

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Порохня Андрей Алексеевич
Должность: и.о. директора Инженерного института
Дата подписания: 25.05.2026 09:56:16
Уникальный программный ключ:
d94018a474b95fbf76811fe9168b8749995b3bfb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»

Колледж СКФУ в г. Ставрополе

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора
инженерного института
Порохня А.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| | |
|-------------------------|--|
| по (учебной) дисциплине | ОД.01 Русский язык |
| Специальность/профессия | 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома |
| Форма обучения | очная |

Ставрополь

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, по общеобразовательной дисциплине ОД.01. Русский язык.

ФОС составлен на основе ФГОС и рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по общеобразовательной дисциплине предусмотрена в форме экзамена с выставлением отметки по системе «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно».

1.2. Планируемые результаты освоения (учебной) дисциплины

ФОС позволяет оценить личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций в соответствии с требованиями рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

личностные:

- Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметные:

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

- Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.
- Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.
- Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
- Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
- Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.
- Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.
- Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.
- Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
- Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.
- Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
 общие компетенции:
 ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
 ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
 ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Формы контроля и оценивания

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих и профессиональных компетенций.

Таблица 1 Контроль и оценка освоения (учебной) дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины | Формы контроля и оценивания | | | |
|--|-----------------------------|----------------|--------------------------|---------------------|
| | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Методы оценки | Проверяемые ОК | Методы оценки | Проверяемые ОК |
| Раздел 1. Язык и речь. Стили речи. Лексика, фразеология, фонетика, графика | | | Экзамен (тестирование) | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи | тестирование | ОК 05 | | |
| Тема 1.2. Текст как речевое произведение | тестирование | ОК 05, ОК 09 | | |
| Тема 1.3. Система языка | тестирование | ОК 04, ОК 05 | | |

| | | | | |
|---|--------------|---------------------|--|--|
| Тема 1.4. Фонетика. Орфоэпия. Графика | тестирование | ОК 04, ОК 05 | | |
| Тема 1.5. Лексикология и фразеология | тестирование | ОК 04, ОК 05, ОК 09 | | |
| Раздел 2. Морфемика. Словообразование, морфология, орфография, синтаксис и пунктуация | | | | |
| Тема 2.1. Морфемика. Состав слова и словообразование | тестирование | ОК 04, ОК 05 | | |
| Тема 2.2. Морфология | тестирование | ОК 04, ОК 05 | | |
| Тема 2.3. Синтаксис | тестирование | ОК 04, ОК 05, ОК 09 | | |
| Тема 2.4. Орфография | тестирование | ОК 04, ОК 05 | | |
| Тема 2.5. Пунктуация. Обобщение и систематизация изученного | тестирование | ОК 05, ОК 09 | | |
| Прикладной модуль. Раздел 3. Особенности профессиональной коммуникации. | | | | |
| Тема 3.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации | тестирование | ОК 09 | | |

2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

2.1. Перечень тестовых заданий

Раздел 1. Язык и речь. Стили речи. Лексика, фразеология, фонетика, графика

Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи

1. Образность языковых единиц всех уровней, метафоричность, многозначность, использование разных стилевых пластов лексики характерно для:

- а) официально-делового стиля
- б) научного стиля
- в) языка художественной литературы
- г) разговорной речи

2. К официально-деловому стилю не принадлежат следующие жанры:

- а) приказ
- б) заявление
- в) справка
- г) заметка
- д) должностная инструкция

- е) репортаж
3. Установите соответствие между стилями речи и сферами их использования.
- | | | |
|-----------------------------|----|--|
| Стили речи | | Сферы их использования |
| 1. Официально-деловой стиль | а) | Правовая или производственно-деловая сфера |
| 2. Публицистический стиль | б) | Сфера науки |
| 3. Научный стиль | в) | Сфера общественно-политических отношений |
| 4. Художественный стиль | г) | Сфера словесно-художественного творчества |
| 5. Разговорный стиль | | |
4. Использование терминов характерно для _____ стиля.
5. Диалектная речь имеет только _____ форму общения.
6. Рекламная статья относится к _____ стилю.
7. В восточнославянскую подгруппу кроме русского языка входят _____ и украинский языки.
8. «Твердое тело, состоящее из большого числа маленьких кристалликов, называется поликристаллическим. Одиночные кристаллы называют монокристаллами». Текст написан в _____ стиле.
9. Главными коммуникативными единицами речевого взаимодействия являются _____ и текст.
10. Основными содержательными признаками текста являются _____ и цельность.

Ключ к тестовым заданиям:

| | | | | |
|-------------------|-------------|----------------|-------------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| В | Г,Е | 1В, 2А, 3Б, 4Г | научного | устную |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| публицистическому | белорусский | научном | предложение | связность |

Тема 1.2. Текст как речевое произведение

1. Тема – это известная информация читателю, а рема - это...
- та часть высказывания, которая новая и неизвестная читателю
 - то, что нужно понять в тексте читателю
 - то, о чем говорится в тексте
 - предмет речи
2. Являются тропами:
- антитеза
 - гипербола
 - инверсия
 - риторический вопрос
 - метафора
 - градация
3. Содержит этикетные формулы приветствия, создает четкое представление об уважительном отношении оратора к аудитории, к теме выступления такая составная часть композиции, как _____.
4. Литературно-публицистическое произведение на злободневную тему, в котором сатирически изображаются негативные явления общественной жизни, – это _____.

5. Этикетные формулы призыва или пожелания содержит такая часть композиции текста, как _____.
6. Различают три типа речи: повествование, описание и _____.
7. Предложения в тексте связываются цепной и _____ связью.
8. Краткая характеристика книги, статьи и т.п. с точки зрения содержания и актуальности – это _____.
9. Подробное изложение основных положений статьи, книги, доклада – это _____.
10. Установите соответствие между изобразительно-выразительными средствами языка и их примерами.

| Изобразительно- выразительные средства | Примеры |
|---|--|
| 1. Эпитет | а) Слова – торжественные, Как пироги рождественские, Слова как медленные шаги, Как лакированные сапоги. |
| 2. Сравнение | б) И тогда дерево дрожало, куст, казалось, шевелился, а поляна играла бликами. |
| 3. Олицетворение | в) Утром тихо шумели сады. В бамбуковой заросли мяукал котенок, заблудившийся в необъятных этих джунглях. |
| 4. Метафора | г) Не истомлённую, не праздную, Не обеззвученную тьмой, Я тишину люблю цветастую, Живую, птичью надо мной. д) Все слабее звуки прежних клавесинов, голоса былые. Только топот мерный, флейты голос нервный да надежды злые. |

Ключ к тестовым заданиям:

| | | | | |
|-------------|--------------|-----------|----------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| А | Б,Д | зачин | фельетон | концовка |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| рассуждение | параллельной | аннотация | тезисы | 1Г,2А, 3Б,4Д |

Тема 1.3. Система языка

1. К аффиксам не относится:
- префикс
 - корень
 - суффикс
 - постфикс
2. Фонетика наиболее тесно связана с:
- лексикология
 - графика
 - пунктуация
 - морфемика
 - орфоэпия
 - фразеология

3. Ошибки, связанные с отступлением от нормы в произношении – это _____ ошибки
4. Раздел лингвистики, который изучает звуки речи – это _____.
5. Раздел лингвистики, который изучает словарный состав языка – это _____.
6. Раздел лингвистики, который изучает устойчивые сочетания слов – это _____.
7. Раздел лингвистики, который изучает слово как часть речи – это _____.
8. Раздел лингвистики, который изучает правила написания слов – это _____.
9. Раздел лингвистики, который изучает строение словосочетаний и предложений – это _____.
10. Установите соответствие между разделами языкознания и единицами языка.

| Раздел языкознания | Единица языка |
|--------------------|----------------|
| 1. Синтаксис | а) Предложение |
| 2. Фонетика | б) Морфема |
| 3. Морфология | в) Слово |
| 4. Лексика | г) Звук |
| | д) Часть речи |

Ключ к тестовым заданиям:

| | | | | |
|-------------|------------|---------------|-----------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Б | Б,Д | орфоэпические | фонетика | лексикология |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| фразеология | морфология | орфография | синтаксис | 1А, 2Г, 3Д, 4В |

Тема 1.4. Фонетика. Орфоэпия. Графика

1. Словесное ударение в русском языке является:
 - а) подвижным или фиксированным в зависимости от норм орфоэпии
 - б) вариативным
 - в) подвижным
 - г) постоянным
 2. Ударение падает на последний слог в словах:
 - а) свекла
 - б) деспотия
 - в) квартал
 - г) зиму
 - д) столяр
 - е) оптовый
 3. Фонетический закон, который позволяет существовать в русском языке таким рифмам, как «рубль – убыль», «Геракл – плакал», «ондатр – император» – это закон _____ гласных.
 4. В слове «послушники» ударение падает на _____ слог.
 5. Анализ звуковой структуры слова в данной форме, предпринимаемый в учебных целях при изучении языка – это _____ разбор слова.
 6. Минимальная произносительная единица речевого потока – это _____.
 7. Общепринятая в литературном языке реализация возможностей звуковой системы в соответствии с установленными орфоэпическими правилами – _____ норма.
 8. В русском языке различаются позиционные (луга-лук) и _____ (лик-лицо-личность) чередования.
 9. Сооружать (соорудить), пропитание (пища), родной (рождение), вознаграждение (награда) – это слова с _____ чередованиями.
 10. Установите соответствие между ударениями на различных слогах и их примерами.
- | Ударение | Пример |
|----------|--------|
|----------|--------|

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Ударение на первом слове | а) Заняли, лгала, откупорила, ворвалась |
| 2. Ударение на втором слове | б) Черпать, щелкать, кралась, клала |
| 3. Ударение на третьем слове | в) Послала, закупорить, опошлить, брала г) Обзвонит, облегчит, углубить, насорит |

Ключ к тестовым заданиям:

| | | | | |
|----------|------------------|--------------|---------------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| В | В,Д | редукции | первый | фонетический |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| слог | произносительная | исторические | историческими | 1Б, 2В, 3Г |

Тема 1.5. Лексикология и фразеология

- Территориальная лексика называется:
 - а) профессиональной
 - б) диалектной
 - в) арго
 - г) жаргонизмы
- Словосочетания, которые употреблены в прямом значении:
 - а) защита диссертации
 - б) класс работает
 - в) чувство локтя
 - г) переход через горы
 - д) играли Шекспира
 - е) простые люди
- Совокупность слов, входящих в состав того или иного естественного языка – это _____.
- Способность слова называть предметы, их признаки, действия и т. д. является его _____ функцией.
- Наука, изучающая словарный состав языка, значения слов, их взаимосвязь, описывающая происхождение слов, нормы употребления лексем в речи, называется _____.
- Соотнесённость слова с определённым понятием, явлением действительности, т.е. то, что обозначает (называет) данное звуко сочетание (в устной речи) или буквосочетание (в письменной речи) – это _____ значение.
- Принадлежность слова к какой-либо части речи и характеристика его языковых категорий (род, вид, время, спряжение, склонение, число, лицо и т. д.) – это _____ значение.
- Слова, одинаково звучащие, относящиеся к одной и той же части речи, но не имеющие ничего общего в своём лексическом значении, называются _____.
- Слова разных частей речи, имеющие одинаковое написание и произношение, но различающиеся значением (русская печь – печь пирожки) – это грамматические омонимы или _____.
- Установите соответствие между фразеологизмами по их происхождению и примерами.

Фразеологизмы по их происхождению

Примеры

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. Исконно русские фразеологизмы | а) Водить за нос, душа в пятки ушла, пойти войной |
|----------------------------------|---|

- | | | |
|--|----|---|
| 2. Заимствованные фразеологические обороты | б) | Синий чулок, холодная война, железная дорога |
| 3. Фразеологические кальки | в) | Дядя Сэм, смешать карты, под горячую руку |
| | г) | Исчадие ада, терновый венец, ищите и обрящите |

Ключ к тестовым заданиям:

| | | | | |
|-------------|----------------|-----------|--------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Б | А,Г | лексика | номинативной | лексикологией |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| лексическое | грамматическое | омонимами | омоформы | 1А, 2Г, 3Б |

Раздел 2. Морфемика. Словообразование, морфология, орфография, синтаксис и пунктуация

Тема 2.1. Морфемика. Состав слова и словообразование

- Морфологические способы словообразования не подразделяются на:
 - сложение
 - сращение
 - аббревиация
 - адъективация
- Окончания имеют:
 - имена существительные
 - наречия
 - служебные слова
 - деепричастия
 - слова категории состояния
 - имена прилагательные
- Состав слова изучается _____ – разделом языкознания, определяющим типы и структуру значимых частей слова – морфем, их отношения друг к другу и к слову в целом.
- Минимальная единица слова, имеющая значение (смысл), – это _____.
- Часть слова без окончания и формообразующих аффиксов называется _____.
- Общая часть родственных (однокоренных) слов – это _____.
- Словообразовательная морфема, стоящая перед корнем, обозначающая пространственные отношения, наличие / отсутствие или меру того, что в корне – это _____ или префикс.
- Словообразовательная морфема, стоящая после корня перед окончанием, обозначающая оценку, качество, отношение, называющая носителя или деятеля по профессии – это _____.
- Словообразовательная морфема, стоящая после окончания, при его отсутствии – на конце слова, обозначающая возвратность глагольной формы – это _____.
- Установите соответствие между способами словообразования и их примерами.

| Способ словообразования | Пример |
|-------------------------------|-----------------------------|
| 1. Суффиксальный | а) Присесть, преинтересный |
| 2. Префиксальный | б) Подоконник, подберезовик |
| 3. Префиксально-суффиксальный | в) Морозный, лесник |
| 4. Безаффиксный | г) Оступиться, прислониться |
| | д) Синий, бежать |

Ключ к тестовым заданиям:

| | | | | |
|--------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|-----------------------------|
| 1 Г | 2 А,Е | 3 морфемикой | 4 морфема | 5 основой |
| 6 корень | 7 приставка | 8 суффикс | 9 постфикс | 10 1В, 2А, 3Б, 4Д |

Тема 2.2. Морфология

- К морфологическим признакам числительных относится:
 - спряжение
 - переходность
 - склонение
 - возвратность
- Грамматика подразделяется на:
 - лексикологию
 - морфологию
 - синтаксис
 - фразеологию
 - фонетику
 - графику
- Раздел науки о языке, изучающий грамматический строй языка, закономерности построения словоформ, словосочетаний, предложений, текстов называется _____.
- Учение о частях речи и их функциях в грамматическом строе русского языка – это _____.
- Слова «мертвец, покойник, утопленник» относятся к _____ существительным.
- Непостоянный морфологический признак существительных, который указывает на количество предметов – это _____ существительных.
- Существительные мужского рода «путь» и десять слов среднего рода на –мя (бремя, время, вымя, знамя, имя, пламя, племя, семя, стремя, темя) относятся к _____.
- Самостоятельная часть речи, которая выражает признак предмета – это имя _____.
- В _____ форме прилагательные изменяются по родам и числам (толст, толста, толсты), но не склоняются.
- Установите соответствие между группами существительных по значению и их примерами.

| Группы существительных по значению | Примеры |
|------------------------------------|--|
| 1. Конкретные | а) Выносливость, революция, молоко, листва |
| 2. Отвлеченные (абстрактные) | б) Улица, стол, аккорд, дождь |
| 3. Вещественные | в) Кислород, озон, масло, соль |
| 4. Собираательные | г) Радость, дружба, мужество, счастье д) Молодёжь, студенчество, профессура, листва |

Ключ к тестовым заданиям:

| | | | | |
|-------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|-----------------------------|
| 1 В | 2 Б,В | 3 грамматикой | 4 морфология | 5 одушевленным |
| 6 число | 7 разносклоняемым | 8 прилагательное | 9 краткой | 10 1Б, 2Г, 3В, 4Д |

Тема 2.3. Синтаксис

1. Тип сложного предложения: «В саду горит костер рябины красной, но никого не может он согреть»:

- а) сложносочиненное
- б) сложноподчиненное
- в) с разными типами связи
- г) бессоюзное

2. По структуре простые предложения делятся на:

- а) односоставные
- б) сложноподчиненные
- в) сложносочиненные
- г) двусоставные
- д) бессоюзные
- е) с разными видами связи

3. Раздел русского языка, в котором представлены правила грамматического оформления словосочетания и предложения – это _____.

4. Сочинительная связь характеризуется _____ отношениями между структурными элементами конструкций.

5. Наименьшая единица синтаксиса, которая представляет собой соединение по смыслу и грамматически двух или более знаменательных слов, называющих явления объективной действительности – это _____.

6. Основная единица речи и языка, которая служит для оформления и выражения мысли, обладает коммуникативной функцией, имеет грамматическую основу и характеризуется смысловой и интонационной законченностью – это _____.

7. В русском синтаксисе обнаруживается три типа подчинения зависимого слова главному: согласование, _____ и примыкание.

8. Минимальная единица языка и речи с одной грамматической основой, оформляющая законченную мысль – это _____ предложение.

9. В зависимости от цели высказывания предложения делятся на _____, вопросительные и побудительные.

10. Установите соответствие между разновидностями односоставных предложений и их примерами.

| Разновидности односоставных предложений | Примеры |
|---|---|
| 1. Определенно-личные предложения | а) Рассвело. |
| 2. Неопределенно-личные предложения | б) Подбрасываю в огонь дрова. |
| 3. Безличные предложения | в) Объехали какую-то старую плотину. г) Он мелькнул ярко, совсем близко. |

Ключ к тестовым заданиям:

| | | | | |
|-------------|------------|-----------|-------------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| А | А,Г | синтаксис | равноправными | словосочетание |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| предложение | управление | простое | повествовательные | 1Б, 2В, 3А |

Тема 2.4. Орфография

1. Приставка ПРИ- не может:

- а) обозначать пространственную смежность, близость

- б) иметь значение неполноты действия
 в) обозначать приближение, присоединение
 г) иметь значение, близкое к значению слова «очень»
2. Приставка ПРЕ- может выражать:
- а) высокую степень качества или действия
 б) пространственную смежность, близость
 в) приближение, присоединение
 г) значение, близкое к смыслу приставки пере-
 д) неполноту действия
 е) доведение действия до конца
3. В приставках, оканчивающихся на З и С, написание конечной согласной зависит от _____.
4. Если приставка ПОЛ- оказалась перед именем собственным, то после неё следует поставить _____.
5. Написание в корне безударной гласной, которая не может быть проверена ударением, определяется по _____ словарю русского языка.
6. В корне гар-//гор- под ударением пишется буква _____.
7. В корне клан-//клон- под ударением пишется гласная в соответствии с _____.
8. После «ц» в корне буквы «ю» и «я» пишутся только в нерусских _____ именах
9. В словах, образованных от основ, оканчивающихся на две одинаковые согласные, двойные согласные перед суффиксом _____.
10. Установите соответствие между видами правописания наречий и их примерами.

| Виды правописания наречий | | Примеры | |
|---------------------------|----|-----------------------------|----------------|
| 1. Слитное | а) | По...нашему, по...русски | по...хорошему, |
| 2. Раздельное | б) | С...молоду, за...ново | в...первые, |
| 3. Дефисное | в) | В...открытую, по...медвежьи | до...смерти, |
| | г) | На...боковую, без...спроса | до...упаду, |

Ключ к тестовым заданиям:

| | | | | |
|----------|---------------|--------------|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Г | А,Г | произношения | дефис | орфографическому |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| а | произношением | собственных | сохраняются | 1Б, 2Г, 3А |

Тема 2.5. Пунктуация. Обобщение и систематизация изученного

1. «Бесшумно пролетели у края леса ... закричали голубоватые сойки» – в предложении на месте пропуска ставится:
- а) тире
 б) запятая
 в) точка с запятой
 г) двоеточие
2. «Лесной запах усиливался ... слегка повеяло тёплой сыростью ... влетевший ветер около вас замирает» – в предложении на месте пропусков ставятся:
- а) тире
 б) запятая

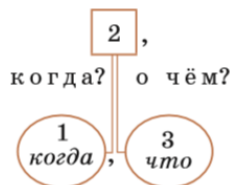
- в) точка с запятой
 - г) двоеточие
 - д) многоточие
 - е) скобки
3. Пропуск члена предложения внутри предложения в устной речи отмечается паузой, а на письме выделяется _____.
 4. Однородные члены предложения, между которыми нет союзов, разделяются на письме _____.
 5. Если однородные члены связаны двойными союзами (как...так и, не только...но и, не столько...сколько), то запятая ставится перед _____ частью союза.
 6. В устойчивых словосочетаниях (фразеологизмах) с _____ союзами запятая не ставится (ни свет ни заря, и стар и млад).
 7. Если обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения, то после него ставится _____.
 8. Если обобщающее слово стоит после однородных членов предложения, то перед ним ставится _____.
 9. Если однородные члены предложения стоят после обобщающего слова в середине предложения, то перед ними ставится _____, а после них – тире.
 10. Установите соответствие между типами подчинения в многочленных сложноподчиненных предложениях и их схемами.

Тип подчинения

Схема

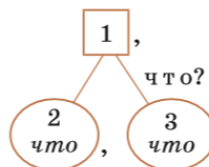
1. Последовательное

а)



2. Однородное

б)

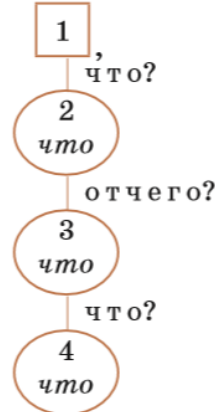


3. Неоднородное

в)



г)



Ключ к тестовым заданиям:

1

2

3

4

5

| | | | | |
|----------------|-----------|-----------|---------------|--------------|
| Б 6 | Б,В 7 | тире 8 | запятыми 9 | второй 10 |
| повторяющимися | двоеточие | тире | двоеточие | 1Г, 2Б, 3А |

Раздел 3. Особенности профессиональной коммуникации.

Тема 3.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации

1. К морфологическим признакам числительных относится:

- А) спряжение
- Б) переходность
- В) склонение
- Г) возвратность

2. Грамматика подразделяется на:

- А) лексикологию
- Б) морфологию
- В) синтаксис
- Г) фразеологию
- Д) фонетику
- Е) графику

3. Раздел науки о языке, изучающий грамматический строй языка, закономерности построения словоформ, словосочетаний, предложений, текстов называется _____.

4. Учение о частях речи и их функциях в грамматическом строе русского языка – это _____.

5. Слова «мертвец, покойник, утопленник» относятся к _____ существительным.

6. Непостоянный морфологический признак существительных, который указывает на количество предметов – это _____ существительных.

7. Существительные мужского рода «путь» и десять слов среднего рода на –мя (бремя, время, вымя, знамя, имя, пламя, племя, семья, стремя, темя) относятся к _____.

8. Самостоятельная часть речи, которая выражает признак предмета – это имя _____.

9. В _____ форме прилагательные изменяются по родам и числам (толст, толста, толсты), но не склоняются.

10. Установите соответствие между группами существительных по значению и их примерами

Группы существительных по значению

- | | | |
|----|---------------------------|----|
| 1. | Конкретные | а) |
| 2. | Отвлеченные (абстрактные) | б) |
| 3. | Вещественные | в) |
| 4. | Собирательные | г) |

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)

Примеры
Выносливость,
революция, молоко,
листва
Улица, стол, аккорд,
дождь
Кислород, озон,
масло, соль
Радость, дружба,
мужество, счастье
Молодёжь,
студенчество,
профессура, листа

Ключ к тестовым заданиям:

1

2

3

4

5

| | | | | |
|--------|-----------------|------------------|-----------------|--------------------|
| В 6 | Б,В 7 | грамматикой 8 | морфология 9 | одушевленным 10 |
| число | разносклоняемым | прилагательное | краткой | 1Б, 2Г, 3В, 4Д |

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов тестовых заданий (9-10 правильных ответов).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий (7-8 правильных ответов).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 50-69% от общего числа вопросов тестовых заданий (5-6 правильных ответов).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий (менее 5 ответов).

3.2. Тестовые задания к экзамену.

Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций

| Номер задания | Содержание вопроса | Правильный ответ | Компетенция |
|---------------|---|--|-------------|
| 1. | Отметьте неверные высказывания. а. Лексическая норма регламентирует употребление грамматических категорий. б. К формам существования языка не относятся просторечие, диалекты, социолекты. в. Антонимы – это слова с противоположным значением. г. При выборе слова учитывается как значение слова, так и его лексическая сочетаемость. | а. Лексическая норма регламентирует употребление. | ОК 04 |
| 2. | Отметьте предложения, где есть плеоназмы. а. Много нового и познавательного узнает ученик. б. В школе сложилась сложная ситуация. в. Впервые на сцене ДК Горбунова дебютировала группа «Чайф». г. Приходилось работать в жару, в дождь, в ненастье. | в. Впервые на сцене ДК Горбунова дебютировала группа «Чайф». | ОК 04 |

| | | | |
|----|--|--|-------|
| 3. | <p>Выберете предложения без речевой ошибки.</p> <p>а. Активисты пришли вовремя и активно выполнили поставленные перед ними задачи.</p> <p>б. Первое место и призовой кубок были завоеваны спортсменкой на соревнованиях.</p> <p>в. Руководители предприятия настроены на деловой настрой.</p> <p>г. Летом дни длятся длиннее.</p> | б. Первое место и призовой кубок были завоеваны спортсменкой на соревнованиях. | ОК 04 |
| 4. | <p>Определите, какой глагол образует форму первого лица единственного числа.</p> <p>а. Пылесосить</p> <p>б. Дудеть</p> <p>в. Скользить</p> <p>г. Шелестеть</p> | в. Скользить | ОК 04 |
| 5. | <p>Отметьте предложение, в котором есть ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов.</p> <p>а. Переходя дорогу, будьте внимательны.</p> <p>б. Прочитав книгу, я отнесла ее в библиотеку.</p> <p>в. Выполнив задание, Витю отпустили на детскую площадку.</p> <p>г. Написав письмо, Маша запечатала его и отправилась на почту.</p> | в. Выполнив задание, Витю отпустили на детскую площадку. | ОК 04 |
| 6. | <p>Определите ошибку в предложении: «Отличия смогли найти при помощи специальной техники и микроскопов лишь эксперты».</p> <p>а. Ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов.</p> <p>б. Ошибка в порядке слов.</p> <p>в. Ошибка в употреблении однородных членов предложения.</p> | б. Ошибка в порядке слов. | ОК 04 |

| | | | |
|-----|---|--|-------|
| | г. Ошибка в употреблении причастий и причастных оборотов. | | |
| 7. | Состав слова изучается _____ – разделом языкознания, определяющим типы и структуру значимых частей слова – морфем, их отношения друг к другу и к слову в целом. | Морфемикой | ОК 04 |
| 8. | _____ – это способ словообразования, при котором происходит _____ сложение сокращенных элементов слов. | Аббревиация | ОК 04 |
| 9. | В русском синтаксисе обнаруживается три типа подчинения зависимого слова главному: _____ согласование, _____ и примыкание. | Управление | ОК 04 |
| 10. | Составное _____ сказуемое _____ имеет вспомогательный глагол-связку, заключающую в себе грамматическое значение сказуемого, и именную часть, выражающую лексического значение сказуемого. | Именное | ОК 04 |
| 11. | Приставка ПРИ- не может: а. Обозначать пространственную смежность, близость. б. Иметь значение неполноты действия. в. Обозначать приближение, присоединение. г. Иметь значение, близкое к значению слова «очень». | г. Иметь значение, близкое к значению слова «очень». | ОК 04 |
| 12. | Установите соответствие между видами правописания наречий и их примерами. а. Слитное б. Раздельное в. Дефисное 1. По...нашему, по...хорошему, по...русски 2. На...боковую, до...упаду, без...спроса | А. 3 Б. 2 В. 1 | ОК 04 |

| | | | |
|-----|--|-------------------------------|-------|
| | 3. С...молоду, в...первые, за...ново 4. В...открытую, до...смерти, по...медвежьи | | |
| 13. | Словосочетание, при образовании формы слова которого допущена ошибка: 1. находиться на лечении; 2. выглядит наиболее красивее; 3. лягте на пол; 4. сойдя с поезда. | 2. выглядит наиболее красивее | ОК 04 |
| 14. | Словосочетание, при образовании формы слова которого допущена ошибка: 1. нет пятисот рублей; 2. очертя голову; 3. огромная цунами; 4. их работа. | 3. огромная цунами; | ОК 04 |
| 15. | При приветствии используются определенные этикетные формулы. Какая из приведенных ниже может быть использована в официальной обстановке? 1. Добрый день!; 2. Здравствуйте!; 3. Привет!; 4. Добрый вечер! | 2. Здравствуйте!; | ОК 05 |
| 16. | При прощании используются определенные этикетные формулы. Какую из приведенных ниже рекомендуется использовать в официальной обстановке? 1. Всего хорошего!; 2. Счастливо!; 3. До встречи; 4. Разрешите попрощаться. | 4. Разрешите попрощаться. | ОК 05 |
| 17. | При встрече первыми приветствуют: 1. старшие младших; 2. младшие старших; 3. старший мужчина женщину; 4. группа мужчин женщину. | 2. младшие старших; | ОК 05 |
| 18. | Установите соответствие между фразеологизмами по их происхождению и примерами. а. Исконно русские фразеологизмы б. Заимствованные фразеологические обороты | А. Б. В. 2 4 1 | ОК 09 |

| | | | |
|-----|---|---|-------|
| | <p>в. Фразеологические кальки</p> <p>1. Синий чулок, холодная война, железная дорога.</p> <p>2. Водить за нос, душа в пятки ушла, пойти войной.</p> <p>3. Дядя Сэм, смешать карты, под горячую руку.</p> <p>4. Исчадие ада, терновый венец, ищите и обрящите.</p> | | |
| 19. | <p>Сооружать (соорудить), пропитание (пища), родной (рождение), вознаграждение (награда) – это слова с _____ чередованиями.</p> | Историческими | ОК 09 |
| 20. | <p>Словосочетания, которые употреблены в прямом значении:</p> <p>а. Защита диссертации</p> <p>б. Класс работает</p> <p>в. Чувство локтя</p> <p>г. Переход через горы</p> <p>д. Играли Шекспира</p> <p>е. Простые люди</p> | <p>а. Защита диссертации</p> <p>г. Переход через горы</p> | ОК 09 |
| 21. | <p>Территориальная лексика называется:</p> <p>а. Профессиональной</p> <p>б. Диалектной</p> <p>в. Арго</p> <p>г. Жаргонизмы</p> | б. Диалектной | ОК 09 |
| 22. | <p>В русском языке различаются позиционные (луга-лук) и _____ (лик-лицо-личность) чередования.</p> | Исторические | ОК 09 |
| 23. | <p>Асиндетон или _____ – это предложение с отсутствием союзов между однородными словами или частями целого.</p> | Бессоюзиe | ОК 09 |
| 24. | <p>«Твердое тело, состоящее из большого числа маленьких кристалликов, называется поликристаллическим. Одиночные кристаллы называют монокристаллами». Текст написан в _____ стиле.</p> | Научном | ОК 09 |
| 25. | <p>В _____ восточнославянскую подгруппу кроме русского</p> | Белорусский | ОК 09 |

| | | | |
|-----|--|---|-------|
| | языка входят _____ и украинский языки. | | |
| 26. | Диалектная речь имеет только _____ форму общения. | Устную | ОК 09 |
| 27. | Использование терминов характерно для _____ стиля. | Научного | ОК 09 |
| 28. | Укажите номер предложения, в котором _____ средством выразительности речи является эпитет. а. Каждый посаженный им куст акации или сирени, по его словам, был совершенно необыкновенного сорта, особенно пышного цветения и дивного благоухания. б. Я рассказал ему об одном голландском рыбацьем посёлке. в. Вслед за маяком на дамбе недалеко от посёлка вспыхнул сотнями огней ночной ресторан со стеклянными витринами. г. Шофёр усмехнулся и пожал плечами. | а. Каждый посаженный им куст акации или сирени, по его словам, был совершенно необыкновенного сорта, особенно пышного цветения и дивного благоухания. | ОК 09 |
| 29. | Укажите вариант ответа, в котором _____ средством выразительности речи является метафора. а. Потом ягодка начнёт увеличиваться, багроветь, затем синеть и, наконец, сделается чёрной с седоватым налётом. б. Я стал озираться по сторонам, ощупывать глазами черничный бугор, но никакого гнезда не видел. в. Я потрогал одно яйцо пальцем – оно было тёплое, почти горячее. г. И все весело побежали от капалухиного гнезда. Капалуха сидела на сучке, вытянув вслед нам шею. | б. Я стал озираться по сторонам, ощупывать глазами черничный бугор, но никакого гнезда не видел. | ОК 09 |
| 30. | Укажите вариант ответа, в котором не использован фразеологизм. | б. Он сидел за пустой партией далеко от меня. | ОК 09 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>а. Однажды я на своей шкуре испытал, насколько непримиримым может быть мягкий, покладистый Павлик.</p> <p>б. Он сидел за пустой партой далеко от меня.</p> <p>в. На первый взгляд так оно и было.</p> <p>г. Вдруг ни с того ни с сего она вызвала меня к доске.</p> | | |
|--|--|--|--|

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 50- 69% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий.