

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 09:15:53
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b1138816f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Организация профессиональной деятельности педагога-психолога

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Практическая психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>1</u>		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 направленность (профиль) «Практическая психология образования», по дисциплине «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога» в соответствии с образовательной программой 44.04.02 направленность (профиль) «Практическая психология образования».

3. Разработчик: Недоповз И.И., к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02, направленность (профиль) «Практическая психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ				
ИД-1 ПК-1 Проектирует психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Не проектирует психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Проектирует психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, но допускает существенные ошибки	В целом правильно проектирует психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Обоснованно проектирует педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ИД-2 ПК-1 Определяет оптимальные способы психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Не определяет оптимальные способы психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Испытывает затруднения в определении оптимальных способов психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Пытается определить оптимальные способы психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Анализирует и использует оптимальные способы психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
Компетенция: ПК-2 Способен к проектированию и экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения в участников образовательного процесса				

ИД-1 ПК-2 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Не владеет навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Владеет навыками проектирования, реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками планирования, реализации и экспертизы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки	В полном объеме владеет навыками планирования, реализации и экспертизы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки
ИД-2 ПК-2 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью проектировании образовательной среды	Не владеет навыками проектирования образовательной среды высокого потенциала	Владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала	В полном объеме владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала

ИД-3 ПК-2 Проектирует индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей	Не владеет навыками участия в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	Участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, но допускает существенные ошибки	В целом участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	В полном объеме владеет навыками участия в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся
--	--	--	--	---

Компетенция: ПК-3

Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ИД-1 ПК-3 Использует методы психологической диагностики особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Не владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации
ИД-2 ПК-3 Разрабатывает программы психологической коррекции поведения и развития обучающихся, испытывающих	Не использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального	Использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального	В целом правильно использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся	Обоснованно использует методы воспитания и социализации обучающихся

трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации	риска	риска, но допускает существенные ошибки	группы социального риска	хся, в том числе обучающих группы социального риска
ИД-3 ПК-3 Владеет техниками психологического консультирования участников образовательного процесса	Не разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта, но допускает существенные ошибки	Пытается разрабатывать культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Обоснованно разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ОФО Семестр_1_	
1	c d	Эффективность учебных занятий зависит от следующих факторов: a) способствующая учебе обстановка b) отсутствие отвлекающего окружения c) хорошо осознанная цель d) непосредственный интерес e) плохая физическая форма f) музыкальное сопровождение	ПК-2
2	a c	Целью профессиональной деятельности практического психолога является нормальное психологическое состояние человека и его нормальная, самостоятельная активность в отношениях с другими людьми a) помощь в решении человеком проблем межличностных отношений b) обеспечения полноценного развития и функционирования личности человека c) устранение психологического дискомфорта	ПК-2
3	b c d	Анализ имеющихся теоретических и практических представлений, сложившихся к настоящему времени, показывает, что целью деятельности школьного психолога в современной российской психологии являются: a) Комфортные классы и благоприятная обстановка b) Психологически обоснованная организация и реализация образовательного процесса в школе c) Диагностика и коррекция отклонений от нормального состояния и развития школьника d) Сопровождение нормального развития школьника и детских коллективов	ПК-2
4		Работа по предупреждению дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) обучающихся в образовательном учреждении	ПК-2
5		Направленное психологическое воздействие на те или иные психологические	ПК-2

		структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности человека (обучающегося)	
6		Основными направлениями профессиональной деятельности педагога-психолога являются	ПК-2
7		Применяемые методики должны соответствовать требованиям, которые соответствуют степени устойчивости, стабильности получаемых результатов. Предполагает получение одинаковых результатов при одних и тех же условиях при одном и том же состоянии испытуемого	ПК-2
8		Применяемые методики должны соответствовать требованиям, которые соответствуют комплексной характеристики методики, включающая сведения об области исследуемых явлений и о соответствии психологических показателей особенностям поведения человека	ПК-2
9		Применяемые методики должны соответствовать требованиям, которые соответствуют способности тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства, происходящие в ходе психодиагностического эксперимента	ПК-2
10	a c d	Психопрофилактика - это работа по предупреждению дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) обучающихся в образовательном учреждении. Данное направление предполагает: a) просветительскую деятельность b) гуманистическое воспитание c) создание благоприятного психологического климата в учреждении d) осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки учащихся и т.п.	ПК-3
11	a b c d	Задачи деятельности педагога-психолога в русле психопрофилактики наиболее четко определены в рамках службы практической психологии в системе образования. Они заключаются в следующем: a) работа по адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных учреждений, выработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям, воспитателям и др. по оказанию помощи детям в адаптационный период b) создание программ индивидуальной работы с участниками образовательного процесса, предназначенных для адаптации учащихся к процессу обучения и	ПК-3

		обеспечения всестороннего и гармоничного развития личности с) создание условий, содействующих предупреждению дезадаптационных состояний при переходе на новые ступени в системе образования d) осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки педагогов и др. е) проведение различных видов работ по созданию благоприятного педагогического климата в учреждении образования	
12		Представляет собой добывание психологической информации о человеке или группе, «...конкретных знаний о конкретном человеке, полученных на основе обобщенной научной теории»	ПК-3
13		Совокупность процедур, направленных на помощь человеку в принятии решений относительно профессиональной карьеры, брака или семьи, совершенствования личности и межличностных отношений	ПК-3
14		Основным методом осуществления консультирования является .. Ситуация главным образом голосового общения в группе из двух человек, более или менее добровольно интегрированной на базе «специалист - клиент», в целях прояснения характерных паттернов жизни испытуемого	ПК-3
15		Направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности человека (обучающегося)	ПК-3
16		Деятельность по исправлению (корректировке) тех особенностей психического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют «оптимальной» модели	ПК-3
17		Охватывает различные направления психоанализа, которые при всех различиях сохраняют общую направленность терапии - помощь обучающимся в выявлении неосознаваемых причин тягостных переживаний. За счет их проработки (в различных формах) предполагается возможность контроля и частичного овладения поведением и, как следствие, возможность личностного роста.	ПК-3
18		Наиболее влиятельных направлений современной психологии. Ее цель - расширение сферы осознания, «проявление» человека подобно фотографии, осознание им самоидентичности и собственного совершенства, принятие ответственности за все, что с ним происходит	ПК-3
19		В психопрофилактике выделяют три уровня:	ПК-3

	b - 1-й уровень первичная профилактика с - 3-й уровень - третичная профилактика d - 2-й уровень - вторичная профилактика	a) педагог-психолог работает с детьми, имеющими значительные эмоциональные, поведенческие и учебные успехи и осуществляет заботу о жизнедеятельности детей b) педагог-психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах всех детей с) внимание педагога психолога концентрируется на обучающихся с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами. Его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем d) она направлена на «группу риска», т.е. на тех обучающихся, у которых проблемы уже возникли. Она подразумевает раннее выявление у обучающихся трудностей в учении и поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми	
20	a b d e	Работа психодиагноста основывается на принципах: a) личной ответственности за проводимую работу b) сохранения профессиональной тайны с) поделиться о причинах с друзьями и вмесим d) Конфиденциальности e) Научной обоснованности	ПК-3
21		Данная цель является основной для деятельности практического психолога и остается таковой и для педагога-психолога. Решение проблем в отношениях у школьника, учителя, родителей позволяет педагогу-психологу создавать и сохранять нормальные социальные условия для школьника	ПК-3
22		Данная цель является основной для деятельности практического психолога и остается таковой и для педагога-психолога. Решение проблемы позволяет педагогу-психологу создавать и сохранять условия нормального развития в образовательном процессе	ПК-3
23		Данная цель деятельности педагога-психолога всегда имеется на первом этапе работы практического психолога с человеком (клиентом). Достижение этой цели позволяет решить задачу оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей психики и личности человека, получить информацию для организации и проведения всех остальных действий психолога по решению проблем человека	ПК-3

24		Данная цель специфична для работы педагога-психолога. Она ставится педагогом-психологом тогда, когда при постановке психологического диагноза выявлено отклонение. В этом случае перед педагогом-психологом возникает задача организовать и провести такие действия со школьником, которые позволят устранить отклонение уровня психического и личностного развития школьника от возрастной нормы	ПК-3
----	--	--	------

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*