

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волкова Валентина Ивановна
Должность: декан Физико-технического факультета
Дата подписания: 17.06.2026 16:38:14
Уникальный программный ключ:
c973b0192bb96e0e4a132bd03e035754508b4cc0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан физико-технического
факультета
канд. физ.-мат. наук, доц.
Волкова В.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социокультурная адаптация и интеграция в профессиональной сфере»

Направление подготовки	03.04.02 Физика
Направленность (профиль)	Биофизика и медицинская инженерия
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в	1 семестре

Введение

1. Назначение для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при оценивании уровня приобретенных компетенций у будущих магистров дисциплине «Социокультурная адаптация и интеграция в профессиональной сфере»

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Социокультурная адаптация и интеграция в профессиональной сфере»

3. Разработчик: д-р филос. наук, проф. Лагунов А.А., профессор кафедры философии и этнологии гуманитарного института

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

д-р физ.-мат. наук, доц. Закинян А. Р., заведующий кафедрой теоретической и математической физики.

Члены комиссии:

канд. физ.-мат. наук, доц. Волкова В.И., доцент кафедры теоретической и математической физики.

д-р физ.-мат. наук, проф. Закинян Р.Г., заведующий базовой кафедрой анализа геофизической информации и метеорологических прогнозов.

Представитель организации-работодателя: заместитель главного врача по медицинской части ООО «Ставмедклиника» Андросова Т.А.

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительн о) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительн о) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1УК-5 Анализирует и делает выводы по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в профессиональной деятельности.	Фрагментарно знает определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем.	В основном знает определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем.	Твердо знает определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем.	Глубоко и всесторонне знает определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций.
ИД-2ук-5 Объективно оценивает разнообразие культур и выявляет их индивидуальные особенности	Частично умеет самостоятельно организовывать работу преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.	В основном умеет самостоятельно организовывать работу преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.	Твердо умеет самостоятельно организовывать работу преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.	Совершенно и исчерпывающе умеет самостоятельно организовывать работу преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.
	Слабо владеет способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду.	В основном владеет способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду.	Твердо владеет способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду.	Безукоризненно, абсолютно владеет способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду.

ОПК-2 способен в сфере своей профессиональной деятельности организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность для поиска, выработки и принятия решений в области физики				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1ОПК-2 Проектирует методики прогноза развития биофизических процессов различных уровней организации	Фрагментарно знает определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем.	В основном знает определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем.	Твердо знает определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем.	Глубоко и всесторонне знает определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций.
	Частично умеет самостоятельно организовывать работу преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.	В основном умеет самостоятельно организовывать работу преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.	Твердо умеет самостоятельно организовывать работу преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.	Совершенно и исчерпывающе умеет самостоятельно организовывать работу преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.
ОПК-4 способен определять сферу внедрения результатов научных исследований в области своей профессиональной деятельности				
ИД-1ОПК-4 Разрабатывает, использует, систематизирует и анализирует методическую, научно-техническую и технологическую литературу, для принятия решений в научных исследованиях и в практической технической деятельности;	Фрагментарно знает определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем.	В основном знает определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем.	Твердо знает определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем.	Глубоко и всесторонне знает определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций.
	ИД-2 ОПК-4 Проектирует инновационные	Частично умеет самостоятельно организовывать работу	В основном умеет самостоятельно организовывать работу	Твердо умеет самостоятельно организовывать работу преодоления
				Совершенно и исчерпывающе умеет самостоятельно

технологические процессы создания методик исследования биофизических процессов с учетом экологических, экономических, и других факторов.	преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.	преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.	коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.	организовывать работу преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.
	Слабо владеет способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду.	В основном владеет способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду.	Твердо владеет способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду.	Безукоризненно, абсолютно владеет способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду.
ПК-4 способностью планировать и организовывать физические исследования, научные семинары и конференции				
ИД-1ПК-4 Оценивает свою роль и ответственность в профессиональной деятельности ИД-2ПК-4 Анализирует проблемы развития методик научных исследований с учетом последних достижений в области биофизики и медицинской инженерии	Фрагментарно знает определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем.	В основном знает определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем.	Твердо знает определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем.	Глубоко и всесторонне знает определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций.
	Частично умеет самостоятельно организовывать работу преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.	В основном умеет самостоятельно организовывать работу преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.	Твердо умеет самостоятельно организовывать работу преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.	Совершенно и исчерпывающе умеет самостоятельно организовывать работу преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.

	Слабо владеет способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду.	В основном владеет способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду.	Твердо владеет способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду.	Безукоризненно, абсолютно владеет способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду.
ПК-5 способностью использовать навыки составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей				
ИД-1ПК-5 Осуществляет выбор направления научного исследования и его организацию, с учетом целей и задач, поставленных перед коллективом;	Фрагментарно знает определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем.	В основном знает определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем.	Твердо знает определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем.	Глубоко и всесторонне знает определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций.
ИД-2ПК-5 Осуществляет анализ результатов научного исследования с использованием современных методов обработки результатов данных	Частично умеет самостоятельно организовывать работу преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.	В основном умеет самостоятельно организовывать работу преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.	Твердо умеет самостоятельно организовывать работу преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.	Совершенно и исчерпывающе умеет самостоятельно организовывать работу преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.
ИД-3ПК-5 Осуществляет оформление результатов исследований в виде отчетов, научных публикаций, докладов, документов к патентованию и оформлению ноу-хау.	Слабо владеет способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду.	В основном владеет способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду.	Твердо владеет способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду.	Безукоризненно, абсолютно владеет способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Что понимают под адаптацией?	УК-5
2.		Что понимают под социальной адаптацией?	ОПК-2
3.		Что понимают под социокультурной адаптацией?	ОПК-4
4.		Что понимают под психологической адаптацией?	ПК-4
5.		Что понимают под социальной интеграцией?	ПК-5
6.		Что понимают под инкультурацией?	УК-5
7.		Назовите основные сущностные аспекты социальной адаптации.	ОПК-2
8.		Раскройте понятие «культурного шока».	ОПК-4
9.		Назовите основные фазы (стадии) культурного шока	ПК-4
10.		Выделите базовые измерения социокультурной адаптации-интеграции.	ПК-5
11.		Назовите основные индикаторы социокультурной интеграции как результата успешной культурной адаптации.	УК-5
12.		Перечислите основные направления взаимозависимости, взаимопроникновения культур.	ОПК-2
13.		Какие основные задачи определяют в процессе формирования культуры толерантного поведения?	ОПК-4
14.		Какие типы взаимодействия культур существуют?	ПК-4
15.		Дайте определение толерантности	ПК-5
16.		Назовите основные критерии толерантности.	УК-5
17.		Назовите варианты результата процесса социокультурной адаптации.	ОПК-2
18.		Дайте определение культурной идентичности.	ОПК-4
19.		Что означает социализация личности? Раскройте фазы социализации — социальная адаптация и интериоризация.	ПК-4
20.		На какие этапы (стадии) обычно разделяют процесс социализации?	ПК-5

21.		Назовите уровни включенности индивидов и групп в социальные отношения.	УК-5
22.		Дайте определение аккультурации.	ОПК-2
23.		Раскройте понятие ассимиляция.	ОПК-4
24.	1-d 2-c 3-a 4-b	Соотнесите этап культурного диалога и его описание: 1) Выработка общего для сторон языка общения. 2) Период полномасштабного контакта культур. 3) Усвоение или отторжение тех или иных элементов культуры-донора. 4) Роли меняются: принимающий становится передающим, а первый участник переходит на приём. а) Происходит взаимопроникновение и взаимовлияние культур. Элементы иной культуры трансформируются или встраиваются в собственную культуру. б) В начале диалога доминирующая сторона, приписывая себе центральную позицию в культурном мире, навязывает принимающим положение периферии. Затем «новая» культура начинает утверждать свою древность и претендовать на центральную позицию в культурном мире с) Благодаря деятельности группы-посредника, знание об иной культуре, становится массовым. При этом общение протекает во всех важнейших сферах культуры - языке, религии, мифологии, нормах обычного права и т. д. Стремление осознать специфику иной культуры обогащает культуру понимающую. д) Один участник передаёт тексты, другой соблюдает паузу и находится на приёме, односторонний поток текстов откладывается в памяти принимающего, которая фиксирует тексты на чужом, непонятном языке.	ПК-4
25.	1- b 2- a 3- d 4- c	Соотнесите критерии толерантности и их характерные черты: 1) Эмпатия 2) Дивергентность мышления 3) Мобильность 4) Социальная активность	ПК-5

		a) способность чувствовать партнера, высокий уровень сопереживания, учтивость. b) эмоциональная стабильность, доброжелательность, вежливость, терпение, социальная ответственность. c) коммуникабельность, автономность поведения, социальная адаптированность, социальный оптимизм, инициативность. d) гибкость, критичность мышления, отсутствие стереотипов и предрассудков.	
26.	1- a 2- c	Соотнесите культурные ценности с группой, к которой их причисляют. 1) Совокупность выдающихся произведений интеллектуального, художественного и религиозного творчества. 2) Принципы совместного сосуществования людей. a) Выдающиеся архитектурные сооружения, уникальные произведения, ремесла, археологические и этнографические раритеты. b) Технические системы (комплексы), технологическое оборудование, агрегаты. c) Нравы, обычаи, стереотипы поведения и сознания, оценки, мнения.	УК-5
27.	1- d 2- b	Соотнесите этнические символы и их значение. 1) Официальные символы 2) Неофициальные этнические символы a) это единица языка, служащая либо для обозначения предметов или явлений действительности и их отношений. b) несут большую эмоционально-психологическую нагрузку и символизируют какую-либо привлекательную черту нации либо саму нацию (государство). c) это Юникод. d) олицетворяют государственную власть как внутри страны, так и за ее пределами.	ОПК-2

28.	c b a d	Расположите в порядке последовательности этапы культурного диалога a) Усвоение или отторжение тех или иных элементов культуры-донора. b) Период полномасштабного контакта культур. c) Выработка общего для сторон языка общения. d) Роли меняются: принимающий становится передающим, а первый участник переходит на приём.	ОПК-4
29.	a c e f h	Важнейшими референтными группами социальной самоидентификации индивида являются: a) социальная группа b) группа крови c) профессиональная среда d) синтаксическая группа e) религиозная община f) этнос g) флотилия h) нация i) группа химических элементов j) группа зверей одного вида	ПК-4
30.	a	Межкультурная коммуникация — это a) процесс общения и обмена информацией между различными культурами и представителями данных культур с целью постижения глобализационных процессов в мире b) социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного общения представителей одной культуры c) процесс сознательного активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности	ПК-5

Критерии оценивания компетенций*

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.