

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 04.06.2026 11:32:41

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета,
д.п.н., доцент
Палиева Н.А.

**Программа практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Форма обучения
Год начала подготовки
Реализуется в 4 семестре

37.04.01 Психология
Психология кадрового менеджмента
очная
2026

РАЗРАБОТАНО:

Ложечкина А.Д., к.псих.н., доцент,
доцент кафедры социальной психологии и
психологии безопасности

Ставрополь, 2026

1. Цели практики

Целями производственной практики: Научно-исследовательская (квалификационная) практика является закрепление и углубление знаний, полученных магистрантами в процессе теоретического обучения по программе «Психология кадрового менеджмента», применение аналитических навыков магистрантов для решения конкретных проблем и задач будущей профессиональной деятельности.

2. Задачи практики

Задачами практики являются

- формирование готовности профессионального участия в разработке и реализации исследовательских проектов в области психологии;
- формирование умений и навыков использования общеметодологических и специальных методов организации и проведения научного исследования в области психологии применительно к избранной логике и специфике исследовательской работы;
- приобретение навыков самостоятельной работы по сбору и анализу теоретической и эмпирической информации по запросу психологической практики и в соответствии с темой выпускной квалификационной работы магистранта;
- формирование навыков профессионального составления, оформления и редактирования научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок.

Содержание Производственной практики: Научно-исследовательская (квалификационная) практика определяется индивидуальным заданием, которое разрабатывается магистрантом совместно с руководителем практики в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы магистранта.

Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика проходит в форме выполнения исследовательского проекта, выполняемого магистрантами самостоятельно под руководством руководителя практики от организации (или научного руководителя от факультета при консультации руководителя практики от организации).

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика относится к Блоку 2. Практика Б2.В.01(П) – части, формируемой участниками образовательных отношений..

Прохождение производственной практики: Научно-исследовательская (квалификационная) практика опирается на знания и умения магистрантов по таким дисциплинам, как Методология научных исследований, Качественные и количественные методы исследования в психологии и конфликтологии, Психология менеджмента и организационная психология, Психологическая помощь в сфере бизнеса и экономики, Организация психологической службы предприятия, Стресс-менеджмент в кадровой службе, Психология управления персоналом, Социально-психологическая диагностика организации, Психология конфликта в организации и др.

Навыки и умения, сформированные в ходе освоения производственной практики: Научно-исследовательская (квалификационная) практика позволят успешно написать выпускную квалификационную работу.

Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, направлена на формирование, закрепление, развитие универсальных и профессиональных компетенций.

4. Место и время проведения практики

Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика проводится в 4 семестре, 8 недель. Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика магистрантов может проходить на базе кафедры социальной психологии и психологии безопасности, профильных организаций и структурных подразделений СКФУ.

5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Осуществляет системный подход к анализу проблемных ситуаций	Способен осуществлять системный подход к анализу проблемных ситуаций
	ИД-2 _{УК-1} Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению	Без ошибок находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению
	ИД-3 _{УК-1} Анализирует и интерпретирует информацию, требуемую для решения проблемной ситуации, может определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Четко и точно анализирует и интерпретирует информацию, требуемую для решения проблемной ситуации, может определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2} Реализовывает последовательно этапы работы над проектом	Верно и уверенно реализовывает последовательно этапы работы над проектом
	ИД-2 _{УК-2} Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, его актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Способен определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, его актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
	ИД-3 _{УК-2} Способен поставить конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Способен грамотно поставить конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 _{УК-3} Способен применять методы эффективного руководства коллективами	Верно и грамотно способен применять методы эффективного руководства коллективами
	ИД-2 _{УК-3} Применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели	Выделяет и характеризует эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели
	ИД-3 _{УК-3} Выбирает способ	Верно и грамотно выбирает

	преодоления коммуникативных, образовательных, этнических профессиональных барьеров для достижения поставленной цели	способ преодоления коммуникативных, образовательных, этнических профессиональных барьеров для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{УК-4} Выступает и поддерживает разговор на русском и иностранном языках в процессе представления результатов своей деятельности	Четко и уверенно выступает, поддерживает разговор на русском и иностранном языках в процессе представления результатов своей деятельности
	ИД-2 _{УК-4} Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия	Грамотно и уверенно применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия
	ИД-3 _{УК-4} Ведет общение с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	Уверенно ведет общение с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} Выявляет культурные и социально-психологические особенности представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессионального общения	Способен выявлять культурные и социально-психологические особенности представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессионального общения
	ИД-1 _{УК-5} Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Грамотно и верно анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	ИД-1 _{УК-5} Применяет методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия	Адекватно использует методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{УК-6} Демонстрирует адекватную самооценку в процессе реализации профессиональной деятельности	Четко и грамотно демонстрирует адекватную самооценку в процессе реализации профессиональной деятельности
	ИД-1 _{УК-6} Определяет уровень самооценки и уровень	Верно определяет уровень самооценки и уровень

	притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности
	ИД-1 _{ук-6} Осознает важность познания себя, определяет и реализует приоритеты собственной деятельности при решении профессиональных задач	Грамотно и четко осознает важность познания себя, определяет и реализует приоритеты собственной деятельности при решении профессиональных задач
ПК-1. Способен планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность, для решения профессиональных задач	ИД-1 _{пк-1} Осуществляет постановку проблемы, определяет цели и задачи научного исследования, выдвигает и обосновывает гипотезы, проектирует дизайн научного исследования	Верно и грамотно осуществляет постановку проблемы, определяет цели и задачи научного исследования, выдвигает и обосновывает гипотезы, проектирует дизайн научного исследования
	ИД-2 _{пк-1} Качественно анализирует базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в фило- социо- и онтогенезе	Грамотно и без ошибок анализирует базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в фило- социо- и онтогенезе
	ИД-3 _{пк-1} Внедряет результаты научных исследований, используя различные их формы (научные публикации, доклады).	Уверенно внедряет результаты научных исследований, используя различные их формы (научные публикации, доклады).
ПК-2. Способен осуществлять профессиографический анализ труда сотрудников организации, выявлять требования к профессиональной деятельности, диагностировать уровень развития профессионально важных качеств личности сотрудника на основе принципов профессиональной психодиагностики	ИД-1 _{пк-2} Демонстрирует знание основ диагностики, экспертизы профессионального и личностного развития сотрудников организации, методы и технологии оценки социальной и психологической напряженности в организации, социальной группе	Выделяет и характеризует методы, необходимые для диагностики профессионального и личностного развития сотрудников организации
	ИД-2 _{пк-2} Подбирает диагностические инструменты для измерения психологических свойств, качеств и характеристик субъекта труда с целью психологического сопровождения профессиональной карьеры, сохранения профессионального	Выбирает адекватные задачам и целям психологического сопровождения диагностические инструменты измерения психологических свойств, качеств и характеристик субъекта труда
	здоровья и повышения	

	эффективности труда сотрудников	
	ИД-3 _{ПК-2} Проводит психологическую диагностику, оценку и экспертизу развития деловых и личностных качеств работников, внутренних коммуникаций персонала.	Адекватно использует диагностический инструментарий для оценки развития деловых и личностных качеств работников, внутренних коммуникаций персонала
ПК-3. Способен осуществлять психологическое сопровождение клиентов по вопросам выбора карьеры и ее развития, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом; определять, анализировать, моделировать и выстраивать внутренние коммуникации персонала	ИД-1 _{ПК-3} Применяет существующие подходы к определению направления и способов оказания психологической помощи клиентам по вопросам выбора карьеры и ее развития, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Анализирует существующие варианты оказания психологической помощи руководителям и сотрудникам организации и выделяет адекватные задачам и ситуации способы и технологии психологического воздействия
	ИД-2 _{ПК-3} Использует современные технологии психологического сопровождения клиентов по вопросам выбора карьеры и ее развития, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом, выстраивания внутренних коммуникаций персонала	Выбирает адекватные задачам тренинговые технологии для психологического сопровождения сотрудников организации, направленные на повышение внутренних коммуникаций персонала
	ИД-3 _{ПК-3} Разрабатывает соответствующие целям и задачам формы и методы оказания психологической помощи	Подбирает из имеющихся или самостоятельно готовит соответствующие целям и задачам организации программы тренинга
ПК-4. Способен проводить психологическое консультирование по вопросам поддержания, укрепления и сохранения психического здоровья сотрудников, наиболее эффективного использования личностных и профессиональных качеств в целях повышения эффективности труда	ИД-1 _{ПК-4} Применяет технологии индивидуального и группового консультирования сотрудников и руководителей организации по вопросам личного и профессионального развития, развития мотивации и эффективных коммуникаций	Определяет адекватные задачам технологии индивидуального и группового консультирования сотрудников и руководителей организации
	ИД-2 _{ПК-4} Реализует программы, направленные на поддержание психического здоровья и предупреждение профессиональных рисков, отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников	Подбирает адекватные ситуации программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков, отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников
ПК-5. Способен выделять потребности в основных	ИД-1 _{ПК-5} На основе	Определяет вариант оказания психологической

видах психологических услуг и организовывать работу по решению управленческих задач в профессиональной деятельности; применять методы управления межличностными отношениями, формирования команд	имеющихся знаний определяет потребности в основных видах психологических услуг в профессиональной деятельности, выявляет актуальные проблемы организации, профессионально ориентированные потребности сотрудников, определяет «точки	помощи на основе диагностики потребностей руководителя и сотрудников организации; соотносит запрос клиента и методы индивидуальной психологической помощи
	ИД-2 ПК-5 Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, определения удовлетворенности работой	Применяет методы обучения взрослых для повышения эффективности профессиональной деятельности, расширения и укрепления внутренних ресурсов клиентов
	ИД-3 ПК-5 Моделирует и выстраивает внутренние коммуникации персонала, разрабатывает методы организационного развития, в том числе корпоративной культуры, организационного климата, вовлеченности сотрудников	Подбирает, создает и реализовывает формы и методы индивидуальной и групповой психологической помощи в соответствии с запросом клиента

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики: Научно-исследовательская (квалификационная) практика составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции и / индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
Организационный (Подготовительный)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК- 5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Установочная конференция: знакомство с целями, задачами, содержанием работы магистрантов на практике; Инструктаж по технике безопасности; Консультация с руководителем практики от кафедры; Выбор темы проекта научного исследования магистрантами, обсуждение работы над проектом в рамках каждой темы; Разработка индивидуального задания и индивидуального плана прохождения практики;	30	Дневник практики, индивидуальный план работы на весь период практики
		Подбор и обоснование		

		программы эмпирического исследования (диагностического инструментария) для изучения заявленной проблемы. Знакомство с базой практики, целями и задачами функционирования данной организации, спецификой ее работы. Представление своего исследования на базе практики, согласование программы исследования с базой практики.		
Основной этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК- 5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Обоснование актуальности исследования; определение объекта, предмета, цели, гипотез и задач исследования. Составление аннотированного перечня литературных источников с использованием учебных, научных монографических и периодических изданий, материалов диссертаций и конференций по выбранной теме с преимущественным представлением отечественных и зарубежных публикаций за последние десять лет. Изучение и структурирование представление материалов анализа литературных источников по теме исследования. Формулировка выводов аналитического обзора. Разработка в соответствии с целью и гипотезами плана эмпирического исследования с обоснованным представлением процедур, материалов, методов и методик исследования. Сбор эмпирического материала исследования.	302	Ведение дневника практики, собеседование по итогам выполнения теоретической части задания
Заключительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК- 5; УК-6;	Подготовка выводов и рекомендаций по результатам проведенного исследования. Подготовка отчета по практике в соответствии с установленными	100	Оформление дневника практики, собеседование по итогам выполнения
	ПК-1;	требованиями.		заданий

	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Оформление дневника практики по установленной форме. Подготовка презентации для защиты проекта. Защита проекта		практики. Защита отчета, (с слайд- презентацией)
Итого			432	

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1 Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности.

Для успешного выполнения заданий по производственной практике: Научно-исследовательская (квалификационная) практика, студенту необходимо самостоятельно детально изучить представленные источники литературы.

7.2 Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по производственной практике: Научно-исследовательская (квалификационная) практика базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1.1. Основная литература:

1. Леонова, Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии Электронный ресурс: учебник / Е.В. Леонова. - Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 411 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0260-3, экземпляров не ограничено.
2. Сидняев, Н.И. Теория планирования эксперимента и анализа статистических данных: учебное пособие для магистров / Н.И. Сидняев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 495 с.: ил.; 21. - (Магистр). - Гриф Доп. УМО. - Библиогр.: с. 492-495. - 500 экз. - ISBN 978-5-9916-2925-6

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Альперович В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учеб. пособие / В. Д. Альперович. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 114 с. – ISBN 978-5-9275-2389-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87422.html>.
2. Дементий, Л.И. Методологические основы психологии Электронный ресурс: Учебное пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. - Методологические основы психологии, 2020-09-18. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. - 100 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5- 7779-1699-0, экземпляров не ограничено
3. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: [учеб.пособие] / Федотова Елена Леонидовна, А. А. Федотов. - М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2011. - 335 с.

8.1.3. Методическая литература:

Методические указания по организации и проведению научно-исследовательской (квалификационной) практики. – Ставрополь, 2026.

8.1.4. Интернет-ресурсы:

<https://psyera.ru/about> Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»

<https://psyfactor.org/> Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»

www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

8.2 Программное обеспечение:

Специальное обеспечение не требуется

8.3 Материально-техническое обеспечение практики

Учебные и производственные помещения, оснащенные мультимедийными средствами: компьютер, проектор, ноутбук, интерактивная доска; компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

8.4 Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.