

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 12:12:48
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология безопасности

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Разработано

Заведующий кафедрой социальной
психологии и психологии
безопасности
к.псх.н., доцент Терещенко Э.В.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Психология безопасности»: всестороннее ознакомление с закономерностями формирования психологии безопасности как междисциплинарной области знания; понимание места психологической безопасности в современном обществе рисков, роли личности, как субъекта психологической безопасности; анализ зарубежных данных, концепций в русле психологии безопасности.

Задачи освоения дисциплины «Психология безопасности»:

1. Дать понятие психологической безопасности личности.
2. Научить определять потенциальные источники психологической угрозы.
3. Рассмотреть различные виды психологических угроз.
4. Научить способам повышения психологической устойчивости.
5. Сформировать навыки по распознаванию кризисных психологических состояний среди детей, подростков и взрослых.
6. Дать знания по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология безопасности» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1УК-8 – знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	Уверенно знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;
	ИД-2УК-8 - оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;	Уверенно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению
	ИД-3УК-8 - применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Уверенно применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
ОПК-4	ИД-1 _{ОПК-4} - определяет основные	Обладает навыками

Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	психологической диагностики развития индивида в норме и патологии на разных этапах онтогенеза
	ИД-2 _{ОПК-4} - применяет способы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего <u>4</u> з. е. <u>144</u> акад. ч	ОФО в акад. часах
Контактная работа:	90
Лекции/из них практическая подготовка	36
Практических занятий/из них практическая подготовка	54
Самостоятельная работа	54
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет	-
Зачет с оценкой	+
Курсовая работа	нет

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Объект психологии безопасности 1. Предпосылки становления психологии безопасности. 2. История психологии безопасности. 3. Психологические факторы угрозы психологической безопасности.	УК-8 ОПК-4	2	3	-	3	собеседовани
2	История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках 1. Психоаналитический подход к феномену безопасности. 2. Понятие безопасности в неопределенности. 3. Социально-когнитивный подход к феномену безопасности	УК-8 ОПК-4	2	3	-	3	собеседовани
3	Психология безопасности в междисциплинарном пространстве 1. Составляющие безопасности человека. 2. Экономическая безопасность. 3. Информационная безопасность. 4. Экологическая безопасность. 5. Правовая безопасность.	УК-8 ОПК-4	2	3	-	3	собеседовани
4	Безопасность личности в информационном обществе 1. Понятие информационной безопасности. 2. Критерии информационно-психологической безопасности. 3. Подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности личности.	УК-8 ОПК-4	2	3	-	3	собеседовани
5	Безопасность личности в экстремальных ситуациях 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций. 2. Этапы переживания экстремальных ситуаций. 3. Концепция паники.	УК-8 ОПК-4	2	3	-	3	собеседовани

	4. Особенности поведения человека в экстремальной ситуации.						
6	Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности 1. Острая стрессовая ситуация. 2. Посттравматическое стрессовое расстройство. 3. Психологическая устойчивость. 4. Механизмы психологической защиты. 5. Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности.	УК-8 ОПК-4	2	3	-	3	собеседовани
7	Риск и безопасность трудовой деятельности 1. Понятие риска. Факторы риска. 2. Теории риска. Виды риска. 3. Риск как травматогенный фактор. 4. Профессиональный риск.	УК-8 ОПК-4	1,5	3	-	3	собеседовани
8	Индивидуально-типологические особенности субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности 1. Индивидуально-типологические особенности субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности. 2. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. 3. Профессионально-важные качества специалистов по безопасности разного профиля. 4. Эмоционально-волевая устойчивость.	УК-8 ОПК-4	2	3	-	3	собеседовани
9	Психологическая подготовка спасателя к управлению групповой и индивидуальной деятельности в экстремальных ситуациях 1. Психологическая безопасность и среда. 2. Психологическая подготовка спасателя к управлению индивидуальной и групповой деятельности в экстремальных ситуациях. 3. Основы саморегуляции и реабилитации.	УК-8 ОПК-4	2	3	-	3	собеседовани
10	Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности 1. Когнитивно-поведенческая терапия. 2. Психодинамическая терапия. 3. Системная терапия. 4. Интеграционная психотерапия. 5. Психологическое консультирование.	УК-8 ОПК-4	2	3	-	3	собеседовани
11	Социальная стабильность и психологическая безопасность 1. Социальная стабильность в современных условиях. 2. Социальное взаимодействие как детерминанта общественной стабильности.	УК-8 ОПК-4	2	3	-	3	собеседовани
12	Современное общество рисков и психологическая безопасность 1. Терроризм как угроза психологической	УК-8 ОПК-4	2	3	-	3	собеседовани

	безопасности личности. 2. Психологическая экспертиза последствий экстремальных факторов.						
13	Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия 1. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия. 2. Структура доверия.	УК-8 ОПК-4	2	3	-	3	собеседовани
14	Психология безопасности образовательной среды 1. Психология безопасности образовательной среды	УК-8 ОПК-4	2	3	-	3	собеседовани
15	Методики диагностики толерантности 1. Опросник для измерения толерантности В.С. Магун, М.С. Жамкочьян, М.М. Магура. 2. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова.	УК-8 ОПК-4	2	3	-	3	собеседовани
16	Методики диагностики потребности безопасности 1. Опросник «Оценка удовлетворенности личности в потребности безопасности» (О.Ю. Зотова). 2. Шкала субъективного благополучия.	УК-8 ОПК-4	2	3	-	3	собеседовани
17	Методы диагностики готовности к риску 1. Особенности психологической диагностики готовности к риску. 2. Диагностика уровня личностной готовности к риску («PSK» Шуберта). 3. Шкала базисных убеждений (Worldassumptionsscale, WAS) (Ронни Янов-Бульман, адаптирована без стандартизации О. Кравцовой). 4. Методика «Толерантность к неопределенности» (С.Баднер, адаптация Г.У. Солдатовой).	УК-8 ОПК-4	2	3	-	3	собеседовани
18	Методы диагностики отклоняющегося поведения 1. Особенности психологической диагностики девиантного поведения. 2. Экспресс-диагностика уровня социальной фрустрированности (Л.И. Вассерман). 3. Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко). 4. Диагностика враждебности по шкале Кука-Медлен.	УК-8 ОПК-4	2	3	-	3	собеседовани
	ИТОГО за 3 семестр		36	54	-	54	
	ИТОГО		36	54	-	54	

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1 Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология безопасности». – Ставрополь: СКФУ, 2019. [Электронная версия]

2 Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психология безопасности». – Ставрополь: СКФУ, 2019 [Электронная версия]

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<https://psyera.ru/about> Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»

1 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>

2 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

3 Электронно-библиотечная система IPRbooks.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) Адрес ресурса: http://uisrussia.msu.ru
2	1. https://psyera.ru/about - Гуманитарно-правовой портал «PSYERA» 2. https://psyfactor.org – Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении
-------------------------	---

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.

