

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания  
по выполнению практических работ**  
по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»  
для студентов направления подготовки 40.03.01. Юриспруденция  
направленность (профиль) «Финансово-правовой»

Ставрополь, 2026

## **Содержание**

Введение

Практические занятия

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

## Введение

### Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: практическая - умение применять теоретические знания об исторических закономерностях развития государства и права; образовательная - усвоение теоретических положений о государственно-правовых явлениях и процессах, присущих тому или иному обществу на различных этапах его развития; ознакомление с современными процессами в государственно-правовой сфере различных стран; формирование навыков самостоятельного анализа и оценки состояния политико-правовой организации современного общества; воспитательная- формирование научного мировоззрения, повышение уровня правовой культуры и правового сознания на основе анализа объективных законов развития общественных отношений и индивидуальных отличий и особенностей формирования государственности и права в каждой отдельно взятой стране на каждом отдельно взятом историческом этапе развития. В рамках изучения данной учебной дисциплины перед бакалаврами ставятся следующие задачи: овладеть специфическим понятийным аппаратом, проследить генезис государственных форм, формирование правовых традиций; выявить особенности этих процессов, их отличие от аналогичных процессов в каждой из стран; выявить динамику и направленность дальнейшего развития государства и права с учетом всего комплекса явлений, его определявших; объяснить происхождение современного государственно-правового состояния мирового сообщества.

Содержание данной учебной дисциплины является базовым для дисциплины: Гражданское право, Уголовное право, Гражданский процесс, Уголовный процесс, Семейное право.

Дисциплина включена в обязательную часть блока 1 Дисциплины (Б1.О.11).

Её освоение происходит в 1 и 2 семестрах. В результате освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» у студента должны быть сформированы следующие компетенции

| Код, формулировка компетенции                                                                               | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                           | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</b> | <b>ИД-1 ОПК-1</b> Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права; | Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права зарубежных стран, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии |
|                                                                                                             | <b>ИД-2 ОПК-1</b> Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права;                                                                           | Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права                                        |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | <b>ИД-3 ОПК-1</b> Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию                   | зарубежных стран<br>Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в контексте истории государства и права зарубежных стран |
|                                                                                                                                                                                  | <b>ИД-1 ОПК-5</b> Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию; | Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственной-правовой сферы зарубежных стран            |
| <b>ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики</b> | <b>ИД-2 ОПК-5</b> Корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации                                                      | Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |

Основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### Практическое занятие № 1. Государство Древнего Египта.

**Цель:** рассмотреть этапы становления и развития Древнего Египта; охарактеризовать общественный строй, государственные и политические институты власти.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права зарубежных стран, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран

Оперировать юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в контексте истории государства и права зарубежных стран

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы зарубежных стран

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

**Организационная форма занятия:** практическое занятие в традиционной форме.

**Актуальность темы:** в течение целого столетия истории древнего Востока, главным образом на западе, изучали в основном с точки зрения развития политических событий, культуры и религии древневосточных народов. Но эти взгляды, которые использовались для идеологического обоснования великодержавной политики.

В рамках древневосточных мира не было единой колыбели человечества. Культурная жизнь не могла зародиться только в одном центре и распространяться одним народом. Ни Центральная Азия с Пальмирой, ни «райский сад» Южной Месопотамии, ни прославленный Вавилон не единственные исконные очаги, из которых, по древним преданиям, культура распространялась по всему миру. Теперь уже нет никаких сомнений в том, что древние народы, достигшие определенного уровня в развитии хозяйственной жизни и общественных отношений, во многом вполне самостоятельно создали те культурные ценности, которые легли в основу их поздней цивилизации.

#### Теоретическая часть:

Раскрывая первый вопрос, необходимо выявить важные тенденции общественного и государственного развития значительной части основных стран Древнего Востока. Это, прежде всего, длительное сохранение, сельской общины, базирующейся на натуральном хозяйстве и потому замкнутой в себе экономически и в значительной мере политически. Совместным трудом крестьян-общинников в основном поддерживались и развивались оросительные системы.

Студентам необходимо обратить внимание и на то, что в Египте раньше, чем в других странах, сложилось классовое рабовладельческое общество и впервые в мире возникло государство. Ко времени образования единого египетского царства на его территории нужно знать примерное количество отдельных областей (номов), кто стоял во главе областей. Следует отметить основные этапы государственной истории Древнего Египта, охарактеризовать численность населения, систему государственной администрации, военную организацию и суды.

#### Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Особенности государственно-правовых систем Древнего Востока.
2. Возникновение древнеегипетского государства.
3. Периоды истории Древнего Египта.
4. Государственное устройство и высшие органы власти. Восточная деспотия.

#### Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

**Задания 1.** Составьте таблицу «Периодизация Древнего Египта».

**Задание 2.** Составьте схему «Государственный строй Древнего Египта (Новое царство)».

## **Практическое занятие № 2. Право Древнего Египта.**

**Цель:** рассмотреть источники права стран Древнего Египта; охарактеризовать нормы различных отраслей права.

**В результате изучения темы студент:**

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права зарубежных стран, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран

Опирается на юридические понятия и категории; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в контексте истории государства и права зарубежных стран

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы зарубежных стран

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

**Организационная форма занятия:** практическое занятие в традиционной форме.

**Актуальность темы:** в течение целого столетия истории древнего Востока, главным образом на западе, изучали в основном с точки зрения развития политических событий, культуры и религии древневосточных народов. Но эти взгляды, которые использовались для идеологического обоснования великодержавной политики.

В рамках древневосточных мира не было единой колыбели человечества. Культурная жизнь не могла зародиться только в одном центре и распространяться одним народом. Ни Центральная Азия с Пальмирой, ни «райский сад» Южной Месопотамии, ни прославленный Вавилон не единственные исконные очаги, из которых, по древним преданиям, культура распространялась по всему миру. Теперь уже нет никаких сомнений в том, что древние народы, достигшие определенного уровня в развитии хозяйственной жизни и общественных отношений, во многом вполне самостоятельно создали те культурные ценности, которые легли в основу их поздней цивилизации.

**Теоретическая часть:**

С развитием государства активной становится законодательная деятельность фараонов. Есть сведения о составлении кодификаций, однако ни одна из них не дошла до настоящего времени. Однако следует отдельно изучить: право собственности, обязательства, брачно-семейные отношения, уголовное право и процесс.

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Право собственности.
2. Обязательственное право.
3. Семейно-брачное право.
4. Уголовное право и судопроизводство.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

**Задание 1.** Составьте таблицу «Собственность».

**Задание 2.** Составьте схему «Обязательственное право».

## **Практическое занятие №3. Государство и право Древнего Китая.**

**Цель:** рассмотреть источники права стран Древнего Китая; охарактеризовать общественный строй и нормы различных отраслей права.

**В результате изучения темы студент:**

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права зарубежных стран, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран

Опирается на юридические понятия и категории; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в контексте истории государства и права зарубежных стран

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы зарубежных стран

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

**Организационная форма занятия:** практическое занятие в традиционной форме.

**Актуальность темы:** возникновение государства в Древнем Китае связывают обыкновенно с тем, что в XVIII столетии до н. э. союз племен, известный под названием Шань или Инь, завершил покорение другого племенного союза. Глава победителей сделался «царем».

Археологические данные свидетельствуют, что в Иньском государстве широкое распространение получают все виды земледельческой техники той эпохи: соха и плуг (с металлическим сошником), борона, мотыга и пр. Земледелие стало основной отраслью деятельности. Существуют ремесла, торговля и денежное обращение.

«Ныне в Поднебесной, - сообщает древний китайский автор, - все стало частным, каждый стал считать родителями только своих родителей, сыновьями только своих сыновей, ценностями и трудом стали пользоваться только для себя, установился обычай, по которому власть сановников стала передаваться по наследству; были устроены валы в качестве укреплений».

Актуальность темы определена тем, что история государства и права Китая представляет большой интерес, т.к. отличается специфичностью развития, особенностью государственного и правового строя.

### **Теоретическая часть:**

Обратить внимание в первом вопросе на становление и основные этапы развития государства в Древнем Китае. В раскрытии периодизации обратить внимание на каждый из периодов отдельно, так как, каждый период в развитии Древнекитайской государственности имел свои характерные черты. Выявить особенность образования государства в Китае, и как следствие, определить цель, с которой был создан специальный государственный аппарат.

Иньское общество и государство были рабовладельческими. Господствующий класс складывался из иньской светской аристократии, жреческой знати и аристократии подчиненных племен. В данной последовательности и зависимости от близости к царю и от занимаемой должности светской аристократии присваивались титулы, дававшие определенные привилегии. Обратить внимание, на последующие критерии, которые влияли на социальное положение населения.

Период Чжаньго отмечен бурным развитием законодательной деятельности. В идеологии этого времени господствовали два течения, оказавшие большое влияние на развитие права: обратить отдельно на каждое из течений и отметить особенности норм и влияние на них различных течений.

### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Периодизация Древнего Китая.
2. Общественный и государственный строй Древнекитайского государства.
3. Основные черты права Древнего Китая.

### **Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями**

**Задание 1.** Каковы отличительные особенности государственного строя Древнего Китая? Составьте схему «Государственный строй в Древнем Китае».

**Задание 2.** Составьте сканворд или кроссворд, используя понятия, изучаемые в данной теме (не менее 10 понятий).

### **Практическое занятие №4. Государство Древнего Вавилона.**

**Цель:** рассмотреть этапы развития Древнего Вавилона; охарактеризовать общественный и государственный строй.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права зарубежных стран, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в контексте истории государства и права зарубежных стран

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы зарубежных стран

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

**Организационная форма занятия:** практическое занятие в традиционной форме.

**Актуальность темы:** Вавилонское государство располагалось в Азиатском Междуречье (между реками Тигр и Евфрат). Первые государства на этой территории возникли в начале 3-го тыс. до н. э. Это были небольшие города-государства, в общественном и государственном строе которых длительное время сохранялись пережитки родоплеменной организации. Древнейшим населением страны, заложившим основы цивилизации в Междуречье, были шумеры. От этого народа получило свое название государство Шумер, история которого насчитывает семь веков. В связи с этим актуальность темы определяется изучением накопленного опыта государственно – правового строительства в древнем Шумере.

### **Теоретическая часть:**

При подготовке к первому вопросу темы студентам следует обратить внимание на то, что слова деспотия, деспотизм лишены определенного государственно-правового или историко-политического содержания. Входят в употребление они в конце XVII - начале XVIII в.: впервые их употребил французский писатель -моралист Ф. Фенелон в романе «Приключения Телемака» для осуждающей характеристики такого правления, при котором подданные живут в постоянном страхе и не защищены законом. В литературно-политических дискуссиях XVIII в. о правильно построенном государстве понятие «деспотия» играло важную роль: так определили неправильную, пагубную для общества монархию, где государь властен произвольно распоряжаться не только администрацией страны, но и имуществом и даже жизнью подданных. Отсутствие гражданских прав в современном смысле стали признавать главенствующей чертой государственного уклада древневосточной монархии, хотя реально все государственно-правовые отношения в ту эпоху просто строились по-другому. Древневосточная государственность действительно выделяется неким особым характером - но эти черты связаны с историческими путями формирования ранних государств вообще и со своеобразием регулирующей роли государства в древневосточном обществе.

В структуре древневосточных обществ не было собственников, то есть такой категории населения, которая была бы в состоянии противопоставить себя государству в силу своей независимости от него и влияния. Все это привело к тому, что государственная власть утвердилась на Древнем Востоке в специфической форме "восточной деспотии". Восточная деспотия - это неограниченная монархия, не связанная в своих действиях никакими законами, которая осуществляет управление государством при помощи огромного, иерархически построенного аппарата чиновников. Причиной появления этого аппарата было активное вмешательство государства в хозяйственную жизнь, прежде всего, организация системы искусственного орошения. Поскольку древневосточный правитель и его бюрократический аппарат выступали в роли организатора системы искусственного орошения, а, в конечном счете - всего земледелия и другого производства (ремесленники обслуживали, прежде всего, дворцы и храмы), государство стало рассматривать орошаемую землю в качестве собственной: государственной или царской земли. Фактически земля в древневосточных государствах делилась на два сектора.

Государственный сектор, где располагались хозяйства, принадлежавшие непосредственно деспоту и зависимому от него, как правило, жречеству. На этих землях

работали арендаторы, персонал, получавший паяк за работу, и рабы. Первые две категории относились к наиболее эксплуатируемым группам населения, не считая рабов. Второй сектор - общинно-частный. Земля находилась в наследственном владении многочисленных общин, которые платили поземельный налог в пользу государства. Но после выплаты налога и выполнения натуральных повинностей владельцы могли распоряжаться землей вплоть до ее продажи. Важной особенностью древневосточной деспотии являлось особое положение главы государства - правителя-деспота. В условиях развитого деспотизма правитель считался не только носителем всей полноты власти: законодательной, исполнительной и судебной, - но вместе с тем признавался сверхчеловеком, ставленником богов. В силу отмеченных выше особенностей древневосточных обществ - прочность общины, сословной структуры, неразвитость классовой структуры и товарно-денежных отношений, отсутствие частной собственности, необычайная мощь государства, обожествление правителя-деспота и санкционирование религиозно-мифологическим сознанием неизменности бытия - развитие в государствах Древнего Востока протекало крайне медленно и носило циклический характер.

В эпоху Вавилонского царства, особенно в старовавилонский период, вдоль берегов рек и уцелевших каналов существовало множество сельских поселений - небольших общин. Жилые постройки в селе занимали общую площадь в несколько гектаров. Строили сельские жители обычно из кирпича-сырца, а чаще - из тростника. Тростниковые хижины и сегодня можно встретить в тех краях - болота в изобилии обеспечивают людей этим незамысловатым строительным материалом. Одна сельская община состояла из пятидесяти-ста человек. Нередко несколько общин объединялись вместе. Управлял в них совет старейшин, представителей самых богатых семейств. Главу совета - старосту - в каждую деревню назначал царь. Община либо платила государству налог в виде продуктов, либо отдавала часть принадлежащих ей земель под царское пользование.

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Восточная деспотия как форма государственной власти.
2. Государственный и общественный строй Вавилона.
3. Сельская община и её роль в организации государственной власти.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями**

**Задания 1.** Составьте схему структуры органов власти и управления в государстве Древнего Вавилона.

**Задание 2.** Ответить письменно на вопрос. Существует ли взаимосвязь основных теорий и причин возникновения государства на Востоке? Ответ следует обосновать примерами.

**Практическое занятие № 5. Право Древнего Вавилона.**

**Цель:** рассмотреть источники права Древнего Вавилона; охарактеризовать нормы различных отраслей права.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права зарубежных стран, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в контексте истории государства и права зарубежных стран

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы зарубежных стран

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

**Организационная форма занятия: коллоквиум.**

**Актуальность темы:** Вавилонское государство располагалось в Азиатском Междуречье (между реками Тигр и Евфрат). Первые государства на этой территории возникли в начале 3-го тыс. до н. э. Это были небольшие города-государства, в общественном и государственном строе которых длительное время сохранялись пережитки родоплеменной организации. Древнейшим населением страны, заложившим основы цивилизации в Междуречье, были шумеры. От этого народа получило свое название государство Шумер, история которого насчитывает семь веков. В связи с этим актуальность темы определяется изучением накопленного опыта государственно – правового строительства в древнем Шумере.

**Теоретическая часть:**

При подготовке к первому вопросу темы студентам следует обратить внимание на то, что основными источниками Судебника Хаммурапи являлись судебные решения Хаммурапи и высших судов; на форму изложения Судебника Хаммурапи (так называемую казуальную).

Студенты должны уяснить специфику правового положения основных групп населения в Вавилоне (рабы, воины (редум и баирум), чиновники, жречество, «авилум» т. е. благородные люди - общинники и «мушкенум», т. е. «бьющие челом» - царские служащие).

Сложный вопрос о праве собственности. Право собственности как юридическая категория в Судебнике Хаммурапи не было четко определено. Обязательственное право было разработано в Судебнике весьма основательно. Особо следует обратить внимание на основания возникновения обязательств и условия действительности договоров.

Рассматривая брачно-семейные отношения, стоит отметить, что в Вавилоне семья была патриархальной, и муж обладал полным господством над своей семьей. Древневавилонскому обществу был известен развод и два вида наследования.

Необходимо уяснить, что по Судебнику Хаммурапи в основу наказания положен принцип талиона. В Судебнике отсутствовало строгое различие между отраслями права и упоминания государственных, религиозных преступлений и основных видов убийства, а о судебном процессе говорится очень мало.

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Общая характеристика законов Хаммурапи.
2. Правовое положение основных групп населения.
3. Собственность и обязательственные отношения.
4. Брак и лично-имущественные отношения в семье.
5. Уголовное право и судопроизводство.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями**

**Задания 1.** Составьте схему «Правовое положение групп населения Древнего Вавилона».

**Задание 2.** Составьте таблицу «Собственность и обязательственные отношения по законам Хаммурапи»

## **Практическое занятие №6. Государство Древней Индии.**

**Цель:** рассмотреть этапы развития государства Древней Индии; охарактеризовать общественный строй, государственные и политические институты.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права зарубежных стран, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в контексте истории государства и права зарубежных стран

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы зарубежных стран

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

**Организационная форма занятия:** практическое занятие в традиционной форме.

**Актуальность темы:** государство Древней Индии образовалось в устьях рек Инде, пять притоков, которого образуют Пенджаб (Пятиречье) и Ганге, где были наиболее благоприятные условия для занятия скотоводством и земледелием. Очень рано в этих районах вследствие недостатка влаги была создана система искусственного орошения.

В конце 3-го тысячелетия до нашей эры с северо-запада на территорию Индии вторглись кочевые племена ариев, которые разрушили древнеиндийскую цивилизацию.

Основными периодами в истории государства и права Древней Индии можно считать:

1. Разложение первобытнообщинного строя и образование рабовладельческого государства (II половина II тысячелетия до нашей эры);

2. Рабовладельческое государство в долине Ганга и Инда (II тысячелетия до нашей эры - IV в. до нашей эры);

3. Централизованное государство Мауриев (IV-III в.в. до нашей эры);

4. Кризис и феодализация государства (III в. до нашей эры - IV в. нашей эры). На территории Индии обитали многочисленные племена, различавшиеся по уровню развития, говорящие на разных языках. Существование ведической литературы, т. е. 4-х сборников Вед (Ригведа, Самоведа, Яджурведа, Атхарваведа) религиозного содержания, свидетельствует о том, что одни делились на родовые колена (джана) во главе с родовыми старейшинами. Племенные родовые вожди были выборными. Они были военными предводителями и отправляли жреческие и судебные функции. В связи с этим актуальность темы определяется изучением накопленного опыта государственно – правового строительства в Древней Индии.

### **Теоретическая часть:**

Необходимо вспомнить, на какие этапы подразделяется история древнеиндийской цивилизации, к какому из этих этапов относится империя Маурьев. Роль завоеваний в процессе формирования древнеиндийской государственности. Концепция «богоугодного царя», выполняющего особую дхарму, права и обязанности царя. Обратит внимание на формальное отсутствие у царя законодательной власти, отсутствие четкого отделения суда от администрации. Охарактеризовать специфическую модель восточно-монархического государства с нечеткой структурой центрального государственного аппарата и «пестрым» административно-территориальным устройством. Упомянуть политику «разделяй и властвуй», проведение которой рекомендовалось Артхашастрой Каутильи. Охарактеризовать деятельность царей Чандрагупты и Ашоки.

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Возникновение государства.
2. Государственный строй империи Маурьев.
3. Система варн.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями**

**Задание 1.** Составьте таблицу «Этапы развития государства».

**Задание 2.** Составьте схему «Система варн».

### **Практическое занятие № 7. Право Древней Индии.**

**Цель:** рассмотреть источники права Древней Индии; охарактеризовать нормы различных отраслей права.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права зарубежных стран, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в контексте истории государства и права зарубежных стран

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы зарубежных стран

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

### **Организационная форма занятия: коллоквиум..**

**Актуальность темы:** государство Древней Индии образовалось в устьях рек Инде, пять притоков, которого образуют Пенджаб (Пятиречье) и Ганге, где были наиболее благоприятные условия для занятия скотоводством и земледелием. Очень рано в этих районах вследствие недостатка влаги была создана система искусственного орошения.

В конце 3-го тысячелетия до нашей эры с северо-запада на территорию Индии вторглись кочевые племена ариев, которые разрушили древнеиндийскую цивилизацию.

Основными периодами в истории государства и права Древней Индии можно считать:

1. Разложение первобытнообщинного строя и образование рабовладельческого государства (II половина II тысячелетия до нашей эры);

2. Рабовладельческое государство в долине Ганга и Инда (II тысячелетия до нашей эры - IV в. до нашей эры);

3. Централизованное государство Мауриев (IV-III в.в. до нашей эры);

4. Кризис и феодализация государства (III в. до нашей эры - IV в. нашей эры). На территории Индии обитали многочисленные племена, различавшиеся по уровню развития, говорящие на разных языках. Существование ведической литературы, т. е. 4-х сборников Вед (Ригведа, Самоведа, Яджурведа, Атхарваведа) религиозного содержания, свидетельствует о том, что одни делились на родовые колена (джана) во главе с родовыми старейшинами. Племенные родовые вожди были выборными. Они были военными предводителями и отправляли жреческие и судебные функции. В связи с этим актуальность темы определяется изучением накопленного опыта государственно – правового строительства в Древней Индии.

### **Теоретическая часть:**

Ответ на данный вопрос следует начать с общей характеристики источников права Древней Индии, указать место дхармасутр и дхармашастр в этой системе. Дать понятия дхармы и ардхи. Определить различия дхармасутр и дхармашастр, учитывая, что они включают в себя, как правило, не только правовые предписания. Обратит внимание на наличие и роль такого источника права как обычай (ачара, адачара). Отметить значение артхашастр. Далее перейти к характеристике наиболее известной дхармашастры – Манусмрити, или Законов Ману.

Охарактеризовать впервые появившуюся специфическую систему упорядочения правовых норм – на основе 18 поводов к судебному разбирательству. Надо показать казуистичность, формальность правовых норм, их связь с религиозными и моральными нормами, ритуалами, а также наличие противоречий, которых древнеиндийская правовая доктрина формально не признавала.

Отвечая на второй вопрос, следует дать определения понятий «варна» и «каста», затем показать значение варновой и кастовой дифференциации населения Древней Индии. Показать причины, по которым социальное расслоение привело не к образованию классов, а к жесткому закреплению социального неравенства в указанных формах. Охарактеризовать правовой статус брахманов, кшатрий, вайшьев и шудр, а также чандалов (неприкасаемых). При этом следует обратить внимание на права, привилегии и ограничения по роду деятельности, участию в определенных отношениях, различию применяемых к ним мер ответственности. Надо определить, какие ещё социальные группы выделяются, особое внимание обратить на положение рабов.

Ответ на третий вопрос следует начать с характеристики имущественных прав, прежде всего – с соотношения общинного и частного землевладения. По Законам Ману необходимо изучить способы возникновения права собственности, принимая во внимание, что в Древней Индии был известен и такой способ приобретения права собственности, как давность владения. Студентам нужно изучить различные виды договоров, описываемые в Законах Ману, в особенности договор займа и купли-продажи.

Следует охарактеризовать полномочия частного землевладельца, упомянув ограничения его прав – в частности, правом преимущественной покупки, которым обладали родственники и соседи. Назвать нормы о сроках давности на различные виды имущества. Обратит внимание на верховные права царя на землю, вспомнить в этой связи характерный для Востока феномен власти-собственности. Назвать семь способов приобретения имущества, уточнив, какие способы являются допустимыми лишь для отдельных варн.

При ответе на четвертый вопрос следует обратить внимание на патриархальный, ограниченный варно-кастовой структурой общества, характер брака, различия правового статуса мужчины и женщины, патриархальный характер власти главы семьи, общесемейный характер имущества. В Древней Индии семья также была патриархальной, однако пережитки группового брака еще полностью не были искоренены. Не следует забывать и о заключении брака между представителями разных варн.

Нужно перечислить восемь традиционных форм брака, ограничение межварновых браков, обратить внимание на обязанности жены в семье, почтенность статуса матери, запрет повторного брака вдов. Характеризуя наследственное право, следует обратить внимание, что женщины, как правило, не наследовали семейную собственность, были ограничены в наследовании дети от межварновых браков.

Характеризуя преступления и наказания, следует обратить внимание на нечеткость дифференциации преступлений и грехов, в основу которой был положен характер не правонарушения, а предусмотренного за него наказания. Кроме того, существенно, что не проводилось четких различий между частноправовым деликтом и преступлением. Следует назвать случаи, когда применяется институт необходимой обороны, а также обстоятельства, отягчающие ответственность. Характеризуя судопроизводство, требуется показать состязательно-обвинительный характер судебного процесса, охарактеризовать порядок начала и ведения судебных дел, роль поручителей, заклада, требования к надежности свидетельских показаний. При изучении Законов Ману также необходимо обратить внимание на форму изложения - двустипия (шлоки). Законы Ману можно охарактеризовать не только как кодификацию норм обычного права, но и различных политических, моральных и религиозных предписаний. В Древнеиндийском общественном строе необходимо уяснить особенности сословий – варн. Выделить отличия варн от каст. Законы Ману различали умысел, неосторожность, рецидив и тяжесть преступления. В отличие от Судебника Хаммурапи в Законах Ману принцип талиона не был отражен, но широкое применение получили ордалии как методы доказывания вины.

#### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Основные источники древнеиндийского права. Общая характеристика Законов Ману.
2. Социально-правовой строй.
3. Имущественные отношения и обязательства.
4. Брак и семья, наследственное право.
5. Преступления и наказания. Судопроизводство.

#### **Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями**

**Задание 1.** Составьте таблицу способов приобретения собственности для представителей различных варн.

**Задание 2.** Как Законы Ману закрепляют правовое неравенство в сфере гражданского и уголовного права?

### **Практическое занятие №8. Государство и право Спарты.**

**Цель:** охарактеризовать государственный и общественный строй античных полисов на примере Спарты.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права зарубежных стран, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в контексте истории государства и права зарубежных стран

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы зарубежных стран

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

**Организационная форма занятия:** практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

**Актуальность темы:** во II тыс. до н. э. на юг Балканского полуострова вторгаются греческие племена. В тесных рамках, очерченных природой страны (небольшие долины, огороженные высокими горами), развивалась особая греческая цивилизация в виде городов-государств (полис). В историческое время греки никогда не были единым государством: их взаимоотношения между собою строились как отношения международные. Однако в определенный момент среди многочисленных полисов важную роль стала играть Спарта. Поэтому в дисциплине «История государства и права зарубежных стран» изучается Спарта, как пример греческой монархии.

#### **Теоретическая часть:**

При изучении данной темы студенты должны в первую очередь обратиться к периодизации становления и развития полисной системы Древней Греции. Необходимо уяснить специфику государственного развития Древней Греции, которая состояла именно в наличии полисов. Важно понять причины отсутствия на территории Древней Греции единого централизованного государства и образования полисов. Полис необходимо рассмотреть с двух сторон, как город-государство и как тип гражданской общины.

Студент должен изучить «гомеровский» период в истории Древней Греции, выделить особенности родового строя, структурные элементы организации общества: род, фратрия, племя, структуру организации социальной власти: базилевс, совет геронтов, агора.

Студент должен обратить внимание на особенности возникновения Спарты. Необходимо изучить социальную структуру и систему центральных органов власти и управления Спарты в VIII-VI вв. до н.э.

#### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Греческое общество гомеровского периода.
2. Понятие полиса. Основные типы полиса.
3. Общественный и государственный строй Спарты VIII-VI вв. до н.э.

#### **Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями**

**Задание 1.** Составьте схему «Государственный строй полисного государства Спарта».

**Задание 2.** Составьте сканворд или кроссворд, используя понятия, изучаемые в данной теме (не менее 10 понятий).

### **Практическое занятие № 9. Государство и право Афин.**

**Цель:** охарактеризовать государственный и общественный строй античных полисов, рассмотреть право Афин.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права зарубежных стран, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в контексте истории государства и права зарубежных стран

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы зарубежных стран

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

**Организационная форма занятия:** практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

**Актуальность темы:** во II тыс. до н. э. на юг Балканского полуострова вторгаются греческие племена. В тесных рамках, очерченных природой страны (небольшие долины, огороженные высокими горами), развивалась особая греческая цивилизация в виде городов-государств (полис). В историческое время греки никогда не были единым государством: их взаимоотношения между собою строились как отношения международные. Однако в определенный момент среди многочисленных полисов важную роль стали играть Афины. Поэтому в дисциплине «История государства и права зарубежных стран» изучаются Афины, как пример греческой демократии.

#### **Теоретическая часть:**

При изучении данной темы студенты должны в первую очередь обратиться к периодизации становления и развития полисной системы Древней Греции. Необходимо уяснить специфику государственного развития Древней Греции, которая состояла именно в наличии полисов.

Студент должен обратить внимание на особенности возникновения Афинского государства в VIII в. до н.э. Особое внимание следует уделить созданию новой территориальной, социальной организации афинского общества, системе государственного управления в Афинах: архонты, ареопаг, экклесия. Надо хорошо усвоить Реформы Солона и Клисфена в Афинах, реформы Эфиальта и Перикла в V веке до н.э. Студент должен знать общественный и государственный строй Афин в V-IV вв. до н.э.

#### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Образование Афинского государства. Становление рабовладельческой демократии в VII-VI вв. до н.э. (реформы Солона и Клисфена).
2. Общественный и государственный строй Афин при Перикле (V-VI вв. до н.э.)
3. Афинское право.

#### **Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями**

**Задание 1.** Составьте схему, отражающую систему судебных органов Афинской республики.

**Задание 2.** Составьте сканворд или кроссворд, используя понятия, изучаемые в данной теме (не менее 10 понятий).

1.

### **Практическое занятие № 10. Возникновение государства в Риме.**

**Цель:** охарактеризовать государственный и общественный строй Рима в царский, республиканский и имперский периоды.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права зарубежных стран, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран

Опирается на юридические понятия и категории; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в контексте истории государства и права зарубежных стран

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы зарубежных стран

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

**Организационная форма занятия:** коллоквиум, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

**Актуальность темы:** Древний Рим за свою почти тысячелетнюю историю прошел путь от небольшого полиса до крупнейшей мировой державы античности. В периоде своего расцвета Рим подчинил себе колоссальную территорию от Британии на севере до северной Африки на юге, от Пиренейского полуострова на западе до Персидского залива на востоке. Особое место и роль Рима в истории человечества очень точно и ясно определил немецкий юрист Р. Черинг: «Рим трижды диктовал свою волю миру и трижды создавал единство народов: первый раз - в государстве, второй - в христианской религии, третий - в праве».

Именно в Риме рабовладельческий строй прошел все основные стадии эволюции - зарождения, расцвет, разложение, упадок. Римское государство - не просто образец насильственной ломки первобытнообщинной общественной организации, оно в процессе своего развития продемонстрировало яркие примеры ранней монархии, аристократической республики и мировой империи.

Рим стал родиной высокого развития системы гражданского права, в основе которой лежал важнейший институт частной собственности.

Именно Рим явился первым государством, принявшим христианство в качестве официальной религии и распространившим его по всем подвластным ему территориям.

#### **Теоретическая часть:**

Студенту необходимо иметь представление об истории Рима VI-V вв. до н.э., о борьбе за равноправие между патрициями и плебеями. Обратить внимание на полувекую борьбу плебса с патрициями, в ходе которой наряду с экономическими требованиями, плебеи добивались политических прав, и, прежде всего равноправия всех граждан перед законом.

Студентам необходимо проследить сословную, социальную и экономическую дифференциацию римского архаического общества. Особенно важно рассмотреть нормы, указывающие на основное деление римского общества: на свободных и рабов. Следует обратить внимание на социальные категории: патронов, клиентов и вольноотпущенников, а также на особую категорию ближайших соседей римлян, прежде всего латинов, т.е. иностранцев, которые не могли приобретать собственность в Риме. Особое внимание обратить на причины, сущность и итог реформы Сервия Туллия. Особое внимание на имперский период и реформы императоров Диоклетиана и Константина.

#### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Государственный строй Рима в царский и республиканский периоды.
2. Правовое положение основных групп населения в Древнем Риме.
3. Реформы Сервия Туллия.
4. Кризис республики и переход к империи.
5. Римский доминат. Реформы императоров Диоклетиана и Константина. Падение Западной Римской империи.

#### **Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями**

**Задание 1.** Составьте сканворд или кроссворд, используя понятия, изучаемые в данной теме (не менее 30 понятий).

**Задание 2.** Составьте схему деления общественного строя по реформе Сервия Туллия.

### **Практическое занятие № 11. Право Рима классического и постклассического периодов.**

**Цель:** охарактеризовать источники римского права классического и постклассического периодов; раскрыть особенности правовых институтов.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права зарубежных стран, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в контексте истории государства и права зарубежных стран

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы зарубежных стран

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

**владеть:** навыками сравнения источников римского права в различные периоды его развития(ОПК-1; ОПК-5).

**Организационная форма занятия:** практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

**Актуальность темы:** Рим стал родиной высокого развития системы гражданского права, в основе которой лежал важнейший институт частной собственности.

Именно Рим явился первым государством, принявшим христианство в качестве официальной религии и распространившим его по всем подвластным ему территориям. В связи с этим актуальность темы определяется изучением накопленного опыта государственно – правового строительства в Древнем Риме классического и постклассического периодов.

#### **Теоретическая часть:**

При ответе на первый вопрос студентам необходимо дать общую характеристику римского права, его основных источников. В Институциях Гая названы следующие источники: законы, Сенатус-консульты, конституции императоров, эдикты магистратов, ответы юристов и «право народов». Каждый источник следует рассматривать с учетом периодизации истории Римского права.

При ответе на второй вопрос студенты должны дать характеристику каждой из рассматриваемых Гаем социальных групп: рабов, вольноотпущенников, латинов, перегринов, особо выделив категорию должговых рабов «пехи», и колонов. Необходимо выявить тенденцию и способ приобретения разными категориями населения римского гражданства. Возникновения пекулия. Студентам следует уяснить различия между статусами основных категорий населения. Особого внимания заслуживает вопрос о потере правоспособности римского гражданина.

Студенту следует обратить внимание на классификацию вещей по Гаю, их деление на государственные и частные, на телесные и бестелесные, на манципируемые и неманципируемые. Студенту необходимо дать характеристику сложившимся четырем видам собственности в римском классическом праве: квинтитской, бонитарной, или преторской, провинциальной и перегринской. Особое внимание студент должен уделить терминам, означающим право собственности: это *dominium* и *proprietas*. Рассматривая право на чужие вещи студенту необходимо выявить, их понятие и виды (сервитуты, узуфрукт, эmfитевзис, суперфиций).

Все обязательства Гай подразделяет соответственно на обязательства из договоров и обязательства из деликтов. Обязательства из договоров он в свою очередь делит на реальные, вербальные, литтеральные и консесуальные. Такое деление обусловлено различием главных целей и наиболее характерных черт того или иного договора. Разбирая отдельные виды договоров студенту необходимо привести примеры каждого вида договора, выделив их особенности, и отличия.

Ответ на пятый вопрос необходимо начать с определения права наследования. Студенту следует обратить внимание на развитие наследования по завещанию: посредством меди и весов; преторское завещание; завещания, составленные путем занесения в протокол суда и путем передачи в императорскую канцелярию письменного завещания на хранение. Рассматривая завещание по закону обратить внимание на завещательные отказы (легаты, фидеикомиссы) и понятие обязательной доли.

Студенту необходимо понять, каким образом происходит формирование формулярного процесса, для этого очень важно понять всю систему основных видов исков. Далее студент должен разобрать части преторской исковой формулы: юдицию, интенцию, кондемнацию, в которой претор давал описание иска и рекомендации для судьи. Соответственно в формуле претора имелись и краткое изложение фактов, требование истца, рекомендуемое претором присуждение каждой из сторон. Студент должен описать и преторский интердикт.

Обратить внимание в постклассический период на свод законов Юстиниана, выделить основные понятия и положения, лежащие в основе современного континентального права.

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Источники римского права классического и постклассического периодов. Деление римского права на публичное и частное. Системы римского частного права.
2. Статус физических лиц, правовое положение различных групп населения.
3. Вещное право по Институциям Гая:
  - а) право собственности (бонитарная, квинтская, провинциальная);
  - б) право владения;
  - в) право на чужие вещи (сервитуты, эмфитевзис, суперфиций).
4. Обязательственное право по Институциям Гая.
5. Наследственное право.
6. Суд и судебный процесс в классическую эпоху
7. Кодификация Юстиниана.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями**

**Задание 1.** Решить ситуационную задачу. Взрослые сыновья потребовали у отца раздел имущества семьи на том основании, что оно является их общей собственностью. Отец ответил отказом, ссылаясь на то, что дети, находясь в его власти, являются объектами права, но не субъектами его, что их положение определяется только одним: обязанности – да, права – нет. Так ли это?

**Задание 2.** Решить ситуационную задачу. У римского гражданина Тиберия было три внука. Один родился в семье эмансипированного сына. Другой родился от сына, жившего вместе с отцом, третий был рожден дочерью, состоявшей в правильном браке. Какой из внуков находится под властью деда?

## **Практическое занятие № 12. Государство и право франков. Государственный строй при Меровингах.**

**Цель:** охарактеризовать общественный строй и раннесредневековое право франков.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права зарубежных стран, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в контексте истории государства и права зарубежных стран

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы зарубежных стран

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

**Организационная форма занятия:** практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

**Актуальность темы:** в IV - V вв. Европа пережила Великое переселение народов. В движение пришли десятки варварских племен. Возникали и распадались союзы племен. В числе германских племен были салические франки, прежние союзники (федераты) Рима.

После падения в 476 г. Западной Римской империи образовалось несколько варварских королевств: Франкское, Бургундское, Вестготское, Вандальское, Свевское и государство

Одоакра в Италии. Салические франки во главе с королем Хлодвигом (486 - 511) заняли почти всю территорию бывшей Римской провинции Галлии. В 496 г. Хлодвиг принял христианство. Наиболее жизнеспособным оказалось Франкское королевство.

В связи с этим актуальность темы определяется изучением накопленного опыта государственно - правового строительства во Франкском государстве при Меровингах.

#### **Теоретическая часть:**

Следует отметить, что создание права у франкских племен осуществлялось с помощью записи древнегерманских обычаев. Так появились «варварские правды»: Салическая, Рипуарская, Бургундская, Аллеманская и др. Среди правд англо-саксонских королей пристального внимания заслуживают: Правда Этельберта, Правда короля Инэ, Правда Альфреда, законы короля Этельстана и Законы Кнута.

Студенту следует обратить внимание на то, что на Салическую правду не оказали особого воздействия нормы римского права, и нормы Салической правды распространялись на население франкского происхождения. Также обратить внимание на то, что источник представлен в форме юридических казусов, изобилует символическими процедурами и ритуалами.

При ответе на второй вопрос, необходимо показать на конкретных примерах различия в правовом статусе свободных и рабов (сервов), а также неравноправных членов франкского общества – литов и др. Особым правовым статусом отличались галло-римляне. В Салической правде закреплён и принцип этнического неравноправия. На особом положении находилось и ближайшее окружение короля – дружинники. Отличительная черта франкского общества V-VI вв. - наличие общины. Вместе с тем Салическая правда показывает процесс разложения и упадка родовых отношений, что связано с имущественным расслоением общества.

Студенту следует обратить внимание на особое отношение франков к земле. Существуют разные точки зрения о характере земельной собственности у франков. С одной стороны коллективная земельная собственность общины-марки, с другой стороны наличие усадьбы – центра земельного владения, неприкосновенность дома и усадьбы защищалась наибольшими штрафами. Характеризуя право земельной собственности во франкском обществе, студенту следует обратить внимание на институт аллода, бенефиция.

Из анализа конкретных составов преступлений можно сделать вывод, что франки не видели различия между умыслом и неосторожностью, совершением преступления и покушением на него, но знали институт соучастия, обстоятельства, смягчающие и отягчающие преступление. Тяжесть наказания по Салической правде определялась, прежде всего, социальным положением преступника и потерпевшего. Целью наказания являлось возмещение вреда потерпевшему и уплата штрафа королю за нарушение королевского мира. Эпоха создания Салической правды характеризуется постепенным отмиранием кровной мести. Студенту необходимо привести примеры, сделав самостоятельный анализ ряда статей Салической правды.

Необходимо обратить внимание на состязательно-обвинительный характер судебного процесса франков, институт присяжничества – одну из архаических черт франкского процесса. В Салической правде упоминаются и такие способы доказательств как ордалии, клятвы, а также обычай выявления преступника посредством жребия.

#### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Общая характеристика источников права и его институтов (варварские законы: Салическая правда, правды англо-саксонских королей и др.).
2. Правовое положение основных групп населения по Салической правде.
3. Вещное право. Отражение в Салической правде процессов зарождения частной собственности на землю.
4. Виды преступлений и наказаний.
5. Суд и процесс в государстве франков.

#### **Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями**

**Задание 1.** Составить кроссворд на 15-20 слов по одной из тем: а) сюзеренно-вассальные отношения; б) собственность на землю у франков.

**Задание 2.** Решить ситуационную задачу. Франкский крестьянин-общинник, имущество которого (постройка, скот и пр.) оценивалось в 20 солидов, убил свободного человека. Какое наказание он должен понести по Салической правде? Какие меры может принять виновный, чтобы избежать более жестокого наказания?

### **Практическое занятие № 13. Становление централизованного государства в Англии.**

**Цель:** охарактеризовать этапы становления централизованного государства в Англии.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права зарубежных стран, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в контексте истории государства и права зарубежных стран

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы зарубежных стран

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

**Организационная форма занятия:** практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

**Актуальность темы:** становление и развитие феодального государства в Англии связано с англосаксонским и нормандским завоеванием Британии. После ухода с острова в V в. римских легионеров началось массовое вторжение с континента германских племен англов, саксов и готов, вытеснивших кельтское население в северную и западную части острова (Шотландию и Уэльс). В VII в. англосаксы образовали семь раннефеодальных королевств – Кент, Уэссекс, Сасекс и др., а в начале IX в. - Королевство Уэссекс подчинило себе все остальные. Было создано единое англосаксонское государство - Англия.

В 1066 году Англия была завоевана герцогом северо-французской провинции Нормандии Вильгельмом Завоевателем (1027-1087 г.г.). Он провозгласил себя королем завоеванной страны. Англосаксонская знать, противившаяся завоевателям, была полностью истреблена, а земли у 4000 англосаксонских лордов были отобраны. Четвертая часть их была передана церкви, одну пятую часть король забрал себе, а оставшиеся были поделены между знатными французскими баронами. Каждый барон получил семь частей земли, расположенной чересполосно среди владений других баронов. Все феодалы были объявлены непосредственными вассалами короля. В связи с этим актуальность темы определяется изучением накопленного опыта государственно – правового строительства средневековой Англии.

#### **Теоретическая часть:**

Студент при изучении данной темы должен обратить внимание на специфику нормандского завоевания Англии в XI в. Необходимо выделить причины административной, церковной, судебной реформы Генриха II. Особое значение имеют судебные реформы, поэтому важно изучить такие правовые документы, как Великая ассиза и Кларендонская ассиза. В этих актах нашли отражение основные положения судебной реформы: упорядочение деятельности королевских судов, системы разъездных судей, введение суда с участием обвинительных присяжных. Следует уяснить порядок передачи жалоб из феодальных курий в королевские суды (система приказов). Необходимо остановиться на значении судебной реформы для дальнейшего формирования правовой системы Англии.

#### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Реформы Генриха II. Плантагенета:
  - а) государственное устройство;
  - б) реформы и церковь;

в) судебная реформа.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями**

**Задание 1.** Составить схему: Структура общества Англии.

**Задание 2.** Заполните таблицу, «Административно – территориальное устройство Англии».

#### **Практическое занятие № 14. Великая хартия вольностей 1215 год.**

**Цель:** охарактеризовать Великую хартию вольностей; проанализировать в Хартии отражение материальных интересов различных социальных слоев феодальной Англии.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права зарубежных стран, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в контексте истории государства и права зарубежных стран

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы зарубежных стран

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

**Организационная форма занятия:** практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

**Актуальность темы:** становление и развитие феодального государства в Англии связано с англосаксонским и нормандским завоеванием Британии. После ухода с острова в V в. римских легионеров началось массовое вторжение с континента германских племен англов, саксов и готов, вытеснивших кельтское население в северную и западную части острова (Шотландию и Уэльс). В VII в. англосаксы образовали семь раннефеодальных королевств – Кент, Уэссекс, Сасекс и др., а в начале IX в. - Королевство Уэссекс подчинило себе все остальные. Было создано единое англосаксонское государство - Англия.

В 1066 году Англия была завоевана герцогом северо-французской провинции Нормандии Вильгельмом Завоевателем (1027-1087 г.г.). Он провозгласил себя королем завоеванной страны. Англосаксонская знать, противившаяся завоевателям, была полностью истреблена, а земли у 4000 англосаксонских лордов были отобраны. Четвертая часть их была передана церкви, одну пятую часть король забрал себе, а оставшиеся были поделены между знатными французскими баронами. Каждый барон получил семь частей земли, расположенной чересполосно среди владений других баронов. Все феодалы были объявлены непосредственными вассалами короля. В связи с этим актуальность темы определяется изучением накопленного опыта государственно – правового строительства в средневековой Англии.

#### **Теоретическая часть:**

Студент должен понять, в чем состоит противоречивость данного историко-правового акта, поскольку он выступал и как оплот феодальной реакции и как первый конституционный акт Англии. Выделяя причины принятия Великой хартии вольностей следует разобрать период правления Иоанна Безземельного и обострившуюся экономическую, политическую, социальную обстановку.

Для характеристики экономических и политических требований баронов, рыцарей, горожан следует проанализировать ст. ст. 1-11, 13, 16, 27 и др. В этой группе статей преобладают материальные интересы баронства (ст.2-11). Новые политические порядки устанавливали так называемые «конституционные статьи» - ст.ст.12, 14, 39,61, которые выражали политические требования баронов. Следует рассмотреть статьи, подтверждающие ранее существовавший порядок деятельности судебных и административных органов, а так же пресекающие злоупотребления королевского аппарата в отношении баронов -ст.ст. 17-22, 24, 25, 34, 36, 38, 40 и др.

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Причины принятия Великой Хартии вольностей.
2. Отражение в Хартии интересов различных слоев феодальной Англии; политические требования баронства (так называемые «Конституционные статьи»).
3. Положения Хартии, относящиеся к деятельности королевской юстиции.
4. Историческая судьба Хартии 1215 года.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями**

**Задание 1.** Составить схему: «Исторические предпосылки принятия Великой хартии вольностей».

**Задание 2.** Заполните таблицу, перечислив статьи из Великой хартии вольностей.

### **Практическое занятие № 15. Право средневековой Франции.**

**Цель:** охарактеризовать средневековое право Франции.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права зарубежных стран, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в контексте истории государства и права зарубежных стран

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы зарубежных стран

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

**Организационная форма занятия:** практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

**Актуальность темы:** Франция в Средние века занимала выдающееся положение в системе европейских государств. Обширное по своим размерам, с многочисленными городами, частью восходившими к древним римским временам, частью возникшими в X - XII вв. на основе окрепшего и специализировавшегося ремесла, французское государство рано начало свою централизацию. Опираясь на поддержку городов, французские короли уже в XII - XIII вв. достигли значительных успехов, объединив под своей властью большую часть страны. В XIV - XV вв. объединение было окончательно завершено. Общий экономический подъем страны, расцвет городской торгово-промышленной жизни, ранняя централизация страны обеспечили развитие во Франции эффективного государства и соответствующей правовой системы. В связи с этим актуальность темы определяется анализом накопленного опыта государственно – правового строительства во Франции в изучаемый период.

**Теоретическая часть:**

Необходимо обратить внимание на то, что значимым источником права в средние века являлось городское право. Оно регламентировало права-привилегии горожан (право на неприкосновенность личности и жилища, право на имущество, правосудие), торговую и ремесленную деятельность. В рамках городов развивалось торговое право, что привело к появлению новых институтов: института оборотных бумаг, института кредитных гарантий, института юридического лица, института банкротства, векселя. С XII века нормы торгового, морского права начинают записываться и систематизироваться (Реестр торговых и морских обыкновений). Каноническое право оказало большое влияние на нормы брачно-семейного, гражданского, уголовного, процессуального права и существенно изменило их. По мере укрепления королевской власти сфера деятельности канонического права уменьшается.

Основным источником феодального права Франции являлись местные правовые обычаи (кутюмы). Наибольшую известность приобрели кутюмы Бовези (1283). Они регулировали отношения между зависимым крестьянством и феодалами, правила судопроизводства. Студент должен выделить виды крестьянских держаний и личной крепостной зависимости. Интересен раздел о правах городских коммун. Кутюмы закрепляли

суд равных и сформулировали своеобразную положение о «презумпции невиновности». На юге Франции важнейшим источником и оставалось римское право в изложении французских юристов. Значимым источником феодального права являлось городское право. Оно регламентировало права-привилегии горожан (А именно право на неприкосновенность личности и жилища, право на имущество, правосудие), торговую и ремесленную деятельность. С XII века нормы торгового, морского права начинают записываться и систематизироваться.

Во Франции в данный период возникает сословная иерархия сюзеренитета-вассалитета, в основе которой лежало наделение земель. Следует отметить во Франции выделение двух основных групп зависимых крестьян – сервов и вилланов. Здесь, прежде всего, стоит уделить внимание праву собственности на землю, которое было привилегией господствующего класса. Особого рассмотрения требует майорат. Интерес представляет право собственности на землю церкви. Привлекает к себе внимание и процесс возникновения банков в средневековой Европе. Появились новые виды договоров и новые формы удостоверения сделок.

Семейное право средневековой Европы развивалось под сильнейшим влиянием католической церкви. Следует обратить внимание на влияние Реформации на брачно-семейные отношения.

В исследуемый период происходит распространение инквизиции и преследование религиозных преступлений. Студентам необходимо изучить причины изменений в уголовном процессе и дать характеристику инквизиционного процесса.

#### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Системы средневекового права: городское, королевское, торговое, каноническое, феодальное.
2. Общая характеристика источников право Франции.
3. Правовое положение населения.
4. Основные черты семейного и наследственного права.
5. Формирование уголовного права и процесса во Франции; основные виды преступлений, изменение основных целей наказания и санкций; эволюция уголовного процесса (характеристика обвинительного и инквизиционного процесса).

#### **Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями**

**Задание 1.** Решить ситуационную задачу. В конце зимы, когда продукты и деньги были на исходе, Жак отпросился у своего сеньора в город, подзаработать починкой обуви. Кончилась зима, а Жак не возвратился в свой дом. Сеньор пытался найти своего крепостного, но узнал, что тот провел в городе всего месяц, а затем куда - то ушел. Лишь через полгода, осенью, сеньор узнал, что Жак живет в другом городе, где, как говорят, всякий житель свободен в силу обычая. Сеньор потребовал, чтобы Жак вернулся на свою землю. Обязан ли Жак выполнить требование сеньора? Что «говорят» нормы права в «Обычаи Бовези»?

**Задание 2.** Решить ситуационную задачу. Жюльен Соррель, известный своим необузданным нравом рыцарь, похитил крепостную девушку у соседа барона Пьера д'Эстена и женился на ней. Прошло 20 лет. Жена Жюльена умерла, с ним остались жить два его взрослых сына. Барон д'Эстен неожиданно появился в поместье рыцаря Сорреля и объявил, что сыновья Сорреля - его крепостные, как была крепостной их мать. Соррель утверждал, что сам он свободный человек, а значит, и его сыновья - свободные люди. На чьей стороне «Обычаи Бовези»?

### **Практическое занятие № 16. Право средневековой Германии.**

**Цель:** охарактеризовать средневековое право Германии.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права зарубежных стран, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в контексте истории государства и права зарубежных стран

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы зарубежных стран

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

**Организационная форма занятия:** практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

**Актуальность темы:** Распад империи Карла Великого в середине IX в. положил начало самостоятельному существованию Восточно-Франкского королевства, в которое вошли земли преимущественно с германским населением. Это была редкая для средневековья этническая сплоченность населения. Однако никакого политического единства в германских землях не было. Королевство состояло из совокупности герцогств, крупнейшими из которых были Франкония, Швабия, Бавария, Тюрингия и Саксония. Сами герцоги мало чем отличались от племенных вождей. Все они реально не были связаны между собой и даже отличались по социальному укладу. Спустя 100 лет королевство стало называться Тевтонским государством, а позднее — Германским. Однако к концу X в. положение существенным образом изменилось. Герцогства спланиваются, и у немцев появляется превосходная по тем временам армия. Вполне понятно, что это привело к захватническим войнам и приобретению обширных территорий. Наибольшего развития Германия достигла при короле Оттоне I, который в 962 г., получив корону из рук папы римского, стал императором. Тем самым подчеркивалось, что немецкие короли становятся «императорами римлян» с претензиями на духовное и светское лидерство в христианском мире. Благодаря такой политике в центре Европы сложилось огромное государство, получившее название Священная Римская империя германской нации, которая держалась на союзе императоров с папством. Причем императоры в нем играли доминирующую роль. Они возводили и смещали пап, почти безраздельно господствовали над папской курией. Папство, естественно, пыталось избавиться от опеки императоров. С избранием папы Григория XII стремление императоров диктовать свои условия потерпело поражение. Это юридически было закреплено подписанием Вормского конкордата (1122 г.). Данное обстоятельство, а также особенности взаимоотношений императора с местными герцогами и непрекращающаяся внешняя экспансия привели к ослаблению центральной власти. В связи с этим актуальность темы определяется анализом накопленного опыта государственно – правового строительства в Германии в изучаемый период.

#### **Теоретическая часть:**

Необходимо обратить внимание на то, что значимым источником права в средние века являлось городское право. Оно регламентировало права-привилегии горожан (право на неприкосновенность личности и жилища, право на имущество, правосудие), торговую и ремесленную деятельность. В рамках городов развивалось торговое право, что привело к появлению новых институтов: института оборотных бумаг, института кредитных гарантий, института юридического лица, института банкротства, векселя. С XII века нормы торгового, морского права начинают записываться и систематизироваться (Реестр торговых и морских обыкновений). Каноническое право оказало большое влияние на нормы брачно-семейного, гражданского, уголовного, процессуального права и существенно изменило их. По мере укрепления королевской власти сфера деятельности канонического права уменьшается.

Студент должен знать что, изучение права средневековой Германии невозможно без учета тех сложных государственно-политических процессов. Важнейшим источником права Германии стали систематизированные сборники норм обычного права, дополненные королевским законодательством и судебной практикой («Саксонское зеркало», «Швабское зеркало», «Франкское зеркало»). Анализ Саксонского зеркала следует начать с его структуры. Необходимо дать четкое определение земского права по Саксонскому зеркалу. Важным для

понимания источников средневекового права является понятие феода, или лена, и связанные с ними правоотношения. Студент должен раскрыть сущность этих правоотношений.

В Германии образуются три группы крестьянства – крепостных, чиншевиков и свободных. Здесь, прежде всего, стоит уделить внимание праву собственности на землю, которое было привилегией господствующего класса. Особого рассмотрения требует майорат. Интерес представляет право собственности на землю церкви. Привлекает к себе внимание и процесс возникновения банков в средневековой Европе. Появились новые виды договоров и новые формы удостоверения сделок.

Семейное право средневековой Европы развивалось под сильнейшим влиянием католической церкви. Следует обратить внимание на влияние Реформации на брачно-семейные отношения.

#### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Системы средневекового права: городское, королевское, торговое, каноническое, феодальное.
2. Общая характеристика источников права Германии в X-XVII вв.
3. Правовое положение населения.
4. Основные черты семейного и наследственного права.

#### **Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями**

**Задание 1.** На рассмотрение судьи поступило дело о супружеской измене со стороны жены (мужа). Являются ли данные действия преступлением? Какое наказание может последовать в случае признания виновным?

**Задание 2.** Граф Иоганн фон Бобингейм приказал своему леннику рыцарю Густаву в трехдневный срок выступить в поход. Прошел месяц, а Густав так и не собрался на королевскую службу. Иоганн фон Бобингейм на этом основании отобрал имение у рыцаря Густава. Правомерны ли действия графа? Как может рыцарь восстановить свои права на имение?

### **Практическое занятие № 17. Уголовное право средневековой Германии. Каролина.**

**Цель:** охарактеризовать уголовное право Германии.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права зарубежных стран, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в контексте истории государства и права зарубежных стран

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы зарубежных стран

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

**Организационная форма занятия:** коллоквиум, выполнение индивидуальных творческих заданий.

**Актуальность темы:** Распад империи Карла Великого в середине IX в. положил начало самостоятельному существованию Восточно-Франкского королевства, в которое вошли земли преимущественно с германским населением. Это была редкая для средневековья этническая сплоченность населения. Однако никакого политического единства в германских землях не было. Королевство состояло из совокупности герцогств, крупнейшими из которых были Франкония, Швабия, Бавария, Тюрингия и Саксония. Сами герцоги мало чем отличались от племенных вождей. Все они реально не были связаны между собой и даже отличались по социальному укладу. Спустя 100 лет королевство стало называться Тевтонским государством, а позднее — Германским. Однако к концу X в. положение существенным образом изменилось. Герцогства спланиваются, и у немцев появляется превосходная по тем временам армия.

Вполне понятно, что это привело к захватническим войнам и приобретению обширных территорий. Наибольшего развития Германия достигла при короле Оттоне I, который в 962 г., получив корону из рук папы римского, стал императором. Тем самым подчеркивалось, что немецкие короли становятся «императорами римлян» с претензиями на духовное и светское лидерство в христианском мире. Благодаря такой политике в центре Европы сложилось огромное государство, получившее название Священная Римская империя германской нации, которая держалась на союзе императоров с папством. Причем императоры в нем играли доминирующую роль. Они возводили и смещали пап, почти безраздельно господствовали над папской курией. Папство, естественно, пыталось избавиться от опеки императоров. С избранием папы Григория XII стремление императоров диктовать свои условия потерпело поражение. Это юридически было закреплено подписанием Вормского конкордата (1122 г.). Данное обстоятельство, а также особенности взаимоотношений императора с местными герцогами и непрекращающаяся внешняя экспансия привели к ослаблению центральной власти. В связи с этим актуальность темы определяется анализом накопленного опыта государственно – правового строительства в Германии в изучаемый период.

### **Теоретическая часть:**

Каролина является важнейшим памятником средневекового германского уголовного права. Была утверждена в 1532 г. рейхстагом в Регенсбурге в царствование Карла V. Студентам необходимо дать внешнюю и внутреннюю характеристику источника. Следует обратить внимание на то, что источник был издан после крестьянской войны в Германии, что нашло отражение в ужесточении системы наказаний (ст. 168, 169 и др.). Характеризуя принципы уголовного права по Каролине, важно указать на характер наказаний, отличающийся жестокостью.

Каролина содержит положения уголовного права и процесса. Из 219 статей уголовному праву посвящены 77 (ст.ст.104-180), остальные касаются вопросов уголовного процесса.

Студенты должны охарактеризовать инквизиционный процесс, центральным пунктом в котором являлась пытка (ст.ст. 16,20,25,27,28,44,53,56,58 и др.).

Среди видов преступлений нужно выделить религиозные (ст. 106, 107, 109), государственные, против нравственности, имущественные (ст. 157-175). Большое число статей устанавливает наказание за убийство (ст. 130-155). Таким образом, многие составы преступления отсутствуют, например, оскорбление, телесные повреждения. Предусматриваются обстоятельства, исключающие уголовную ответственность: необходимая оборона, убийство по неосторожности, которые следует охарактеризовать по тексту источника.

Необходимо учесть, что основное наказание в Каролине – смертная казнь разными способами: четвертование, колесование, сожжение, повешение и др. Среди других наказаний выделяются членовредительские, конфискация имущества, дополнительное значение имело лишение свободы.

### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. «Каролина» как источник уголовного права Германии 15-17 вв.
2. Принципы феодального уголовного права в Каролине.
3. Основные виды преступления и наказаний по Каролине.
4. Характеристика судебного процесса, система доказательств по Каролине.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями

**Задание 1.** Решить ситуационную задачу. Двенадцатилетний Фридрих Майер совершал кражу булки. Задержанный городской стражей, он предстал перед судом. Какие смягчающие вину обстоятельства будут приняты во внимание, и какое наказание ожидает Фридриха Майера по «Каролине»?

**Задание 2.** Решить ситуационную задачу. При рассмотрении кражи из городских складов было установлено, что ее организатором был некто Куглер. Но сам он в краже не участвовал. Один из участников выломал решетку на окне, а двое других проникли в помещение и вынесли имущество. Как можно квалифицировать данную ситуацию? Кто и в каком объеме будет нести ответственность?

## **Практическое занятие № 18. Право средневековой Англии.**

**Цель:** охарактеризовать средневековое право Англии.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права зарубежных стран, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран

Опиерирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в контексте истории государства и права зарубежных стран

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы зарубежных стран

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

**Организационная форма занятия: : занятие в форме практической подготовки**

**Актуальность темы:** английское право средних веков во многих отношениях выражает дух народа. Стремление создать последовательную и гармоничную правовую систему, играло важную роль в развитии английского права. Английская правовая система обладает одной восходящей к периоду феодализма особенностью, которая отличает ее почти от всех правовых систем стран мира: значительная часть правовых актов не утверждалась парламентом.

Феодальное право Англии отличалось сложностью, запутанностью, казуистичностью, что было связано с особыми путями его формирования, в частности с тем, что оно не испытало действительного влияния римского права, римской правовой мысли.

**Теоретическая часть:**

Необходимо обратить внимание на то, что значимым источником права в средние века являлось городское право. Оно регламентировало права-привилегии горожан (право на неприкосновенность личности и жилища, право на имущество, правосудие), торговую и ремесленную деятельность. В рамках городов развивалось торговое право, что привело к появлению новых институтов: института оборотных бумаг, института кредитных гарантий, института юридического лица, института банкротства, векселя. С XII века нормы торгового, морского права начинают записываться и систематизироваться (Реестр торговых и морских обыкновений). Каноническое право оказало большое влияние на нормы брачно-семейного, гражданского, уголовного, процессуального права и существенно изменило их. По мере укрепления королевской власти сфера деятельности канонического права уменьшается.

Исторически первыми источниками английского права были местные правовые обычаи, основанные на системе круговой поруки. В XIII века основным источником «общего права», становятся судебные прецеденты. Для английской правовой системы характерен дуализм, т.е. существование «общего права» и «права справедливости».

В Англии, необходимо запомнить студенту, отличительной особенностью являлось отсутствие континентального права - «вассал моего вассала – не мой вассал».

Здесь, прежде всего, стоит уделить внимание праву собственности на землю, которое было привилегией господствующего класса. Особого рассмотрения требует майорат. Интерес представляет право собственности на землю церкви. Привлекает к себе внимание и процесс возникновения банков в средневековой Европе. Появились новые виды договоров и новые формы удостоверения сделок.

Семейное право средневековой Европы развивалось под сильнейшим влиянием католической церкви. Следует обратить внимание на влияние Реформации на брачно-семейные отношения.

В исследуемый период происходит распространение инквизиции и преследование религиозных преступлений. Надо заметить, что в Англии, в отличие от континентальной Европы инквизиция не получила распространение, что однако, не мешало преследовать с

жестокостью еретиков. Студентам необходимо изучить причины изменений в уголовном процессе и дать характеристику инквизиционного процесса.

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Системы средневекового права: городское, королевское, торговое, каноническое, феодальное.
2. Общая характеристика источников права Англии.
3. Правовое положение населения.
4. Развитие имущественных отношений и их правовое регулирование; особенности права собственности при феодализме, доверительная собственность в вещном праве Англии, договоры.
5. Основные черты семейного и наследственного права.
6. Формирование уголовного права и процесса в Англии; основные виды преступлений, изменение основных целей наказания и санкций; эволюция уголовного процесса (характеристика обвинительного и инквизиционного процесса).

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями**

**Задание 1.** Составьте кроссворд «Право средневековой Англии» (не менее 50 слов).

**Задание 2.** Заполните таблицу. «Источники права в средневековой Англии».

**Практическое занятие № 19. Становление Арабского халифата. Мусульманское право.**

**Цель:** рассмотреть историю Арабского халифата и становление мусульманского права. В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права зарубежных стран, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в контексте истории государства и права зарубежных стран

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы зарубежных стран

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

**Организационная форма занятия:** практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

**Актуальность темы:** изучение мусульманского права, как самостоятельной правовой системы, представляет не только исторический, общетеоретический, но и практический интерес. Роль, которая в настоящее время отводится мусульманскому праву в правовом развитии, политике и идеологии стран Востока, наглядно подтверждает, что оно сохранило еще достаточно широкие возможности активно действовать в новой исторической обстановке. Особую актуальность приобретает анализ того места, которое занимает мусульманское право в правовом развитии зарубежного Востока, а это в свою очередь предполагает изучение его теоретических основ, выявление особенностей его структуры и влияния на современное законодательство. Актуальность данной проблемы также заключена в межгосударственных и межнациональных вопросах.

**Теоретическая часть:**

Студенту следует обратить внимание на то, что мусульманское право – шариат, возникает и развивается как конфессиональное право, слитое с религиозной догматикой ислама и мусульманской моралью. Нормы шариата кодифицированы не по отраслям, а в построении жизненного пути мусульманина. В структуре шариата выделяются правила божественного свойства (Коран) и теория мусульманского права, изучающая источники шариата и нормы материального права, которые вытекают из расхождений в толковании божественного закона.

Особенности источников мусульманского права. Коран - священная книга мусульман, состоящая из притч, молитв и проповедей, включает 114 сур (глав), 6219 стихов. Сунна - «священное предание», состоит из рассказов (хадисов) о поступках Мухаммеда. Наиболее достоверные, послужили основой, для выработки правовых норм. Иджма - «общее согласие мусульманской общины» имеет огромное значение, т.к. только записанные в иджму нормы подлежат применению мусульманскими судьями. Кияс – решение правовых дел по аналогии.

При ответе на четвертый вопрос следует отметить особенность - шариат ввел понятие «вакуф», имущество переданное собственником.

Обязательственные отношения по шариату. Для обязательственного права характерно распространение односторонних обязательств – обетов. Обязательственные отношения запрещали закабаление и ростовщичество. Однако на практике нарушался. Недействительными признавались договоры, заключенные с безнравственными целями с использованием «нечистых» или изъятых из оборота вещей.

В семейном праве шариат исходит из мужского превосходства, полигамии (многоженства), ограничения права на развод. Брак рассматривался как религиозная обязанность мусульманина. Допускалось наследование по закону и по завещанию, особенность шариата в том, что наследованию подлежали только имущественные права, а не обязанность.

#### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Государственный строй Арабского халифата
  2. Общественный строй Арабского халифата.
  3. Становление и развитие мусульманского права.
  4. Особенности источников мусульманского права.
- а) Вещное право.
  - б) Обязательственное право.
  - в) Брачно-семейное и наследственное право.
  - г) Преступления и наказания, судебный процесс.

#### **Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями**

**Задание 1.** Составить схему «Структура источников мусульманского права».

**Задание 2.** Начертите схему структуры органов государственной власти в Арабском Халифате.

1.

### **Практическое занятие № 20. Государство и право Византии.**

**Цель:** охарактеризовать развитие государства, общества и права в Византии.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права зарубежных стран, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в контексте истории государства и права зарубежных стран

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы зарубежных стран

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

**Организационная форма занятия:** практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

**Актуальность темы:** заключается в том, что, основанная в 658 г. до н. э. колония Византия была процветающим городом, так как собирала пошлину с судов, шедших из Эгейского через Мраморное в Черное море и обратно, вела интенсивную торговлю с европейскими и азиатскими странами. После разрушения города римским императором Септимием Севером (193-211) Византия была низведена в ранг второстепенных городов.

Новая история Византии связана с именем императора Константина (312-337), это история Византии-государства, Византии-империи, отличавшейся единообразием законодательства и судопроизводства. Византийское право, история которого насчитывает более тысячи лет, представляет собой уникальное явление для средневековой Европы. Оно характеризуется относительно высокой степенью стабильности, внутренней цельности, а также способностью приспосабливаться к меняющимся социально-экономическим и политическим условиям.

Эти качества права в Византии определялись рядом исторических факторов, среди которых особое значение имели традиционно сильная центральная императорская власть, римское правовое наследие, византийская христианская церковь. Вышеуказанные факторы оказывали интегрирующее влияние на право, придавали ему свойства системности.

#### **Теоретическая часть:**

При подготовке к занятию необходимо рассмотреть основные черты византийского государства, в особенности взаимодействие и взаимозависимость церкви и государства. Студентам необходимо рассмотреть общественный строй, не забывая, что в XI-XII вв. число свободных крестьян-общинников стало совершенно незначительным.

Говоря о праве, отметим, что с 534 г. была завершена кодификация римского права и в силу вступил Свод Юстиниана. Важными источниками византийского права были новеллы. Важно изучить Эклогу, Земледельческий, Морской и Военный законы, Прохирон, Ревизию древних законов, Эпаналогу, Базилики и Шестикнижие.

#### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Государственный строй Византии.
2. Общественный строй Византии.
3. Источники византийского права.

#### **Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями**

**Задание 1.** Составить кроссворд «Византийское государство» (не менее 30 слов).

**Задание 2.** Составить схему источников византийского права.

### **Практическое занятие №21. История государства и права стран Восточной Европы.**

**Цель:** рассмотреть историю государства и права стран Восточной Европы.

**В результате изучения темы студент:**

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права зарубежных стран, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в контексте истории государства и права зарубежных стран

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы зарубежных стран

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

**Организационная форма занятия:** практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

**Актуальность темы:** В VI веке славянские племена начали колонизацию Балкан. В VII веке они образуют на территории нынешней Болгарии союз, известный под названием «Семь славянских племен». В 70-е гг. этого же столетия в этот район вторглись кочевые племена болгар, возглавляемые ханом Аспарухом.

В условиях военной угрозы со стороны Византии и других кочевых племен болгары и славяне заключают союз. Хан Аспарух становится верховным властителем Болгарии.

Уровень экономического и культурного развития славян был выше болгар, кроме того они превосходили последних и по численности. Поэтому в очень скором времени болгары были ассимилированы славянским населением, но оставили им своё родовое название.

В IX-X веках в Болгарии устанавливаются феодальные отношения. Выделяются господствующий класс феодалов – «Боляре» и эксплуатируемых - крестьянство. Крестьяне делились на три категории: баштинников, сохранивших личную свободу, наделы и некоторую свободу в распоряжении собственностью; париков - крепостных, несших повинности, как в пользу феодалов, так и государства и отроков - рабов, посаженных на землю. В соседних с Болгарией регионах Балкан происходит складывание сербской народности и развитие в ее среде феодальных отношений. При этом из-за географической разобщенности, постоянной борьбы с Византией и Болгарским царством данные процессы носят замедленный характер. Важно заметить, что, однако, при всем этом, в период V111-X вв. происходит оформление раннефеодальной государственности у сербов. С IX века они принимают христианство.

В XII веке в правление Стефана Немана сербское государство объединяет большинство сербских земель вплоть до Адриатического побережья. В 1217 г. Сербия становится королевством. Наступает расцвет феодальных отношений. Наибольшего усиления и величия Сербия достигает в период правления Стефана Душана (1308-1355 гг.).

Господствующий класс Сербии состоял из двух сословий - властелей и властеличей.

Высшую феодальную знать составляли властели. Их земельная собственность носила наследственный характер и не зависела от воли короля. Властели занимали все важнейшие должности в центральном и местном аппарате. Властеличи относились к феодалам низшего ранга.

Сербское крестьянство распадалось на три основные группы: свободных людей, закрепощенных (меропхов), которые должны были нести в пользу феодалов определенные натуральные и денежные повинности, и отроков - рабов.

После смерти Стефана Душана Сербия стала быстро распадаться на уделы, что ослабило мощь государства.

В IX в. разрозненные славянские племена были объединены в одно Болгарское государство, что способствовало усилению централизации государства и принятию христианства.

#### **Теоретическая часть:**

Начать подготовку к данной теме следует с изучения объединения «Семи славянских племен». Исследуя историю Болгарского государства, необходимо изучить общественный строй (баштинники, парики и отроки), государственный строй при Симеоне, а затем при Ивана-Асене II. Важно внимательно отнестись к «Закону судному людем».

В истории государства и права Сербии стоит рассмотреть реформы жупана Стефана Немани и короля Стефана Первовенчанного. Особое внимание привлекает важнейший источник сербского средневекового права – «Законы Стефана Душана».

Изучая историю государства и права Польши необходимо определить этапы развития государства (Гнезненская, Краковская Польша, Речь Посполитая). Следует изучить источники права Польши - «Польской правды», Вислицкого статута, Полного свода статуту Казимира III, Дополнений к Своду статуту Казимира III.

Изучение чешского государства следует начать с объединения чешских славян и правлением чешских князей, а затем стоит обратиться к истории государства под властью германских императоров.

#### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Государство и право Чехии.
2. Государство и право Польши.
3. Государство и право Болгарии.
4. Государство и право Сербии.

#### **Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями**

**Задание 1.** Составить кроссворд «Право славян Восточной Европы» (не менее 30 слов).

**Задание 2.** Составить схему источников славянского права Восточной Европы.

**Цель:** рассмотреть причины, периоды, законодательство и политические течения революции. Изучить процесс становления дуалистической монархии.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права зарубежных стран, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран

Опирается на юридические понятия и категории; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в контексте истории государства и права зарубежных стран

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы зарубежных стран

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

**Организационная форма занятия:** коллоквиум, выполнение индивидуальных творческих заданий.

**Актуальность темы:** Английская буржуазная революция 1640 - 1660 годов, несомненно, является одним из ключевых событий во всемирной истории. Революция позволила Англии стать развитой капиталистической страной. Именно в этот период в Англии сменилась форма правления: от абсолютной монархии к конституционной монархии. Появление конституционной монархии подразумевало появление нового представительного и законодательного органа власти - парламента. Появились первые политические партии: партии пресвитериан и индепендентов, между которыми началась борьба. Пресвитериане, опасавшиеся дальнейшего углубления революции, из страха перед активностью народных масс были готовы пойти на сделку с абсолютизмом. Индепенденты, напротив, нередко выступали против компромисса. Разногласия принимали религиозную форму. Позже из партии индепендентов выделилась новая партия - левеллеры. Отвергавшие все привилегии и титулы, они требовали всеобщего равенства, прежде всего перед законом. Также появилось движение диггеров - представителей бедноты, которые выступали против частной собственности.

Все вышеперечисленные факты указывают на то, что Английская революция вызвала небывалый подъём социальной и политической мысли. В ходе ее столкнулись различные представления о социальном и политическом устройстве общества, отражавшие интересы различных классов.

Именно в этот период жили такие великие деятели, как Оливер Кромвель, Джон Мильтон, Джерард Уинстенли, Джон Лилберн. Английская буржуазная революция - важное историческое событие для всего демократического и капиталистического мира, к которому относится и Россия. К тому же, в этот период появилось множество политических идей, которые повлияли на формирование дальнейших политических течений и которые остаются популярными и в наше время.

**Теоретическая часть:**

При подготовке к первому вопросу следует обратиться к экономическим, идеологическим и политическим предпосылкам буржуазной революции. Требуется изучить появившиеся в исследуемый период в Англии различные политические течения. В ходе Английской буржуазной революции 1640-1660 годов можно выделить несколько основных этапов: - 1640-1642 - конституционный этап; - 1642-1649 - период гражданских войн; - 1649-1653 - индепендентская республика; - 1653-1660 - период военной диктатуры.

Студенты должны уметь охарактеризовать правовые акты основных этапов революции. «Великая ремонстрация», принятая парламентом 1 декабря 1641 г. подтверждала основные положения «Трехгодичного акта», констатировала необходимость уничтожения произвола со стороны королевской власти в различных сферах. Заслуживают особого внимания «Акт о новой модели» (1645) и «Билль о самоопределении» (1645).

Политические течения сыграли важнейшую роль в английской революции. Студентам необходимо знать следующие понятия: пуритане, пресвитериане, индепенденты, левеллеры, диггеры, а также изучить особенности и различия между течениями.

Нужно изучить «Орудие управления», которым был закреплен новый государственный строй, законодательная власть сосредоточивалась в руках пожизненного лорда-протектора и парламента.

Особое внимание следует уделить процессу перехода Англии от дуалистической к конституционной монархии. Изучить Хабеас корпус акт, основное значение которого заключалось в гарантиях, которые он давал против досудебных расправ. После так называемой «Славной революции» был принят «Билль о правах» 1689 г., существенно ограничивший королевскую власть в пользу парламента. «Акт об устройении» положил начало установлению новых принципов буржуазного государственного права, а именно - принципа контрасигнатуры и несменяемости судей, а также установил порядок престолонаследия.

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Основные этапы Английской буржуазной революции середины 17 века.
2. Законодательные акты основных этапов революции середины 17 века:
  - а) «Великая ремонстрация» 1641 г.;
  - б) Законодательная деятельность «Долгого» парламента;
  - в) Политические течения в английской революции: «Главы предложений», «Народное соглашение» 1646 г.;
  - г) «Орудие управления» 1653 г.;
3. Основные конституционные акты Англии:
  - а) Хабеас корпус акт 1679 г.;
  - б) Билль о правах 1689 г.;
  - в) Акт «Об устройении» 1701 г.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями**

**Задание 1.** Решить ситуационную задачу. Родственники Пита Гастингса добились 1 сентября 1685 г. выдачи приказа Хабеас Корпус. Доставленный 5 сентября 1685 г. в Лондон арестованный предстал перед судьей Клифордом. Последний отказался рассматривать дело Гастингса, сославшись на осенние судебные каникулы. Правомерны ли действия судьи?

**Задание 2.** Решить ситуационную задачу. 14 июля 1680 г. в полдень Джон Гардин был задержан шерифом графства Йоркшир Томасом Бейли и помещен в тюрьму. Спустя некоторое время Джон Гардин потребовал предъявления ему копии предписания об аресте. Тюремный смотритель Ричард Уилинс отказался выполнить это требование, заявив, что арест произведен шерифом. Правомерны ли его действия? (Изучите Х.К.А.).

**Практическое занятие № 23. Государство и право Англии и Великобритании в XVIII-XIX вв.**

**Цель:** рассмотреть периоды развития законодательства и государства в Великобритании.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права зарубежных стран, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в контексте истории государства и права зарубежных стран

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы зарубежных стран

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

**Организационная форма занятия:** практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

**Актуальность темы:** В результате промышленного переворота, происшедшего в Англии на рубеже XVIII–XIX вв., она превращается в крупную индустриальную державу.

Становление конституционной монархии привело к существенным изменениям, как в экономике, так и в структуре общества. В английской деревне четко обозначились три класса: крупные и средние землевладельцы (лендлорды), арендаторы и сельские пролетарии-батраки. Как видим, крестьяне в традиционном понимании этого рода деятельности исчезают. В городе в результате промышленного переворота окончательно сложились и выросли два класса: промышленная буржуазия и рабочие. Изменения в классовой структуре английского общества, прежде всего, отразились на развитии политических партий. Рост и усиление промышленной буржуазии обусловили ее стремление взять политическую власть в свои руки. Эта борьба за политическое руководство государством между промышленной буржуазией, с одной стороны, лендлордами и торгово-финансовой буржуазией - с другой, проявилась в борьбе двух традиционных партий тори и вигов, которые после избирательной реформы 1832 года поменяли свое название на консервативную и либеральную. В 1893 г. о своем создании заявила Независимая рабочая партия тред-юнионов, представлявшая более широкие слои населения, чем консерваторы и либералы. С ее возникновением встал вопрос о представительстве в парламенте трудящихся. На конференции, созванной в Лондоне в 1900 году по решению конгресса тред-юнионов, был организован специальный комитет рабочих депутатов. Впоследствии, в 1906 г., из этого комитета выросла самая массовая партия страны - лейбористская.

Серьезные изменения в государственном строе связаны, прежде всего, с изменением названия самого государства. В связи с тем, что в 1707 году английский парламент принял «Акт об унии Англии с Шотландией», Шотландский парламент был упразднен, и незначительное число представителей от Шотландии было включено в состав английского парламента. После принятия этого акта стало широко употребляться название «Великобритания». В 1801 г. подобная уния была заключена и с Ирландией. С этого времени новое государственное образование получило название «Соединенное королевство Великобритании и Ирландии». Как и прежде, Англия являлась конституционной монархией, во главе которой стоял король. Но рост верхушки торгово-финансовой буржуазии и нового дворянства содействовал дальнейшему ограничению королевской власти и развитию буржуазно-аристократической конституционной монархии.

Влияние королевской власти неудержимо падает. Это особенно ярко проявляется в том, что в период с 1720 по 1742 гг. складывается конституционный прецедент, согласно которому король не участвует в заседаниях кабинета министров. Этот прецедент был установлен в связи с тем, что с 1714 г. на английском престоле находились представители ганноверской династии Георг I (1714–1727 гг.), а затем и Георг II (1727–1760 гг.), которые не знали английского языка, не интересовались английской политической жизнью. Тот факт, что они не принимали участия в заседаниях кабинета министров, значительно повысил значение самого правительства и первого министра. Кроме того, постепенно прежние коронные должности были преобразованы в министерства, и король фактически утратил свое влияние на исполнительный аппарат, т. е. правительство. С 1707 г. такая же участь постигла и королевское вето.

### **Теоретическая часть:**

После так называемой «Славной революции» был принят «Билль о правах» 1689 г., существенно ограничивший королевскую власть в пользу парламента. «Акт об устройении» положил начало установлению новых принципов буржуазного государственного права, а именно - принципа контрасигнатуры и несменяемости судей, а также установил порядок престолонаследия.

Необходимо охарактеризовать Кабинет министров как новый орган исполнительной власти. С помощью Кабинета министров парламенту удалось оттеснить короля, парламент взял на себя контроль за исполнительной властью. Студент должен дать понятие «ответственное правительство», «парламентский кабинет».

Необходимо изучить избирательные законы 1832, 1867 годов, цели реформ избирательной системы и ее результаты.

Особое значение для государственной и правовой системы Англии в рассматриваемый период имела судебная реформа. Студенты должны уяснить, что в результате судебной реформы 1873-75 гг. прекратил свое существование Суд канцлера, и произошло формальное слияние права справедливости с общим правом.

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Появление кабинета министров;
2. Избирательные законы 1832, 1867 гг.;
3. Судебная реформа 1870-х гг.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями**

**Задание 1.** Решить ситуационную задачу. В 1728 г. король Георг II, исходя из того, что прерогатива командования армией принадлежит короне, распорядился собрать налог на содержание армии и флота. В палате общин предложение короля было подвергнуто резкой критике. Права ли палата?

**Задание 2.** Решить ситуационную задачу. В 1841 году власти города Тетфорда отказали Ричарду Грею в праве участвовать в парламентских выборах. Ричард Грей в суде потребовал отмены решения чиновников на основании того, что ему 24 года, он прожил в Тетфорде более 3 лет, регулярно уплачивал налог на бедных. Суд иск отклонил. Правильно ли решение суда?

**Практическое занятие № 24. Становление американского конституционализма.**

**Цель:** рассмотреть процесс становления американского конституционализма.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права зарубежных стран, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран

Опиерирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в контексте истории государства и права зарубежных стран

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы зарубежных стран

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

**Организационная форма занятия: коллоквиум,** выполнение индивидуальных творческих заданий.

**Актуальность темы:** Соединенные Штаты стали той страной, которая дала миру первый писанный образец Конституции, вобравшей в себя лучшие по тем временам достижения как европейской, так и собственно американской общественной мысли. К этому следует добавить конкретный политический опыт сначала колонистов, а затем жителей независимых штатов. Становление конституционных доктрин, их практическая реализация проходила в США быстро и в отличие от Европы, без особых препятствий, ибо на территории бывших английских колоний буржуазные отношения развивались на почве, практически не засоренной феодальными пережитками. В оценки роли и значения Конституции США 1787 г. необходимо четко следовать принципу историзма. Бесспорно, это был прогрессивный документ. Он стал своеобразным итогом буржуазной революции, которая в свою очередь дала толчок целой серии европейских и латиноамериканских революций. Долгое время Конституция США оставалась образцом для буржуазии. Вместе с тем нельзя не видеть классовой ограниченности, не учитывать того факта, что она была символом или выражением политического компромисса между торгово-финансовой буржуазией Севера и плантаторами Юга. Стремление консолидировать позиции имущих классов на основе компромисса определило всю действительность конвента, а, следовательно, и характер Конституции.

Конституция США - довольно краткий документ по сравнению с конституциями многих других государств или штатов. Она не является развернутым документом, конкретизирующим структуру власти, а определяет лишь общие рамки. Иногда ее называют «живой Конституцией», поскольку она дает возможность государственной власти приспосабливаться в организационном и структурном плане к меняющимся характеристикам, потребностям и нуждам американского народа за последние два столетия.

Такая структура в значительной степени обеспечивает стабильность конституционной системы. Конституция США на сегодняшний день - самый старый демократический документ национального государства, и стала одним из образцов при создании и принятии Конституции Российской Федерации в 1993 г., оказав большое влияние на общие принципы строительства нового государственного устройства России.

#### **Теоретическая часть:**

Студент должен иметь представление об особенностях развития системы управления североамериканскими колониями Англии в 17-18 вв., знать основные группы колоний, их общественный строй, правовую систему.

Далее необходимо выяснить причины войны за независимость США, которая определила дальнейшую судьбу английских колоний. Этот процесс нашел отражение в Декларации независимости США 1776 г. Студент должен изучить процессы образования США, анализируя Статьи конфедерации 1781 г., Конституцию США 1787 г.

Анализируя Конституцию США, студент должен дать общую характеристику нормативного акта, охарактеризовать основные принципы конституции: разделения властей, федерализма и конституционного контроля, форму государства: форму правления, государственного устройства, политический режим.

Поскольку в тексте Конституции США отсутствовала регламентация прав и свобод человека и гражданина, были приняты первые десять поправок, получившие название Билль о правах. Этот документ также необходимо проанализировать.

#### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Государственное развитие североамериканских колоний Англии в 17-18 вв.
2. Исторические условия принятия Декларации независимости 1776 г., основное содержание Декларации.
3. Возникновение конфедеративного Союза американских штатов. Статьи конфедерации 1781 г.
4. История создания Конституции США.
5. Конституция 1787г.: общая характеристика, основные принципы.
6. Государственный строй США по Конституции 1787 г.
7. Билль о правах 1789 (1791) г.

#### **Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями**

**Задание 1.** Составьте схему: Разделение властей по Конституции США.

**Задание 2.** Составить кроссворд на тему «Конституция США» (не менее 30 слов).

### **Практическое занятие № 25. Великая французская революция.**

**Цель:** рассмотреть причины, периоды, законодательство и политические течения революции;

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права зарубежных стран, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в контексте истории государства и права зарубежных стран

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы зарубежных стран

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

**Организационная форма занятия:** практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

**Актуальность темы:** к концу XVIII века во Франции сложились предпосылки буржуазной революции. Абсолютная монархия, сыгравшая когда-то прогрессивную роль в образовании единого национального государства, теперь стала реакционной силой, тормозящей развитие капитализма и ревниво оберегающей многочисленные привилегии дворянства и духовенства.

**Теоретическая часть:**

Тема предполагает подробное рассмотрение конституционного законодательства французской буржуазной революции XVIII века. Студент должен уметь работать с текстом актов. Уяснить разницу между правами и свободами человека и гражданина по Декларации 1789 и 1793 г. Студенту необходимо ознакомиться с содержанием Конституции 1791 и 1793 г. Он должен уметь характеризовать государственный механизм Франции по Конституциям.

Поскольку Конституция 1793 г. так и не получила юридической силы, необходимо обратиться к реально действовавшему режиму якобинской диктатуры.

Особое внимание уделить становлению и развитию государства и права Франции в период правления Наполеона Бонапарта.

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Этапы и политические течения революции.
2. Декларация прав и свобод гражданина и человека 1789 г. Закрепление в ней демократических прав и свобод, принципов буржуазного государства.
3. Конституция 1791 г. – история создания. Государственный строй Франции по Конституции.
4. Декларация прав и свобод гражданина и человека 1793 г. как выражение идеалов и требований якобинцев.
5. Якобинская конституция 1793 г. и ее историческое значение. Государственный режим якобинской диктатуры.
6. Государственный строй Первой империи.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями**

**Задание 1.** Решить ситуационную задачу. Жюль Превер приобрел у Симона Верне яблоневый сад. В августе, когда начался сбор фруктов, Верне потребовал, чтобы Превер передал ему урожай или его стоимость. Свои требования он мотивировал тем, что договор купли-продажи предусматривал отчуждение лишь «корней» фруктовых деревьев, но отнюдь не их плодов. Смешно, утверждал Верне, делать предметом сделки такую неопределенную вещь, как будущий урожай яблок. Его притязания были отклонены. Какое решение примет суд?

**Задание 2.** Решить ситуационную задачу. Альфред Маси женился на Эжени Люсаг. Отец Альфреда – Роже Маси предъявил иск о признании этого брака недействительным, поскольку он был против выбора сына. В свою очередь Альфред Маси сослался на то, что он женился с согласия матери, Мари Маси. Каким должно быть решение суда?

**Практическое занятие № 26. Объединение Германии. Предпосылки объединения Германии в XIX в.**

**Цель:** рассмотреть этапы объединения Германии в изучаемый период.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права зарубежных стран, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран

Опирается на юридические понятия и категории; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в контексте истории государства и права зарубежных стран

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы зарубежных стран

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

**Организационная форма занятия:** практическое занятие в традиционной форме, обсуждение письменных рефератов (докладов).

**Актуальность темы:** создание Германской империи, ее дальнейшее стремление к расширению, откровенный грабеж разбитой Франции - все это способствовало развитию событий, приведшему в итоге к Первой мировой войне. Историческое значение рассматриваемых событий можно провести и дальше - пришедшие в 1933 году к власти в Германии нацисты обозначили Германскую империю как «Второй рейх», логически связав его тем самым со своим, «Третьим рейхом». Объединение Германии и события, которые ему сопутствовали, надолго закрепили геополитический порядок, уничтоженный только Первой мировой войной. Таким образом, мы видим, что без знания и понимания событий, приведших к созданию Германской империи, мы не можем полноценно заниматься изучением ключевых событий новой и новейшей мировой истории.

Объединение Германии - долгий и сложный процесс. Значительное время страна была раздроблена на ряд мелких княжеств и герцогств, что не позволяло ей играть хоть сколь-нибудь значительную роль на мировой политической арене. При всем при том, что немцы отлично понимали необходимость объединения страны, проведения единой политики, реакционные политические силы внутри государств и, главное, страны, окружающие Германию, всячески мешали объединительным процессам. Изучение сложной политической борьбы, приведшей к получению Германией возможности проведения политической консолидации, на все сто процентов использованной прусским министром-президентом Отто фон Бисмарком, является основной целью моей курсовой работы. Задача работы – это по возможности более полное рассмотрение позиций великих европейских держав на разных этапах объединения Германии и детальное изучение внешней политики Пруссии, опять же менявшейся на разных этапах.

#### **Теоретическая часть:**

При рассмотрении данной темы стоит обратить внимание на историю создания Германской Империи. В частности последовательно рассмотреть союзы германских государств в XIX в.: Рейнский союз, Германский союз, Северогерманский союз, Таможенный союз.

Изучение Конституции Пруссии 1850 г. целесообразно начать с титула II «О правах пруссаков», в котором формально был закреплён более обширный, чем в предшествующих германских конституциях, перечень прав и свобод, которые носили формальный характер. Нужно обратить внимание и на то, что Конституция 1850 г. следовала необходимости развития школьного образования, «науки и преподавания (ст. 23 и др.)». О том, как отразилась в Конституции политика усиления военной мощи, опираясь на которую Пруссия впоследствии выиграла три войны и объединила Германию «железом и кровью», студент может выяснить, изучив ст. 34, 39, 46 и др.

При рассмотрении третьего вопроса, студенту следует изучить историю создания Конституции Германской империи 1871 г., выявить влияние способа объединения Германии на характерные черты Конституции: засилье Пруссии в имперском государственном аппарате; огромные полномочия Германского императора – прусского короля; фактическое отсутствие в Конституции перечня прав и свобод немецких подданных и т.д.

На основе анализа соответствующих норм Конституции 1871 г., студенту предстоит обосновать положение о полуабсолютистской власти германского императора, сдерживаемой лишь правом канцлера на контрасигнатуру. При этом следует учитывать, что канцлер был ответствен только перед императором, а также то, что имперская федерация носила специфический характер, будучи «союзом неравных».

#### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Основные формы объединения германских государств в 19 в. История создания Германской империи.
2. Конституция Пруссии 1850 г.
3. Принятие имперской Конституции 1871 г. Политический режим империи по Конституции 1871 г.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями**

**Задание 1.** Составить схему: Малогерманский и великогерманский пути объединения Германии.

**Задание 2.** Составьте таблицу, в которой можно провести сравнительный анализ двух немецких Конституций.

**Практическое занятие № 27. Право стран западной Европы Нового времени.**

**Французский гражданский кодекс 1804 г.**

**Цель:** раскрыть основные положения Французского гражданского кодекса.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права зарубежных стран, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран

Оперировать юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в контексте истории государства и права зарубежных стран

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы зарубежных стран

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

**Организационная форма занятия:** дискуссия, выполнение индивидуальных творческих заданий.

**Актуальность темы:** в континентальной системе права, в зависимости от законодательства Франции, которые берутся за основу формирования гражданского права, можно выделить две подсистемы - романскую и германскую. В романской подсистеме права берется за основу Кодекс Франции 1804 г. (Кодекс Наполеона). Подсистема романской группы подразумевает формирование гражданско-правовых норм по разделам. Ранее в нее входили нормы гражданского процесса, которые с развитием гражданско-правовых отношений были выделены в отдельную отрасль права.

В свою очередь гражданское материальное право подразделялось на общую и особенную части. С развитием экономических отношений вышеуказанные подсистемы изменялись, развивались и сближались, что привело к формированию единой континентальной системы права.

**Теоретическая часть:**

При характеристике данного вопроса, студенту следует осветить социально-экономические и политические изменения, произошедшие во Франции в XVIII в., и, прежде всего, те конкретные условия, в которых разрабатывался и принимался Кодекс. Необходимо выявить причины неудач, сопутствовавших всем прежним попыткам кодификации гражданского права, проведение которой (несмотря на настоятельную необходимость, связанную с крайним партикуляризмом, архаизмом, несогласованностью действовавших во Франции гражданско-правовых норм), осуществилось лишь в начале XIX в. Система Кодекса - институциональная. Согласно этой системе весь материал гражданского права делится на три части: лица, вещи, иски. В виду отсутствия Общей части в кодекс вводятся т.н. «научающие статьи», которые разъясняют основные институты и понятия. ФГК характеризовался ясным изложением, стремлением давать общие принципы, а не казуистические правила. Язык кодекса простой с минимальным использованием специальных юридических терминов и при минимуме отсылочных норм.

Особое внимание нужно обратить на ряд ключевых статей ФГК, отражающих стройную систему изложенных в нем гражданско-правовых норм, например, ст. 543 кн. II, раскрывающую структуру этой книги и ее содержание - правовые институты: собственность, пользование, сервитут. Ключевой является и ст. 711 кн. III, также указывающая на структуру и последовательность изложения правовых институтов и норм в последней книге Кодекса. «Собственность на имущество, - гласит эта статья, - приобретается и передается путем наследования, путем дарения между живыми и по завещанию и в силу обязательств».

ФГК благодаря своим достоинствам и успешным завоеваниям Наполеона был заимствован в ряде других государств, послужив образцом для многочисленных иностранных кодексов. Сам Наполеон ставил Кодекс выше своих сорока победоносных сражений.

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Французский гражданский кодекс 1804 г. История создания ФГК.
2. Общие положения ФГК. Имущество.
3. Недвижимое имущество и права с ним связанные.
4. Движимое имущество и права с ним связанные. Рента.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями**

**Задание 1.** Составьте таблицу «Движимое и недвижимое имущество».

**Задание 2.** Решить ситуационную задачу. Некто Филипп де Корбон, отец двух совершеннолетних детей Валентин и Валери, собственник весьма ценного собрания гравюр (основного достояния семьи, оцениваемого в 60 тыс. франков), 20 апреля 1850 г. подарил Марселю Труа, искусствоведу, несколько ценных гравюр. Свой дар Филипп де Корбон мотивировал тем, что во всем мире подлинную ценность гравюр знает только М.Труа. Валери и Валентин обратились в суд, оспаривая действия отца. Как решить этот казус?

**Практическое занятие № 28. Право стран западной Европы Нового времени.**

**Германское гражданское уложение 1896 г.(1900)**

**Цель:** раскрыть основные положения Германского гражданского уложения.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права зарубежных стран, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в контексте истории государства и права зарубежных стран

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы зарубежных стран

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

**Организационная форма занятия:** коллоквиум, выполнение индивидуальных творческих заданий.

**Актуальность темы:** в континентальной системе права, в зависимости от законодательства Германии, которые берутся за основу формирования гражданского права, можно выделить две подсистемы - романскую и германскую. В романской подсистеме права берется за основу Кодекс Франции 1804 г. (Кодекс Наполеона), а в германской - Германское гражданское уложение 1896 г.

Подсистема германской группы в своей основе имела также нормы гражданского материального и гражданского процессуального права. В свою очередь гражданское материальное право подразделялось на общую и особенную части. С развитием экономических отношений вышеуказанные подсистемы изменялись, развивались и сближались, что привело к формированию единой континентальной системы права.

**Теоретическая часть:**

Глубокое знание Германского гражданского кодекса требует знакомства студента с историей его создания в обстановке обострения политических, идеологических, религиозных противоречий, а также социально-классовых, политико-правовых компромиссов переходного

этапа в жизни Германии конца XIX в. При рассмотрении этого вопроса студент должен составить четкое представление о характере правовых источников действующего до кодификации партикулярного, несогласованного гражданского права Германии, первых гражданских уложений отдельных земель, о городском, каноническом праве, а также о так называемом римском пандектном праве, оказавших влияние на Германское гражданское уложение.

Обратить внимание на порядок рассмотрения норм брачно-семейного права в ГГУ. Студенту надлежит, прежде всего, выяснить условия заключения брака и то, как эти условия были изменены впоследствии. Особого внимания заслуживает вопрос о правовом статусе различных форм семейного имущества: внесенного, отдельного, общего.

Следует отметить такие отличительные черты германского наследственного права, как отсутствие пределов законного наследования по степени родства, принцип наследования по закону по так называемым парантеллам. Принципиальным изменениям в ГГУ подверглось наследственное право пережившего супруга, получившего привилегированное право на наследство умершего супруга по сравнению с другими законными наследниками.

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Источники и система Германского гражданского уложения 1896 г. (1900);
2. Субъекты гражданского права по Германскому гражданскому уложению 1896 г. (1900);
3. Обязательственное право по Германскому гражданскому уложению 1896 г. (1900);
4. Брачно-семейное и наследственное право.

## Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями

**Задание 1.** Составьте таблицу «Брачно – семейное и наследственное право по ГГУ 1896 Г.».

**Задание 2.** Решить ситуационную задачу. Бэр владел поместьем, земли которого располагались по обеим сторонам реки Дюта (земля Ганновер) и на протяжении многих лет (более 30) пользовался для переправы бывшим на ней бродом. Штукешмидт на своих землях ниже по течению устроил железоделательный завод на основании разрешения, выданного Оснабрюкской земской управой (является надлежащим правительственным органом). Для нужд завода им была построена плотина. В результате уровень воды в реке поднялся настолько, что переправа в прежнем месте стала невозможна. Бэр был вынужден делать значительный объезд. Кроме того, высокий уровень реки стал угрожать затоплению берегов поместья Бэра, были зафиксированы случаи, когда от берега отрывались значительные куски земли. Так же следствием разлива воды на землях Бэра стало то, что посевы в соответствующих местах отчасти не взошли, отчасти сгнили.

Бэр потребовал ликвидации плотины и возмещения убытков. Правомерны ли его требования? Как следует разрешить спор?

**Практическое занятие № 29. История государства в Новейшее время.  
США в начале XX в.**

**Цель:** рассмотреть этапы развития государства США в первой половине XX века.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права зарубежных стран, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран

Оценивает юридические понятия и категории; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в контексте истории государства и права зарубежных стран

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы зарубежных стран

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

**Организационная форма занятия:** практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

**Актуальность темы:** к концу XIX - началу XX в. Америка превращается в страну классического корпоративного капитализма, в которой без всяких ограничений действовали гигантские тресты, монополии, ограничивающие свободу рыночной конкуренции, диктующие такие условия существования частному предпринимательству, которые приводили к удушению их конкурентов, к разорению среднего и мелкого бизнеса. Первый антитрестовский Закон Шермана («Акт с целью защиты торговли и коммерции от незаконных ограничений и монополии») был принят здесь в 1890 г., но он не стал, как утверждалось, «хартией промышленной свободы», имел весьма ограниченный эффект и часто применялся не по прямому назначению, так как произвольное судебное толкование закона приравнивало профсоюзы к монополиям, а забастовки рабочих - к «сговорам с целью ограничения торговли».

Углубление социального расслоения, бедственного положения рядовых американцев в условиях затяжной экономической депрессии этого времени вели к росту недовольства против корпоративного капитала среди средних слоев, рабочих, фермерства, прогрессивной интеллигенции (прогрессистов), осуждающих монополии как угрозу для благосостояния народных масс. В стране возникает широкое антитрестовское движение, сопровождаемое ростом активности рабочих профсоюзов, непрерывающейся борьбой беднейших слоев, требующих государственной системы социальной защиты и пр.

Требование «обновления» экономической и социальной политики все настойчивее начинает звучать и в обеих партиях: республиканской и демократической. Сначала эти требования выдвигаются как оппозиционные руководству партий, затем они все больше захватывают умы партийной верхушки, правительственных кругов, что и находит выражение в конечном счете в изменении политики президента-республиканца Теодора Рузвельта (1901–1909 гг.), выступившего с идеями «нового национализма», а с 1913 г. президента - демократа Вудро Вильсона (1913-1921 гг.), провозгласившего неолиберальную теорию «новой демократии», «новой свободы». Основой теории «нового национализма» Т. Рузвельта стало требование расширения прерогатив президента с тем, чтобы национальное правительство стало осуществлять контроль над деятельностью трестов с целью их регулирования, обуздания «нечестной игры».

#### **Теоретическая часть:**

К концу XIX - началу XX в. Америка превращается в страну классического корпоративного капитализма, в которой без всяких ограничений действовали гигантские тресты, монополии, ограничивающие свободу рыночной конкуренции. Студенты должны выделить основные факторы, предопределившие изменения в развитии государственных и правовых институтов в рассматриваемый период.

Рассмотреть причины предшествовавшие «великой депрессии» в США.

Особое внимание студенту необходимо уделить анализу поправкам в Конституцию США.

#### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Основные тенденции развития США в первой половине XX века.
2. Особенности законодательства США.

#### **Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями**

**Задание 1.** Составить кроссворд «Трудовое право США».

**Задание 2.** Схематично отобразить общие черты экономических мер в рассматриваемый период США и Советского Союза.

### **Практическое занятие № 30. История государства в Новейшее время. Развитие конституционализма в Германии и Италии.**

**Цель:** раскрыть основные этапы развития государства и права ведущих западноевропейских стран, таких как Германия и Италия; охарактеризовать особенности конституционализма.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права зарубежных стран, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в контексте истории государства и права зарубежных стран

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы зарубежных стран

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

**Организационная форма занятия:** практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

**Актуальность темы:** одним из способов реализации англосаксонской модели конституционализма является ее встраивание в культурные и национальные системы других государств в процессе их завоевания. Типологически эта стратегия, безусловно, представляет собой разрыв правовой преемственности, поскольку победители стремятся всеми способами не допустить или коренным образом изменить прежние, существовавшие до оккупации институты, правовые принципы и ценности. В этом смысле данная конструкция имеет много общего с радикальными конституционными революциями - разрывами правовой преемственности. Принципиальное же отличие от них заключается в том, что под вопрос ставится сам принцип национального суверенитета, являющийся основополагающим при разработке всех современных конституций. В мировой истории можно найти достаточно примеров имплантации правовых институтов насильственным путем, как на примере изучаемых стран.

**Теоретическая часть:**

При подготовке к семинарскому занятию необходимо проанализировать структуру конституций указанных стран. Следует иметь в виду особенности принятия конституций, в частности, послевоенное время. Особое внимание следует уделить нормам, посвященным правовой защите населения, а также характерным чертам государственного аппарата в конституциях Германии и Италии.

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Конституция Италии 1947 г.
2. Конституция Германии 1949 г.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями**

**Задание 1.** Составьте сканворд или кроссворд, используя понятия, изучаемые в данной теме (не менее 30 понятий).

**Задание 2.** Схематично отобразите особенности правового положения главы государства в Италии и Германии.

### **Практическое занятие № 31. Развитие конституционализма во Франции и Японии.**

**Цель:** раскрыть основные этапы развития государства и права Франции и Японии; охарактеризовать особенности конституционализма.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права зарубежных стран, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в контексте истории государства и права зарубежных стран

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы зарубежных стран

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

**Организационная форма занятия:** практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

**Актуальность темы:** одним из способов реализации англосаксонской модели конституционализма является ее встраивание в культурные и национальные системы других государств в процессе их завоевания. Типологически эта стратегия, безусловно, представляет собой разрыв правовой преемственности, поскольку победители стремятся всеми способами не допустить или коренным образом изменить прежние, существовавшие до оккупации институты, правовые принципы и ценности. В этом смысле данная конструкция имеет много общего с радикальными конституционными революциями - разрывами правовой преемственности. Принципиальное же отличие от них заключается в том, что под вопрос ставится сам принцип национального суверенитета, являющийся основополагающим при разработке всех современных конституций. В мировой истории можно найти достаточно примеров имплантации правовых институтов насильственным путем, как на примере изучаемых стран.

#### **Теоретическая часть:**

При подготовке к семинарскому занятию необходимо проанализировать структуру конституций указанных стран. Следует иметь в виду особенности принятия конституций, в частности, послевоенное время. Особое внимание следует уделить нормам, посвященным правовой защите населения, а также характерным чертам государственного аппарата в конституциях Германии, Италии, Франции и Японии.

#### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Конституции Франции 1946 и 1958 гг.
2. Конституция Японии 1947 г.

#### **Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями**

**Задание 1.** Составьте сканворд или кроссворд, используя понятия, изучаемые в данной теме (не менее 30 понятий).

**Задание 2.** Схематично отобразите особенности правового положения главы государства во Франции и Японии.

### **Практическое занятие № 32. История права США в Новейшее время.**

#### **Антитрестовское законодательство.**

**Цель:** изучить историю становления и развития права США. Рассмотреть антитрестовское законодательство.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права зарубежных стран, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в контексте истории государства и права зарубежных стран

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы зарубежных стран

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

**Организационная форма занятия:** практическое занятие в традиционной форме.

**Актуальность темы:** воздействие общего права на правовые системы штатов до конца XIX в. было достаточно глубоким. В XX в. законодательство существенным образом потеснило позиции общего права.

Прецедентное право вводилось и в новых штатах, образованных уже в XIX в. Например, Закон Канзаса 1868 г. говорил о действии общего права, поскольку оно «не изменено Конституцией и законами, судебными решениями и условиями жизни и потребностями народа».

Рецепция общего права в XIX в. имела место даже и в тех штатах, где ранее в силу исторических обстоятельств в той или иной мере применялось испанское (Флорида) или мексиканское (Техас) законодательство. Даже в Луизиане, воспринявшей наполеоновскую кодификацию, по образцу которой был составлен ГК 1825 г., правовая система в XIX-XX вв. испытала заметное влияние традиций общего права.

Хотя многие американские правовые институты являются производными от английских, общее право в США не выступает лишь как простая разновидность или копия права Англии.

При всех генетических связях и структурном сходстве английского и американского права последнее в процессе исторического развития приобрело своеобразные и даже уникальные черты. Оно не восприняло некоторые английские судебные решения, имевшие чисто средневековое происхождение (в области земельной собственности, наследования и т. д.). Кроме того, в американском праве зародилось немало новых прецедентов (например, в праве корпораций, договорном праве), которые были ориентированы на саморегулирующиеся силы в экономике.

Прецедентное право США отличает как историческая связь с английским правом, так и значительная самостоятельная роль в системе общего права. Многие западные юристы считают необходимым различать две системы общего (прецедентного) права - английскую и американскую.

Нормы общего права в его буквальном, чисто английском понимании применяются американскими судами в последнее время в сравнительно ограниченных сферах (например, при рассмотрении обязательств из причинения вреда и т. д.). Но общее право в широком смысле слова, как «право, созданное судьями» (judge-made law), сохраняет важное место в современной правовой системе США. Оно выступает не столько как совокупность прецедентов, сколько как своеобразный судебский метод регулирования общественных отношений, как особый стиль юридического мышления, которому присуща высокая степень правотворческой активности судов.

#### **Теоретическая часть:**

Студенты должны выделить основные факторы, предопределившие изменения в развитии государственных и правовых институтов в XX веке.

Среди тенденций развития права в отдельных государствах следует выделить Антитрестовское законодательство США. В 1890 г. в США был принят Закон Шермана. Согласно закону, признавалось неправомерным особое объединение между корпорациями, прежде всего в виде треста, направленное на монополизацию торговли и производства, равно как и на выгодные для треста ограничения (изменения) торговли между штатами или с иностранными предпринимателями. Предусматривались уголовно-правовые санкции против нарушителей законов. Подобные нормативные акты приблизительно в это же время были приняты в других экономически развитых странах и составили, в конечном счете, особую отрасль права (законы 1947 и 1953 г. в Японии; 1948, 1956, 1976 г. в Великобритании; 1945 и 1986 гг. во Франции и т.д.). В настоящее время условно различают две системы антитрестовского законодательства – американскую и европейскую. Первая руководствуется доктриной юридического запрета на создание объединений с целью монопольного господства в том или ином секторе рыночного хозяйства, вторая - доктриной юридической проверки деятельности фирм в целях пресечения их монополистических злоупотреблений. В этом отношении показателем британский закон 1976 г. В связи с образованием Европейского

экономического сообщества антитрестовское законодательство западноевропейских стран стало более унифицированным, чем в других регионах мира.

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Основные тенденции развития США в XX веке.
2. Антитрестовское законодательство в США.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями**

**Задание 1.** Решить ситуационную задачу. Джон Смит, офицер морской пехоты, был привлечен к уголовной ответственности за то, что в мирное время застрелил фермера, случайно оказавшегося на территории проведения военных учений. Военный трибунал в составе трех судей вынес обвинительный приговор на основании письменных показаний свидетелей и устных объяснений самого Джона Смита. Были ли нарушены в этом процессе поправки к конституции США (положения Билля о правах 1791 г.)?

**Задание 2.** Решить ситуационную задачу. Сенатор Бейкер, пользуясь правом законодательной инициативы, предложил поправку к конституции об отмене требования гражданства по рождению к кандидатам на пост президента США. Необходимость принятия поправки поддержали при голосовании 63 сенатора из 86 присутствовавших на заседании Сената. Какова дальнейшая судьба поправки?

**Практическое занятие № 33. Законодательство Нового курса. Поправки к Конституции США.**

**Цель:** рассмотреть законодательство «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта. Поправки к Конституции США в рассматриваемый период.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права зарубежных стран, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в контексте истории государства и права зарубежных стран

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы зарубежных стран

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

**Организационная форма занятия: коллоквиум.**

**Актуальность темы:** воздействие общего права на правовые системы штатов до конца XIX в. было достаточно глубоким. В XX в. законодательство существенным образом потеснило позиции общего права.

При всех генетических связях и структурном сходстве английского и американского права последнее в процессе исторического развития приобрело своеобразные и даже уникальные черты. Оно не восприняло некоторые английские судебные решения, имевшие чисто средневековое происхождение (в области земельной собственности, наследования и т. д.). Кроме того, в американском праве зародилось немало новых прецедентов (например, в праве корпораций, договорном праве), которые были ориентированы на саморегулирующиеся силы в экономике.

Нормы общего права в его буквальном, чисто английском понимании применяются американскими судами в последнее время в сравнительно ограниченных сферах (например, при рассмотрении обязательств из причинения вреда и т. д.). Но общее право в широком смысле слова, как «право, созданное судьями» (judge-made law), сохраняет важное место в современной правовой системе США. Оно выступает не столько как совокупность прецедентов, сколько как своеобразный судебский метод регулирования общественных отношений, как особый стиль юридического мышления, которому присуща высокая степень правотворческой активности судов.

**Теоретическая часть:**

Студенты должны выделить основные факторы, предопределившие изменения в развитии государственных и правовых институтов в XX веке.

Реформы Нового курса Ф. Д. Рузвельта помогли США выйти из «Великой депрессии», а также повлияли на возможность вмешательства государства в экономику и улучшили ситуацию в трудовой сфере.

Особое внимание уделить правовому и государственному развитию США в 80-90-е годы XX века.

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Законодательство Нового курса Ф. Д. Рузвельта.
2. Поправки к Конституции США.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями**

**Задание 1.** Составить схему «Законодательство Нового курса».

**Задание 2.** Составить таблицу «Поправки к Конституции».

**Практическое занятие № 34. Развитие законодательства в странах Западной Европы.**

**Цель:** рассмотреть эволюцию законодательства в странах Западной Европы.

**В результате изучения темы студент:**

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права зарубежных стран, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран

Оценивает юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в контексте истории государства и права зарубежных стран

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы зарубежных стран

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

**Организационная форма занятия:** занятие в форме практической подготовки-интеллектуальный бой.

**Актуальность темы:** Новейшая история стран Западной Европы характеризуется не только существенными изменениями в политических системах, конституциях, государственном праве буржуазного общества, но и заметной эволюцией всей правовой системы. Обновления, которые произошли в праве стран Запада, особенно во II половине XX в., затронули как его форму, так и содержание, придали ему новые возможности активно воздействовать на общественную жизнь.

Резкое увеличение нормативного правового материала, новые тенденции в развитии правовых систем привели к изменениям и в источниках права. Старые кодексы, особенно принятые в XIX в., обросли многочисленными поправками. В ряде стран им на смену пришли новые кодексы, которые в большей степени соответствовали потребностям современного капитализма.

**Теоретическая часть:**

Студенты должны выделить основные факторы, предопределившие изменения в развитии государственных и правовых институтов в XX веке. Начало Новейшей истории права и государства связано с первой мировой войной 1914-1918 гг., распадом четырех империй (Германской, Австро-венгерской, Российской и Османской). В результате крушения колониальных империй возникли новые государства, происходил процесс смены социального и государственно-правового строя. В 1919 г. была учреждена Лига Наций – одна из наиболее заметных международных организаций. После окончания второй мировой войны 1945 г. учреждается новая международная структура - Организация Объединенных Наций (ООН). С 50-х по 90-е гг. XX в. в Европе происходит процесс заключения договоров между отдельными странами, а также создание общеевропейских управляющих и координирующих органов.

Сосуществование либерально-демократических режимов с одной стороны, а также авторитарных и тоталитарных с другой стороны (Германия, Италия, СССР).

В период новейшего времени происходили изменения в области права и правовых системах многих государств. При изучении данного вопроса студентам следует обратить внимание на следующие аспекты.

В XX в. сохраняется «множественность» правовых систем, среди которых особое место принадлежит континентальной ветви европейского права (континентального права), англосаксонской ветви права, а также мусульманского права. Появились и получили развитие новые, в основном локальные правовые системы.

В целом же имеют место следующие основные тенденции, общие для всех экономически развитых стран. Во-первых, стирается грань между публичным и частным правом. Во-вторых, наметилась межгосударственная унификация национальных норм гражданского и торгового права, обусловленная количественным и качественным расширением международных экономических связей. В-третьих, из сферы гражданско-правовой регламентации выделились области, регулируемые оформившимися к этому времени новыми отраслями права, и, прежде всего, трудовым и социальным правом. В-четвертых, трансформируются основные институты гражданского и торгового права в сторону их демократизации, большей степени учета интересов общества в целом, в частности его экологической защиты, создания новых механизмов правового регулирования.

Структурные изменения в праве повлияли на источниковую базу гражданского и торгового права. Возникновение Общего рынка привело к необходимости единообразного правового регулирования и дало новый стимул к сближению источников права.

Особое внимание уделить правовому развитию единого Европейского Союза.

#### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Основные тенденции развития государств Западной Европы в XX веке.
2. Изменения в системе и источниках права стран Запада в новейшее время.

#### **Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями**

**Задание 1.** Составить таблицу. Роль ООН и других международных организаций в становлении международного права.

**Задание 2.** Составить таблицу. Множественность правовых систем.

#### **Рекомендуемая литература:**

##### Основная литература

1. История государства и права зарубежных стран: Древний мир и Средние века : учебное пособие / И. В. Воронкова, Л. С. Гимишян, П. Ю. Мельников [и др.] ; под редакцией С. Н. Туманова. — 2-е изд. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-7924-2029-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151653.html> (дата обращения: 17.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. История государства и права зарубежных стран : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Е. И. Бычкова, В. Ф. Калина, А. И. Клименко [и др.] ; под редакцией Н. В. Михайловой [и др.]. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 624 с. — ISBN 978-5-238-03744-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141358.html> (дата обращения: 17.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. История государства и права зарубежных стран : учебник / Е. А. Казачанская, А. С. Конопий, С. Н. Медведев [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 618 с. — ISBN 978-5-9275-4181-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135648.html> (дата обращения: 05.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Дополнительная литература

1. Васильева, Е. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средневековья: учебное наглядное пособие / Е. В. Васильева. — Омск : Омская академия МВД России, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-88651-762-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119019.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кричевцев, М. В. История государства и права зарубежных стран : курс лекций / М. В. Кричевцев. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 388 с. — ISBN 978-5-7014-0853-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87114.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Овчинникова, О. Г. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие / О. Г. Овчинникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 383 с. — ISBN 978-5-9758-1730-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80984.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Томсинов, В. А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям / В. А. Томсинов. — 3-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-94373-482-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111799.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. История государства и права зарубежных стран : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н. В. Михайлова, А. А. Иванов, Г. Ю. Курскова [и др.] ; под редакцией Н. В. Михайловой. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 600 с. — ISBN 978-5-238-03354-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101908.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Методическая литература

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» для студентов направления 40.03.01 «Юриспруденция», 2026 - [Электронная версия].
2. Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» для студентов направления 40.03.01 «Юриспруденция», 2026 - [Электронная версия].

#### Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопонт»  
<https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания по организации и проведению**  
**самостоятельной работы студентов**  
по дисциплине **«История государства и права зарубежных стран»**  
для студентов направления подготовки 40.03.01. Юриспруденция  
направленность (профиль) **«Финансово-правовой»**

Ставрополь, 2026

## **Содержание**

1. Введение
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента
3. Методические указания
4. Формы отчетности, требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов
5. Критерии оценивания
6. Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

## Введение

Целями освоения дисциплины являются: практическая - умение применять теоретические знания об исторических закономерностях развития государства и права; образовательная - усвоение теоретических положений о государственно-правовых явлениях и процессах, присущих тому или иному обществу на различных этапах его развития; ознакомление с современными процессами в государственно-правовой сфере различных стран; формирование навыков самостоятельного анализа и оценки состояния политико-правовой организации современного общества; воспитательная - формирование научного мировоззрения, повышение уровня правовой культуры и правового сознания на основе анализа объективных законов развития общественных отношений и индивидуальных отличий и особенностей формирования государственности и права в каждой отдельно взятой стране на каждом отдельно взятом историческом этапе развития. В рамках изучения данной учебной дисциплины перед бакалаврами ставятся следующие задачи: овладеть специфическим понятийным аппаратом, проследить генезис государственных форм, формирование правовых традиций; выявить особенности этих процессов, их отличие от аналогичных процессов в каждой из стран; выявить динамику и направленность дальнейшего развития государства и права с учетом всего комплекса явлений, его определявших; объяснить происхождение современного государственно-правового состояния мирового сообщества.

Содержание данной учебной дисциплины является базовым для дисциплины: Гражданское право, Уголовное право, Гражданский процесс, Уголовный процесс, Семейное право

Дисциплина включена в обязательную часть блока 1 Дисциплины (Б1.О.12).

В результате освоения дисциплины *«История государства и права зарубежных стран»* у студента должны быть сформированы следующие компетенции

| Код, формулировка компетенции                                                                               | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                           | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</b> | <b>ИД-1 ОПК-1</b> Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права; | Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права зарубежных стран, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии |
|                                                                                                             | <b>ИД-2 ОПК-1</b> Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права;                                                                           | Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права                                        |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                | зарубежных стран                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                  | <b>ИД-3 ОПК-1</b> Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию                   | Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в контексте истории государства и права зарубежных стран          |
| <b>ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики</b> | <b>ИД-1 ОПК-5</b> Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию; | Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственной-правовой сферы зарубежных стран |
|                                                                                                                                                                                  | <b>ИД-2 ОПК-5</b> Корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации                                                      | Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации                                                                                                                 |

### **Общая характеристика самостоятельной работы студента**

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины – научиться осмысленно и самостоятельно работать:

- 1) с учебным материалом по дисциплине,
- 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области истории терроризма и правовой защиты от террористической угрозы,
- 3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных исследований,
- 4) нормативными историческими документами, регулирующими названную сферу.

#### Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебной деятельности проблем и вопросов;

- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с избранным направлением обучения с учетом современного состояния науки и культуры.

Таким образом, самостоятельная работа позволяет повысить общий образовательный уровень студента, приобщает к научно-исследовательскому творчеству.

### **Основными формами работы и контроля СРС в данном курсе являются:**

- подготовка к практическим занятиям;
- конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; выявляет аналитические умения, навыки выделения смысловых центров текста;
- выполнение индивидуальных творческих заданий (составление и заполнение таблиц, схем, др.) – письменная форма работы студента, позволяющая развить аналитические способности, умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи.
- написание докладов – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него.

- собеседование, коллоквиум – устная проверка и оценка знаний историко-правового характера.

## **Методические указания**

### **Тема 1. Государство Древнего Египта.**

**Цель:** рассмотреть этапы становления и развития Древнего Египта; охарактеризовать общественный строй, государственные и политические институты власти.

**Форма контроля:** собеседование, защита докладов, выполнение индивидуальных творческих заданий.

**Задания 1.** Составьте таблицу «Периодизация Древнего Египта».

**Задание 2.** Составьте схему «Государственный строй Древнего Египта (Новое царство)».

### **Тема 2. Право Древнего Египта.**

**Цель:** рассмотреть источники права стран Древнего Египта; охарактеризовать нормы различных отраслей права.

**Форма контроля:** собеседование, защита докладов, выполнение индивидуальных творческих заданий.

**Задания 1.** Составьте таблицу «Собственность».

**Задание 2.** Составьте схему «Обязательственное право».

### **Тема 3. Государство и право Древнего Китая.**

**Цель:** рассмотреть источники права стран Древнего Китая; охарактеризовать общественный строй и нормы различных отраслей права.

**Форма контроля:** проверка подготовленных презентаций, собеседование.

**Задание 1.** Подготовка докладов и презентаций по следующим темам:

1. Сословно-классовое деление в Древнем Китае.
2. Государственный строй.
3. Местное управление.
4. Право Древнего Китая.
5. Источники права.
6. Уголовное право.
7. Семейное право.
8. Регулирование имущественных отношений.
9. Судебный процесс.

### **Тема 4. Государство Древнего Вавилона.**

**Цель:** рассмотреть этапы развития Древнего Вавилона; охарактеризовать общественный и государственный строй.

**Форма контроля:** проверка подготовленных презентаций, собеседование.

**Задания 1:** Подготовить презентации и доклады по следующим темам:

1. Восточная деспотия как форма государственной власти.
2. Государственный строй Вавилона.
3. Общественный строй Вавилона.
4. Сельская община и её роль в организации государственной власти.

### **Тема 5. Право Древней Индии.**

**Цель:** рассмотреть источники права Древней Индии; охарактеризовать нормы различных отраслей права.

**Форма контроля:** проверка подготовленных конспектов и собеседование.

**Задания:** студентам предлагается сделать конспект на темы:

1. Государство и общество Древней Индии:
  - a) правовое положение отдельных групп населения;
  - b) государственный строй Древней Индии;

- с) особенности местного управления;
- д) устройство судебной системы Древней Индии.
- 2. Правовая система Древней Индии:
  - а) правовое регулирование имущественных отношений;
  - б) преступления и наказания по праву Древней Индии;
  - с) регулирование брачно-семейных отношений.
- 3. Устройство судебной системы Древней Индии:
  - а) суды и судебная система;
  - б) характеристика судебного процесса.

### **Тема 19. Становление Арабского халифата. Мусульманское право.**

**Цель:** рассмотреть историю Арабского халифата и становление мусульманского права.

**Форма контроля:** коллоквиум, доклад.

**Задания:** подготовка к обсуждению вопросов:

- 1. Государственный строй Арабского халифата
- 2. Общественный строй Арабского халифата.
- 3. Становление и развитие мусульманского права.
- 4. Особенности источников мусульманского права:
  - а) Вещное право.
  - б) Обязательственное право.
  - в) Брачно-семейное и наследственное право.
  - г) Преступления и наказания, судебный процесс.

### **Тема 20. Государство и право Византии.**

**Цель:** охарактеризовать развитие государства, общества и права в Византии.

**Форма контроля:** подготовка презентаций и докладов

**Задания:** подготовить доклады по следующим темам:

- 1. Государственный строй Византии.
- 2. Общественный строй Византии.
- 3. Источники византийского права.

### **Тема 21. История государства и права стран Восточной Европы.**

**Цель:** рассмотреть историю государства и права стран Восточной Европы.

**Форма контроля:** Проверка подготовленных презентаций, собеседование.

**Задание 1.** Составьте сканворд или кроссворд, используя понятия, изучаемые в данной теме (не менее 30 понятий).

**Задание 2.** Составьте схему деления общественного строя по реформе Сервия Туллия.

**Задание 3.** Представить сообщение на темы:

- Государство и право Чехии.
- Государство и право Польши.
- Государство и право Болгарии.
- Государство и право Сербии.

### **Тема 22. Английская буржуазная революция.**

**Цель:** рассмотреть причины, периоды, законодательство и политические течения революции.

**Форма контроля:** Проверка подготовленных презентаций, собеседование.

**Задание 1.** подготовить доклады по следующим темам:

- 1. Основные этапы Английской буржуазной революции середины 17 века.
- 2. Законодательные акты основных этапов революции середины 17 века.
- 3. «Великая ремонстрация» 1641 г.
- 4. Законодательная деятельность «Долгого» парламента.
- 5. Политические течения в английской революции: «Главы предложений».

6. «Народное соглашение» 1646 г.
7. «Орудие управления» 1653 г.
8. Хабеас корпус акт 1679 г.
9. Билль о правах 1689 г.
10. Акт «Об устройении» 1701 г.

### **Тема 23. Государство и право Англии и Великобритании в XVIII-XIX вв.**

**Цель:** рассмотреть периоды развития законодательства и государства в Великобритании.

**Форма контроля:** проверка подготовленных презентаций, собеседование, выполнение творческих заданий.

**Задание 1.** Подготовить доклады по темам:

1. Хабеас Корпус Акт 1679 г.
2. «Славная Революция» в Англии. Билль о правах 1689 г.
3. Развитие английского буржуазного государства в XVIII в. Конституционные обычаи.
4. Особенности права Англии.

### **Тема 24. Становление американского конституционализма.**

**Цель:** рассмотреть процесс становления американского конституционализма.

**Форма контроля:** проверка подготовленных презентаций, собеседование, выполнение творческих заданий.

**Задание 1.** Подготовить доклады по темам:

1. Государственное развитие североамериканских колоний Англии в 17-18 вв.
2. Исторические условия принятия Декларации независимости 1776 г., основное содержание Декларации.
3. Возникновение конфедеративного Союза американских штатов. Статьи конфедерации 1781 г.
4. История создания Конституции США.
5. Конституция 1787г.: общая характеристика, основные принципы.
6. Государственный строй США по Конституции 1787 г.
7. Билль о правах 1789 (1791) г.

### **Вопросы для коллоквиума, собеседований.**

1. Формы государства в странах Древнего Востока (сравнительный анализ).
2. Формы государства в странах Древнего Востока (региональный анализ).
3. Правовое регулирование поземельных отношений в странах Древнего Востока.
4. Правовое положение различных категорий свободных и зависимых слоев населения в странах Древнего Востока.
5. Варново-кастовая система в Древней Индии и ее правовое оформление.
6. Основные черты права в странах Древнего Востока.
7. Основные черты имущественных отношений в странах Древнего Востока.
8. Основные черты обязательственных отношений в странах Древнего Востока.
9. Основные черты семейных отношений в странах Древнего Востока.
10. Основные черты уголовного права в странах Древнего Востока.
11. Суд и процесс в странах Древнего Востока.
12. Основные институты традиционного индусского права.
13. Общее и особенное в развитии античных государств и государств Древнего Востока.
14. Древнегреческий полис как форма античной государственности.
15. Основные этапы развития Афинской демократии.

16. Сравнительная характеристика общественного и государственного строя в Афинах и Спарте.
17. Общественный и государственный строй эллинистических государств в Азии.
18. Основные черты древнегреческого права.
19. Реформы Солона в Др. Греции и Сервия Туллия в Др. Риме (сравнительный аспект).
20. Возникновение государства в Древнем Риме.
21. Эволюция государственного строя Древнего Рима на основных этапах его развития.
22. Государственный аппарат Древнего Рима в период республики.
23. Государственный аппарат Древнего Рима в период империи.
24. Становление института монархии в Древнем Риме.
25. Императорская власть в Риме: происхождение и развитие.
26. Римское государство в эпоху перехода от республики к монархии (военные диктатуры).
27. Правовое различие групп населения в Древнем Риме на различных этапах развития государства.
28. Роль армии в государственном механизме Древнего Рима в эпоху империи.
29. Жреческие коллегии в политической системе Древнего Рима.
30. Христианская церковь в политической системе Древнего Рима.
31. Источники римского права.
32. Правовое положение различных категорий населения Древнего Рима на различных этапах его истории.
33. Право собственности в римском праве и его эволюция.
34. Развитие основных институтов обязательственного права в Древнем Риме.
35. Развитие семейного права в Древнем Риме.
36. Развитие наследственного права в Древнем Риме.
37. Развитие процессуального права в Древнем Риме.
38. Особенности возникновения государства у древних германцев. «Варварские правды» (сравнительно-правовой анализ).
39. Правовое положение различных групп населения по «Салической правде».
40. Собственность и владение по «Салической правде» и другим источникам права древних .
41. Правовые формы закрепощения крестьян в странах Западной Европы.
42. Развитие феодального права собственности в странах Западной Европы.
43. Феодальное государство: сущность и основные этапы развития.
44. Городское право в странах Западной Европы.
45. Организация и деятельность инквизиции.
46. Католическая церковь и феодальное государство в странах Западной Европы.
47. Раннефеодальная государственность в Англии в донормандский период.
48. Особенности государственного развития Англии после нормандского завоевания.
49. Сеньориальная монархия как форма феодального государства в странах Западной Европы.
50. Сословно-представительная монархия в странах Западной Европы. Английский парламент: возникновение, структура, функции.
51. Абсолютные монархии в странах Западной Европы (сравнительный анализ).
52. Сословно-представительная монархия во Франции. Становление «общего права» в Англии.
53. Источники и основные институты феодального права Англии.
54. Источники и основные институты феодального права Германии.
55. Источники и основные институты феодального права Франции.
56. Источники и основные институты феодального права Индии.
57. Источники и основные институты феодального права Китая.
58. Источники и основные институты феодального права Японии.

59. Становление Арабского Халифата.
60. Источники и основные институты мусульманского права.
61. Брак и семья по мусульманскому праву.
62. Каноническое право в Средние века.
63. Социально-экономический строй феодальных государств Восточной Европы (Польша, Чехия, Сербия).
64. Основные черты обычного права Франции.
65. Феодальное право Испании.
66. «Великая Хартия вольностей» 1215 г. Ее принятие и историческая судьба
67. Рецепция римского права в странах феодальной Европы.
68. Особенности становления буржуазного государства в Англии в XVII-XVIII вв.
69. «Хабеас корпус акт» 1679 г. в Англии, его роль и практика применения.
70. Становление буржуазного государства в США.
71. Закрепление принципа разделения властей в Конституции США 1787 г. и Конституции Франции 1791 г.: общее и особенное.
72. Становление буржуазного конституционализма во Франции.
73. Становление буржуазного конституционализма в Англии.
74. Становление буржуазного конституционализма в США.
75. Становление буржуазного конституционализма в Германии.
76. «Билль о правах» в Конституции США и практика его применения.
77. Конституционное законодательство Французской революции.
78. Становление буржуазных правовых систем и институтов в Англии.
79. Становление буржуазных правовых систем и институтов во Франции.
80. Становление буржуазных правовых систем и институтов в Германии.

### **Формы отчетности, требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов**

*Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации PowerPoint, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.*

- составление и заполнение таблиц и схем – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи;
- доклад – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;
- конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; предполагает умения и навыки выделения смысловых центров текста; логически правильного изложения; краткой передачи сути материала.
- компьютерная презентация - объем слайдов не более 15; единый стиль оформления слайдов; графические объекты качественного разрешения; текст (кегель – 12/14, шрифт традиционные); использование возможностей презентации (анимация, звуковые эффекты, наличие гиперссылок и т.п.).

## **Критерии оценивания**

### **Собеседование и коллоквиум:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя

### **Доклад:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР), но имеются недочеты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл тему лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок; текст доклада оформлен с существенными нарушениями требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если сделанный доклад не раскрывает тему по существу; оформлен без учета требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

### **Индивидуальное творческое задание:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание по существу не выполнено.

**Вопросы к экзамену по дисциплине**  
**История государства и права зарубежных стран**  
**1 семестр**  
**ОПК-1, ОПК-5**

1. Предмет, метод науки история государства и права з/с. Периодизация ИГП З/с.
2. Источники права стран Древнего Востока - особенности, общая характеристика.
3. Вещное право по Судебнику Хаммурапи
4. Обязательственное право по Судебнику Хаммурапи
5. Семейное и наследственное право по Судебнику Хаммурапи
6. Преступления и наказания по Судебнику Хаммурапи
7. Особенности источников права Древней Индии
8. Законы Ману - общая характеристика основных институтов.
9. Особенности общественного и государственного строя в Древнем Вавилоне
10. Особенности общественного и государственного строя Древней Индии.
11. Особенности общественного и государственного развития стран Древнего Востока.
12. Особенности общественного и государственного строя в Древнем Египте.
13. Особенности общественного и государственного строя в Древнем Китае.
14. Понятие полиса, основные типы полисов.
15. Возникновение государства в Афинах в VIII в до н. э.
16. Общественный и государственный строй Спарты в VIII - VI вв. до н.
17. Реформы Солона, Клисфена в Афинах.
18. Государственный строй Афин в V- IV в. до н.э.
19. Источники римского права древнейшего периода, классического и постклассического периодов. Системы римского частного права.
20. Вещное право по Законам XII таблиц.
21. Формы сделок по Законам XII таблиц.
22. Семейное и наследственное право в древнейшем римском праве.
23. Право собственности в римском праве в классическую эпоху.
24. Право владения в римском праве в классическую эпоху.
25. Право на чужие вещи в римском праве классическую эпоху.
26. Обязательственное право по Институциям Гая.
27. Развитие гражданского процесса в древнем в Древнем Риме IVв. до н.э. – III в. н.э.
28. Основные черты наследственного права в классическом римском праве.
29. Возникновение государства в Древнем Риме. Реформа Сервия Туллия
30. Общественный и государственный строй Римской республики.
31. Особенности общественного и государственного строя периода Принципата.
32. Особенности общественного и государственного строя периода Домината в Древнем Риме.
33. Особенности образования раннесредневековых государств (варварских королевств)
34. Франкское государство - основные этапы развития.
35. Нормандское завоевание Англии. Реформы Генриха II.
36. Великая хартия вольностей 1215 года в Англии (характеристика источника).
37. Особенности сеньориальной монархии в странах Европы (Франция, Германия).
38. Характеристика и особенности сословно-представительной монархии в Англии и Франции.
39. Франция периода абсолютной монархии. Реформы Кольбера и Тюрго.
40. Особенности абсолютной монархии в Англии.
41. Образование Священной Римской империи Германской нации. Золотая Булла 1356. Характеристика имперских институтов.
42. Общая характеристика источников раннесредневекового права.
43. Правовое положение варварского и галло-римского населения по Салической правде

44. Правовое регулирование имущественных отношений у франков по Салической правде
45. Преступления и наказания по Салической правде.
46. Суд и судебный процесс по Салической правде
47. Источники средневекового права Франции.
48. Источники средневекового права Германии.
49. Источники средневекового права Англии. Общее право, право справедливости.
50. Основные черты средневекового права собственности на землю (Франция, Германия, Англия).
51. Каноническое право как система средневекового права.
52. Рецепция римского права в странах средневековой Европы.
53. Система доказательств и стадии судебного процесса по Каролине 1532 г.
54. Характеристика уголовного права по Каролине 1532 г.
55. Каноническое право как система средневекового права.
56. Городское право как система средневекового права.
57. Этапы развития Восточной Римской империи в V – XV вв.
58. Источники права Византии. Основные институты византийского права.
59. Государство Болгарии: первое и второе Болгарское царство.
60. Право средневековой Болгарии. «Закон судный людем» конца IX века.
61. Государство и право Черногории и Сербии. Законник Стефана Душана XIV века.
62. Государственное развитие средневековой Чехии.
63. Арабский Халифат: этапы и особенности общественного и государственного строя.
64. Мусульманское право: история формирования, особенности источников права.
65. Вещное и обязательственное мусульманское право.
66. Регулирование брачно-семейных и наследственных отношений мусульманским правом.
67. Преступления и наказания, судебный процесс в мусульманском праве.

#### **Практические задания**

1. Составьте таблицу по видам преступлений и соответствующим видам наказаний, упоминаемых в древнеегипетском праве.
2. Составьте схему «Структура общества Англии».
3. Составьте таблицу «Преступления и наказания по Салической правде».
4. Составьте схему: Система и структура источников раннесредневекового права стран Западной Европы.
5. Составьте схему структуры органов государственной власти в Арабском Халифате.
6. Составьте таблицу способов приобретения собственности для представителей различных варн.
7. Составьте схему, отражающую систему судебных органов Афинской демократии.
8. Составьте схему деления общественного строя по реформе Сервия Туллия.
9. Тит построил дом и колодец, отступив от соседнего участка на 1 фут, а оливковое дерево и яблоню посадил на расстоянии 5 футов от межи. Соответствуют ли действия Тита Законам XII Таблиц?
10. Домашние животные Руфа Манилия, поедая желуди с дерева, растущего на соседнем участке, повредили забор. Собственник участка предъявил иск Руфу Манилию о возмещении стоимости поврежденного. Решите спор по Законам XII Таблиц.
11. Луций завещательным распоряжением отпустил своего раба Пота при условии, что последний уплатит наследнику Луция - Марку 10.000 сестерциев. Марк, в свою очередь, продал Пота своему соседу Гаю. Через некоторое время Пот собрал указанную сумму, но новый собственник отказался отпустить раба. Решите спор по законам XII Таблиц.
12. Марк Манлий, добросовестно считая зашедшего к нему во двор мула бесхозным, завладел им, а через полтора года продал мула своему соседу Луцию Ливию. Вскоре обнаружился прежний хозяин мула и потребовал его у Ливия. Решите спор по Законам XII Таблиц.

13. Решите казус по Институциям Гая: Валерия вышла замуж, вступив в брак *sine manu*. Через некоторое время она узнала, что муж продал ее приданное - земельный участок с домом. Отец Валерии обратился в суд с иском о возврате ей проданного мужем имущества. Каким должно быть решение суда?

14. Протекающий водопровод причинил ущерб частному владению. Какие средства защиты предусматривают Законы 12 таблиц частному владельцу?

15. В 118 году н.э. в Древней Индии Прианка, выйдя замуж за Раджива и прожив с ним восемь лет, не родила ему детей. Что по Законам Ману должен предпринять Раджив, желающий продолжения рода?

16. У свободного крестьянина Грискара была украдена лошадь. Неделью спустя он нашел ее в одной из соседних деревень на дворе у некоего Валунда, который отказался отдать лошадь Грискару, заявив, что он три дня назад купил ее на ярмарке у своего знакомого. По словам Валунда, при покупке присутствовали свидетели. Может ли Грискар силой отобрать у Валунда свою лошадь? Как должен быть решен их спор?

17. Аллодист Жильберт обратился к графу своего округа с просьбой взыскать долг со свободного крестьянина Бертрана, который на сорок суток просрочил выплату по обязательствам. Взяв трех воинов, граф конфисковал имущество Бертрана. Две части этого имущества он передал Жильберту, а треть оставил себе. Правомерны ли действия графа по Салической правде?

18. Римлянин Веспасиан захотел купить у соседа зерно. После того, как договорились о цене, сосед передал Веспасиану ключ от своего амбара и сообщил, что за деньгами придет завтра. Ночью амбар сгорел вместе со всем находившимся там зерном – от удара молнии. Кто понесет убыток в соответствии с Законами 12 таблиц?

19. Антоний, мелкий торговец дешевыми украшениями, заключил договор (оценочный) на продажу украшений с Тиберием. Фактически же продал дороже. Как должен производиться расчет с Тиберием?

20. В 206 году н.э. в Древней Индии ночью на дороге была ограблена семья брахмана Прадеша. Во время ограбления мимо проезжали двое вайшьев. Прадеш позвал их на помощь, но они проехали мимо. Будут ли наказаны вайшьи?

21. Марк Ливий договорился с Гаем Тулием о продаже дома. Условились, что передача дома состоится и цена будет уплачена по истечении двух дней. Через день дом сгорел от пожара, вызванного ударом молнии. Гай Тулий отказался произвести платеж в связи с не предоставлением ему дома. Как решить спор по правилам римского классического права?

22. Франкский крестьянин-общинник Руадперт, имущество которого оценивалось в 20 солидов, убил свободного человека. Какое наказание он должен понести по Салической правде? Какие меры может предпринять виновный, чтобы избежать более тяжкого наказания?

23. Дружинник короля безосновательно обвинил дружинника Сигберта в трусости (в том, что Сигберт бросил в сражении свой щит). В завязавшейся драке Лотарь искалечил руку. От явки в суд рахинбургов, куда был вызван Сигберт, Лотарь категорически отказался. Как должно решиться дело согласно Саллическому закону?

24. В 1533 г. в Германии по отношению к Фридриху был применен допрос под пыткой, и были предоставлены достаточные доказательства его вины в совершении уголовного преступления, но не было получено его собственное признание вины. Можно ли Фридриху назначить уголовное наказание?

25. В 421 г. до н.э. в Риме патрицианка Юлия решила вступить в брак без власти мужа над ней. Что по Законам XII таблиц она должна была предпринять и каковы условия такого брака?

26. В 1216 году король Англии решил собрать дополнительные налоги со своих подданных, однако бароны воспротивились этому, ссылаясь на Великую хартию вольностей, которая позволяла королю взимать дополнительные налоги и сборы с баронов только в определенных случаях. Перечислите их.

27. Франк Меровинг был уличен в краже двухгодовалой свиньи и поджоге амбара с хлебом у своего недруга Адальберта. Какое он должен нести наказание по Салической правде??

28. Франк Карл, напав на чужую виллу (двор), похитил свободную девушку, намереваясь вступить с ней в брак, и, спасаясь от погони, ударил преследователя палкой по голове. Какое наказание должен нести преступник по Салической правде?

29. Жрец одного из вавилонских храмов приобрел у заезжего торговца двух рабов на 3 мины серебра. Однако житель города Лагаша, приехавший в Вавилон по своим делам, опознал в них своих беглых рабов и обратился в суд. Какое решение должен вынести суд?

30. Авилум Кудар взял в жены Халапу, которая не подарила ему наследников. Что, согласно Законам Хаммурапи имел право сделать Кудар?

31. Лапсидоносор принес брачный дар (задаток) в дом своего тестя и отдал выкуп. Спустя месяц отец девушки заявил, что он не выдаст свою дочь за Лапсидоносора, а задаток и выкупную оставил у себя. Как должен быть решен вопрос о спорном имуществе по законам Хаммурапи?

### **Вопросы к экзамену по дисциплине История государства и права зарубежных стран 2 семестр ОПК-1, ОПК-5**

1.Буржуазная революция в Англии сер.XVII века. Основные этапы, особенности, законодательство.

2.Протекторат О. Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г.

3.Основные конституционные акты Англии конца XVII века начала XVIII века (Хабас Корпус акт 1679 г., Билль о правах 1689., Акт об устройении 1701 г.).

4.Государственный строй Англии в XVIII веке (парламент, правительство, судебная система).

5.Избирательные реформы в Англии XIX в.

6.Судебная реформа в Англии в 1870-х гг.

7. Государственное развитие североамериканских колоний Англии в XVII-XVIII вв.

8.Борьба североамериканских колоний Англии за независимость. Декларация Независимости США 1776 г. Статьи конфедерации 1781 г.

9.История принятия Конституции США 1787 г.

10. Основные принципы конституции США 1787 г.

11. Государственный строй США по Конституции.

12. Билль о правах США 1789 (1791) г.: характеристика основных прав и свобод.

13. Основные этапы буржуазной революции во Франции конца XVIII века. Законодательные акты основных этапов революции.

14. Декларация прав и свобод гражданина и человека 1789 г. во Франции.

15. Декларация прав и свобод гражданина и человека 1793 г. как выражение идеалов и требований якобинцев.

16. Государственный строй Франции по Конституции 1791 г.

17. Конституция 1793 г. и режим якобинской диктатуры во Франции.

18. Формы объединения германских государств в XIX в.

19. Основные этапы образования единого национального государства в Германии.

20. Княжеский абсолютизм в Германии (на примере Австрии и Пруссии).

21. Прусская Конституция 1850 г.: общая характеристика. Понятие монархического конституционализма.

22. Государственный строй Германии по Конституции 1871 г.

23. Реставрация Мэйдзи в Японии в конце 1860-х годов: причины, результаты

24. Буржуазные реформы Мейдзи в Японии: основное содержание.

25. Конституция Японии 1889 г.: история создания, государственный строй.

26. Основные системы буржуазного права: англосаксонская и континентальная.

27. Кодекс Наполеона 1804 г. Общая характеристика, структура и источники.

28. Основные принципы права собственности по ФГК 1804 г.

29. Основные черты обязательственного права по ФГК 1804 г.
30. Основные черты семейного и наследственного права по ФГК 1804 г.
31. Уголовный кодекс Франции 1810 г. Общая характеристика.
32. Англо-саксонская система буржуазного гражданского права.
33. Германский гражданский кодекс 1896 (1900 г.) Общая характеристика, структура и источники.
34. Основные принципы права собственности по БГБ 1896 г.
35. Основные черты обязательственного права по БГБ 1896 г.
36. Основные черты семейного и наследственного права по БГБ 1896 г.
37. Субъекты гражданского права по ФГК и БГБ.
38. Основные принципы и особенности развития права в зарубежных странах в Новое время.
39. Антитрестовское законодательство буржуазных государств к. XIX-начало XX вв. Причины появления, основные черты.
40. Веймарская Конституция Германии 1919 г.
41. Законодательство "Нового курса" Рузвельта в США 1930-х гг.
42. Законодательство и государственный механизм фашистской диктатуры в Германии.
43. Особенности развития государства и права з/стран в Новейшее время.
44. Конституционное строительство в странах Востока (Япония, Китай, Индия) в XX в.
45. Развитие конституционализма в странах Западной Европы после II Мировой войны.
46. Европейский Союз. История создания. Основные этапы развития.

### **Практические задания**

1. 14 июля 1680 г. в полдень Джон Гардин был задержан шерифом графства Йоркшир Томасом Бейли и помещен в тюрьму. Спустя некоторое время Джон Гардин потребовал предъявления ему копии предписания об аресте. Тюремный смотритель Ричард Уилинс отказался выполнить это требование, заявив, что арест произведен шерифом. Правомерны ли его действия по Хабеас корпус акту?
2. Родственники Пита Гастингса добились 1 сентября 1685 г. выдачи приказа Хабеас Корпус. Доставленный 5 сентября 1685 г. в Лондон арестованный предстал перед судьей Клифордом. Последний отказался рассматривать дело Гастингса, сославшись на осенние судебные каникулы. Правомерны ли действия судьи?
3. Составить схему: Малогерманский и великогерманский пути объединения Германии.
4. Составьте схему: Разделение властей по Конституции США.
5. Альфред Маси женился на Эжени Люсаг. Отец Альфреда – Роже Маси предъявил иск о признании этого брака недействительным, поскольку он был против выбора сына. В свою очередь Альфред Маси сослался на то, что он женился с согласия матери, Мари Маси. Каким должно быть решение суда по Французскому гражданскому кодексу?
6. Анри Форе, не спрашивая согласия членов семьи, 17 октября 1817 г. продал участок земли, являющийся частью приданого жены, Мари Форе, урожденной Птивальеж. Родители М. Форе обратились с иском в суд, оспаривая право Анри Форе продавать участок. Каким должно быть решение суда по Французскому гражданскому кодексу?
7. В 1728 г. английский король Георг II, исходя из того, что прерогатива командования армией принадлежит короне, распорядился собрать налог на содержание армии и флота. В палате общин предложение короля было подвергнуто резкой критике. Права ли палата?
8. В 1841 году власти города Тетфорда отказали Ричарду Грею в праве участвовать в парламентских выборах. Ричард Грей в суде потребовал отмены решения чиновников на основании того, что ему 24 года, он прожил в Тетфорде более 3 лет, регулярно уплачивал налог на бедных. Суд иск отклонил. Правильно ли решение суда? Казус следует решать по Акту "О народном представительстве" Англии 1832 г.

9. В 1867 в одном из английских городов слушалось дело по иску Джастина Шоу - нанимателя небольшой квартиры о внесении его в избирательный список. Местные власти, оправдывая свои действия, ссылались на то, что Шоу платит всего 6 фунтов в год квартирной платы и таким образом не подпадает под ценз, установленный реформой 1832 г. Истец, ссылаясь на другой избирательный закон, доказывая, что размер квартирной платы не может служить мотивом для отказа в удовлетворении его ходатайства, поскольку он нанимает отдельную квартиру и самостоятельно уплачивает налог на бедных. Какой закон и какую норму закона имел в виду истец? Каким должно быть решение суда?

10. Власти Манчестера в 1838 г. отказали Джону Конэлли участвовать в парламентских выборах. Последний обратился в суд. В обоснование своих притязаний истец указал, что ему 23 года, он прожил в Манчестере 5 лет, регулярно уплачивает налог на бедных. Иск Конэлли был отклонен. Правильно ли это? (Чтобы решить казус нужно знать избирательные цензы, установленные Актом о народном представительстве 1832 г. для жителей городов).

Джеймс О'лири жил в 15 милях от Манчестера в собственном доме, вокруг которого простирались земли, принадлежавшие еще деду Джеймса О'Лири. и приносившие теперь 400 фунтов в год. Кроме этого, 150 фунтов Джеймсу О'Лири приносил ежегодно его дом в Манчестере, сдаваемый в наем. Двадцативосьмилетний сын Джеймса О'Лири, Фрэнк, жил в Лондоне, где за 40 фунтов в год снимал квартиру. Кто и где будет голосовать на выборах в английский парламент:

- а) в 1840 году
- б) в 1870 году
- в) в 1890 году?

11. Джек Шейд был арестован по обвинению в мелкой краже и заключен в тюрьму, где ожидал судебного разбирательства. Прошло уже пять месяцев, а суда еще не было. Раздобыв у охранника бумагу, перо и чернила, Шейд написал прошение на имя лорда-канцлера о получении Habeas Corpus Act. На просьбу выдать ему копию предписания об аресте, дабы приложить его к прошению, Шейд получил от тюремщика отказ. Тем не менее, лорд-канцлер выдал Habeas Corpus Act жене Шейда, которая принесла его в тюрьму. Лишь через месяц Шейд был доставлен к лорду-канцлеру для разбирательства его дела. Какие нарушения закона были допущены тюремщиком, и что его ожидает по Хабеас корпус акту?

12. Жан Робер продал Алену Ле Пате за 2 тысячи франков карманные часы. Спустя три дня покупатель потребовал передачи ему золотой цепочки, к которой крепились часы. Свое требование А. де Пате аргументировал ссылкой на положение римского права – «принадлежность следует судьбе главной вещи». Жан Робер наотрез отказался удовлетворить это требование, заявив, что нелепо строить притязание на правовых нормах давно ушедшего в историческое небытие государства. Какое решение примет суд в соответствии с Французским гражданским кодексом?

13. Жюль Превер приобрел у Симона Верне яблоневый сад. В августе, когда начался сбор фруктов, Верне потребовал, чтобы Превер передал ему урожай или его стоимость. Свои требования он мотивировал тем, что договор купли-продажи предусматривал отчуждение лишь «корней» фруктовых деревьев, но отнюдь не их плодов. Смешно, утверждал Верне, делать предметом сделки такую неопределенную вещь, как будущий урожай яблок. Его притязания были отклонены. Какое решение примет суд по Французскому гражданскому кодексу?

14. Леон Абервилль 17 мая 1820 г. продал принадлежащий ему участок под названием «Черный дрозд» Жану Леру за 20 франков. Однако спустя несколько дней обратился в суд с иском о расторжении договора, утверждая, что по своей неопытности не знал подлинной цены участка. Ответчик отказался удовлетворить претензии истца, ссылаясь на то, что договор купли-продажи был заключен с соблюдением всех необходимых формальностей. Как должен разрешить дело суд по Французскому гражданскому кодексу?

15. На протяжении многих поколений жители одного из местечек в английском графстве Ланкашир избрали в парламент членов семьи местных крупных землевладельцев в

обмен денежную помощь и покровительство. В 1832 г. они узнали, что их местечко утратило право посылать депутатов в парламент. Мэр местечка Джон Смит обратился за разъяснениями к манчестерскому адвокату. К этому же адвокату обратился и Джордж Бест - квалифицированный прядильщик одной из манчестерских фабрик. Он выразил удивление, что он, Бест, зарабатывая 96 фунтов стерлингов в год и снимая для своей семьи отдельную квартиру, не имеет избирательного права, в то время как его сосед Кевин Маккалистер, мелкий лавочник, чей годовой доход достигает 10 фунтов стерлингов, включён в список избирателей..

16. Некто Филипп де Корбони, отец двоих совершеннолетних детей – Валентина и Валери, собственник весьма ценного собрания гравюр (основного достояния семьи, оцениваемого в 60 тыс. франков), 20 апреля 1850 г. подарил Марселю Труа, искусствоведа несколько ценных гравюр. Свой дар Филипп де Корбони мотивировал тем, что во всем мире подлинную ценность гравюр знает только М. Труа. Валери и Валентин обратились в суд, оспаривая действия отца. Как решить данный казус по Французскому гражданскому кодексу 1804 г.

17. Престарелый отец подарил все свое имущество своим детям. Спустя год даритель обратился в суд с просьбой отменить дарение, мотивируя это тем, что дети получили имущество, отказали отцу в содержании. Правомерно ли требование отца по Гражданскому кодексу Франции 1804 г.?

18. Пьер Леру в 1880 г. женился на Регине Миллер. После нескольких лет совместной жизни, которые были омрачены непристойным поведением мужа, Регина Леру потребовала развода и возмещения ущерба, причиненного принадлежащему ей имуществу. Притязания своей супруги Пьер Леру отклонил. Как решить казус по Французскому гражданскому кодексу?

19. Рейнгарт, ассессор суда в Ганновере, будучи переведен в Оснабрюк, сдал дом, в котором проживал ранее сам, в аренду советнику строительного комитета Менке сроком на 5 лет за 200 марок в год. Менке, прожив там полгода, был командирован правительством в Грецию. Перед отъездом Менке, с согласия Рейнгарта сдал дом в аренду трактирщику Грубе на оставшийся срок, причем арендная плата должна была поступать непосредственно Рейнгарту. Через некоторое время приятели Рейнгарта сообщили, что разгульный образ жизни нового постояльца уже причинил значительный ущерб состоянию дома и угрожает быть еще большим (до нескольких сот марок). Когда Рейнгарт потребовал от Грубе освободить дом, последний отказался. Имеет ли право Рейнгарт досрочно расторгнуть договор аренды по Германскому гражданскому уложению 1896 (1900) г.? Возможно ли предъявление каких-либо претензий к Грубе Менке?

20. Собственник земельного участка Лионель, нанял гражданина Гару вскопать сад. Окапывая деревья, Гару обнаружил клад. Кому должен принадлежать клад: собственнику земельного участка или тому, кто нашел клад? Казус следует решать по Гражданскому кодексу Франции 1804 г.

21. Составьте сравнительную таблицу: Государственный строй по Конституции Франции 1791 г. и Конституции США 1787 г.

22. Тереза и Жан Боден после десятилетней совместной жизни решили расстаться. Затем от связи между Терезой и Филиппом де Корбоном родился ребенок, который после смерти Жана Бодена предъявил претензии на наследство. Прав ли он по Гражданскому кодексу Франции 1804 г.?

23. Уезжая за рубеж для завершения образования, Валентин передал Мишелю на хранение рояль. Вернувшись после длительной отлучки, длившейся 10 лет, Валентин потребовал вернуть ему рояль. Мишель отказался выполнить это требование, ссылаясь на то, что он стал собственником рояля по давности владения. Кто прав в этом споре согласно Французскому гражданскому кодексу?

### **Критерии оценивания**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,

вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, а также если студент

Системно анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права зарубежных стран, квалифицированно использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии.

Верно раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, правильно выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран.

Точно оперирует юридическими понятиями и категориями; системно анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в контексте истории государства и права зарубежных стран.

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, свободно выражает и грамотно обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы зарубежных стран.

Квалифицированно применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также если студент

В целом правильно анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права Зарубежных стран, допуская некоторые неточности, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии; небольшие затруднения, не влияющие на результат.

В целом правильно раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права Зарубежных стран, допуская некоторые неточности, не влияющие на результат.

В целом оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в контексте истории государства и права зарубежных стран, допуская небольшие ошибки, в целом не влияющие на результат.

В целом правильно строит устную и письменную речь, допуская некоторые неточности, не влияющие на результат, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы зарубежных стран, допуская небольшие ошибки, в целом не влияющие на результат.

В целом правильно применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации, но допускает некоторые неточности, не влияющие на результат (ОПК-1; ОПК-5).

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, а также если студент

Не совсем корректно анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, затрудняется выявить закономерности в развитии государства и права зарубежных стран; допуская серьезные неточности, при использовании современных методов сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии, не увязывает теорию с практикой.

Не совсем корректно раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права Зарубежных стран, но допускает при этом существенные ошибки.

Испытывает затруднения при оперировании юридическими понятиями и категориями; при анализе юридических фактов и возникающих в связи с ними правовых отношений в контексте истории государства и права зарубежных стран, допускает ошибки, в целом влияющие на результат.

Не совсем корректно строит устную и письменную речь, допуская серьезные неточности, влияющие на результат, затрудняется выражать и обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы.

Не совсем корректно применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации, но допускает при этом существенные ошибки, влияющие на результат (ОПК-1; ОПК-5).

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с

большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать, а также если студент

Не может анализировать различные социальные, политические, правовые явления прошлого, не выявляет закономерности в развитии государства и права зарубежных стран, не использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии.

Не может раскрыть взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, не выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран.

Не может оперировать юридическими понятиями и категориями; не анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в контексте истории государства и права зарубежных стран.

Не может грамотно строить устную и письменную речь, не выражает и не может обосновать свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы зарубежных стран.

Не может применять правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

## Задания для самостоятельной работы

### 1 семестр

#### Компетенция ОПК-1

1. В судебнике царя Хаммурапи долговое рабство:
  - а) закреплялось
  - б) запрещалось
  - в) ограничивалось 3 годами
2. Сделки по Законам Ману считались недействительными, если (отметьте несколько вариантов):
  - а) заключались пьяными
  - б) заключались при наличии свидетелей
  - в) заключались ночью
  - г) заключались пожилыми
3. При браке Sine manu в Древнем Риме:
  - а) все имущество мужа поступало в полную собственность жены
  - б) муж мог покидать дом на 3 года
  - в) жена должна принести мужу приданное
  - г) жена не переходила под власть мужа
  - д) имущество жены поступало в полную собственность мужа
4. Аффатомия во Франкском государстве:
  - а) наследование по завещанию
  - б) наследование по закону
  - в) вид брака
  - г) убийство в состоянии аффекта
5. Основным видом наказания по "Каролине" являлись:
  - а) штраф
  - б) позорящие наказания
  - в) смертная казнь
6. Самый тяжкий вид преступлений в средневековой Англии:
  - а) тризн
  - б) мисдиминор
  - в) фелония
7. Официально в Англии первым конституционным актом считается:
  - а) Великая Хартия вольностей 1215 г.
  - б) Оксфордские провизии
  - в) Великая ремонстрация
8. Раскройте предмет и метод науки «история государства и права зарубежных стран». Охарактеризуйте периодизацию истории государства и права зарубежных стран.
9. Раскройте особенности, общую характеристику источников права стран Древнего Востока.
10. Охарактеризуйте вещное право по Судебнику Хаммурапи
11. Раскройте обязательственное право по Судебнику Хаммурапи
12. Опишите семейное и наследственное право по Судебнику Хаммурапи
13. Раскройте преступления и наказания по Судебнику Хаммурапи
14. Сформулируйте особенности источников права Древней Индии
15. Охарактеризуйте Законы Ману, дайте общую характеристику основных институтов.
16. Назовите и дайте общую характеристику источников римского права древнейшего периода, классического и постклассического периодов. Охарактеризуйте системы римского частного права.
17. Охарактеризуйте вещное право по Законам XII таблиц.
18. Охарактеризуйте формы сделок по Законам XII таблиц.
19. Охарактеризуйте семейное и наследственное право в древнейшем римском праве.

20. В 421 г. до н.э. в Риме патрицианка Юлия решила вступить в брак без власти мужа над ней. Что по Законам XII таблиц она должна была предпринять и каковы условия такого брака?
21. Охарактеризуйте право собственности в римском праве в классическую эпоху.
22. Охарактеризуйте право владения в римском праве в классическую эпоху.
23. Охарактеризуйте право на чужие вещи в римском праве классическую эпоху.
24. Охарактеризуйте обязательственное право по Институциям Гая.
25. Охарактеризуйте развитие гражданского процесса в древнем в Древнем Риме IV в. до н.э. – III в. н.э.
26. Охарактеризуйте основные черты наследственного права в классическом римском праве.
27. Представьте общую характеристику источников раннесредневекового права.
28. Раскройте правовое положение варварского и галло-римского населения по Салической правде
29. Раскройте правовое регулирование имущественных отношений у франков по Салической правде
30. Раскройте преступления и наказания по Салической правде.
31. Раскройте суд и судебный процесс по Салической правде
32. Дружинник короля безосновательно обвинил дружинника Сигберта в трусости (в том, что Сигберт бросил в сражении свой щит). В завязавшейся драке Лотарь искалечил руку. От явки в суд рахинбургов, куда был вызван Сигберт, Лотарь категорически отказался. Как должно решиться дело согласно Салическому закону?
33. Охарактеризуйте источники средневекового права Франции.
34. Охарактеризуйте источники средневекового права Германии.
35. Охарактеризуйте источники средневекового права Англии. Дайте понятия общего права и права справедливости.
36. Раскройте основные черты средневекового права собственности на землю (Франция, Германия, Англия).
37. Раскройте каноническое право как систему средневекового права.
38. Раскройте рецепцию римского права в странах средневековой Европы.
39. Раскройте систему доказательств и стадии судебного процесса по Каролине 1532 г.
40. Дайте общую характеристику уголовного права по Каролине 1532 г.
41. В 1533 г. в Германии по отношению к Фридриху был применен допрос под пыткой, и были предоставлены достаточные доказательства его вины в совершении уголовного преступления, но не было получено его собственное признание вины. Можно ли Фридриху назначить уголовное наказание?
42. Назовите источники права Византии. Раскройте основные институты византийского права.
43. Охарактеризуйте историю формирования, особенности источников мусульманского права.
44. Раскройте вещное и обязательственное мусульманское право.
45. Охарактеризуйте регулирование брачно-семейных и наследственных отношений мусульманским правом.
46. Раскройте преступления и наказания, судебный процесс в мусульманском праве.

### 1 семестр

#### Компетенция ОПК-5

1. Какая форма правления была характерна для государств Древнего Востока:
- а) республика
  - б) деспотия
  - в) олигархия
2. В Древней Индии самой привилегированной варной считались:
- а) брахманы
  - б) шудры

- в) вайшыи
- 3. Гелиэя в Древних Афинах являлась:
  - а) народным собранием
  - б) верхней палатой
  - в) советом старейшин
  - г) судебным органом
- 4. Илоты - это:
  - а) свободные люди в Спарте
  - б) зависимые люди в Афинах
  - в) порабощённое население ахейцев
  - г) собственность афинского государства
- 5. Майорат в праве средневековой Франции – это:
  - а) передача земли по наследству старшему сыну
  - б) передача земли по наследству всем сыновьям
  - в) передача земли по наследству сыновьям и дочерям
- 6. Кутюмы Бовези представляли собой:
  - а) сборник французских обычаев
  - б) кодификацию норм римского права
  - в) систематизацию германского права
- 7. Институт доверительной собственности, возникший в средневековой Англии:
  - а) траст
  - б) иммунитет
  - в) манципация
  - г) остракизм
- 8. Перечислите особенности общественного и государственного строя в Древнем Вавилоне
- 9. Перечислите особенности общественного и государственного строя Древней Индии.
- 10. Назовите особенности общественного и государственного развития стран Древнего Востока.
- 11. Выделите особенности общественного и государственного строя в Древнем Египте.
- 12. Выделите особенности общественного и государственного строя в Древнем Китае.
- 13. Дайте понятие полиса, назовите основные типы полисов.
- 14. Раскройте процесс возникновения государства в Афинах в VIII в до н. э.
- 15. Охарактеризуйте общественный строй Спарты в VIII - VI вв. до н.
- 16. Охарактеризуйте государственный строй Спарты в VIII - VI вв. до н.
- 17. Перечислите и раскройте реформы Солона, Клисфена в Афинах.
- 18. Охарактеризуйте государственный строй Афин в V - IV в. до н.э.
- 19. Охарактеризуйте возникновение государства в Древнем Риме. Реформа Сервия Туллия
- 20. Охарактеризуйте общественный и государственный строй Римской республики.
- 21. Охарактеризуйте особенности общественного и государственного строя периода Принципата.
- 22. Охарактеризуйте особенности общественного и государственного строя периода Домината в Древнем Риме.
- 23. Охарактеризуйте особенности образования раннесредневековых государств (варварских королевств)
- 24. Охарактеризуйте основные этапы развития Франкского государства
- 25. Охарактеризуйте Нормандское завоевание Англии. Раскройте реформы Генриха II.
- 26. Великая хартия вольностей 1215 года в Англии (характеристика источника).
- 27. Особенности сеньориальной монархии в странах Европы (Франция, Германия).

28. Представьте характеристику и особенности сословно-представительной монархии в Англии и Франции.
29. Охарактеризуйте Францию периода абсолютной монархии. Перечислите реформы Кольбера и Тюрго.
30. Сформулируйте особенности абсолютной монархии в Англии.
31. Охарактеризуйте образование Священной Римской империи Германской нации. Характеристика имперских институтов по Золотой Булле 1356 г.
32. Раскройте этапы развития Восточной Римской империи в V – XV вв.
33. Раскройте этапы и особенности общественного и государственного строя Арабского Халифата.

## **2 семестр**

### **Компетенция ОПК-1**

1. Собственность впервые была названа священной и неприкосновенной:
  - а) Декларацией прав человека и гражданина 1789 г.
  - б) Конституцией 1793 г.
  - в) Декларацией прав человека и гражданина 1793 г.
  - г) Конституцией 1791 г.
2. Носителем законодательной власти по Конституции США 1787 г. был:
  - а) Конвент
  - б) Сенат
  - в) Конгресс
3. Кем была написана американская Декларация независимости 1776 г?
  - а) Б. Франклин
  - б) Дж. Адамс
  - в) Дж. Вашингтон
  - г) Т. Джефферсон
4. Субъектами гражданского права по ФГК 1804 г. были:
  - а) физические лица;
  - б) физические и юридические лица;
  - в) юридические лица.
5. Единственной законной формой брака по ГГУ 1900 г.:
  - а) естественный брак
  - б) фиктивный брак
  - в) гражданский брак
  - г) церковный брак
6. Субъектами гражданского права по ГГУ 1900 г. были:
  - а) физические лица
  - б) физические и юридические лица
  - в) юридические лица
7. По какой системе было построено Германское гражданское уложение?
  - а) Прецедентного права
  - б) Институционной
  - в) Пандектной
  - г) Обобщения правовых обычаев
8. Охарактеризуйте основные конституционные акты Англии конца XVII века начала XVIII века (Хабеас Корпус акт 1679 г., Билль о правах 1689., Акт об устройении 1701 г.).
9. История принятия Конституции США 1787 г.
10. Охарактеризуйте основные принципы конституции США 1787 г.
11. Охарактеризуйте государственный строй США по Конституции
12. Охарактеризуйте Билль о правах США 1789 (1791) г.
13. Охарактеризуйте Декларацию прав и свобод гражданина и человека 1789 г. во Франции.

14. Охарактеризуйте Декларацию прав и свобод гражданина и человека 1793 г. как выражение идеалов и требований якобинцев.
15. Охарактеризуйте Конституцию 1793 г. и режим якобинской диктатуры во Франции.
16. Раскройте основные системы буржуазного права: англосаксонская и континентальная.
17. Дайте общую характеристику, охарактеризуйте структуру и источники Кодекса Наполеона 1804 г..
18. Раскройте основные принципы права собственности по Французскому гражданскому кодексу 1804 г.
19. Раскройте основные черты обязательственного права по Французскому гражданскому кодексу 1804 г.
20. Раскройте основные черты семейного и наследственного права по Французскому гражданскому кодексу 1804 г.
21. Дайте общую характеристику Уголовного кодекса Франции 1810 г.
22. Охарактеризуйте англо-саксонскую систему буржуазного гражданского права.
23. Дайте общую характеристику, охарактеризуйте структуру и источники Германского гражданского уложения 1896 (1900 г.).
24. Раскройте основные принципы права собственности по Германскому гражданскому уложению 1896 г.
25. Раскройте основные черты обязательственного права по Германскому гражданскому уложению 1896 г.
26. Раскройте основные черты семейного и наследственного права по Германскому гражданскому уложению 1896 г.
27. Охарактеризуйте субъектов гражданского права по Французскому гражданскому кодексу и Германскому гражданскому уложению.
28. Раскройте основные принципы и особенности развития права в зарубежных странах в Новое время.
29. Раскройте причины появления, основные черты антитрестовского законодательства буржуазных государств к. XIX-начало XX вв. .
30. Дайте общую характеристику Веймарской Конституции Германии 1919 г.
31. Альфред Маси женился на Эжени Люсаг. Отец Альфреда – Роже Маси предъявил иск о признании этого брака недействительным, поскольку он был против выбора сына. В свою очередь Альфред Маси сослался на то, что он женился с согласия матери, Мари Маси. Каким должно быть решение суда по Французскому гражданскому кодексу?
32. Анри Форе, не спрашивая согласия членов семьи, 17 октября 1817 г. продал участок земли, являющийся частью приданого жены, Мари Форе, урожденной Птивальяж. Родители М. Форе обратились с иском в суд, оспаривая право Анри Форе продавать участок. Каким должно быть решение суда по Французскому гражданскому кодексу?
33. Собственник земельного участка Лионель, нанял гражданина Гару вскопать сад. Окапывая деревья, Гару обнаружил клад. Кому должен принадлежать клад: собственнику земельного участка или тому, кто нашел клад? Казус следует решать по Гражданскому кодексу Франции 1804 г.
34. Престарелый отец подарил все свое имущество своим детям. Спустя год даритель обратился в суд с просьбой отменить дарение, мотивируя это тем, что дети получили имущество, отказали отцу в содержании. Правомерно ли требование отца по Гражданскому кодексу Франции 1804 г.?
35. Уезжая за рубеж для завершения образования, Валентин передал Мишелю на хранение рояль. Вернувшись после длительной отлучки, длившейся 10 лет, Валентин потребовал вернуть ему рояль. Мишель отказался выполнить это требование, ссылаясь на то, что он стал собственником рояля по давности владения. Кто прав в этом споре согласно Французскому гражданскому кодексу?

### Компетенция ОПК-5

1. Новое дворянство в Англии:
  - а) джентри
  - б) идадьго
  - в) плебеи
  - г) рахинбурги
2. Основными политическими течениями в ходе Английской буржуазной революции сер. XVII в. являлись:
  - а) пуритане и диггеры
  - б) пресвитериане, индепенденты, левеллеры
  - в) индепенденты и роялисты
3. Контрасигнатура - это:
  - а) требование подписания актов исполнительной власти королём и соответствующим министром
  - б) королевская прерогатива
  - в) письменный приказ должностному лицу, удерживающему арестованного
4. Какое положение из перечисленных не относится к политическому устройству президентской республики в США:
  - а) прямые всеобщие выборы
  - б) ограничение власти президента Конституцией
  - в) двухпартийная политическая система
  - г) главой исполнительной власти является президент
5. «Консолидированный акт» в Англии означает:
  - а) Постановление правительства, утвержденное парламентом
  - б) Закон, принятый обеими палатами парламента и подписанный королем
  - в) Совместное постановление короля, парламента и правительства
  - г) Закон, объединяющий все предшествующие законодательные акты по определённому вопросу
6. Парламент Франции по Конституции 1958 года состоит:
  - а) из Национального собрания и Сената
  - б) из Учредительного собрания и Конвента
  - в) из Директории и Конвента
  - г) из Учредительного собрания и Сената
7. Особенностью Конституции Японии 1947 года является:
  - а) пацифистский характер
  - б) октроирование
  - в) отсутствие статей
8. Раскройте основные этапы, особенности, законодательство буржуазной революции в Англии сер. XVII века.
9. Охарактеризуйте протекторат О. Кромвеля. Дайте общую характеристику «Орудия управления» 1653 г.
10. Раскройте основные конституционные акты Англии конца XVII века - начала XVIII века (Хабеас Корпус акт 1679 г., Билль о правах 1689., Акт об устройении 1701 г.).
11. Охарактеризуйте государственный строй Англии в XVIII веке (парламент, правительство, судебная система).
12. Охарактеризуйте избирательные реформы в Англии XIX в.
13. Охарактеризуйте судебную реформу в Англии в 1870-х гг.
14. Охарактеризуйте государственное развитие североамериканских колоний Англии в XVII-XVIII вв.
15. Охарактеризуйте борьбу североамериканских колоний Англии за независимость. Дайте содержательную характеристику Декларации Независимости США 1776 г. и Статей конфедерации 1781 г.

16. Охарактеризуйте основные этапы буржуазной революции во Франции конца XVIII века. Назовите законодательные акты основных этапов революции.
17. Охарактеризуйте государственный строй Франции по Конституции 1791 г.
18. Раскройте формы объединения германских государств в XIX в.
19. Охарактеризуйте основные этапы образования единого национального государства в Германии.
20. Охарактеризуйте княжеский абсолютизм в Германии (на примере Австрии и Пруссии).
21. Охарактеризуйте Прусскую Конституцию 1850 г. Дайте понятие монархического конституционализма.
22. Охарактеризуйте государственный строй Германии по Конституции 1871 г.
23. Охарактеризуйте причины и результаты Реставрации Мэйдзи в Японии в конце 1860-х годов:
24. Охарактеризуйте буржуазные реформы Мейдзи в Японии.
25. Охарактеризуйте история создания Конституции Японии 1889 г. и государственный строй Японии.
26. Охарактеризуйте законодательство "Нового курса" Рузвельта в США 1930-х гг.
27. Охарактеризуйте законодательство и государственный механизм фашистской диктатуры в Германии.
28. Охарактеризуйте конституционное строительство в странах Востока (Япония, Китай, Индия) в XX в.
29. Охарактеризуйте развитие конституционализма в странах Западной Европы после II Мировой войны.
30. Охарактеризуйте историю создания и основные этапы развития Европейского Союза.

#### **Рекомендуемая литература:**

##### Основная литература

1. История государства и права зарубежных стран: Древний мир и Средние века : учебное пособие / И. В. Воронкова, Л. С. Гимишян, П. Ю. Мельников [и др.] ; под редакцией С. Н. Туманова. — 2-е изд. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-7924-2029-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151653.html> (дата обращения: 17.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. История государства и права зарубежных стран : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Е. И. Бычкова, В. Ф. Калина, А. И. Клименко [и др.] ; под редакцией Н. В. Михайловой [и др.]. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 624 с. — ISBN 978-5-238-03744-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141358.html> (дата обращения: 17.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. История государства и права зарубежных стран : учебник / Е. А. Казачанская, А. С. Конопий, С. Н. Медведев [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 618 с. — ISBN 978-5-9275-4181-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135648.html> (дата обращения: 05.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### Дополнительная литература

1. Васильева, Е. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средневековья: учебное наглядное пособие / Е. В. Васильева. — Омск : Омская академия МВД России, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-88651-762-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119019.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кричевцев, М. В. История государства и права зарубежных стран : курс лекций / М. В. Кричевцев. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 388 с. — ISBN 978-5-7014-0853-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87114.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Овчинникова, О. Г. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие / О. Г. Овчинникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 383 с. — ISBN 978-5-9758-1730-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80984.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Томсинов, В. А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям / В. А. Томсинов. — 3-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-94373-482-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111799.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. История государства и права зарубежных стран : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н. В. Михайлова, А. А. Иванов, Г. Ю. Курскова [и др.] ; под редакцией Н. В. Михайловой. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 600 с. — ISBN 978-5-238-03354-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101908.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Методическая литература

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» для студентов направления 40.03.01 «Юриспруденция», 2026 - [Электронная версия].
2. Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» для студентов направления 40.03.01 «Юриспруденция», 2026 - [Электронная версия].

#### Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>