

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

**«Технология и организация воспитательных практик
(классное руководство)»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

Введение

Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области организации воспитательных практик как составной части работы классного руководителя в образовательном учреждении.

Освоение дисциплины предполагает решение следующих задач:

- сформировать представление о теории и методике воспитания как отрасли знания и профессиональной деятельности педагога;
- изучить структуру и содержание педагогического процесса;
- ознакомиться со спецификой классного руководства.
- овладеть современными методами, формами и технологиями организации воспитательных практик;
- развитие коммуникативных навыков и педагогического мастерства;
- формировать потребность в инновационной и творческой деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Тема 1. Классный руководитель как организатор воспитательных практик.

Тема 2. Технология организации различных видов деятельности школьников.

Тема 3. Системообразующие компоненты воспитательных практик

Тема 4. Психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик.

Тема 5. Взаимодействие образовательной организации и родителей.

Тема 1. Классный руководитель как организатор воспитательных практик.

Цель занятия: рассмотреть основные функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Актуальность темы: функции и основные направления деятельности классного руководителя, классный час в воспитательной работе со школьниками, отбор педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся.

Теоретическая часть:

Классный руководитель – ближайший и непосредственный воспитатель и наставник. Он организует и направляет воспитательный процесс в классе, объединяет воспитательные усилия родителей и общества. В деятельности классного руководителя органично сочетаются идейно-воспитательная, организационная и административные функции. Классный руководитель заботится о всестороннем развитии обучающихся, о коллективизме, трудолюбии, воспитании, о повышении качества знаний, укреплении дисциплины и порядка в группе.

Основное в деятельности классного руководителя – воспитание обучающихся и сплочение их в дружеский коллектив. Конечно, в центре его внимания стоят вопросы учебной работы, повышения уровня знаний.

Классный руководитель отвечает за содержание воспитательного процесса, его соответствие целям гуманистического демократического воспитания и активность участия в нём обучающихся. Для этого необходима диагностика, достаточно полная осведомленность классного руководителя об участии школьника в различных видах деятельности, его отношениях в группе, характере и содержании общения, формирующихся потребностях и интересах, стимулах и мотивах поведения. На основе информации, получаемой от самих учеников, от непосредственных организаторов их жизни, классный руководитель контролирует состояние воспитательных отношений, дает советы, вносит педагогические коррективы в течение жизни.

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе лично-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом техникума. Деятельность классного руководителя в первую очередь направлена на работу с обучающимися своей группы. Он формирует мотивацию к учению каждого отдельного ученика, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов; через разнообразные методы и формы индивидуальной работы создает благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, формирования демократической культуры в системе самоуправления.

К важнейшим функциям классного руководителя относятся: развитие познавательных интересов и способностей учеников, забота об охране здоровья.

Классный руководитель организует своевременную помощь отстающим обучающимся, их работу в важнейших общешкольных мероприятиях. Он также взаимодействует с обучающимися на основе уважения, взаимопонимания. Классный руководитель – член педагогического коллектива. Организаторскую и воспитательную работы он проводит не в одиночку, а под руководством директора школы, его заместителей, в тесном контакте с другими преподавателями.

Вопросы и задания

1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Классный руководитель – это тот, кто...».

2. Предложите примеры организации различных видов деятельности школьников.

3. «Клиповое мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка?
Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Джуринский А.Н. Воспитание в многонациональной школе : учебное пособие / Джуринский А.Н.. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 139 с. — ISBN 978-5-4487-0025-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65719.html>

Дополнительная литература:

1. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие /.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 196 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

2. Петрова, В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. — Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. — 80 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211989>

3. Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: история и современность (На материале Республики Татарстан)/ Д.Ш. Гильманов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60712.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Ульянова, И. В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс] : монография / И. В. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015.— 297 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>

5. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций / В.Е. Пешкова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 161 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>

Методическая литература:

1. Методические указания к практическим работам по дисциплине «Теория и методика воспитательной работы в начальной школе».

2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория и методика воспитательной работы в начальной школе».

3. Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников»/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47859.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.portal.edu.ru> – «Российское образование» - федеральный портал
2. http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lektsiy/ – Е. Беликова, Л.В. Елисеева, О.И. Битаева Теория и методика воспитания: конспект лекций
3. http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_6 – Электронный учебник по педагогике
4. <http://mon.gov.ru/> – Министерство образования и науки Российской Федерации
5. <http://stavminobr.ru/> – сайт Министерства образования СК; г. Ставрополь
6. <http://www.pedagogika-rao.ru/> - сайт журнала «Педагогика»
7. <http://centrobr.stavedu.ru/norma/kodeks.htm> - Профессионально-этический кодекс педагога

Тема 4. Технология организации различных видов деятельности школьников

Цель занятия: рассмотреть основные технологии организации различных видов деятельности школьников

Актуальность темы: рассмотреть технологии организации различных видов деятельности школьников

Теоретическая часть:

Универсальным исходным методом и основой технологии организации развивающих видов деятельности является педагогическое требование. Оно не утрачивает своего назначения в связи с изменением самой философии образования, поскольку всецело согласуется с принципом приоритета субъект-субъектных отношений в общем объеме отношений педагогического процесса. Однако оно является действенным средством в руках педагога только в том случае, если отвечает условиям педагогической целесообразности: соответствия тем основным нравственным принципам, основу которых они закладывают, действительным возможностям детей, ранее усвоенным более конкретным требованиям; охвата всех необходимых в данной ситуации действий детей и предотвращения вредных и нежелательных поступков, привычек, традиций.

Кроме того, требование должно быть конкретным. Это открывает возможности его доведения до логического завершения, т.е. делает исчерпывающим по своей словесной формулировке. Оно должно быть и позитивным, т.е. вызывать совершенно определенный поступок, а не просто запрещать, тормозить те или иные действия; инструктивным, т.е. однозначным, ясным, четким и на первых порах по возможности детализирующим предполагаемое действие; доступным (посильным) на данный момент. Значимость педагогического требования, если оно удовлетворяет названным условиям, при организации деятельности трудно переоценить, поскольку в нем изначально заложено уважение к личности воспитанника.

Важно иметь в виду, что педагогическое требование в своем развитии должно проходить закономерный ряд ступеней от первичного к исходному, от него к требованию-правилу, далее к требованию-норме и в завершение перерастать в требование-принцип. Подчеркивая особую роль педагогического требования как универсального метода организации деятельности детей, нужно отметить, что извне предъявляемые требования, без внутренней опоры в том, к кому они обращены, могут вызвать отпор, более или менее решительный протест. В этой связи они не всегда могут быть приемлемы. Это означает, что в условиях педагогического процесса требование должно рассматриваться только в контексте так называемого рефлексивного управления.

Технология организации развивающей деятельности школьников по типу рефлексивного управления в отличие от авторитарного предполагает постановку воспитанника в позицию активного субъекта познания, общения, труда и социального оценивания, осуществляемых в общей системе коллективной работы; развитие способности ученика к самоуправлению (саморегуляции, самоорганизации, самоконтролю собственной деятельности); организацию педагогического процесса как решение учебно-познавательных и других задач (проблем) на основе творческого взаимодействия (диалога) педагогов и воспитанников.

При рефлексивном управлении речь должна идти не о прямом управляющем воздействии, а о передаче субъекту деятельности "тех оснований", из которых он мог бы выводить собственные решения. В то же время рефлексивное управление не может быть реализовано, если педагог не будет отражать картину внутреннего мира воспитанника, понимать его ожидания и интересы, разделять его заботы и радости. Оно не может быть реализовано и в том случае, если педагог не будет регулировать деятельность воспитанника с точки зрения его самого, с точки зрения его развития в процессе активного взаимодействия с другими людьми, с точки зрения формирования у него личностных механизмов саморегуляции.

Таким образом, главное в технологии организации различных видов развивающей деятельности школьников не регламентация их деятельности, не жесткая опека и диктат, а

побуждение к творческому саморазвитию, формирование потребности в нем, вооружение средствами самовоздействия и всестороннее стимулирование активности и самостоятельности. Педагог же в этом процессе выполняет две взаимосвязанные функции: строит предметное содержание деятельности детей и организует их совместную коллективную деятельность.

Вопросы и задания

1. Дайте определение технологии воспитательной работы. Назовите ее характерные особенности с учетом всех требований.
2. Спроектируйте программу воспитательной работы классного руководителя (5 класс).
3. Прочитайте и проанализируйте Концепцию духовно-нравственного воспитания российских школьников.
4. Подумайте, почему духовно-нравственное развитие и воспитания школьников сегодня становятся первоочередной задачей государства и школы. Представьте свои размышления в виде эссе.
5. Разработайте кейс по проблемам взаимодействия участников образовательного процесса

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Джуринский А.Н. Воспитание в многонациональной школе : учебное пособие / Джуринский А.Н.. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 139 с. — ISBN 978-5-4487-0025-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65719.html>

Дополнительная литература:

1. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие /.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 196 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
2. Петрова, В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. — Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. — 80 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211989>
3. Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: история и современность (На материале Республики Татарстан)/ Д.Ш. Гильманов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60712.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Ульянова, И. В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс] : монография / И. В. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015.— 297 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>
5. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций / В.Е. Пешкова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 161 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>

Методическая литература:

1. Методические указания к практическим работам по дисциплине «Теория и методика воспитательной работы в начальной школе».
2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория и методика воспитательной работы в начальной школе».
3. Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников»/ Лазаренко Е.Н.— Электрон.

текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47859.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.portal.edu.ru> – «Российское образование» - федеральный портал
2. http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/ – Е. Беликова, Л.В. Елисеева, О.И. Битаева Теория и методика воспитания: конспект лекций
3. http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_6 – Электронный учебник по педагогике
4. <http://mon.gov.ru/> – Министерство образования и науки Российской Федерации
5. <http://stavminobr.ru/> – сайт Министерства образования СК; г. Ставрополь
6. <http://www.pedagogika-rao.ru/> - сайт журнала «Педагогика»
7. <http://centrobr.stavedu.ru/norma/kodeks.htm> - Профессионально-этический кодекс педагога

Тема 5. Системообразующие компоненты воспитательных практик.

Цель занятия: рассмотреть основные системообразующие компоненты воспитательных практик.

Актуальность темы: раскрыть основные особенности системообразующих компоненты воспитательных практик.

Теоретическая часть:

Изучение научно-методической литературы, применение теоретических и эмпирических методов исследования позволяют выявить и отнести к разряду наиболее существенных и важных следующие компоненты:

- индивидуально-групповой;
- ценностно-ориентационный;
- функционально-деятельностный;
- пространственно-временной;
- диагностико-результативный.

Рассмотрим каждый из перечисленных компонентов.

Первый компонент – это индивидуально-групповой, представляющий собой сообщество детей и взрослых, объединенных совместной жизнедеятельностью в рамках учебного класса. Он включает в себя:

- классного руководителя;
- учащихся класса;
- родителей учащихся;
- педагогов и других взрослых, принимающих участие в воспитательном процессе и жизнедеятельности классного коллектива.

Индивидуально-групповой компонент имеет исключительную важность. Во-первых, именно члены классного сообщества (педагоги, учащиеся, родители), обладая субъектными полномочиями, решают, какую воспитательную систему создавать, как ее проектировать и строить, каким образом система должна функционировать и т.д. Во-вторых, смысл и целесообразность всей деятельности по созданию воспитательной системы обусловлены необходимостью реализации потребности в изменении индивидуальных и групповых характеристик этого компонента и составляющих его элементов. Основное предназначение воспитательной системы заключается в содействии развитию личности каждого члена классной общности и формированию коллектива в данном классе.

Главную роль в построении и функционировании воспитательной системы класса играет классный руководитель. Его жизненные ценностные ориентации, педагогические воззрения и позиция, интересы и увлечения являются одними из наиболее существенных системообразующих факторов. Очень часто приходится замечать: если основу личности классного руководителя составляют гуманистические ценности, то такие же ориентиры преобладают в классном коллективе; если учитель занимает активную позицию, то и

ученики класса отличаются активностью и самостоятельностью; если педагог увлекается туризмом, то и в классной общности системообразующим видом деятельности становится туризм. Не случайно при смене классного руководителя значительные изменения претерпевает воспитательная система класса.

Важнейшей составляющей индивидуально-группового компонента, да и классной воспитательной системы в целом, являются учащиеся класса. С одной стороны, они - полноправные субъекты своего развития, жизнедеятельности классного сообщества, создания воспитательной системы, а с другой – объекты преднамеренно сфокусированного и произвольного влияния совместной деятельности, общения и отношений.

Своеобразие классной воспитательной системы во многом обусловлено индивидуальными и групповыми особенностями учащихся. Классному наставнику необходимо увидеть и понять специфические черты ученического сообщества, определить уровень развития коллектива, сформированности в нем межличностных отношений и совместной деятельности, чтобы затем постараться избрать оптимальные формы и способы построения воспитательной системы. В этой связи становится понятной нецелесообразность копирования какого-нибудь известного образца системы воспитания или модели, ранее разработанной самим педагогом для осуществления воспитательной деятельности с другими учащимися. Такие случаи, к сожалению, встречаются в практике воспитания.

Проблемы создания и функционирования воспитательной системы не могут не волновать родителей, администрацию школы, учителей-предметников и других взрослых, участвующих в жизнедеятельности класса. Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о высокой степени референтности родителей по отношению к своим детям, о большой значимости родительского слова, примера, дела в формировании личности сына или дочери. Следовательно, родители не должны оставаться вне рамок процесса проектирования и функционирования воспитательной системы. "Чужими" не могут быть и педагоги, работающие в этом классе. Правильно поступают в тех учреждениях образования, где пытаются объединить в одну команду всех учителей класса, чтобы максимально согласовать и интегрировать педагогические воздействия на ученический коллектив и его членов. "Ни один воспитатель, - по мнению А.С. Макаренко, - не имеет права действовать в одиночку, на собственный риск и на свою собственную ответственность. Должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса".

Второй компонент воспитательной системы – ценностно-ориентационный, который представляет собой совокупность следующих элементов:

ключевая идея замысла системы;

цель и задачи воспитания;

перспективы жизнедеятельности классного сообщества;

принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности класса.

Подчеркивая существенную значимость данного компонента, ученые называют его ценностно-смысловым ядром системы или главным детерминирующим и интегрирующим фактором функционирования и развития воспитательной системы.

В процессе разработки и реализации проектных представлений о воспитательной системе класса особое значение имеет определение ключевой идеи замысла системы. Эта идея является своеобразным внутренним стержнем системы, вокруг которого формируются все другие представления сообщества детей и взрослых: о целях, перспективах и принципах организации воспитательного процесса и жизни в классе, о содержании, формах и методах совместной деятельности, о построении общения и отношений в классном коллективе.

Воспитания без цели не бывает, так как сущностными характеристиками этого процесса являются целесообразность, целеустремленность, целенаправленность. Классный руководитель должен об этом помнить и уделять более пристальное внимание целеполаганию. Цель должна носить, по мнению Н.Е. Щурковой, общий характер, допускающий бесконечность индивидуальных многообразий, чтобы развитая личность сохранялась во всей ее неповторимости в широком коридоре культуры. Успешно работающие классные руководители определяют, как правило, не только главный целевой ориентир воспитательной деятельности, но и совокупность задач, решение которых гарантирует достижение поставленной цели.

Вопросы и задания

1. Технология организации различных видов деятельности школьников (игровой) в процессе воспитательных практик.

2. Технология организации различных видов деятельности школьников (спортивной) в процессе воспитательных практик.

3. Технология организации различных видов деятельности школьников (художественной) в процессе воспитательных практик.

4. Технология организации различных видов деятельности школьников (творческой) в процессе воспитательных практик.

5. Технология организации различных видов деятельности школьников (исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Джурицкий А.Н. Воспитание в многонациональной школе : учебное пособие / Джурицкий А.Н. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 139 с. — ISBN 978-5-4487-0025-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65719.html>

Дополнительная литература:

1. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие /.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 196 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

2. Петрова, В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. — Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. — 80 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211989>

3. Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: история и современность (На материале Республики Татарстан)/ Д.Ш. Гильманов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60712.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Ульянова, И. В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс] : монография / И. В. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015.— 297 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>

5. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций / В.Е. Пешкова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 161 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>

Методическая литература:

1. Методические указания к практическим работам по дисциплине «Теория и методика воспитательной работы в начальной школе».

2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория и методика воспитательной работы в начальной школе».

3. Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников»/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47859.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.portal.edu.ru> – «Российское образование» - федеральный портал
2. http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekcii/ – Е. Беликова, Л.В. Елисеева, О.И. Битаева Теория и методика воспитания: конспект лекций
3. http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_6 – Электронный учебник по педагогике
4. <http://mon.gov.ru/> – Министерство образования и науки Российской Федерации
5. <http://stavminobr.ru/> – сайт Министерства образования СК; г. Ставрополь
6. <http://www.pedagogika-rao.ru/> - сайт журнала «Педагогика»
7. <http://centrobr.stavedu.ru/norma/kodeks.htm> - Профессионально-этический кодекс педагога

Тема 6. Психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик.

Цель занятия: рассмотреть основные психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик.

Актуальность темы: рассмотреть основные психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик.

Теоретическая часть:

Воспитание - социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду. Выделяют воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом, и воспитание в узком смысле - как целенаправленную деятельность, призванную сформировать систему качеств личности, взглядов и убеждений. Воспитание часто трактуется в еще более локальном значении - как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи (например, воспитание определенных черт характера, познавательной активности и т. д.).

Таким образом, воспитание - это целенаправленное формирование личности на основе формирования:

- 1) определенных отношений к предметам, явлениям окружающего мира;
- 2) мировоззрения;
- 3) поведения (как проявление отношений и мировоззрения). Можно выделить виды воспитания (умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и т. д.).

Различные типы обществ в разные исторические времена по-разному понимали цель и смысл воспитания. В современную эпоху целью воспитания является формирование личности, которая высоко ставит идеалы свободы, демократии, гуманизма, справедливости и имеет научные взгляды на окружающий мир. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности становится основной целью (идеалом) современного воспитания.

Различные цели воспитания по-разному определяют и его содержание, и характер его методики.

В Европе, Америке, Японии имеется значительное разнообразие теорий и подходов к воспитанию. Первую группу составляют концепции, в которых воспитание рассматривается как более или менее жесткое руководство учащимися, формирование заданных обществом свойств личности. Это можно назвать авторитарной,

технократической педагогией. Воспитательным концепциям второй группы можно дать обобщенное название - гуманистическая школа. В общем, воспитательные системы Запада базируются свои теории на философии прагматизма, позитивизма, экзистенциализма. Психоанализ и бихевиоризм являются психологической основой большинства воспитательных концепций Запада.

Разработчики технократической авторитарной педагогии исходят из того, что задачей воспитательной системы школы и общества является формирование «функционального» человека - исполнителя, адаптированного к жизни в данной общественной системе, подготовленного к выполнению соответствующих социальных ролей. Так, в США эти роли таковы: гражданин, работник, семьянин, потребитель. Воспитание следует строить на рациональной научной основе, программируя поведение людей и управляя его формированием. (Скиннер - создатель технократической педагогии.) Советская педагогика пыталась строить воспитание именно как управляемый и контролируемый процесс, стремясь определить точные цели, задачи, содержание, методы и формы работы. Представители технократического подхода на Западе также стоят на позиции, что процесс формирования и воспитания личности должен быть строго направленным и приводить к проектируемым результатам. Однако в этом подходе таится угроза манипулирования личностью, опасность получить в итоге человека-функционера, бездумного исполнителя. Воспитание понимается как модификация поведения, как выработка «правильных» поведенческих навыков. В основе технократической педагогии лежит принцип модификации поведения учащихся в нужном направлении.

Формирование навыков поведения необходимо, но нельзя пренебрегать собственной волей личности, ее сознанием, свободой выбора, целями и ценностями, что и детерминирует собственно человеческое поведение.

Модификационная методика предполагает выработку желаемого поведения в различных социальных ситуациях с помощью «подкрепителей»: одобрения или порицания в разных формах. В модификационной методике нет ничего плохого, если имеется в виду воздействие на сознание, поведение, эмоции человека с целью его развития. Но если модификация поведения приводит к манипуляции личностью, пренебрегает ее интересами, служит внешней адаптации, не апеллируя к собственной воле и свободе, то это носит антигуманный характер. Крайним выражением технократического подхода является теория и практика психотропного воздействия на учащихся и взрослых. Воспитание с помощью фармакологических препаратов противоречит всем нравственным и юридическим нормам.

Модель воспитания гуманистической педагогии, в основе которой лежит направление гуманистической психологии, развивалась в 50-60-е годы в США в трудах таких ученых, как Маслоу, Франк, Роджерс, Колли, Комбс и др.

Главными понятиями гуманистической педагогии являются «самоактуализация человека», «личностный рост», «развивающая помощь». Каждый человек представляет собой цельное образование, неповторимую личность. Поведение личности определяется не подкреплением, поступающим из внешней среды, как учит бихевиоризм, а врожденным стремлением человека к актуализации - развитию своих природных способностей, поиску своего смысла и жизненного пути. Личность понимается как сложная автономная система, отличающаяся направленностью, волей к положительной деятельности и сотрудничеству. Самоактуализация - это реализация себя в деятельности, в отношениях с людьми, в полноценной «хорошей» жизни на выбранном и изменяющемся жизненном пути. Это состояние означено у К. Роджерса понятием «полноценно функционирующий человек». В психотерапии и педагогии Роджерса психотерапевт и педагог должен возбудить собственные силы человека по решению его проблем. Не навязывать ему готового решения, а стимулировать его собственную работу по личностному изменению и росту, которые никогда не имеют пределов. Целью обучения и воспитания должно быть не приобретение знаний как набора знаний, фактов, теорий и пр.,

а изменение личности учащегося в результате самостоятельного учения. Задача школы и воспитания - дать возможность развития, саморазвития личности, способствовать поиску своей индивидуальности, помочь человеку идти к самоактуализации.

Учение, в котором заинтересован ученик, где есть не просто накопление фактов, а изменение ученика, его поведения, его Я-концепции, Роджерс назвал «значимым для человека учением» и считал, что только такое оно и может быть. Он определял следующие условия, при которых оно может состояться:

Ученики решают в процессе учения проблемы, интересующие и значимые для них.

Педагог чувствует себя по отношению к ученикам конгруэнтно, то есть проявляет себя таким человеком, какой он есть, выражая себя свободно.

Педагог проявляет безусловное положительное отношение к ученику, принимает его таким, как тот есть.

Педагог проявляет эмпатию к ученику. Способность проникать в его внутренний мир, понимать его, смотреть его глазами, оставаясь при этом самим собой.

5. Педагог играет роль помощника и стимулятора значимого учения, должен создать психологический комфорт и свободу ученика, т. е. учение должно быть центрировано на ученике, а не на учебном предмете. Воспитатель в рамках гуманистической педагогики должен побудить учащихся к нравственному выбору, предоставив материал для анализа. Методами воспитания являются дискуссии, ролевые игры, обсуждение ситуаций, анализ и разрешение конфликтов. Для родителей и педагогов ученые гуманистической школы предлагают такие приемы в общении с ребенком: Я-высказывание, активное слушание, безусловная любовь к ребенку, положительное внимание к нему, контакт глаз, физический контакт.

Педагогические закономерности воспитания - это адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего общими устойчивыми свойствами при любых конкретных обстоятельствах.

Можно выделить следующие закономерности воспитания (П.И. Пидкасистый, 1996):

- воспитание ребенка как формирование в структуре его личности социально-психологических новообразований совершается только путем активности самого ребенка. Мера его усилий должна соответствовать мере его возможностей. Любая воспитательная задача решается через активные действия: физическое развитие - через физические упражнения, нравственное - через постоянную ориентацию на самочувствие другого человека, интеллектуальное - через мыслительную активность, решение интеллектуальных задач;

- содержание деятельности детей в процессе их воспитания определяется на каждый данный момент развития актуальными потребностями ребенка. Опережая актуальные потребности, педагог рискует встретить сопротивление и пассивность детей. Если не учитывать возрастные изменения потребностей ребенка, то процесс воспитания затрудняется и нарушается;

- соблюдение пропорционального соотношения усилий ребенка и усилий педагога в совместной деятельности: на начальном этапе доля активности педагога превышает активность ребенка, затем активность ребенка возрастает и на заключительном этапе ребенок все делает сам под контролем педагога. Совместно разделенная деятельность помогает ребенку ощутить себя субъектом деятельности, а это чрезвычайно важно для свободного творческого развития личности. Хороший педагог чувствует границы меры собственного участия в деятельности детей, умеет отойти в тень и при этом знать полное право детей на творчество и свободный выбор;

- только в условиях любви и защищенности ребенок свободно и вольно выражает свои отношения, благоприятно развивается. Поэтому воспитание включает в свое содержание демонстрацию любви в адрес ребенка, умение понять, помочь ребенку, простить его оплошности, защитить;

- организуемая деятельность должна сопровождаться или венчаться ситуацией успеха, которую должен пережить каждый ребенок. Ситуация успеха - это субъективное переживание достижений, внутренняя удовлетворенность ребенка самим участием в деятельности, собственными действиями и полученным результатом. Положительное подкрепление - самое общее условие создания ситуации успеха;

- воспитание должно носить скрытый характер, дети не должны чувствовать себя объектом приложения педагогических нравоучений, не должны постоянно осознавать свою подверженность продуманным педагогическим влияниям. Скрытая позиция педагога обеспечивается совместной деятельностью, интересом педагога к внутреннему миру ребенка, предоставлением ему личностной свободы, уважительным и демократичным стилем общения;

- целостность личности предписывает педагогам целостность воспитательных влияний.

Принципы - общие руководящие положения, требующие последовательности действий при различных условиях и обстоятельствах.

Выделяют следующие основные принципы (П.И. Пидкасистый, 1996):

- первый принцип воспитания, вытекающий из цели воспитания и учитывающий природу воспитательного процесса ориентация на ценностные отношения постоянство профессионального внимания педагога на формирующиеся отношения воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни - добру, истине, красоте. Условием реализации принципа ориентации на ценностные отношения выступают философская и психологическая подготовка педагога;

- второй принцип воспитания - принцип субъектности - педагог максимально содействует развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений. Принцип субъектности исключает жесткий приказ в адрес детей, а предполагает совместное с ребенком принятие решения, чтобы ребенок сам осмыслил: «Если ты сделаешь то-то, будет тебе ... будет другим... Ты этого хочешь? Это будет правильно?»;

- третий принцип воспитания вытекает из попытки согласовать социальные нормы, правила жизни и автономность неповторимой личности каждого ребенка. Этот принцип гласит - принятие ребенка как данность, признание за ребенком права на существование его таким, как он есть, уважение его истории жизни, которая сформировала его на данный момент именно таким, каков он есть, признание ценности его личности, сохранение по отношению к каждому ребенку, вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей, уважения к его личности. Границы принятия данности существуют: они отражены в двух «Нельзя» - «нельзя посягать на другого человека» и «нельзя не работать, не развивать себя» - эти запреты безусловны и категоричны для человека современной культуры.

Союз трех принципов воспитания придает воспитанию гармонически сочетающиеся характеристики: философическую, диалогическую, этическую. Они не могут существовать одна без другой, точно так же, как реализация одного из названных принципов современного воспитания в оторванности от других невозможна.

Методы воспитательного воздействия - это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение воспитанников для решения педагогических задач в совместной деятельности, общении воспитанников с педагогом-воспитателем.

Методы воспитания следует отличать от средств воспитания, с которыми они связаны. Средствами воспитания являются прежде всего предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач. Метод воспитания реализуется через деятельность педагога-воспитателя, средство же (книга, кинофильм и пр.) может влиять и вне деятельности педагога, без педагога.

Для практической работы педагога больше всего подходит следующая классификация методов воспитания:

- методы убеждений, с помощью которых формируются взгляды, представления, понятия воспитуемых, происходит оперативный обмен информацией (внушение, повествование, диалог, доказательство, призывы, убеждение);

- методы упражнений (приручении), с помощью которых организуется деятельность воспитуемых и стимулируются позитивные ее мотивы (различные виды заданий на индивидуальную и групповую деятельность в виде поручений, требований, состязания, показа образцов и примера, создание ситуаций успеха);

- методы оценки и самооценки, с помощью которых производится оценка поступков, стимулирование деятельности, оказывается помощь воспитуемым в саморегуляции их поведения (критика, поощрение, замечания, наказания, ситуации доверия, контроля, самоконтроля, самокритики).

Формы воспитания - способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся. Используют и термины «воспитательное мероприятие, организационные формы воспитания». Мероприятие - организованное действие коллектива, направленное на достижение каких-либо воспитательных целей.

В педагогической литературе единого подхода к классификации форм воспитательной работы нет. Наиболее распространенной является классификация организационных форм воспитания в зависимости от того, как организованы учащиеся: массовые формы (участие всего класса), кружковая-групповая и индивидуальная. Заслуживает внимания подход к определению форм воспитательной работы, связанный с направлениями воспитательной деятельности, например, для организации познавательно-развивающей деятельности учащихся более подходят такие формы, как викторина, аукцион знаний, конкурс знатоков «Что, где, когда?», конкурс проектов, деловые игры, научные конференции учащихся, конкурс изобретателей и фантазеров и т. п.

При осуществлении задач нравственного воспитания могут применяться такие формы, как диспуты, круглый стол, беседа на этические темы, телемосты, акции милосердия, литературно-музыкальные композиции и т. п.) Для каждого детского коллектива следует выбирать наиболее подходящие формы. Чем разнообразнее и богаче по содержанию формы организации воспитательного процесса, тем он эффективнее. В основе выбора форм воспитательной работы должна находиться педагогическая целесообразность.

Вопросы и задания

1. Проектирование и реализация классным руководителем воспитательных программ.

2. Реализация воспитательных практик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

3. Влияние типа образовательного учреждения на выбор воспитательных практик.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Джурицкий А.Н. Воспитание в многонациональной школе : учебное пособие / Джурицкий А.Н.. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 139 с. — ISBN 978-5-4487-0025-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65719.html>

Дополнительная литература:

1. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие /.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 196 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

2. Петрова, В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.

– Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211989>

3. Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: история и современность (На материале Республики Татарстан)/ Д.Ш. Гильманов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60712.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Ульянова, И. В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысло-жизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс] : монография / И. В. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015.— 297 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>

5. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 161 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>

Методическая литература:

1. Методические указания к практическим работам по дисциплине «Теория и методика воспитательной работы в начальной школе».

2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория и методика воспитательной работы в начальной школе».

3. Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников»/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47859.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.portal.edu.ru> – «Российское образование» - федеральный портал
2. http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lectsiyi/ – Е. Беликова, Л.В. Елисеева, О.И. Битаева Теория и методика воспитания: конспект лекций
3. http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_6 – Электронный учебник по педагогике
4. <http://mon.gov.ru/> – Министерство образования и науки Российской Федерации
5. <http://stavminobr.ru/> – сайт Министерства образования СК; г. Ставрополь
6. <http://www.pedagogika-rao.ru/> - сайт журнала «Педагогика»
7. <http://centrobr.stavedu.ru/norma/kodeks.htm> - Профессионально-этический кодекс педагога

Тема 8. Взаимодействие образовательной организации и родителей.

Цель занятия: рассмотреть основные взаимодействия образовательных организаций и родителей.

Актуальность темы: раскрыть основные особенности взаимодействия образовательных организаций и родителей.

Теоретическая часть:

В основе новой концепции взаимодействия семьи и образовательной организации лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и образовательного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

В основе взаимодействия образовательной организации и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Главный момент в контексте «семья – образовательное учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

Содержание сотрудничества образовательного учреждения с семьей включает три основных направления: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие семей обучающихся в управлении образовательновоспитательным процессом.

Включение семьи в образовательное пространство возможно, при соблюдении следующих условий:

1. Социально-правовые условия: построение всей работы должно основываться на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с уставом ОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

2. Информационно-коммуникативные условия: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в образовательной организации и т. д.

3. Перспективно-целевые условия: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнюю перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и образовательного учреждения в интересах развития ребенка.

4. Потребностно-стимулирующие: формирование у родителей позиции «ответственного родительства», предполагающей наличие потребностей в познании, саморазвитии.

В системе образования взаимодействие педагогов и родителей осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу, включение родителей в учебно-воспитательные мероприятия, особенно в период адаптации детей к условиям образовательной организации;

- просвещение родителей через материалы, размещенные на сайте и стендах, через организацию выставок, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой образовательного учреждения, знакомят с его развивающей средой;

- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка, а также специфику и традиции семейного воспитания;

- реализацию разнообразных программ совместной деятельности детей и родителей, проведение системных социально-правовых и медикопедагогических занятий для родителей (университетов, лекториев, практикумов и др.);

- создание благоприятного микроклимата в организации, основанного на уважительных взаимоотношениях семьи и образовательного учреждения.

Дуброва В.П. предлагает следующие этапы сотрудничества с родителями:

На 1 этапе продумывается содержание и формы работы с родителями, проводятся опросы родителей с целью изучения их потребностей. Родителям предлагается ответить на вопросы анкеты. Результаты опроса являются основанием для планирования работы с родителями.

На 2 этапе устанавливаются между педагогами и родителями доброжелательные межличностные отношения с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую будут проводить специалисты образовательной организации. Этого можно достичь введением личностных аспектов во взаимодействие с родителями, улучшением взаимоотношений между родителями и ребенком, сокращением психологической дистанции между педагогами и родителями.

На 3 этапе – формируется у родителей более полный образ своего ребенка и правильного его воспитания посредством сообщения им знания о ребенке (например, особенности общения ребенка со сверстниками, особенности развития когнитивной, эмоционально-волевой сфер, отношение ребенка к труду). Это поможет родителям убедиться в профессиональной компетентности педагога.

На 4 этапе – знакомство педагогических работников с проблемами семьи. На этом этапе активная роль принадлежит родителям. Они рассказывают о положительных чертах ребенка, о трудностях, тревогах, об отрицательном поведении детей и взрослых. Педагогическим работникам необходимо поддерживать партнерские отношения с родителями. На этом этапе так же проводятся опросы родителей с целью изучения отдельных проблем семейного воспитания. Педагогам нужно доказать, что полученные данные будут использоваться только во благо ребенка и при соблюдении конфиденциальности полученных сведений.

На 5 этапе – совместное исследование и формирование личности ребенка. Здесь планируется конкретное содержание работы с родителями, выбираются формы сотрудничества отдельно для каждой возрастной группы, при этом учитываются возможности и индивидуальные особенности каждого ребенка, традиции семейного воспитания, национальные и религиозные взгляды семьи. Необходимо корректно и толерантно относиться мнению родителей, обобщать и использовать позитивный опыт семейного воспитания при построении образовательно-воспитательного процесса.

Влияние детско-родительских отношений на становление личности ребенка

Проблема внутрисемейных отношений сложна их многообразием и теми нарушениями, которые могут оказывать существенное влияние на благополучие ребёнка в семье и его дальнейшее развитие.

Важное место в жизнедеятельности полноценной семьи занимает воспитание детей от рождения до начала трудовой деятельности. Его результативность находится в прямой зависимости от многочисленных факторов, влияющих на воспитательный потенциал семьи. Эти факторы социальной среды воздействуют на семью по-разному: одни оздоравливают воспитательную функцию семьи, другие оказывают на неё дестабилизирующее воздействие, создавая различные проблемы для семьи, её членов и окружения. К этим факторам относятся: «образ мыслей» семьи, «образ общения» семьи, отношение социальной среды к семьям, традиции нации, народности, края (места) проживания семьи, традиции семьи, интеллектуальный уровень учащихся школ, групп, классов, в которых учатся дети.

Исследования показывают, что конструктивность воспитательного процесса в семье в большей мере определяют частные факторы:

- представления родителей об эталоне воспитанной личности,
- предрасположенность к полу ребёнка в семье, педагогическая культура общения родителей, мотивы рождения ребёнка, установки супругов на воспитание детей и уровень притязаний родителей к ребёнку.

Подобно тому, как неповторима личность каждого человека, столь же сложны отношения родителей к своему ребёнку, неоднозначны стили семейного воспитания. Под стилем семейного воспитания понимается совокупность родительских стереотипов, воздействующих на ребёнка.

А. Болдуин выделил два стиля родительского воспитания – демократический и контролирующий. Под стилем воспитания понимается определённая стратегия воспитания, как сочетание различных вариантов поведения родителя, которые в разных ситуациях и в разное время будут проявляться в большей или меньшей степени. Такой подход позволяет построить своеобразный профиль родительского поведения, который отражает наиболее характерный стиль воспитания как в индивидуальном случае для конкретного родителя, так и для группы родителей детей определённого возраста.

Демократический стиль характеризуется следующими параметрами: высокая степень вербального общения между родителями и детьми, включённость детей в обсуждение семейных проблем, успешность ребёнка при готовности родителей всегда прийти на помощь, стремление к снижению субъективности в видении ребёнка.

Контролирующий предполагает существенные ограничения поведения ребёнка при отсутствии разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер, четкое понимание ребёнком смысла ограничений.

Требования родителей могут быть достаточно жесткими, но они предъявляются ребёнку постоянно и последовательно и признаются ребёнком как справедливые и обоснованные.

В цикле исследований Д. Баумринд вычленяется совокупность детских черт, связанных с факторами родительского контроля и эмоциональной поддержки. На основе наблюдений автора выделяются три типа детей, характер которых соответствовал определённым методам воспитательной деятельности их родителей.

Авторитетные родители – инициативные, общительные, добрые дети.

Авторитетны те родители, которые любят и понимают детей, предпочитая не наказывать, а объяснять, что хорошо, а что плохо, не опасаясь, лишней раз похвалить. Они требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. Вместе с тем такие родители обычно проявляют твёрдость, сталкиваясь с детскими капризами, а тем более с немотивированными вспышками гнева. Дети таких родителей обычно любознательны, стараются обосновать, а не навязать свою точку зрения, они ответственно относятся к своим обязанностям. Им легче даётся усвоение социально приемлемых и поощряемых форм поведения. Они более энергичны и уверены в себе, у них лучше развиты чувство собственного достоинства и самоконтроль, им легче удаётся наладить хорошие отношения со сверстниками.

Снисходительные родители – импульсивные, агрессивные дети. Как правило, снисходительные родители не склонны контролировать своих детей, позволяя им поступать, как заблагорассудится, не требуя от них ответственности и самоконтроля. Такие родители разрешают делать детям все, что им захочется, вплоть до того, что не обращают внимания на вспышки гнева и агрессивное поведение.

Авторитарные родители – раздражительные, склонные к конфликтам дети. Авторитарные родители считают, что ребёнку не следует предоставлять слишком много свободы и прав, что он должен во всём подчиняться их воле.

Не случайно эти родители в своей воспитательной практике, стремясь выработать у ребёнка дисциплинированность, как правило не оставляют ему возможность для выбора вариантов поведения, ограничивают его самостоятельность, лишают права возражать старшим, даже если ребёнок прав. Авторитарные родители чаще всего не дают себе труда хоть как-то обосновывать свои требования. Жесткий контроль над поведением ребёнка – основа их воспитания, которое не идет дальше суровых запретов, выговоров и, нередко, физических наказаний. Наиболее часто встречающийся способ дисциплинарного воздействия – запугивание, угрозы. Такие родители исключают душевную близость с

детьми, они скупы на похвалы, поэтому между ними и детьми редко возникает чувство привязанности. Однако жесткий контроль редко даёт положительный результат. У детей при таком воспитании формируется лишь механизм внешнего контроля, развиваются чувства вины или страха перед наказанием и, как правило, слишком слабый самоконтроль, если он вообще появляется. Дети авторитарных родителей с трудом устанавливают контакты со сверстниками из-за своей постоянной настороженности, и даже враждебности к окружающим. Они подозрительны, угрюмы, тревожны и вследствие этого несчастны.

Из классификаций, сопоставляющих особенности формирования личности детей и стили семейного воспитания, наиболее интересной, детализированной представляется классификация, предложенная А. Е. Личко и Э. Г. Эйдемиллер. Так вот авторитарному стилю воспитания, согласно данной классификации, можно сопоставить так называемую «доминирующую гиперпротекцию». Она проявляется в повышенном, обострённом внимании и заботе, чрезмерной опеке и мелочном контроле поведения, слежке, запретах и ограничениях. Ребёнка не приучают к самостоятельности и ответственности. Это приводит либо к реакции эмансипации, либо к безынициативности, неумению постоять за себя.

Согласно А. Маслоу, самостоятельность необходима для удовлетворения потребности в самоуважении и уважении. Таким образом, данный стиль воспитания блокирует эту потребность. У З. Фрейда – это причина тревожности как потеря любви к себе.

В любом случае при проблемах, возникших вследствие одного из стилей воспитания, всегда можно рассчитывать на оптимальную родительскую позицию, описанную А. И. Захаровым и А. С. Спиваковской.

Оптимальная родительская позиция отвечает требованиям адекватности, гибкости и прогностичности. Адекватность родительской позиции может быть определена, как умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребёнка, замечать происходящие в его душевном мире изменения. Гибкость родительской позиции рассматривается как способность перестройки воздействия на ребёнка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. Гибкая родительская позиция должна быть не только изменчивой в соответствии с изменениями ребёнка, она должна быть предвосхищающей, прогностичной.

Прогностичность родительской позиции означает, что не ребёнок должен вести за собой родителей, а наоборот, поведение родителей должно опережать появление новых психических и личностных качеств детей.

В дисгармоничных семьях, там, где воспитание ребёнка приобрело проблемный характер, довольно отчетливо выявляется изменение родительских позиций по одному или по всем трем выделенным показателям. Родительские позиции неадекватны, утрачивают качество гибкости, становятся непрогностичными.

Итак, рассматривая благополучие ребёнка в семье, создание условий для воспитания здоровой личности, как одну из важнейших функций семьи, можно сказать следующее: на детей влияют не только преднамеренные и целенаправленные воспитательные воздействия, но и в равной или даже большей степени все особенности поведения родителей

Вопросы и задания

1. Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей.
2. Типы взаимоотношений образовательной организации и родителей.
3. Родительские ассоциации как ресурс выстраивания продуктивных отношений образовательной организации и родителей

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Джуринский А.Н. Воспитание в многонациональной школе : учебное пособие / Джуринский А.Н.. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 139 с. — ISBN 978-5-4487-0025-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65719.html>

Дополнительная литература:

1. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие /.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 196 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

2. Петрова, В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. — Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. — 80 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211989>

3. Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: история и современность (На материале Республики Татарстан)/ Д.Ш. Гильманов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60712.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Ульянова, И. В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс] : монография / И. В. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015.— 297 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>

5. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций / В.Е. Пешкова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 161 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>

Методическая литература:

1. Методические указания к практическим работам по дисциплине «Теория и методика воспитательной работы в начальной школе».

2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория и методика воспитательной работы в начальной школе».

3. Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников»/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47859.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.portal.edu.ru> – «Российское образование» - федеральный портал
2. http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/ – Е. Беликова, Л.В. Елисеева, О.И. Битаева Теория и методика воспитания: конспект лекций
3. http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_6 – Электронный учебник по педагогике
4. <http://mon.gov.ru/> – Министерство образования и науки Российской Федерации
5. <http://stavminobr.ru/> – сайт Министерства образования СК; г. Ставрополь
6. <http://www.pedagogika-rao.ru/> - сайт журнала «Педагогика»
7. <http://centrobr.stavedu.ru/norma/kodeks.htm> - Профессионально-этический кодекс педагога

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению самостоятельных работ
по дисциплине**

**ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК
(КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля.

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях (дискуссии, заполнение и анализ

таблиц, подготовка и проведение мини-исследований), а также подготовку домашнего задания.

Вопросы к экзамену

Базовый уровень

1. Охарактеризуйте современные концепции воспитания.
2. Охарактеризуйте функции и основные направления деятельности классного руководителя.
3. Раскройте принципы отбор педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся.
4. Дайте характеристику проектированию и реализации классным руководителем воспитательных программ.
5. Охарактеризуйте системообразующие компоненты воспитательных практик.
6. Раскройте технологию организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик.
7. Охарактеризуйте стадии взаимодействия педагога с ребенком в воспитательном процесс.
8. Дайте характеристику принципам воспитания.
9. Охарактеризуйте фазы взаимодействия педагога с ребенком в воспитательном процесс.
10. Охарактеризуйте технологический алгоритм организации воспитательных практик.
11. Охарактеризуйте этапы организации воспитательного процесса.
12. Охарактеризуйте средства организации воспитательного процесса.
13. Раскройте способы организации воспитательного процесса.
14. Раскройте формы организации воспитательного процесса.
15. Изложите требования к планированию и организации воспитательных практик.

Повышенный уровень

16. Охарактеризуйте технологии воспитательных практик для разных возрастных этапов.
17. Раскройте особенности воспитательных практик в младшем школьном возрасте.
18. Раскройте особенности воспитательных практик в подростковом возрасте.
19. Охарактеризуйте основные виды технологий воспитательных практик.
20. Раскройте основные психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик.
21. Раскройте особенности реализации воспитательных практик с учетом возрастных особенностей школьников.
22. Раскройте особенности реализации воспитательных практик в младшем школьном возрасте.
23. Раскройте особенности реализации воспитательных практик в подростковом возрасте.
24. Раскройте особенности реализации технологии организации групповой воспитывающей деятельности.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;

- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;

- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос экзаменационного билета допускает нарушение в последовательности изложения материала;

- неточно употребляет специальные термины;

- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы экзаменационного билета не последователен, не логичен;

- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;

- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;

- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;

- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;

- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

На студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Написание доклада по дисциплине является одним из видов самостоятельной работы студентов по изучению психологии. Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем, овладению научными методами анализа психологических явлений.

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «.....»
студента ... курса (фамилия, имя, отчество)
группы
Тема: ".....".
год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада.

Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Темы докладов

Базовый уровень

- 1.Современные концепции воспитания.
- 2.Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
- 3.Принципы отбор педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся.
- 4.Проектирование и реализация классным руководителем воспитательных программ.
- 5.Системообразующие компоненты воспитательных практик.
- 6.Технология организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик.
- 7.Взаимодействие педагога с ребенком в воспитательном процесс.
- 8.Принципы воспитания.
- 9.Взаимодействие педагога с ребенком в воспитательном процесс.

Повышенный уровень

- 10.Организация воспитательного процесса.
- 11.Планирование и организация воспитательных практик.
- 12.Технологии воспитательных практик для разных возрастных этапов.
- 13.Воспитательные практики в младшем школьном возрасте.
- 14.Воспитательные практики в подростковом возрасте.
- 15.Основные виды технологии воспитательных практик.
- 16.Психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ ДОКЛАДА

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться);
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Times New Roman, Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

- необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;

- если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

Единое стилевое оформление

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;
- Содержание и расположение информационных блоков на слайде**
- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока - не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки - слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- собеседование

- коллоквиум

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Джуринский А.Н. Воспитание в многонациональной школе : учебное пособие / Джуринский А.Н.. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 139 с. — ISBN 978-5-4487-0025-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65719.html>

Дополнительная литература:

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : Учебник и практикум для вузов . – 2-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . –

330 с. . – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/472930>, <https://urait.ru/book/cover/C8916849-9FDB-497B-8644-BB9349D62BAE> . – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/472930> (10.01.2022). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534- 06464-3 .

2. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : Учебное пособие для вузов . – 2-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . –

158 с. . – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/473210>, <https://urait.ru/book/cover/BEF50D4A-E098-414A-A0B6-98C21B2F3D80> . – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/473210> (10.01.2022). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534- 06220-5 .

3. Андриенко, О.А. Педагогика. Теории обучения и воспитания [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / О.А. Андриенко, М.С. Мантрова . - 2. изд., стер.- Москва: Флинта, 2019. – 102 с.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125505> (10.01.2022). - Для

4. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова . – Москва : Владос, 2001 . – 253, 1 с. : табл. – (Учебное пособие для вузов) . - Библиогр.: с. 249-251 . – На рус. яз. - ISBN 5-691-00361-5 :– 28 экз.

5. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания [Электронный ресурс] : Монография / А.К. Колеченко . – Санкт-Петербург : КАРО, 2006 .

– 416 с. : табл., схем. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462116> (10.01.2022) . - Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 5-89815-812-X.

6. Пастернак, Н. А. Психология воспитания [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Пастернак Н. А. – 2. изд. – Флинта, 2018. – 166 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/105187> (10.01.2022). Для авторизованных пользователей. – Книга из коллекции ФЛИНТА - Психология. Педагогика. – На рус. яз. - ISBN 978-5-9765-3447-6.

7. Поляков, С. Д. Технологии воспитания : Учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков. – Москва : Владос, 2003. – 143, 1 с. – (Библиотека руководителя образовательного учреждения). – Библиогр.: с. 143. – На рус. яз. - ISBN 5-691-00781-5 : 38.50 - 82 шт.

8. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : Учебное пособие для академического бакалавриата / А. Э. Симановский. – Электрон. дан. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 121 с. – (Высшее образование). – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/473976>, <https://urait.ru/book/cover/87D93010-2370-4CB0-AE66-5C6588ACF59B>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. – URL: <https://urait.ru/bcode/473976> (10.01.2022). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-07241-9 :

9. Социализация в мультикультурном пространстве [Электронный ресурс]: Методическое пособие / ФГБОНУ "Психологический институт РАО"; Марцинковская Т. Д., Дубовская Е. М., Белинская Е. П., Голубева Н. А. – Электронные текстовые данные (1Mb). – Москва : МПГУ, 2016. – 108 с. – Режим доступа : <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=7667> (10.01.2022). – Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-94845-267-8.

Интернет – ресурсы:

http://eusi.ru/lib/pidkasistyj_pedagogika/5.shtml – Педагогика: Учебник для студентов педагогических учебных заведений под редакцией П.И. Пидкасистого. Раздел II. Дидактика.

http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#did_6 – Электронный учебник по педагогике

<http://mon.gov.ru/> – Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://psylist.net/pedagogika/> – Педагогика

<http://stavminobr.ru/> – сайт Министерства образования СК; г. Ставрополь

<http://uroki.net/> - Сайт методической помощи для учителей, директоров, завучей средних школ, лицеев, гимназий

<http://www.eduhmao.ru/info/1/3717/> – Общая теория образования и обучения

<http://www.gramota.net/category/6.html> – Архив научных статей: Педагогические науки

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – Библиотека Гумер: Гуманитарные науки: Педагогика

<http://www.nycr.org.ru/category/didaktika-kak-pedagogicheskaya-teoriya-obucheniya/> –

Статьи по педагогике (Дидактика как педагогическая теория обучения)

<http://www.pedagogika-rao.ru/> - сайт журнала «Педагогика»