

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 17.06.2026 17:23:42
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849dc61abccab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Высшей школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая социология

Направление подготовки	39.03.01 Социология	
Направленность (профиль)	Аналитика и консалтинг	
Год начала обучения	2026	
Форма обучения	Очная	Заочная
Реализуется в семестре	1, 2	1, 2

Введение

1. Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая социология» предназначен для контроля достижения обучающимися требуемых компетенций посредством оценивания полученных ими результатов обучения, соответствующих индикаторам достижения компетенций образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленности (профиля) «Аналитика и консалтинг».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Общая социология».

3. Разработчик: Барсукова Т.И., профессор кафедры социологии и социальных инноваций.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Рубежной А.А. – председатель УМК Высшей школы креативных индустрий.

Члены экспертной группы:

Лушников Д.А. член УМК Высшей школы креативных индустрий, заведующий кафедрой социологии и социальных инноваций.

Митрофанова С.В., член УМК Высшей школы креативных индустрий, доцент кафедры социологии и социальных инноваций.

Представитель организации-работодателя Кузьмина О.А., кандидат социологических наук, директор агентства маркетинговых коммуникаций ООО «Регион-СК».

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Аналитика и консалтинг» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации бакалавров по дисциплине «Общая социология».

«22» апреля 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ОПК-2				
ИД-1 ОПК-2 Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	уровень осуществления научного объяснение социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов; интерпретации социальных изменений и социальный процессов на основе социологических концепций и объяснительных моделей ниже минимального	уровень осуществления научного объяснение социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов; интерпретации социальных изменений и социальный процессов на основе социологических концепций и объяснительных моделей минимальный	уровень осуществления научного объяснение социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов; интерпретации социальных изменений и социальный процессов на основе социологических концепций и объяснительных моделей средний	уровень осуществления научного объяснение социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов; интерпретации социальных изменений и социальный процессов на основе социологических концепций и объяснительных моделей высокий
ИД-2 ОПК-2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;	уровень владения способностью к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов и осуществления описания социальной стратификации и социальной мобильности в условиях цифрового общества на основе интерпретации эмпирических данных ниже минимального	уровень владения способностью к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов и осуществления описания социальной стратификации и социальной мобильности в условиях цифрового общества на основе интерпретации эмпирических данных минимальный	уровень владения способностью к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов и осуществления описания социальной стратификации и социальной мобильности в условиях цифрового общества на основе интерпретации эмпирических данных средний	уровень владения способностью к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов и осуществления описания социальной стратификации и социальной мобильности в условиях цифрового общества на основе интерпретации эмпирических данных высокий
ИД-3 ОПК-2 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций	уровень владения способностью объяснять социальные явления и процессы на	уровень владения способностью объяснять социальные явления и процессы на	уровень владения способностью объяснять социальные явления и процессы на	уровень владения способностью объяснять социальные явления и процессы на

и объяснительных моделей социологии;	основе концепций и объяснительных моделей социологии ниже минимального	основе концепций и объяснительных моделей социологии минимальный	основе концепций и объяснительных моделей социологии средний	основе концепций и объяснительных моделей социологии высокий
ПК-3				
ИД-2 ПК-3 Выявляет факторы, детерминирующие развитие социальных процессов, изменений социальных явлений и использует для прогнозной, аналитической и консалтинговой деятельности	уровень владения навыками выявления факторов, детерминирующих развитие социальных процессов, изменений социальных явлений, и использования их для прогнозной, аналитической и консалтинговой деятельности ниже минимального	уровень владения навыками выявления факторов, детерминирующих развитие социальных процессов, изменений социальных явлений, и использования их для прогнозной, аналитической и консалтинговой деятельности минимальный	уровень владения навыками выявления факторов, детерминирующих развитие социальных процессов, изменений социальных явлений, и использования их для прогнозной, аналитической и консалтинговой деятельности средний	уровень владения навыками выявления факторов, детерминирующих развитие социальных процессов, изменений социальных явлений, и использования их для прогнозной, аналитической и консалтинговой деятельности высокий
ИД-4 ПК-3 Разрабатывает методологический инструментарий для осуществления аналитической, прогнозной, проектной и консалтинговой деятельности в социологическом исследовании	Уровень владения навыками разработки методологического инструментария для осуществления аналитической, прогнозной, проектной и консалтинговой деятельности в социологическом исследовании ниже минимального	Уровень владения навыками разработки методологического инструментария для осуществления аналитической, прогнозной, проектной и консалтинговой деятельности в социологическом исследовании минимальный	Уровень владения навыками разработки методологического инструментария для осуществления аналитической, прогнозной, проектной и консалтинговой деятельности в социологическом исследовании средний	Уровень владения навыками разработки методологического инструментария для осуществления аналитической, прогнозной, проектной и консалтинговой деятельности в социологическом исследовании высокий
ИД-4 ПК-3 Проводит моделирование, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	Уровень владения навыками проведения моделирования, прогнозирования социальных явлений и процессов на основе данных фундаментальных и прикладных социологических исследований ниже минимального	Уровень владения навыками проведения моделирования, прогнозирования социальных явлений и процессов на основе данных фундаментальных и прикладных социологических исследований минимальный	Уровень владения навыками проведения моделирования, прогнозирования социальных явлений и процессов на основе данных фундаментальных и прикладных социологических исследований средний	Уровень владения навыками проведения моделирования, прогнозирования социальных явлений и процессов на основе данных фундаментальных и прикладных социологических исследований высокий
ИД-5 ПК-3 Применяет результаты анализа и интерпретации социологических данных в консалтинговой	Уровень владения навыками применения результатов анализа и интерпретации социологических данных в	Уровень владения навыками применения результатов анализа и интерпретации социологических данных в	Уровень владения навыками применения результатов анализа и интерпретации социологических данных в	Уровень владения навыками применения результатов анализа и интерпретации социологических данных в

деятельности	консалтинговой деятельности ниже минимального	консалтинговой деятельности минимальный	консалтинговой деятельности средний	консалтинговой деятельности высокий
--------------	---	---	---	---

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		ОФО - семестр 1	
		Вопросы к собеседованию	
1.		Социология как научная дисциплина.	ОПК-2
2.		Предмет и метод социологии.	ОПК-2
3.		Структура социологического знания.	ОПК-2
4.		Место социологии в системе социогуманитарного знания.	ОПК-2
5.		Характеристика социологии как сферы научного знания.	ОПК-2
6.		Понятийный аппарат общей социологии.	ОПК-2
7.		Функции социологии.	ОПК-2
8.		Методы социологии.	ОПК-2
9.		Предпосылки возникновения социологии.	ОПК-2
10.		История развития социологической мысли в Европе.	ОПК-2
11.		История развития социологической мысли Америке.	ОПК-2
12.		Генезис отечественной социологической мысли.	ОПК-2
13.		Этапы развития отечественной социологии.	ОПК-2
14.		Выдающиеся отечественные ученые в истории социологии.	ОПК-2
15.		Выдающиеся отечественные социологи современности.	ОПК-2
16.		Понятие личности в социологии.	ОПК-2
17.		Типология личности.	ОПК-2
18.		Социологические теории личности.	ОПК-2
19.		Различные подходы к рассмотрению и анализу личности.	ОПК-2
20.		Личность студента.	ОПК-2
21.		Понятие социализации личности.	ОПК-2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
22.		Этапы социализации личности.	ОПК-2 ПК-3
23.		Понятие агентов социализации. социализации.	ОПК-2 ПК-3
24.		Воспитание как управление процессом социализации.	ОПК-2 ПК-3
25.		Понятие социального статуса и социальной роли.	ОПК-2 ПК-3
26.		Роль как динамическая характеристика статуса.	ОПК-2 ПК-3
27.		Понятие эмпирического исследования, его виды.	ОПК-2 ПК-3
28.		Теоретическое, эмпирическое, прикладное исследования.	ОПК-2 ПК-3
29.		Методы сбора социологической информации	ОПК-2 ПК-3
30.		Понятие социального института.	ОПК-2 ПК-3
31.		Социальный институт как форма организации социальной жизни.	ОПК-2 ПК-3
32.		Функции и дисфункции социальных институтов	ОПК-2 ПК-3
33.		Главные и неглавные социальные институты .	ОПК-2 ПК-3
34.		Ресурсы социальных институтов	ОПК-2 ПК-3
35.		Виды социальных институтов.	ОПК-2 ПК-3
36.		Экономические институты.	ОПК-2 ПК-3
37.		Политические институты.	ОПК-2 ПК-3
38.		Институты культуры, социализации и жизнеобеспечения.	ОПК-2 ПК-3
39.		Институты родства.	ОПК-2 ПК-3
40.		Понятие и виды социальных организаций.	ОПК-2 ПК-3
41.		Строение и функционирование социальных организаций.	ОПК-2 ПК-3
42.		Типология социальных организаций.	ОПК-2 ПК-3
43.		Понятие консалтинговой организации	ОПК-2 ПК-3
44.		Понятие социальной стратификации.	ОПК-2 ПК-3
45.		Основные критерии социальной стратификации: доход, власть, уровень образования и престиж профессии.	ОПК-2 ПК-3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
46.		Три стратификационных уровня.	ОПК-2 ПК-3
47.		Понятие социального неравенства.	ОПК-2 ПК-3
48.		Современные виды социального неравенства	ОПК-2 ПК-3
49.		Причины социального неравенства.	ОПК-2 ПК-3
50.		Социальная мобильность как предмет изучения социологии.	ОПК-2 ПК-3
51.		Виды и типы мобильности.	ОПК-2 ПК-3
52.		Каналы социальной мобильности.	ОПК-2 ПК-3
53.		Факторы социальной мобильности.	ОПК-2 ПК-3
54.		Почему социология – это сложноструктурированная отрасль научного знания?	ОПК-2
55.		Почему О. Конт считается основателем (отцом) социологии?	ОПК-2
56.		Какие ведущие социологические школы за рубежом Вы знаете?	ОПК-2
57.		Что такое парадигма?	ОПК-2
58.		Чем научное направление отличается от научной школы?	ОПК-2
59.		Каковы национальные особенности социологии в России?	ОПК-2
60.		Как осуществляется обоснование методов сбора эмпирических данных?	ПК-3
61.		Основные виды источников получения эмпирических данных.	ПК-3
62.		Кто из ученых-социологов впервые заявил о социальных институтах как способах и формах самоорганизации совместной жизни людей?	ОПК-2
63.		Какие основания классификации социальных институтов Вы знаете?	ОПК-2
64.		В чем отличие американского и японского подходов к организации?	ОПК-2
65.		Что такое измерение неравенства, измерение бедности?	ОПК-2 ПК-3
66.		Каковы возможности социальной мобильности в России?	ОПК-2 ПК-3
67.		Каковы основные факторы, могущие влиять на социальные изменения?	ОПК-2 ПК-3
68.		Какова философия членов общества потребления?	ОПК-2 ПК-3
69.		Каковы важнейшие направления, определяющие перспективы каждой социальной	ОПК-2 ПК-3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		системы?	
70.		В чем суть ролевой теории Т. Парсонса	ОПК-2
71.		Как Вы понимаете, что воспитание является управлением социализации?	ОПК-2
72.		Что такое десоциализация?	ОПК-2
73.		Что такое ресоциализации?	ОПК-2
Вопросы к зачету с оценкой			
74.		Предмет и метод социологии.	ОПК-2
75.		Структура социологического знания.	ОПК-2
76.		Место социологии в системе социогуманитарного знания.	ОПК-2
77.		Понятийный аппарат общей социологии.	ОПК-2
78.		Функции социологии.	ОПК-2
79.		Методы социологии.	ОПК-2
80.		Теоретическое, эмпирическое, прикладное исследования.	ОПК-2
81.		Методы сбора социологической информации.	ОПК-2
82.		Предпосылки возникновения социологии.	ОПК-2
83.		История развития социологической мысли в Европе и Америке.	ОПК-2
84.		Генезис отечественной социологической мысли.	ОПК-2
85.		Этапы развития отечественной социологии.	ОПК-2
86.		Выдающиеся отечественные социологи истории и современности.	ОПК-2
87.		Социальный институт как форма организации социальной жизни.	ОПК-2
88.		Функции и дисфункции социальных институтов.	ОПК-2
89.		Главные (основные, фундаментальные) и неглавные (частные, неосновные) социальные институты	ОПК-2
90.		Ресурсы социальных институтов.	ОПК-2
91.		Экономические институты.	ОПК-2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
92.		Политические институты.	ОПК-2
93.		Институты культуры, социализации и жизнеобеспечения.	ОПК-2
94.		Институты родства.	ОПК-2
95.		Церемониальные институты	ОПК-2
96.		Строение и функционирование социальных организаций. Типология социальных организаций. Понятие консалтинговой организации	ПК-3
97.		Понятие социальной стратификации.	ПК-3
98.		Основные критерии социальной стратификации: доход, власть, уровень образования и престиж профессии.	ПК-3
99.		Три стратификационных уровня	ПК-3
100.		Понятие социального неравенства.	ПК-3
101.		Современные виды социального неравенства.	ПК-3
102.		Причины социального неравенства.	ПК-3
103.		Социальная мобильность как предмет изучения социологии.	ПК-3
104.		Виды и типы мобильности.	ПК-3
105.		Каналы социальной мобильности.	ПК-3
106.		Факторы социальной мобильности.	ПК-3
107.		Понятие личности в социологии.	ПК-3
108.		Типология личности.	ПК-3
109.		Различные подходы к рассмотрению и анализу личности.	ПК-3
110.		Личность студента.	ПК-3
111.		Понятие социализации личности.	ПК-3
112.		Этапы социализации личности.	ПК-3
113.		Понятие агентов социализации. социализации.	ПК-3
114.		Воспитание как управление процессом социализации.	ПК-3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
115.		Понятие социального статуса.	ПК-3
116.		Набор и иерархия социальных статусов личности.	ПК-3
117.		Роль как динамическая характеристика статуса.	ПК-3
118.		Структура социальной роли.	ПК-3
119.		Факторы, определяющие реализацию социальных ролей	ПК-3
		Тесты	
120.	a	Предмет социологии a: социальное b: общество c: социальные институты	ОПК-2
121.	d	Совокупность общественных отношений, их генезис и развитие имеет название a: субъективное b:: общественное c:: социально-экономическое : социальное	ОПК-2
122.	b	Объект социологии a:: социальное b:: общество c:: социальные субъекты	ОПК-2
123.	b	Носителями общественных отношений являются a:: социальные среды b:: социальные субъекты c:: социальные структуры	ОПК-2
124.	b	Методом социологии является a: анализ фактов b: контент-анализ	ОПК-2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		с: психологическое тестирование	
125.	a	Ввел термин «социология» непосредственно в научный оборот a: О. Конт b: Г. Спенсер с: К. Маркс	ОПК-2
126.	b	Социология как наука возникла в следующий временной период a: во второй половине XIX в. b: в первой половине XIX в. с: в первой половине XX в.	ПК-3
127.	a	Разрабатывал теорию эволюционного развития общества a: Г. Спенсер b: К. Маркс с: О. Конт	ПК-3
128.	b	Для Карла Маркса социальные конфликты являются a: постоянной социальной аномалией b: постоянным источником социального развития с: временной социальной аномалией	ПК-3
129.	b	Первая кафедра социологии в России открылась a: в Петербургском университете b: в Психо-неврологическом институте. с: в Московском университете	ПК-3
130.	b	Методы, позволяющие изучить величину, интенсивность, степени проявления и массовость социальной реальности, – это методы a: качественные b: количественные с: прикладные	ПК-3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
131.	b	Наиболее часто применяемым методом социологических исследований выступает a: наблюдение b: опрос c: анализ документов b: социальный эксперимент	ПК-3
		ОФО, ЗФО – 2 семестр	
Вопросы к экзамену			
132.		Понятие социальных групп.	ОПК-2
133.		Социальные группы как объект изучения социологии.	ОПК-2
134.		Виды социальных групп.	ОПК-2
135.		Понятие культуры.	ОПК-2
136.		Функции культуры. Субкультуры.	ОПК-2
137.		Социология культуры как это самостоятельная дисциплина.	ОПК-2
138.		Понятие социальных общностей.	ОПК-2
139.		Социальные общности как объект изучения социологии.	ОПК-2
140.		Виды социальных общностей.	ОПК-2
141.		Социальные отклонения как нарушение социальных норм.	ОПК-2
142.		Признаки социальных отклонений.	ОПК-2
143.		Социальный контроль как механизм поддержания социального порядка.	ОПК-2
144.		Задачи социального контроля.	ОПК-2
145.		Формы социального контроля.	ОПК-2
146.		Социология конфликта как отрасль социологической науки. Предметная и проблемная области социологии конфликта.	ОПК-2
147.		Институциональный и неинституциональный контроль.	ОПК-2
148.		Социология девиаций.	ОПК-2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
149.		Понятие девиантного поведения.	ОПК-2
150.		Виды девиантного поведения.	ПК-3
151.		Характеристика основных видов социальных девиаций.	ПК-3
152.		Профилактика социальных девиаций	ПК-3
153.		Семья как социальный институт.	ПК-3
154.		Функции социального института семьи.	ПК-3
155.		Современные исследования семьи в отечественной и зарубежной социологии.	ПК-3
156.		Исторические и современные формы брачно-семейных отношений.	ПК-3
157.		Функции семьи как малой социальной группы.	ПК-3
158.		Понятие семейных дисфункций.	ПК-3
159.		Влияние семейных дисфункций на социализацию детей и подростков.	ПК-3
160.		Молодежная проблематика в проблемном поле социологии..	ПК-3
161.		Молодежь в обществе риска и неопределенности	ПК-3
162.		Направления и концепции изучения молодежи.	ПК-3
163.		Социологические методы изучения молодежи.	ПК-3
164.		Социология города как отрасль социологии.	ПК-3
165.		Социологии села: предмет, круг проблем.	ПК-3
166.		Понятие досуга.	ПК-3
167.		Социокультурные аспекты молодежного досуга.	ПК-3
168.		Понятие цифрового общества.	ПК-3
169.		Цифровая социология: направления исследований.	ПК-3
170.		Социология цифровизации.	ПК-3
Темы курсовых работ			
171.		Отношение учителей к буллингу в школьной среде	ОПК-2, ПК-3
172.		Здоровьеразрушающие практики студенческой молодежи (табакокурение, употребление	ОПК-2, ПК-3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		алкоголя, наркотиков) и пути их искоренения.	
173.		Инвестиции родительской семьи в человеческий капитал ребенка. .	ОПК-2, ПК-3
174.		Причины социального неравенства в современном обществе	ОПК-2, ПК-3
175.		Информационные ресурсы современного социального института образования	ОПК-2, ПК-3
176.		Социальные страхи работающих пенсионеров	ОПК-2, ПК-3
177.		Социология молодежи В.Т. Лисовского	ОПК-2, ПК-3
178.		Анализ данных Левада Центра об экологической ситуации в России	ОПК-2, ПК-3
179.		Социальные проблемы женщин репродуктивного возраста	ОПК-2, ПК-3
180.		Социализация молодежи в НКО	ОПК-2, ПК-3
181.		Дисфункции современного социального института семьи	ОПК-2, ПК-3
182.		Анализ данных ВЦИОМ о молодежи	ОПК-2, ПК-3
183.		Бикарьерный тип семьи.	ОПК-2, ПК-3
184.		Экстремальный досуг молодёжи как объект социологического анализа.	ОПК-2, ПК-3
185.		Детерминанты позитивных девиаций	ОПК-2, ПК-3
186.		Профессиональная социализация социолога.	ОПК-2, ПК-3
187.		Инвестиции родительской семьи в человеческий капитал детей-старшекласников.	ОПК-2, ПК-3
188.		Профессиональная социализация социолога.	ОПК-2, ПК-3
189.		Бедность как объект социологического исследования	ОПК-2, ПК-3
190.		Положение женщины в современном российском обществе	ОПК-2, ПК-3
191.		Ситуативное волонтерство	ОПК-2, ПК-3
192.		Факторы привлекательности сельских территорий для жизни	ОПК-2, ПК-3
193.		Перспективы развития НКО по защите животных в российском обществе	ОПК-2, ПК-3
194.		Участие молодежи в благотворительных организациях	ОПК-2, ПК-3
195.			
		Вопросы для собеседования	

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
196.		Социальные группы как объект изучения социологии.	ОПК-2 ПК-3
197.		Виды социальных групп.	ОПК-2 ПК-3
198.		Понятие культуры. Функции культуры.	ОПК-2
199.		Субкультуры.	ОПК-2
200.		Социология культуры как это самостоятельная научная дисциплина.	ОПК-2
201.		Социальные общности как объект изучения социологии.	ОПК-2 ПК-3
202.		Виды социальных общностей.	ОПК-2 ПК-3
203.		Социальные отклонения как нарушение социальных норм.	ОПК-2 ПК-3
204.		Признаки социальных отклонений.	ОПК-2 ПК-3
205.		Социальный контроль как механизм поддержания социального порядка.	ОПК-2 ПК-3
206.		Задачи социального контроля.	ОПК-2 ПК-3
207.		Формы социального контроля.	ОПК-2 ПК-3
208.		Институциональный и неинституциональный контроль.	ОПК-2 ПК-3
209.		Социология конфликта как отрасль социологической науки.	ОПК-2 ПК-3
210.		Предметная и проблемная области социологии конфликта.	ОПК-2 ПК-3
211.		Понятие девиантного поведения.	ОПК-2 ПК-3
212.		Виды девиантного поведения	ОПК-2 ПК-3
213.		Характеристика основных видов социальных девиаций.	ОПК-2 ПК-3
214.		Профилактика социальных девиаций	ОПК-2 ПК-3
215.		Семья как социальный институт.	ОПК-2
216.		Функции социального института семьи.	ОПК-2
217.		Современные исследования семьи в отечественной и зарубежной социологии.	ОПК-2
218.		Исторические и современные формы брачно-семейных отношений.	ОПК-2
219.		Функции семьи как малой социальной группы.	ОПК-2
220.		Основания классификации семей.	ОПК-2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
221.		Тенденции развития современной семьи.	ОПК-2 ПК-3
222.		Основания классификации семей.	ОПК-2 ПК-3
223.		Тенденции развития современной семьи	ОПК-2 ПК-3
224.		Молодежная проблематика в проблемном поле социологии.	ОПК-2 ПК-3
225.		Молодежь в обществе риска и неопределенности.	ОПК-2 ПК-3
226.		Направления и концепции изучения молодежи.	ОПК-2 ПК-3
227.		Социологические методы изучения молодежи.	ОПК-2 ПК-3
228.		Социология города как отрасль социологии.	ОПК-2 ПК-3
229.		Социологии села: предмет, круг проблем.	ОПК-2 ПК-3
230.		Понятие досуга.	ОПК-2 ПК-3
231.		Социокультурные аспекты досуга. молодежный досуг.	ОПК-2 ПК-3
232.		Понятие цифрового общества.	ОПК-2 ПК-3
233.		Цифровая социология: направления исследований.	ОПК-2 ПК-3
234.		Социология цифровизации.	ОПК-2 ПК-3
235.		Охарактеризуйте потенциальные и реальные, необходимые и достаточные основания выделения общности	
236.		Какие способы борьбы противопоставляет общество социальным отклонениям?	ОПК-2 ПК-3
237.		В чем отличие девиантного поведения от социального отклонения?	ОПК-2 ПК-3
238.		Каковы факторы, влияющие на развитие девиаций в молодежной среде в постиндустриальном обществе?	ОПК-2 ПК-3
239.		К какому структурному уровню социологии относится социология семьи?	ОПК-2
240.		Что является предметом социологии семьи?	ОПК-2
241.		Каковы детерминанты расширения проблемного поля социологии семьи?	ОПК-2
242.		Чем определяется необходимость рассмотрения семейных отношений с точки зрения их	ОПК-2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		структурных особенностей и динамики?	
243.		Какие основные подходы выделяют социологи в изучении семьи?	ОПК-2
244.		Как производится расчет интегрального показателя конкурентоспособности для исследуемой организации и организаций конкурентов?	ОПК-2 ПК-3
245.		Чем социология молодежи отличается от ювенологии?	ОПК-2
246.		Какая общность называется молодежью?	ОПК-2
247.		Почему цели и интересы молодежи не всегда совпадают с государственными и общественными?	ОПК-2 ПК-3
248.		Какими методами изучается рост включенности населения в социальные сети?	ОПК-2 ПК-3
		Тесты	
249.	b	При проведении социологических исследований тот, кого опрашивает социолог, а: интервьюер b: респондент с: интервьюируемый.	ОПК-2
250.	b	Нормативно-ценностное ядро – основа а: социума в целом b: культуры с: гражданского общества	ОПК-2
251.	c	Неявные функции социального института обозначаются как а: дезадаптивные b: асоциальные с: латентные	ОПК-2
252.	a	Субъект сознательных отношений и социальных действий а: личность b: человек	ОПК-2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		с: индивид	
253.	с	Множество индивидов, находящихся в одном и том же месте в одно и то же время (очередь, пассажиры в транспорте) а: референтная группа b: когорта с агрегация	ОПК-2
254.	а	Понятие «социальная мобильность» ввел в социологию а: П. Сорокин b: О. Конт с: Э. Дюркгейм	ОПК-2
255.	с	Состояние, которое порождает у индивида или социальной группы ощущение собственной неполноценности по сравнению с остальными членами общества а: стратификация а: неравенство с: депривация	ОПК-2
256.	b	Механизм или способ изменения социального статуса – это социальный а: вектор b: лифт с: прорыв	ПК-3
257.	а	Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм а: девиантное поведение b: социальные отклонения с: ретризм	ПК-3
258.	b	Нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью – это социальные	ПК-3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		а: девиации b: отклонения с: изменения	
259.	a	Механизм саморегуляции системы, гарантирующий упорядоченное взаимное функционирование входящих в ее состав элементов, называется социальным а: контролем b: изменением с: нормативизмом	ПК-3
260.	b	Позитивные (одобрение) и негативные (порицание) оценки, стимулирующее к соблюдению социальных правил и норм, называются социальными а: регулятивами b: санкциями с: нормативами	ПК-3
261.	c	Столкновение или противоборство нескольких участников социальных отношений, стремящихся отстаивать собственные ценности, потребности и интересы, называется а: революцией b: разногласием с: конфликтом	ПК-3
262.	a	Семья как социальный институт выполняет функцию а: социального контроля b: психоэмоциональную с: репродуктивную	ПК-3
263.	Социализация	Назовите термин, обозначающий процесс усвоения индивидом социальных норм, ценностей и образцов поведения, необходимых для функционирования в обществе.	ОПК-2
264.	Кастовая (или Касты	Какой тип социальной стратификации основан исключительно на законе и не позволяет менять положение индивида в социальной иерархии в течение жизни?	ПК-3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
265.	1, 3, 4	Какие из перечисленных ниже являются формами социального контроля? 1. Правовые нормы 2. Политические партии 3. Общественное мнение 4. Моральные нормы 5. Природные законы	ОПК-2
266.	1, 3, 4, 5	Какие из перечисленных характеристик свойственны массовой культуре? 1. Ориентация на широкий круг потребителей 2. Высокая художественная и интеллектуальная сложность 3. Стандартизация и тиражируемость продуктов 4. Коммерческая направленность 5. Доступность для восприятия	ПК-3
267.	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Соотнесите социолога с понятием, которое он ввел или которое тесно с ним связано: Социолог А) Э. Дюркгейм Б) М. Вебер В) П. Сорокин Г) Т. Парсонс Понятие 1) Социальная солидарность 2) Рационализация 3) Культурные диспропорции 4) AGIL-функция	ОПК-2
268.	А-3, Б-4, В-1, Г-2	Соотнесите тип социального конфликта с его характерным признаком: Тип конфликта А) Личностный	ПК-3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		Б) Межличностный В) Групповой Г) Внутриличастностный Признак 1) Противоречия между группами или организациями 2) Столкновение интересов внутри одной личности 3) Конфликт между различными социальными группами 4) Противоречия между индивидами	
269.	2, 4, 3, 1	Расположите этапы социализации в хронологическом порядке (от первого к последнему): 1. Индивидуализация 2. Первичная социализация 3. Вторичная социализация 4. Интериоризация норм	ОПК-2
270.	2, 1, 3, 4	Расположите стадии групповой динамики по Т. Леманну (или общей модели) в порядке их возникновения: 1. Конфликт (стадия борьбы за лидерство и роли) 2. Формирование (ориентация, знакомство) 3. Нормирование (установление правил и сплочение) 4. Выполнение задач (продуктивная работа)	ПК-3
271.	Конформизм или конформное поведение	Явление, при котором члены группы начинают действовать в соответствии с мнением большинства, даже если они внутренне не согласны с этой позицией, называется _____.	ОПК-2
272.	девиация	Социальная _____ — это нарушение установленных социальных норм и правил поведения, за которое предусмотрено наказание.	ПК-3

2. Описание шкалы оценивания

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (2 семестр) и зачета с оценкой (1 семестр).

Результаты обучения по дисциплине «Общая социология», соотнесенные с индикаторами достижения компетенции ОПК-2; ПК-3, оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Для получения зачета необходимо пройти мероприятия текущего контроля успеваемости в семестре на оценку не ниже «удовлетворительно».

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы, принимает правильные управленческие решения, владеет навыками и приемами решения практических задач, выполняет тестовые задания на 100 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций ОПК-2; ПК-3 достигнуты на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, выполняет тестовые задания на 70 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций ОПК-2; ПК-3 достигнуты на хорошем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач, выполняет тестовые задания на 50 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций ОПК-2; ПК-3 достигнуты на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня, выполняет тестовые задания на 49 процентов и ниже. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций ОПК-2; ПК-3 не достигнуты.