

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 04.09.2026 11:39

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b1179b8e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета,
д.п.н., доцент
Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология мотивации и стимуляции персонала в организации

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Психология кадрового менеджмента

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

3

Разработано

К.п.н., доцент, доцент кафедры
социальной психологии и психологии
безопасности
Назаренко Т.И.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Психология мотивации и стимуляции персонала в организации» является формирование представлений о теоретических и прикладных аспектах данного раздела как научной и практической области психологических знаний, а также о современном состоянии, актуальных проблемах, задачах и перспективах развития данных областей психологии, понимания их роли и функций в профессиональной психологической деятельности.

При этом **задачами** освоения дисциплины являются: формирование представление об основных теоретических подходах, направлениях и концепциях в изучении психологии мотивации и эмоций, о сферах применения использования имеющихся научных знаний на практике; формирование у студентов системы основных понятий данной области психологии; показать их взаимосвязь с другими основными понятиями психологии; раскрыть основные тенденции развития психологии мотивации и эмоций на современном этапе; показать возможности использования полученных знаний в научно-исследовательской и практической работе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология мотивации и стимуляции персонала в организации» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-3. Способен осуществлять психологическое сопровождение клиентов по вопросам выбора карьеры и ее развития, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом; определять, анализировать, моделировать и выстраивать внутренние коммуникации персонала	ИД-1 _{ПК-3} Применяет существующие подходы к определению направления и способов оказания психологической помощи клиентам по вопросам выбора карьеры и ее развития, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Оказывает психологическую помощь клиентам по вопросам выбора карьеры и ее развития, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом с применением существующих подходов к определению направления и способов.
	ИД-2 _{ПК-3} Использует современные технологии психологического сопровождения клиентов по вопросам выбора карьеры и ее развития, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом,	Осуществляет сопровождение клиентов по вопросам выбора карьеры и ее развития, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом, выстраивания внутренних коммуникаций персонала используя современные технологии психологического сопровождения

	выстраивания внутренних	
	коммуникаций персонала	
	ИД-3 _{ПК-3} Разрабатывает соответствующие целям и задачам формы и методы оказания психологической помощи.	Осуществляет разработку форм и методов оказания психологической помощи, соответствующие целям и задачам.
ПК-4. Способен проводить психологическое консультирование по вопросам поддержания, укрепления и сохранения психического здоровья сотрудников, наиболее эффективного использования личностных и профессиональных качеств в целях повышения эффективности труда	ИД-1 _{ПК-4} Применяет технологии индивидуального и группового консультирования сотрудников и руководителей организации по вопросам личного и профессионального развития, развития мотивации и эффективных коммуникаций	Владеет технологией консультирования сотрудников и руководителей организации по вопросам личного и профессионального развития, развития мотивации и эффективных коммуникаций в индивидуальной и групповой формах
	ИД-2 _{ПК-4} Реализует программы, направленные на поддержание психического здоровья и предупреждение профессиональных рисков, отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников	Способен реализовывать программы, направленные на поддержание психического здоровья и предупреждение профессиональных рисков, отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 5 з.е. 180 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	36
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	54
Самостоятельная работа	90
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет	-
Зачет с оценкой	+
Курсовая работа	нет

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Специфика психического отражения в эмоциях 1. Специфика психического отражения в эмоциях. 2. Классификации эмоций. 3. Эмоция как феномен.	ПК-3 ПК-4	4	4	-	5	собеседование
2	Эмоция как состояние: выражение эмоций и их физиологические корреляты 1. Эмоция как состояние: выражение эмоций и их физиологические корреляты. 2. Эмоции как процесс: условия возникновения и закономерности протекания эмоций	ПК-3 ПК-4	4	4	-	8	собеседование
3	Психологические характеристики аффектов, диагностика аффективных следов 1. Психологические характеристики аффектов, диагностика аффективных следов. 2. Представление о фазах стрессового процесса. 3. Тревожность и методы ее изучения. Представление о фрустрации и методах ее исследования	ПК-3 ПК-4	4	4	-	8	собеседование

4	Развитие эмоциональной сферы 1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Эмоции и личность. 3. Представление об эмоциях в различных видах психотерапии. 4. Клиническое описание и анализ эмоций. Представление об эмпатии	ПК-3 ПК-4	4	6	-	8	собеседование
5	Проблема побуждения к деятельности 1. Проблема побуждения к деятельности. 2. Соотношение понятий мотивации, потребности, мотива. 3. Физиология и психология потребностей. 4. Специфика потребностей человека. 5. Мотивы и сознание. 6. Смыслообразующая функция мотивов.	ПК-3 ПК-4	4	4	-	8	собеседование
6	Базовая мотивация, различные стратегии ее выделения 1. Базовая мотивация, различные стратегии ее выделения. 2. Механизмы преобразования базовой мотивации.	ПК-3 ПК-4	4	4	-	8	собеседование
7	Проблема мотивации в бихевиоризме 1. Проблема мотивации в бихевиоризме. 2. Категория бессознательного и проблема мотивации в психоанализе. 3. Исследование ситуативной мотивации в школе К. Левина. 4. Уровень притязаний и самооценка, методы их исследований. Мотивация достижения и модель принятия риска	ПК-3 ПК-4	4	6	-	8	собеседование
8	Внешняя и внутренняя мотивация 1. Внешняя и внутренняя мотивация. 2. Концепции внутренней мотивации. 3. Оптимум мотивации и закон Йеркса-Додсона	ПК-3 ПК-4	4	4	-	8	собеседование
9	Защитные механизмы личности: определение, функции, виды 1. Защитные механизмы личности: определение 2. Функции защитных механизмов. 3. Виды защитных механизмов	ПК-3 ПК-4	4	4	-	8	собеседование
10	Техники и приемы управления эмоциональным состоянием	ПК-3 ПК-4					собеседование

	персонала 1.Стереотипы и шаблоны эмоционального реагирования. 2.Психотехники управления эмоциональным состоянием (УЭС), направленные на изменение процесса восприятия события. 3.техники и приемы УЭС, направленные на изменение эмоциональной оценки воспринятого события.		-	6	-	7	
11	Методы изучения морально-психологического климата в организации 1. Массовый и экспертный опрос. 2. Наблюдение как метод научного исследования. 3. Анализ результатов деятельности. 4. Эксперимент в изучении морально-психологического климата. 5. Методики изучения ЦОЕ.	ПК-3 ПК-4	-	4	-	7	собеседование
12	Методы управления персоналом в организации 1. Методы формирования кадрового состава 2. Методы стимулирования и поддержания работоспособности персонала 3. Методы реформирования организации	ПК-3 ПК-4	-	4	-	7	собеседование
	ИТОГО за 3 семестр		36	54	-	90	
	ИТОГО		36	54	-	90	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли Электронный ресурс : Учебное пособие / С. Т. Джанерьян. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. - 142 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9275-1972-9, экземпляров неограничено

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала Электронный ресурс : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г. Х. Бакирова. - Психология развития и мотивации персонала, 2022-03-26. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 439 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-01605-4, экземпляров неограничено

Юркин, Ю. С. Влияние эмоций на познавательные процессы / Ю.С. Юркин. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 317 с. - ISBN 978-5-504-00163-0, экземпляров неограничено

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»: <https://psyera.ru/about>
Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»: <https://psyfactor.org/>

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>

3. Федеральная служба государственной статистики. Адрес ресурса: <https://www.gks.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) Адрес ресурса: http://uisrussia.msu.ru
2	1. https://psyera.ru/about - Гуманитарно-правовой портал «PSYERA» 2. https://psyfactor.org – Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на

образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется

открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.