

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лиховид Андрей Александрович

Должность: И.о. декана медико-биологического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 17:34:00

Уникальный программный ключ:

842008d9d07ceade57ed427a05fd21c9bdc6cab6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-биологического факультета

д-р геогр наук проф. А.А. Лиховид

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Педагогика и психология высшей школы»

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется в семестре

06.04.01 Биология

Клеточные и генетические технологии

2026

очная

1

Введение

1. Назначение: фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» предназначен для контроля достижения обучающимися требуемых компетенций посредством оценивания полученных ими результатов обучения, соответствующих индикаторам достижения компетенций образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 Биология, направленность (профиль) Клеточные и генетические технологии.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы».

3. Разработчик – Фомина Е.А., заведующий кафедрой педагогики, методологии и технологии образования.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Пахомова Т.А., председатель УМК МБФ

Члены комиссии:

Харина Е.И., доцент базовой кафедры микробиологии

Кухарук М.Ю., зав. кафедрой ботаники, физиологии и биохимии растений.

Представитель работодателя - Котенева Е.А., зав. лабораторией постгеномных технологий ФКУЗ «Ставропольский научно-исследовательский противочумный институт» Роспотребнадзора.

Экспертное заключение: ФОС по дисциплине позволяет оценить уровень сформированности компетенций.

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвор ительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>				
Результаты обучения по дисциплине: Способность взаимодействовать с членами рабочего коллектива и руководить ими <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-3} организовывает и руководит работой команды; определяет условия эффективной командной работы	С трудом организовывает и руководит работой команды; определяет условия эффективной командной работы	Совершает ошибки при организации и руководстве работой команды; определяет условия эффективной командной работы	Хорошо организовывает и руководит работой команды; определяет условия эффективной командной работы	В совершенстве организовывает и руководит работой команды; определяет условия эффективной командной работы
<i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-3} эффективно взаимодействует с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планирует работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели.	Испытывает затруднения при межличностном и групповом взаимодействии, выработке командной стратегии, использовании эффективной коммуникации, методов командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, испытывает затруднения при выработке командной стратегии, использовании эффективной коммуникации, методов командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, испытывает затруднения при выработке командной стратегии, использует эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели
<i>Компетенция: УК-6 Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>				
Результаты обучения по дисциплине: Воспитание всесторонне развитой личности	с трудом ориентируется в психолого-педагогических основах самооценки,	неуверенно владеет знаниями и недостаточно использует в профессиональной деятельности	хорошо знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и	уверенно использует знания психолого-педагогических основах

<i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-6} определяет психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмы и способы саморегуляции при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и при реализации принципов валеологии.	саморазвития и самореализации; источников самосовершенствования; механизмах и способах саморегуляции и при решении задач профессиональной деятельности; возможностях, границ и рисков совершенствования собственной деятельности на основе самооценки при реализации принципов валеологии	психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмы и способы саморегуляции при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границ и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки при реализации принципов валеологии	самореализации; источники самосовершенствования; механизмы и способы саморегуляции при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки при реализации принципов валеологии	самооценки, саморазвития и самореализации; источников самосовершенствования; механизмах и способах саморегуляции при решении задач профессиональной деятельности; возможностях, границ и рисков совершенствования собственной деятельности на основе самооценки при реализации принципов валеологии
<i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-6} определяет приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществляет контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов.	на слабом уровне способен определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	испытывает затруднения, совершает ошибки при определении приоритетов собственной деятельности и прогнозирования путей ее совершенствования; осуществлении контроля, оценки и рефлексии собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	уверенно и грамотно способен определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	на высшем уровне способен определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
<i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-6} осуществляет саморазвитие, самосовершенствование в профессиональной деятельности.	не владеет опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности	в общих чертах владеет опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности	хорошо владеет опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности	безошибочно, уверенно владеет опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности
<i>Компетенция: ПК-1. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования и решения актуальных проблем дисциплин (модулей) определяющих направленность (профиль) программы магистратуры</i>				
Результаты обучения: Приобретение специальных	с большими затруднениями	совершает ошибки при	хорошо использует	уверенно, на высшем

биологических навыков и применение их на практике <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-1} Использует источники научной биологической информации, биологические базы данных; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в обзор литературы или обсуждение собственных результатов исследования.	использует источники научной биологической информации, биологические базы данных; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в обзор литературы или обсуждение собственных результатов исследования.	использовании источников научной биологической информации, биологические базы данных; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в обзор литературы или обсуждение собственных результатов исследования.	источники научной биологической информации, биологические базы данных; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в обзор литературы или обсуждение собственных результатов исследования	уровне использует источники научной биологической информации, биологические базы данных; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в обзор литературы или обсуждение собственных результатов исследования.
<i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-1} Самостоятельно формулирует цели и задачи научных исследований в области физиологии и психофизиологии; ведет поиск и анализ научной информации; обоснованно выбирает теоретические и экспериментальные методы и средства решения сформулированных задач.	слабо может самостоятельно формулировать цели и задачи научных исследований в области физиологии и психофизиологии; вести поиск и анализ научной информации; обоснованно выбирать теоретические и экспериментальные методы и средства решения сформулированных задач.	неточно, с ошибками может самостоятельно формулировать цели и задачи научных исследований в области физиологии и психофизиологии; вести поиск и анализ научной информации; обоснованно выбирать теоретические и экспериментальные методы и средства решения сформулированных задач.	может хорошо самостоятельно формулировать цели и задачи научных исследований в области физиологии и психофизиологии; вести поиск и анализ научной информации; обоснованно выбирать теоретические и экспериментальные методы и средства решения сформулированных задач.	отлично может самостоятельно формулировать цели и задачи научных исследований в области физиологии и психофизиологии; вести поиск и анализ научной информации; обоснованно выбирать теоретические и экспериментальные методы и средства решения сформулированных задач.
<i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-1} Адекватно использует методы работы с научной информацией и учебными текстами; навыки планирования, организации научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках решения актуальных	с трудом способен адекватно использовать методы работы с научной информацией и учебными текстами;	испытывает затруднения при использовании методов работы с научной информацией и учебными текстами; навыками	уверенно и адекватно способен использовать методы работы с научной информацией и учебными	на высшем уровне использовать методы работы с научной информацией и учебными текстами; навыки

вопросов в области физиологии, психофизиологии и восстановления здоровья человека.	навыки планирования, организации научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках решения актуальных вопросов в области физиологии, психофизиологии и восстановления здоровья человека.	планирования, организации научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках решения актуальных вопросов в области физиологии, психофизиологии и восстановления здоровья человека.	текстами; навыки планирования, организации научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках решения актуальных вопросов в области физиологии, психофизиологии и восстановления здоровья человека.	планирования, организации научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках решения актуальных вопросов в области физиологии, психофизиологии и восстановления здоровья человека.
--	---	--	---	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Семестр 1	
1.	1 2 3 4	Установление правильной последовательности направление усилий для реализации командных целей 1) определение целей организационного развития 2) принятие решения, направленного на реализацию стратегических целей, или совершенствование деятельности организации 3) разработка рекомендаций по выполнению этих решений и реализации усовершенствований 4) выполнение этих рекомендаций	УК-3
2.	1 2 3 4	Установите правильную последовательность развития группы в зависимости от ее субкультуры: 1) «клика» 2) «комбинат» 3) «кружок» 4) команда	УК-3
3.	1 2 3 4	Установите правильную последовательность наиболее характерных задач Т-групп сформулированных Дж. Кэмпбеллом: 1) добиться понимания участниками тренинга того, как они ведут себя по отношению к другим людям и как это поведение влияет на других людей научиться понимать, почему люди ведут себя именно так, а не иначе 2) научить участников действительно слышать то, что говорят другие люди, вместо концентрации на подготовке ответа 3) создание возможностей для понимания того, как действует группа и какие виды групповых процессов возникают при определенных условиях способствовать возрастанию толерантности к поведению других людей и его понимания 4) создание условий, в которых человек может апробировать новые пути взаимодействия с людьми и получать обратную связь, свидетельствующую о том, как эти новые способы поведения воспринимаются другими участниками группы	УК-3
4.	a b	К числу наиболее характерных стрессоров в управленческой	УК-3

	c d	командообразованием: а) повышенную ответственность за качество работы подчиненных и результаты деятельности организации в целом; б) высокие требования к надежности (безошибочности) собственной деятельности; с) большой объем работы и связанные с ним перегрузки; d) необходимость принимать слишком много решений; е) двигательная активность управленца	
5.	a b c	Деловая игра инициирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели это: а) это имитационная модель функционирования организации б) это некоторый объект, имеющий отношение к реальной действительности с) это процесс взаимодействия людей в процессе достижения некоторых целей d) это определенная связь или отношение изолированных от реальности элементов	УК-6
6.		Эффективность социально-психологического тренинга в обеспечении работы команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта: а) создаются условия наибольшего приближения к реальной ситуации б) развитие профессионала детерминировано системно с) существует определенный набор методических средств в тренинге d) игнорируется уникальность	УК-6
7.	a	Факторы макросреды, влияющие на социально-психологический климат планирующие командную работу: а) общественные отношения б) предметно-вещная сфера деятельности с) стиль руководства d) организационных связей	УК-6
8.	1-a 2-b 3-c 4-d	Критерии оценки компетентности персонала инициируют межличностные и групповые взаимодействия, организуют выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и	УК-3

	5-е	командного взаимодействия для достижения поставленной цели 1) квалификационные 2) объективные 3) внешние 4) тестовые 5) психологические а) устанавливающие на основе экзаменов, проверок профессиональных знаний, умений, навыков соответствие профессионалов некоторым образцам б) констатирующие соответствие реальных достижений оцениваемых субъектов некоторым количественным и качественным показателям с) характеризующие наличие качеств, позволяющих добиваться высоких результатов в профессиональной деятельности (к таким качествам относятся: добросовестность, ответственность) д) устанавливающие соответствие индивидуально-психологических характеристик оцениваемых некоторым показателям психодиагностических тестов е) профессиограммы соответствующего вида деятельности	
9.	a b	Указать несколько правильных аспектов профессионально-производственной адаптации, которая в полном объеме обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов: а) технологический б) организационный с) физиологическая д) аллопластическая	УК-3
10.	1-а 2-б 3-с	Установление соответствия между профессионально значимыми качествами личности и их характеристиками: 1) мотивационно-нравственные 2) профессионально-деловые 3) организаторские а) личностно значимые ценности, мотивы, гражданственность, честность, порядочность и т.п. б) профкомпетентность, бдительность, мобилизованность, интеллект, креативность, работоспособность и т.д.	УК-6

		с) напористость, деловитость, энергичность и т.д.	
11.	с	Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется: а) цивилизацией б) развитием с) социализаций д) активностью	УК-3
12.	а	Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется: а) идентификацией б) самопознанием с) коллективизмом д) саморефлексией	УК-6
13.	а	Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется: а) рефлексией б) эмпатией с) идентификацией	УК-6
14.	с	Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т. п.) лежат в основе: а) профессионального развития б) рефлексии с) социальной перцепции воспитания	УК-6
15.	б	Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется: а) идентификацией б) эмпатией с) рефлексией д) экстраверсией	УК-6
16.		Модель развития коллектива Л.И. Уманского	УК-6
17.		Основные недостатки команд, и преодоление	ПК-1
18.		Модель перехода от группы к команде	ПК-1
19.		Этапы развитие группы	ПК-1
20.		Основные подходы к формированию команды	ПК-1
21.		Правила формирования команд	ПК-1
22.		Цели формирование команд	ПК-1

23.		Основополагающие методики проведения тренингов по построению команд	ПК-1
24.		Разновидности тренингов командообразования	ПК-1
25.		Условия функционирования команды	ПК-1
26.		Эффект группового мышления при работе в команде	ПК-1
27.		Эффект поляризации при работе в команде	УК-6
28.		Роль лидера в команде	УК-6
29.		Минус при работе в команде	ПК-1
30.		Групповые эффекты социально-психологического климата в команде	ПК-1
31.		Признаки благоприятного психологического климата оптимальные для работы команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	ПК-1
32.		Информация, используемая для межличностного и группового взаимодействия	ПК-1
33.		Виды коммуникаций	УК-6
34.		Эвристические методы решения творческих задач, контролирует и корректирует результаты командной работы, своевременно реагируя на существенные отклонения	УК-6
35.		В чем состоит основное предназначение самоуправления обучающихся?	УК-6
36.		Какие виды самоуправления существуют в образовательной организации?	УК-6
37.		Охарактеризуйте особенности возрастного периода юности с точки зрения взаимодействия в команде	УК-6
38.		Охарактеризуйте особенности современного поколения студентов с точки зрения взаимодействия в команде	ПК-1
39.		Каковы характеристики студенчества как особой социальной группы необходимо учитывать при организации командной работы?	ПК-1
40.		В чем заключаются особенности коммуникативной деятельности в период юности?	УК-6
41.		Как связаны понятия потребности и мотива в системе мотивации личности?	УК-6
42.		Перечислите принципы командообразования	УК-6
43.		Назовите сравнительные характеристики работы команд и групп	ПК-1
44.		Перечислите признаки, при наличии которых группа нуждается в активности по формированию команды	ПК-1
45.		Назовите критерии эффективной команды	ПК-1
46.		В чем состоят особенности подбора людей в команду?	ПК-1
47.		Сформулируйте признаки эффективной работы команды	УК-6

48.		В чем состоят основные недостатки команд?	ПК-1
49.		Каковы цели формирования команд?	ПК-1
50.		В чем состоит эффект группового мышления при работе в команде?	ПК-1
51.		В чем состоит риск эффекта группового мышления при работе в команде?	ПК-1
52.		В чем состоит эффект поляризации при работе в команде?	ПК-1
53.		В чем состоит эффект поляризации при работе в команде?	ПК-1
54.		В чем состоит роль лидера в команде?	ПК-1
55.		Перечислите признаки благоприятного психологического климата, оптимальные для достижения командой поставленной цели?	ПК-1
56.		Предложите эвристические методы решения командой творческих задач	УК-3
57.		Перечислите неформальные ролевые функции в команде	УК-3
58.		Укажите существенные характеристики команды, отличающие ее от традиционных формальных групп	УК-3
59.		Какие факторы макросреды влияют на социально-психологический климат в команде?	УК-3
60.		Какие факторы микросреды влияют на социально-психологический климат в команде?	УК-3
61.	1-а 2-б 3-с 4-д 5-е	Установите соответствие между особенностями развития (закономерностями) и их содержанием а) Единство б) Гетерохронность в) Сензитивность г) Кумулятивность д) Дивергентность – конвергентность 1) биологического и социального становления 2) несовпадение во времени развития различных психических функций, свойств и образований 3) повышение восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, особенно к воздействию обучения и воспитания 4) результаты развития предшествующего возрастного периода включаются в последующий, но с определенными изменениями 5) повышении разнообразия в процессе психического развития, и усилении избирательности	УК-3
62.	а	Дайте определение термину «саморазвитие (самосовершенствование)» а) процесс самостоятельного развития человеком в себе профессионально-	ПК-1

		личностных качеств и навыков б) способность самой личности работать над собой с) собственную активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, всего личностного потенциала	
63.	c	Становление профессионального мастерства не зависит от: а) качества выполняемой работы б) опыта профессиональной деятельности с) эффективности производства	ПК-1
64.	a	Выбор профессии человеком становится актуальным в период: а) юности б) взрослости с) зрелости	ПК-1
65.	b	Результатом профессионального творчества является: а) формирование личности, интересов, склонностей, нравственных ценностей и идеалов б) создание человеком нового оригинального продукта в ходе профессиональной деятельности с) свободное владение содержанием профессионального труда, глубокое знание своего дела	ПК-1
66.	a	Этап профессионального становления личности, влияющий на процесс формирования ее интересов, нравственных ценностей и идеалов называется: а) профессиональное мастерство б) профессиональное творчество с) профессиональная компетентность	ПК-1
67.	a b c d	Профессиональное становление личности это - а) профессиональные знания и умения б) накопление опыта практической деятельности, профессиональное совершенствование и приобретение мастерства с) высокий уровень общей и технологической культуры д) процесс формирования отношения к профессии	ПК-1
68.	b	... - это наука о развитии и реализации творческого потенциала человека как субъекта профессионального труда и целостной жизнедеятельности. а) гносеология б) акмеология с) аксиология д) акменология	ПК-1

69.	a c	В каких двух значениях рассматривается самообразование? a) самосозидание b) самопознание c) самонаучение d) самосовершенствование	ПК-1
70.	a b c	Источниками самообразования личности являются: a) исследовательская деятельность b) опыт c) книги, периодическая печать, СМИ, Интернет d) знания родителей e) работа f) хобби g) обучение на курсах	ПК-1
71.	a b c d	Назовите механизмы личностного роста: a) самопознание b) самопобуждение c) программирование профессионального и личностного роста d) самореализация	ПК-1
72.	b c d	Что из нижеперечисленного можно отнести к механизмам личностного роста. a) Пассивность b) Самопознание c) Программирование профессионального роста d) Самореализация e) Единоличность	ПК-1
73.	a	Профессия – это: a) род трудовой деятельности, который требует владения определёнными знаниями, умениями и навыками, приобретаемыми в ходе специальной подготовки или образования b) род трудовой деятельности, который является источником существования c) теоретические знания и практические навыки, которыми обладает личность d) комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков	УК-3
e)	b	Профессиональная компетентность – это:	ПК-1

		a) видение проблем и их преодоление, нахождение нестандартных решений задач b) обладание совокупностью профессиональных знаний и опыта (компетенций), а также положительного отношения к работе, требуемых для эффективной деятельности в определенной сфере c) умение выполнять работу, передавать и использовать знания и опыт в новых условиях d) качество действий руководителя, обеспечивающих своевременное и оптимальное решение управленческих проблем и типичных профессиональных задач	
74.	b	Основой современной концепции профессионального развития личности является: a) функционирование и развитие социально-экономической системы b) взаимодействие внешней и внутренней среды организации c) гуманистическая парадигма управления d) достижения информационных технологий управления	ПК-1
75.		Дополните: Самоконтроль – это	ПК-2
76.		Дополните список. Полноценная жизненная самореализация в профессиональной сфере возможна, если человек: a) осознает свои способности, интересы, жизненные предпочтения и мотивы поведения, способен к дружескому взаимодействию с другими людьми, независимо от их индивидуальных особенностей; b) признает свою профессиональную деятельность как наилучшую для самореализации собственной личности; c) ...	УК-3
77.	a	Знания, умения, навыки, способности и модели поведения, необходимые для успешного выполнения должностных обязанностей, называются ... a) компетенциями b) полномочиями c) предпочтениями d) привилегиями	УК-3
78.		Перечислите свойства, которые по отношению к профессиональной деятельности, являются. a) помогающими b) мешающими c) желательными d) недопустимыми	УК-3

		е) необходимыми	
79.		Перечислите механизмы личностного роста	УК-3
80.		Какого человека правомерно назвать «конкурентоспособной личностью»?	УК-3
81.		Что представляет собой профессиональный имидж?	УК-3
82.		Для какого этапа профессиональной карьеры характерны получение профессии, формирование квалификации, начало самоутверждения?	УК-3
83.		Как называется изменение должностного статуса человека, его социальной роли, увеличение степени и пространства должностного авторитета?	УК-3
84.		С каким профессиональным кризисом, скорее всего, связана ситуация: молодой специалист через полгода после прихода в организацию подает заявление об увольнении?	УК-3
85.		Чем обусловлена профессиональная деформация работника?	ПК-1
86.		Как называются негативные изменения личности и способа деятельности, обусловленные профессиональными факторами?	ПК-1
87.		Перечислите факторы профессионального развития	ПК-1
88.		Чем отличается профессиональное развитие от профессионального становления личности?	ПК-1
89.		Какие факторы влияют на процесс профессионального развития личности?	ПК-1
90.		Назовите основные сценарии (траектории, темп) профессионального развития	ПК-1
91.		Что такое профессиональный потенциал личности?	ПК-1
92.		Дайте определение понятию «кризис профессионального становления личности».	ПК-1
93.		Перечислите внутренние и внешние факторы, определяющие личностное и профессиональное развитие человека.	ПК-1
94.		Опишите технологии самопрезентации	ПК-1
95.		Раскройте понятие личностный рост: сущность, направление, условия и реализация развития навыков личностного развития	ПК-1
96.		Что представляет собой индивидуальный образовательный маршрут?	ПК-1
97.		Что представляют собой индивидуальные образовательные программы?	ПК-1
98.		Перечислите риски процедуры проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста	ПК-1
99.		Перечислите способы их устранения или минимизации рисков проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста	ПК-1

100.		Назовите этапы профессиональное становление личности	ПК-1
101.		Перечислите внутренние факторы, определяющие личностное и профессиональное развитие человека	ПК-1
102.		Перечислите внешние факторы, определяющие личностное и профессиональное развитие человека	ПК-1
103.		Перечислите основные барьеры саморазвития	ПК-1
104.		Что такое карьера?	ПК-1
105.		Каковы основные характеристики карьеры?	ПК-1
106.		Дайте определение термину «саморазвитие (самосовершенствование)»	ПК-1
107.		Какие качества можно отнести к профессионально важным качествам педагога?	ПК-1
108.		Каковы основные характеристики карьеры?	ПК-1
109.		Сформулируйте задачи психологической поддержки профессионального становления	ПК-1
110.		Чем могут быть обусловлены кризисы профессионального становления?	УК-3
111.		Как связаны понятия потребности и мотива в системе мотивации личности?	УК-3
112.		Каково значение педагогического взаимодействия в образовательном процессе вуза?	УК-3
113.		Почему личность не может быть сведена к совокупности прошлого опыта человека и его индивидуальных особенностей?	УК-3
114.		Как изменились функции современного преподавателя?	УК-3
115.		Охарактеризуйте структуру профессиональной компетентности преподавателя	УК-3
116.		Как связана профессиональная компетентность преподавателя вуза и его педагогическое мастерство?	УК-3
117.		Дайте описание механизма возникновения психического выгорания	УК-3
118.		Предложите методы, препятствующие психическому выгоранию	УК-3
119.		Какие свойства присущи современному поколению студентов, с точки зрения теории поколений?	УК-3
120.		Какие виды деятельности традиционно выполняет преподаватель вуза?	УК-3
121.	a	Развитие педагогики как науки определяет: a) необходимость передачи социального опыта b) управление работой педагогов-практиков c) уровень научно-технического прогресса d) наследие предшествующих цивилизаций e) повышение роли личности в общественной жизни	УК-3
122.	1-a 2-b	Установите соответствие между сторонами общения и их содержанием в контексте современных научных достижений и примеров образовательной практики	УК-3

	3-с	a) коммуникативная сторона b) интерактивная сторона c) перцептивная сторона 1) состоит в обмене информацией между людьми 2) организации взаимодействия между людьми 3) включает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания	
123.	1-a 2-b 3-с 4-d 5-e	Установите соответствие между вида речи и их определением структуры, содержания, задач профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений a) устная речь b) письменная речь c) монологическая речь d) диалогическая речь e) внутренняя речь 1) вид речи, который составляет основу речевого мышления человека и интеллектуального общения людей 2) речь, в которой участвует только один человек 3) речь, которую человек порождает и поддерживает с помощью голосового аппарата 4) речь, в которой участвуют двое и более людей 5) речь, которая существует в виде печатного или написанного от руки текста	УК-3
124.	a b c	Что относится к стилю педагогического общения? a) общение – дистанция; b) общение – заигрывание; c) общение на основе дружеского расположения; d) общение на основе материальной выгоды	УК-3
125.	1-a 2-b 3-с 4-d	Установите соответствие виды общения и его определением в контексте современного состояния педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы a) Социально-ориентированное общение b) Групповое предметно-ориентированное общение c) Личностно-ориентированное общение d) Психологические взаимоотношения	УК-3

		1) формами которого являются лекция, доклад, ораторская речь, обращенная к некоторой аудитории. Лектор или докладчик выступает при этом как представитель общества, он побуждает людей к непосредственной социальной активности, стремится объединить слушателей вокруг некоторой социально значимой идеи, задачи и т.п., обеспечивает «фон» для социального воздействия, формирует идеи, изменяет их убеждения 2) здесь на первом месте стоят производственные отношения. Цель такого общения и его предмет состоят в организации коллективного взаимодействия участников общения в совместном труде, в учебе 3) представляет собой общение субъектов учебно-воспитательного процесса друг с другом, направленное на решение личностных задач, в том числе и в процессе совместной деятельности 4) представляют собой особый вид общения, при котором, по словам А.А. Леонтьева, взаимоотношения «субъективно для человека стоят в центре; он порой не догадывается, что за ними скрыты отношения общественные»	
126.	1-a 2-b 3-c	Установите соответствие между зависимостями принятия решения и их содержанием а) от уровня исследования б) от области исследования с) от психологических механизмов решения 1) системного, функционального, личностного, деятельного 2) решение познавательное, творческое, оперативное, управленческое 3) решение волевое, интеллектуальное, эмоциональное, вероятностное	УК-3
127.	c	Воспитание – это: а) общение людей в неформальных объединениях; б) воздействие среды на личность с) передача социального опыта д) учебная деятельность школьников е) подготовка человека к профессии	УК-3
128.	b	Социальное обучение – это: а) познание социальных аспектов деятельности б) целенаправленный процесс передачи социальных знаний с) знакомство с социальной структурой общества д) обучение социальному общению	УК-3
129.	b	Методом обучения, который позволяет ввести ученика в деятельность и включить его в	УК-3

		эту деятельность, является: a) педагогическое требование b) пример c) соревнование d) беседа e) соревнование	
130.	d	Методом обучения, призванного организовать образец деятельности, поступков, образа жизни, является: a) педагогическое требование b) пример c) соревнование d) упражнение e) соревнование	ПК-1
131.	a	Методом воспитания, направленным на коррекцию деятельности и отношений обучающихся выступает: a) педагогическая беседа b) положительный пример c) поощрение d) упражнение e) соревнование	ПК-1
132.	b	Образовательная среда – это ... a) система условий и возможностей для личностного развития обучающихся при освоении образовательных программ в образовательной организации b) часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов c) совокупность обучающего, воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным Стандартом	ПК-1
133.	b	Источником содержания образования является: a) социальный опыт b) образовательные стандарты c) требования общества d) социальная среда	ПК-1
134.	d	Какие компоненты включаются в содержание образования?	ПК-1

		а) система знаний, умений, навыков; система способов деятельности; опыт практической деятельности б) система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности; система моральных и этических ценностей в) система знаний; система умений; система навыков; система компетентностей; г) система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности; эмоционально-ценностное отношение к действительности	
135.	готовности	Образовательная среда должна создать необходимые предпосылки для образовательной деятельности человека, т. е. способствовать возникновению функционального состояния _____ к образовательной деятельности:	ПК-1
136.		Какие компоненты составляют структуру педагогического процесса?	ПК-1
137.		Что может выступать предметом конфликта с позиций современных научных взглядов?	ПК-1
138.		Рассмотрите позитивные функции конфликтов при оценке структуры, содержания, задач профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений	ПК-1
139.		Рассмотрите негативные функции конфликтов при оценке структуры, содержания, задач профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений	ПК-1
140.		Как называется создание программы, которая представляет собой набор необходимых мероприятий и действий по достижению задуманного?	ПК-1
141.		Как называется процесс выделения этапов достижения намеченной цели через определение ряда промежуточных продуктов на пути к конечному результату?	ПК-1
142.		Что представляет собой программа дисциплины в контексте проектного подхода?	ПК-1
143.		От каких факторов зависит эффективность учебных занятий?	ПК-1
144.		Как можно по-другому назвать совокупность знаний, умения, навыки, способности и модели поведения, необходимые для успешного выполнения должностных обязанностей?	ПК-1
145.		Как называется поступательное продвижение личности в какой-либо сфере деятельности, связанное с изменением уровня профессионализма, размеров вознаграждения и статуса?	ПК-1
146.		Объясните взаимосвязь развития системы образования как социального института и педагогической науки	ПК-1
147.		Каково значение педагогики в качестве методологической основы организации образовательного процесса?	ПК-1

148.		Каково значение психологии для развития системы образования?	ПК-1
149.		Дайте характеристику основных принципов образовательной политики, изложенных в Законе РФ «Об образовании»	ПК-1
150.		Выделите преимущества многоуровневости системы образования в РФ	ПК-1
151.		Выделите риски многоуровневости системы образования в РФ	ПК-1
152.		Каковы причины трансформации моделей университетов в современных условиях?	ПК-1
153.		В чем проявляются тенденции развития высшего образования по Вашему направлению (профилю) подготовки?	ПК-1
154.		Представьте характеристику основных функций обучения	ПК-1
155.		Как связаны между собой функции и принципы обучения?	ПК-1
156.		Выявите преимущества лекции как формы организации обучения.	ПК-1
157.		Выявите недостатки лекции как формы организации обучения.	ПК-1
158.		Предложите рекомендации по активизации познавательной деятельности студентов на лекции	ПК-1
159.		В чем заключаются особенности спользования электронных средств обучения с учетом Вашего направления (профиля) подготовки?	ПК-1
160.		Предложите рекомендации по активизации познавательной деятельности студентов при использовании кейс-метода	ПК-1
161.		Предложите рекомендации по активизации познавательной деятельности студентов при использовании метода «мозгового штурма»	ПК-1
162.		Предложите рекомендации по активизации познавательной деятельности студентов при использовании метода проблемного обучения	УК-3
163.		Предложите рекомендации по активизации познавательной деятельности студентов при использовании метода проектного обучения	ПК-1
164.		Объясните понятие «образовательные технологии»	ПК-1
165.		Охарактеризуйте структуру образовательной технологии	ПК-1
166.		Какова роль интерактивных образовательных технологий в развитии современной системы образования?	ПК-1
167.		Какие технологии, на Ваш взгляд, целесообразно использовать для подготовки по Вашему направлению (профилю) подготовки?	УК-3
168.		Перечислите требования к организации контроля результатов учебной деятельности	УК-3
169.		Назовите достоинства технологии количественного контроля	УК-3
170.		Назовите недостатки технологии количественного контроля	УК-3

171.		В чем состоит воспитательно-развивающий потенциал интерактивных образовательных технологий?	УК-3
172.		Назовите достоинства технологии экспертного контроля	УК-3
173.		Назовите недостатки технологии экспертного контроля	УК-3
174.		Назовите достоинства технологии эталонного контроля	УК-3
175.		Назовите недостатки технологии эталонного контроля	УК-3
176.		Назовите достоинства технологии самоконтроля	УК-3
177.		Назовите недостатки технологии самоконтроля	УК-3
178.		В чем заключаются особенности учебной деятельности как особого вида деятельности?	УК-3
179.		Как преподаватель вуза должен учитывать в своей работе особенности учебной мотивации студентов?	УК-3
180.		Каково значение педагогического взаимодействия в образовательном процессе вуза?	УК-3

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с лабораторными работами и задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при выполнении лабораторных работ и решении задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет лабораторные работы и решения задач, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.