

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания по
выполнению практических работ
по дисциплине**

«Семейная педагогика»

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) «Педагогика и психология образования»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026г.

Предисловие

Цель освоения дисциплины является формирование психологической готовности студента к специфике профессиональной деятельности педагога, к взаимодействию с семьей; формирование представлений о развитии личности ребенка, о педагогическом просвещении родителей, и их социальной защищенности.

Задачи освоения дисциплины:

- вызвать интерес студентов к педагогической теории, к передовому педагогическому опыту и к педагогической профессии;
- овладеть основными характеристиками педагогической деятельности, развить важнейшие профессиональные качества;
- создать установку на овладение профессиональными знаниями, необходимыми для успешной педагогической деятельности.

Значительная часть представленных семинарских занятий предполагает использование интерактивных форм и методов обучения, а именно, коммуникативнодиалоговые технологии (дискуссия, диалог), имитационно-игровые (ролевые игры), проблемно-поисковые (разработка и защита творческих проектов и другие).

Структура занятия включает: цель, форму проведения, вопросы для обсуждения, методические рекомендации для студентов, в которых подробно описываются все этапы подготовки к практической деятельности, тематику рефератов, список основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсы, задания для контроля владения компетенциями. В соответствии с темой семинарского занятия и формой его проведения структура может варьироваться.

Методические указания содержат описание целей практических занятий, формируемых компетенций, теоретическую часть, вопросы и задания, список литературы и Интернет-ресурсов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Тема «Семья как социальный институт формирования личности».

Цель занятия: познакомить студентов с логической структурой научного исследования в области психолого-педагогического направления.

Актуальность темы: определяется необходимостью ознакомления студентов с логической структурой научного исследования в области психолого-педагогического направления.

Теоретическая часть:

Семья - это малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения).

Внутри семьи различаются два основных вида отношений – супружество (брачные отношения между мужем и женой) и родство (родственные отношения родителей и детей, между детьми, родственниками).

Семья как своеобразная общность людей, как социальный институт влияет на все стороны общественной жизни, с ней прямо или косвенно связаны все социальные процессы. В то же время семья имеет относительную автономность от общественноэкономических отношений выступая одним из самых традиционных и устойчивых социальных институтов.

Брак - это исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования (табу, обычай, религия, право, мораль сексуальных отношений между мужчиной и женщиной направленного на поддержание непрерывности жизни С.И. Голод, А.А. Клецин). Цель брака заключается в создании семьи и рождении детей, поэтому брак устанавливает супружеские и родительские права и обязанности).

Проблемы возникновения и развития семьи, семейно-брачных отношений не являются сегодня досконально изученными: в них остается много спорных вопросов. Общеизвестным считается взгляд на семью как на продукт длительного исторического развития. За долгую историю своего существования она изменялась, что связано с развитием человечества, с совершенствованием форм общественного регулирования отношений между полами. Половые отношения в первобытном человеческом стаде носили животноподобный характер. В результате сложилась объективная потребность - ввести общественные санкции, направленные на упорядочение половых отношений.

Появляется эндогамный и экзогамный запрет. Групповой брак превратился в союз двух родов, но не привел к созданию семьи. Усложнение хозяйственной деятельности, социальных связей привело к дальнейшему упорядочению брачных отношений, они приняли форму моногамного парного брака. Наиболее архаичным типом семьи является патриархальная – традиционная семья. С развитием индустриализации в городских семьях большого размаха достиг процесс нуклеаризации семьи.

Вопросы и задания

1. Предмет семейной педагогики.
2. Связь семейной педагогики с другими науками.
3. Источники семейной педагогики.
4. Задачи и методы семейной педагогики

Основная литература

1. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учебник / И. П. Подласый. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 463 с.: ил. - ISBN 978-5-691-00533-6.- URL:[https:// old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003418984/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003418984/) (дата обращения: 14.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А. М. Столяренко. - Москва: ЮНИТИДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - URL:[https:// old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/) (дата обращения: 14.07.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой: учебное пособие / Т. К. Ким; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МИГУ: Прометей, 2013. - 164, [1] с.: ил.- ISBN 978-5-7042-2460-0.- URL:[https:// old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006689608/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006689608/) (дата обращения: 14.07.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Взаимодействие школы и семьи: учебное пособие / составитель З.К. Узденова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2016.128 с.- URL: [https:// lib.kchgu.ru](https://lib.kchgu.ru) (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
2. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / составитель С. Х. Хуреноол. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 82 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156214> (дата обращения: 11.05.2021).
3. Маленкова, Л. И. Педагоги, родители, дети: методическое пособие / Л. И. Маленкова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 303 с. - ISBN 978-5-16-107906-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035058> (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие / Е. О. Смирнова. - Москва: ВЛАДОС, 2006. - 119 с. - ISBN 5-69101417-X. - URL:[https:// old.rusneb.ru /catalog/000199_000009_003014030/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003014030/) (дата обращения: 14.07.2020).

Интернет – ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
5. <https://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
6. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
7. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
8. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
9. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Тема «Характеристика семьи, тенденции ее развития»

Теоретическая часть:

Сегодня исследователям не удалось составить полную классификацию семей по причине их многообразия у представителей разных культур. Современные семейные отношения представлены двумя типами семей типичным и нетипичным. Современные типичные семьи отличаются между собой по определенным признакам: - родственной структуре, - количеству детей; - составу; - географическому признаку, - семейному стажу, - однородности социального состава, типу ведущих потребностей и т.д.)

Нетипичные семьи: встречающаяся семья, прерывающаяся семья, полигиния, конкубинат.

В педагогике семьи типизируют в зависимости от того как семья справляется с воспитанием детей. Выделяют семьи благополучные и неблагополучные. Благополучная семья - это семья, качественно выполняющая функцию воспитания ребенка и благоприятно влияющая на его физическое, нравственное и психическое развитие.

К неблагополучным ученые относят семьи в разводе в повторном браке; неполные с алкогольной или наркотической деморализацией; больным ребенком; с нарушенной коммуникацией, когда между партнерами возникают неприязнь, невыполнение социальных ролей, закрытые конфликты.

Типы неблагополучных семей, выделенные А.С. Спиваковской: внешне спокойная семья, вулканическая семья, семья-санаторий, семья-крепость, семья-театр, семья третий лишний, семья с кумиром, семья-маскарад.

Под функциями семьи понимают направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи. Будучи

первичной ячейкой общества, семья выполняет функции, важные для общества, необходимые для жизни каждого человека: функция продолжения рода (репродуктивная), хозяйственная функция, регулятивная, функция организации досуга, коммуникативная функция. Воспитательная функция - важнейшая функция семья, заключающаяся в духовном воспроизводстве населения. Успех выполнения воспитательной функции зависит от воспитательного потенциала семьи - целого комплекса условий и средств, определяющих ее педагогические возможности.

Вопросы и задания

1. Понятия «семья» и «брак». Этапы становления института семьи и брака.
2. Типы семей. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
3. Основные и социальные функции семьи.
4. Особенности семейной политики и семейного права в России.
5. Тенденции развития современной семьи.

Основная литература

1. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учебник / И. П. Подласый. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 463 с.: ил. - ISBN 978-5-691-00533-6.- URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003418984/ (дата обращения: 14.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А. М. Столяренко. - Москва: ЮНИТИДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/ (дата обращения: 14.07.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой: учебное пособие / Т. К. Ким; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МИГУ: Прометей, 2013. - 164, [1] с.: ил.- ISBN 978-5-7042-2460-0.- URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006689608/ (дата обращения: 14.07.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Взаимодействие школы и семьи: учебное пособие / составитель З.К. Узденова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2016.128 с.- URL: <https://lib.kchgu.ru> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
2. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / составитель С. Х. Хуреноол. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 82 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156214> (дата обращения: 11.05.2021).
3. Маленкова, Л. И. Педагоги, родители, дети: методическое пособие / Л. И. Маленкова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 303 с. - ISBN 978-5-16-107906-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035058> (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие / Е. О. Смирнова. - Москва: ВЛАДОС, 2006. - 119 с. - ISBN 5-

69101417-X. - URL:[https:// old.rusneb.ru /catalog /000199 000009 003014030/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003014030/) (дата обращения: 14.07.2020).

Интернет – ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
3. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
5. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
6. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
7. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
8. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания по
выполнению лабораторных работ
по дисциплине**

«Семейная педагогика»

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) «Педагогика и психология образования»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

Предисловие

Цель освоения дисциплины является формирование психологической готовности студента к специфике профессиональной деятельности педагога, к взаимодействию с семьей; формирование представлений о развитии личности ребенка, о педагогическом просвещении родителей, и их социальной защищенности.

Задачи освоения дисциплины:

- вызвать интерес студентов к педагогической теории, к передовому педагогическому опыту и к педагогической профессии;
- овладеть основными характеристиками педагогической деятельности, развить важнейшие профессиональные качества;
- создать установку на овладение профессиональными знаниями, необходимыми для успешной педагогической деятельности.

Значительная часть представленных семинарских занятий предполагает использование интерактивных форм и методов обучения, а именно, коммуникативнодиалоговые технологии (дискуссия, диалог), имитационно-игровые (ролевые игры), проблемно-поисковые (разработка и защита творческих проектов и другие).

Структура занятия включает: цель, форму проведения, вопросы для обсуждения, методические рекомендации для студентов, в которых подробно описываются все этапы подготовки к практической деятельности, тематику рефератов, список основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсы, задания для контроля владения компетенциями. В соответствии с темой семинарского занятия и формой его проведения структура может варьироваться.

Лабораторная работа 1

Тема 2. Характеристика семьи, тенденции ее развития Задание для СРС:

Задания 1. В различных словарях (толковом, философском, педагогическом, психологическом, юридическом и др.) найдите определения понятий «семья», «брак», «функции», «функции семьи», «семейное право». Выпишите их и проанализируйте, есть ли между ними сходство, противоречия, отличия.

Задания 2. Из материалов периодических изданий найдите подтверждение наличие в обществе кризиса семьи. Перечислите причины кризиса семьи.

Задания 3. Заполните таблицу «Типы семей»

Таблица 1

№ п/п	Основания типологии семей	Типы семей

Задание 4. Составьте схему типов семей (классификация по выбору). Дайте характеристику своей семьи с учетом отнесения ее к различным типам по разнообразным признакам

Задание 5. Заполните таблицу «Формы брачно-семейных отношений»

Таблица 2

№ п/п	Характеристика традиционной формы брачно-семейных отношений	Альтернативные формы брачносемейных отношений

Задание 6. Заполните таблицу «Семейные функции» исходя из того, что функции семьи отражают связь семейной группы с обществом, находятся в постоянном взаимодействии и вытекают из его требований, а также из потребностей конкретной семьи.

Таблица 3

№ п/п	Сфера семейной деятельности	Общественные функции	Индивидуальные функции

Задание 7. Сделайте подборку статей из периодической печати доказывающих ослабление воспитательной функции современной семьи. Дайте письменный ответ на следующие задания:

- а) докажите, что функции семьи взаимосвязаны, взаимодополняемы;
- б) подтвердите или опровергните на примере своей семьи или семьи ваших друзей, знакомых, близких выражение «Счастье семьи в твоих руках»;
- в) покажите какие интересы, увлечения, способности сделают досуг в вашей семье содержательным, ценным в педагогическом отношении.

Задание 8. Заполните таблицу «Основные периоды развития семьи и функции ее членов»

Таблица 4

Стадии семьи	Социальные функции семьи	
	родительские функции	функции ребенка

Лабораторная работа 2

Тема 4. Воспитательный потенциал семьи Задание для СРС:

Задания 1. Выпишите в педагогический словарь понятия: «потенциал», «воспитательный потенциал», «педагогический потенциал», «потенциал семьи», «сиротство», «социальное сиротство», «опекунская семья», «приемная семья» и др.

Задания 2. Заполните таблицу «Структура воспитательного потенциала семьи»

Таблица 1

№ п/п	Факторы воспитательного потенциала семьи	Компоненты воспитательного потенциала семьи

Задания 3. Из периодической печати, интернет-источников подберите статистический материал подтверждающий увеличение числа рождения детей-близнецов. Подготовьте видеосообщение о сиамих близнецах. Выделите основные линии воспитания детей-близнецов в семье. По результатам наблюдений, назовите ошибки, которые допускают современные родители в воспитании своих детей-близнецов.

Задание 4. Из периодической печати, интернет-источников подберите статистический материал подтверждающий уменьшение числа многодетных семей. Определите основные линии воспитания детей в многодетной семье. Подготовьте сообщение о многодетных семьях-рекордсменах в России.

Задание 5. Подберите из периодической печати материалы, подтверждающие рост числа социального сиротства и об открытии приютов в современной России. Определите основные линии воспитания детей в приемной семье.

Задание 6. Заполните таблицу «Причины социального сиротства в России»

Таблица 2

№ п/п	Причины социального сиротства в России в 20-30-е годы XX века	Причины социального сиротства в современной России

Задание 7. Познакомьтесь с книгой Г.Т. Хоментаскаса «Семья глазами ребенка» (Екатеринбург, 2009) и напишите текст консультации для родителей на одну из следующих тем: – Как готовить старшего ребенка к появлению в семье малыша. – Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания по
выполнению самостоятельных работ
по дисциплине**

«Семейная педагогика»

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) «Педагогика и психология образования»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026г.

Содержание

Пояснительная записка

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Методические рекомендации по выполнению заданий	Список
литературы, рекомендуемый к использованию в	самостоятельной работе
студентов	

Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины: формирование системы необходимых профессионально-значимых компетенций, знаний и представлений о методологии и методах организации психолого-педагогических исследований.

Наряду с аудиторной работой одной из форм учебного процесса, его существенной частью является самостоятельная работа студентов (СРС).

Задачами СРС являются:

- развитие и привитие навыков самостоятельной учебной работы и формирование потребностей в самообразовании и социализации;
- освоение, углубление содержания и основных положений курса, выносимых на самостоятельное изучение студента; в ходе составления опорного конспекта, в ходе подготовки к семинарским занятиям
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий при подготовке и написании докладов, рефератов, для эффективной подготовки к итоговому контролю.

Основные формы реализации самостоятельной работы являются:

- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- индивидуальное решение репродуктивных, реконструктивных и творческих заданий;
- подготовка творческого проекта; – подготовка к тестированию.

Их содержание должно сформировать умение анализировать философско-методологические и научные тексты, обосновывать своё отношение к изложенным в них оценкам, составлять краткие конспекты, тезисы прочитанного, умение применять полученные знания для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением студентами той или иной области природы и культуры. Разнообразие заданий позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов при организации самостоятельной работы.

В предлагаемом пособии по самостоятельной контролируемой работе студентов даются рекомендации по подготовке индивидуальных заданий и творческих проектов, порядок их оформления и предоставления, критерии оценивания. В нем содержатся методические указания по подготовке к экзамену

Текущий контроль СРС осуществляется в процессе индивидуальных и групповых консультаций, собеседований, в процессе анализа и самоанализа самостоятельной работы.

Четкое выполнение самостоятельной работы студентами обеспечит заблаговременную подготовку к занятию, высокое качество усвоения материала, возможность применения теоретических знаний на практике.

Важную роль в организации и осуществлении самостоятельной работы играют индивидуальные и групповые консультации

3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Задание для СРС:

Задание 1. Выпишите в педагогический словарь понятия: «отчий дом», «родительский кров», «семейный очаг», «традиция», «обычай», «семейные ценности».

Задание 2. Проанализируйте различные классификации механизмов социализации детей в семье, выделите при этом общие и отличные механизмы. Составьте схему «Механизмы социализации детей в семье».

Задание 3. Проанализируйте рисунки детей на тему «Дом, в котором я живу».

Задание 4. Изучите статью О.Н. Бакаевой «Педагогическое обеспечение процесса формирования положительного образа родительского у старших дошкольников» //Толерантность и дошкольное образование: проблемы взаимодействия ДОУ, семьи, общества: материалы Всероссийской научно-практической конференции 25-26 февраля 2016 г. – СПб.: Изд-во «Политехника-сервис», 2016. – С. 42-45. Ответьте на следующие вопросы: – Что понимается под «положительным образом родного дома»? – Каковы технологии формирования у детей старшего дошкольного возраста положительного образа родного дома? – Чьи исследования составляют теоретические основы проблемы формирования образа родительского дома?

Задание 5. Напишите эссе на темы: «Роль родителей в воспитании современных детей» и докажите, что родители – это «естественные воспитатели ребенка»; «Роль прародителей в воспитании внуков в современной России» и докажите верность высказывания К.Д. Ушинского о том, что прародители – это «истинно природные русские педагоги».

Задание 6. Заполните таблицу №№ 1,2.

Таблица 1

Классификации типов родителей

№ п/п	Автор классификации	Типы матерей	Типы отцов

Таблица 2

Классификации типов прародителей

№ п/п	Автор классификации	Типы прародителей

Задание 7. Подготовьте сообщение-презентацию лекции № 2 А.С. Макаренко «О родительском авторитете» (Макаренко А.С. Книга для родителей: Лекции о воспитании. – М.: Изд-во «Правда», 1985. – С. 369-378). Сравните два понятия «авторитарность» и «авторитет». Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают

друг друга и что «авторитет подавления» – «самый страшный сорт авторитета». Заполните таблицу № 3.

Таблица 3

Виды родительского авторитета (по А.С. Макаренко)

№ п/п	Название авторитета	Характеристика родительского авторитета

Тема 3. Воспитание детей в семье

Задание для СРС:

Задание 1. Выпишите в педагогический словарь понятия: «фактор», «фактор развития», «принцип», «принцип воспитания», «метод», «метод воспитания», «поощрение», «наказание», «физическое наказание».

Задание 2. Изучите содержание статьи Бакаевой О.Н. «Безопасная воспитательная среда как условие сохранения психического и физического здоровья детей до- 24 школьного возраста // Образование XXI века: здоровьесберегающие стратегии, системы, технологии. – Орел: ООО ГОРИЗОНТ, 2015. – С. 188-191.

Задание 3. Изучив книгу Ю.П. Азарова «Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы» (М., 2015): объясните смысл ее названия; выпишите методы и приемы воспитания, специфичные для семьи.

Задание 4. Изучите книгу Коротковой Н.А., Михайленко Н.Я. «Как играть с ребенком» (М., 1990). Выпишите наиболее интересные, с вашей точки зрения, советы и рекомендации родителям о формировании у детей игровой деятельности.

Тема 4. Семья в системе воспитательных институтов

Задание для СРС:

Задание 1. Проанализируйте примерные основные образовательные программы дошкольного образования и определите в них наличие раздела «Работа с родителями».

Заполните таблицу № 1.

Анализ примерных основных образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Название примерной основной образовательной программы дошкольного образования	Название раздела по работе с семьей	Цель работы ДОО с родителями

Задание 2. Познакомьтесь с содержанием работ Б.П. Никитина, Л.А. Никитиной «Мы и наши дети», «Мама или детский сад» и подготовьте рекомендации для родителей по подготовке ребенка к посещению детского сада.

Задание 3. Разработайте анкету для родителей по выявлению проблем взаимодействия ДОО (организаций дополнительного образования) с семьей.

Сформулируйте типичные трудности в общении педагога с родителями.

Задание 4. Заполните таблицу № 2.

Своеобразие семейного и общественного воспитания

<i>Детский сад</i>		<i>Семья</i>	
Преимущества	Недостатки	Преимущества	Недостатки

Список литературы, рекомендуемый к использованию в самостоятельной работе студентов

Основная литература

1. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учебник / И. П. Подласый. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 463 с.: ил. - ISBN 978-5-691-00533-6.- URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003418984/ (дата обращения: 14.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А. М. Столяренко. - Москва: ЮНИТИДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/ (дата обращения: 14.07.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой: учебное пособие / Т. К. Ким; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МИГУ: Прометей, 2013. - 164, [1] с.: ил.- ISBN 978-5-7042-2460-0.- URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006689608/ (дата обращения: 14.07.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Взаимодействие школы и семьи: учебное пособие / составитель З.К. Узденова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2016.128 с.- URL: [https:// lib.kchgu.ru](https://lib.kchgu.ru) (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
2. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / составитель С. Х. Хуреноол. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 82 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156214> (дата обращения: 11.05.2021).
3. Маленкова, Л. И. Педагоги, родители, дети: методическое пособие / Л. И. Маленкова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 303 с. - ISBN 978-5-16-107906-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035058> (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие / Е. О. Смирнова. - Москва: ВЛАДОС, 2006. - 119 с. - ISBN 5-69101417-X. - URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003014030/ (дата обращения: 14.07.2020).

Интернет – ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

2. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
3. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
5. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
6. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
7. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
8. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)