	
	формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатах исследований аналитические обзоры;	ПК-1 ПК-2 ПК-3	
Владеть	навыками научного анализа	ПК-1	

	проблем специального(дефектологического) образования	ПК-2 ПК-3	
--	---	--------------	--

Графический материал (при необходимости) не требуется

Раздел 3. Практическая часть исследования

Уровень обученно сти	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части	
Знать	Коррекционно-образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы их построения и условия реализации.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ПК-3 ПК-4 ОПК-1 ОПК-2
	Принципы, методические подходы к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ПК-1 ПК-4 ОПК-1
	Современные методические подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3	ПК-1
	Принципы, методы и методики психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-4	
	Принципы, этапы, методы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	ПК-3 ПК-4	
	Методы психолого-педагогического исследования,	ПК-2 ПК-3	

	основы математической обработки информации		
Уметь	Уметь рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2 ПК-3 ПК-4	
	Уметь создавать специальные условия, организуя коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2	ОПК-1
	Уметь осуществлять перспективное планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья комплексно-тематическое планирование, календарное планирование с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2 ПК-3 ПК-4	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5
	Организовывать психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-4	
	Уметь организовывать достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы для выявления результативность и формирующего эксперимента	ПК-2 ПК-3	ОПК-1
	Уметь качественно и количественно обрабатывать результаты психолого-педагогического исследования и интерпретировать их.	ПК-1 ПК-3	
Владеть	Анализировать коррекционно-	ПК-1	ОПК-1

	образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	Навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2	ОПК-1
	Навыками формулирования целей и задач планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья комплексно-тематическое планирование, календарное планирование с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. коррекционно-развивающих занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8
	Навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-4	
	Навыками анализа и интерпретации данных мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	ОПК-1
	Навыками формулирования выводов, представления результатов исследования	УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-4	

Графический материал должен быть представлен рисунками, схемами, отражающими результаты эмпирических данных, полученных в ходе эксперимента.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

5.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры – в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются 3 вопроса

Каждый обучающийся самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе.

На подготовку к ответу на экзаменационный билет обучающемуся отводится: (как правило, 30 минут (для технических направлений подготовки (специальностей) – до 1 часа)).

При подготовке обучающийся имеет право пользоваться программой государственного экзамена, а также с разрешения ГЭК – справочной литературой

При проверке практического задания, оцениваются умение показывать применение теоретических знаний на практических примерах (в опыте деятельности).

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы / научного доклада

На каждом этапе осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить универсальные компетенции (УК-1-6), общепрофессиональные компетенции (ОПК-1-8), профессиональные компетенции (ПК-1-4).

При защите **выпускной квалификационной работы / научного доклада** оцениваются:

- актуальность темы ВКР;
- практическая значимость ВКР;
- широта обзора современных теоретических и методических подходов к проблеме исследования;
- соответствие структурных компонентов исследования заявленной теме;
- соответствие диагностических методик задачам и проблемам исследования;
- полнота количественного и качественного анализа полученных эмпирических данных;
- использование методов математической статистики при обработке результатов;
- методическая проработанность формирующего эксперимента;
- обобщенность и содержательность выводов;
- научность языка и стиля изложения;
- аргументированность, логичность изложения материала в рукописи ВКР;
- правильность оформления ссылок и списка литературы;
- правильность использования профессиональной терминологии в рукописи ВКР;
- отсутствие орфографических, пунктуационных и речевых ошибок;
- содержательность анализа законодательной базы;
- иллюстративность и доказательность изложения результатов исследования в рукописи ВКР;
- информативность презентации;
- соблюдение эстетических требований к оформлению результатов выполненной мультимедийной презентации;

- качество графического представления результатов исследования в презентации;
- информативность доклада на защите ВКР ;
- правильность использования профессиональной терминологии в процессе защиты ВКР;
- аргументированность, логичность изложения материала в докладе, правильность использования профессиональной терминологии;
- соблюдение регламента выступления;
- убедительность и профессиональная компетентность в ответах на вопросы членов ГЭК;
- работа выполнена по заявке работодателя ;
- результаты исследования апробированы на студенческих научно-практических конференциях, семинарах разного уровня, имеются публикации результатов исследования