

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»
Колледж СКФУ в г. Ставрополе

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к практическим занятиям

по дисциплине	ОД.03 История
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Форма обучения	очная

Ставрополь

Методические указания к практическим занятиям по общеобразовательной дисциплины ОД.03 История предназначены для студентов 1 курса очной формы обучения специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Настоящие указания составлены на основе рабочей программы и на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Общеобразовательный предмет «История» является обязательной частью, формируемой участниками образовательных отношений, общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Разработчики методических указаний к практическим занятиям:

1. Латунова Ю. Н., преподаватель колледжа СКФУ в г. Ставрополе
2. Пономарева Ю. П., преподаватель колледжа СКФУ в г. Ставрополе

Пояснительная записка

Методические указания предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении заданий на практических занятиях.

Практическое задание – это одна из форм учебной работы, ориентированная на систематизацию изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение, на формирование общих компетенций и на умения применять теоретические знания в практических целях.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса истории. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей исторической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике конкретно-исторических исследований.

Практические работы студентов проводятся с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов: самостоятельности, ответственности и организованности, творческой инициативы;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Содержание практических заданий является решением разного рода задач – работа с литературой, справочниками, заполнение таблиц, схем, ответы на вопросы, анализ текстов, работа с картой.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины История.

Перечень практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

Основными этапами практического занятия являются:

- 1) проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;
- 2) инструктаж, проводимый преподавателем;
- 3) выполнение заданий;
- 4) последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными умениями.

Показателем оценки результатов практических работ студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- оформление рефератов, докладов и сообщений;
- качество, подготовленных презентаций.

Тематический план практических занятий

Наименование разделов и тем	Тема практического занятия
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Практические занятия не предусмотрены рабочей программой дисциплины
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Практические занятия не предусмотрены рабочей программой дисциплины
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Практические занятия не предусмотрены рабочей программой дисциплины
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	<u>Практическое занятие № 1</u> Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Практические занятия не предусмотрены рабочей программой дисциплины
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	<u>Практическое занятие № 2</u> Международные отношения в 1930-е гг.
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Практические занятия не предусмотрены рабочей программой дисциплины
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	<u>Практические занятия № 3</u> Причины и начало Второй мировой войны
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Практические занятия не предусмотрены рабочей программой дисциплины
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Практические занятия не предусмотрены рабочей программой дисциплины
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	<u>Практическое занятие № 4</u> Итоги Первой мировой войны
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Практические занятия не предусмотрены рабочей программой дисциплины
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	<u>Практическое занятие № 5</u> Первые революционные преобразования большевиков
Тема 4.5. Гражданская война	<u>Практическое занятие № 6</u> Гражданская война в России
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Практические занятия не предусмотрены рабочей программой дисциплины

Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	
Профессионально-ориентированное содержание	<u>Практическое занятие № 7</u> Научно-техническое развитие СССР 1917-1924 гг.
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	<u>Практическое занятие № 8</u> Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти <u>Практическое занятие № 9</u> Культурная революция и «угар НЭПа»
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	<u>Практическое занятие № 10</u> Итоги и цена советской модернизации <u>Практическое занятие № 11</u> Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна
Профессионально-ориентированное содержание	<u>Практическое занятие № 12</u> Научно-техническое развитие СССР в период модернизации 1930-х гг.
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	
Тема 6.1. Первый период войны	<u>Практическое занятие № 13</u> Причины и начальный период Великой Отечественной войны
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	<u>Практическое занятие № 14</u> Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	<u>Практическое занятие № 15</u> Человек и культура в годы Великой Отечественной войны
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	<u>Практическое занятие № 16</u> СССР и его союзники. Тыл и фронт <u>Практическое занятие № 17</u> Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии
Профессионально-ориентированное содержание	<u>Практическое занятие № 18</u> Наука и техника в годы войны
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны	

Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	<u>Практическое занятие № 19</u> Послевоенное изменение политических границ в Европе
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Практические занятия не предусмотрены рабочей программой дисциплины
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Практические занятия не предусмотрены рабочей программой дисциплины
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	<u>Практическое занятие № 20</u> Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Практические занятия не предусмотрены рабочей программой дисциплины
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Практические занятия не предусмотрены рабочей программой дисциплины
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Практические занятия не предусмотрены рабочей программой дисциплины
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	<u>Практическое занятие № 21</u> Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	<u>Практическое занятие № 22</u> Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	<u>Практическое занятие № 23</u> Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.

Профессионально-ориентированное содержание	<u>Практическое занятие № 24</u> Научно-техническое развитие советского общества в 1950–1980 гг.
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	<u>Практическое занятие № 25</u> Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. <u>Практическое занятие № 26</u> Повседневная жизнь россиян в условиях реформ
Тема 12.2. Россия в XXI в.	<u>Практическое занятие № 27</u> Развитие политической системы России в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях <u>Практическое занятие № 28</u> Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.

Методические указания к практическим занятиям

Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.

Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.

Практическое занятие № 1

Тема практического занятия: Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.

Цель: обобщение, систематизация и осмысление причин распространения фашизма в Европе, складывания антикоминтерновского пакта и нарастания международной напряженности в 30-е годы.

Понятия для актуализации: национал-социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП), национализм, расизм, тоталитарный режим, вождизм, арийская (нордическая) раса, антисемитизм, «жизненное пространство», культ войны

Важнейшие даты: 1933 г., 1936 г.

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Сравните обстоятельства прихода к власти нацистов в Германии и фашистов в Италии. Что было общим? Чем можно объяснить то, что названные движения получили власть конституционным путём?
2. Как вы объясните то, что в тоталитарных государствах сохранялись парламенты? Какая роль им отводилась?
3. Объясните понятие «политика умиротворения агрессора» (сторонники, цели, средства). В каких событиях эта политика проявилась особенно ярко? Как вы оцените её итоги?
4. Дайте характеристику гражданской войны 1936—1939 гг. в Испании по примерному плану: политическое развитие Испании в первой половине 1930-х гг.; предпосылки создания и политика правительства Народного фронта; франкистский мятеж; участники и основные этапы гражданской войны

Задание 1. Работа с таблицами и схемами. Заполните таблицу

Положение основных политических сил (партий) Германии после начала великой депрессии

Политическая сила/партия	Позиция/цели	Влияние
Национал-социалисты (НСДАП)		
Другие правые националистические партии		
Консерваторы (католическая партия центра)		
Левые либералы (НДП)		
Социалисты (СДПГ)		
Коммунисты (КПГ)		

Задание 2. Работа с историческими источниками.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Источник № 1

«Правительство Великой Японской Империи, правительство Германии и правительство Италии, признавая предварительным и необходимым условием долговременного мира предоставление каждому государству возможности занять свое место в мире, считают основным принципом создание и поддержание нового порядка, необходимого для того, чтобы народы в районах Великой Восточной Азии и Европы могли пожинать плоды сосуществования и взаимного процветания всех заинтересованных наций, выражают решимость взаимно сотрудничать и предпринимать согласованные действия в указанных районах в отношении усилий, основывающихся на этих намерениях. Правительства трех держав, преисполненные стремления к сотрудничеству со всеми государствами, которые прилагают подобные усилия во всем мире, полны желания продемонстрировать свою непреклонную волю к миру во всем мире, для чего правительство Великой Японской Империи, правительство Германии и правительство Италии заключили нижеследующее соглашение.

Статья 1. Япония признает и уважает руководящее положение Германии и Италии в установлении нового порядка в Европе.

Статья 2. Германия и Италия признают и уважают руководящее положение Японии в установлении нового порядка в Великой Восточной Азии.

Статья 3. Япония, Германия и Италия соглашаются осуществлять взаимное сотрудничество, основывающееся на указанном курсе, если одна из трех договаривающихся сторон подвергнется нападению со стороны какой-либо державы, которая в настоящее время не участвует в европейской войне и в японо-китайском конфликте, то три страны обязуются оказывать взаимную помощь всеми имеющимися в их распоряжении политическими, экономическими и военными средствами.

Статья 4. В целях осуществления настоящего пакта безотлагательно создается смешанная комиссия, назначаемая правительством Японии, правительством Германии и правительством Италии.

Статья 5. Япония, Германия и Италия подтверждают, что указанные выше статьи никоим образом не затрагивают политического курса, существующего в настоящее время между каждым из трех участников пакта и Советским Союзом.

Статья 6. Настоящий пакт вступает в силу с момента его подписания. Срок действия пакта – десять лет со дня вступления в силу. Договаривающиеся Стороны по требованию одной из держав, заключивших пакт, обсудят вопрос пересмотра настоящего договора в любой момент до истечения этого периода».

Вопросы к документам:

1. О чем договорились стороны, подписывая в начале итало-германское соглашение в октябре 1936 г., а потом в ноябре 1936 г. – германо-японское соглашение?

2. На какой путь встали страны – стороны договора?

3. Как назывался военно-политический блок, который они фактически создали?

Источник № 2

Шарль де Голль. Из воспоминаний.

«Гитлер не терял времени. Уже в октябре 1933 г. он полностью порвал с Лигой Наций и произвольно предоставил себе полную свободу действий в области вооружений. В 1934— 1935 гг. Германия предприняла огромные усилия в производстве оружия и укомплектовании своих вооруженных сил. Национал-социалистический режим открыто заявил о своем намерении разорвать Версальский договор и завоевать «жизненное

пространство». Гитлер, разумеется, готовил всеобщую мобилизацию. Вскоре после прихода к власти он ввел трудовую повинность, а затем и всеобщую воинскую повинность. Но, помимо этого, ему нужна была армия вторжения, чтобы разрубить гордые узлы в Майнце, Вене, Праге, Варшаве и одним ударом вонзить германский меч в сердце Франции. Для людей осведомленных не было секретом, что фюрер намерен воспитать германскую армию в духе своих идей. В ноябре 1934 г. стало известно, что Германия создает первые три танковые дивизии».

Вопросы к документам:

1. О чем говорится в документе?
2. Как французский генерал Ш. де Голль оценивает цели и действия Германии в первой половине 30-х гг.?
3. Объясните, что имеется в виду под фразой «разрубить гордые узлы в Майнце, Вене, Праге, Варшаве».
4. Предположите, почему, зная о намерениях Германии во внешней политике, Франция, другие европейские страны и Лига Наций не предпринимали соответствующих шагов?
5. Как можно оценить ситуацию в Европе к середине 30-х гг. по данному документу?

Источник № 3

Уинстон Черчилль. Беседа с И. Риббентропом.

Однажды в 1937 г. я встретился с германским послом в Англии Риббентропом. Наша беседа продолжалась более двух часов. Суть речей Риббентропа сводилась к тому, что Германия хочет дружбы с Англией. Германия оберегала бы все величие Британской империи. Немцы, быть может, и попросят вернуть им немецкие колонии, но это не кардинальный вопрос. Важнее было, чтобы Англия предоставила Германии свободу рук на востоке Европы. Германии нужно жизненное пространство. Поэтому она вынуждена поглотить Польшу и Данцигский коридор. Что касается Белоруссии и Украины, то эти территории абсолютно необходимы для обеспечения будущего существования германского рейха. Единственное, чего немцы просили от Британского содружества и империи, не вмешиваться. Я сразу же выразил свою уверенность в том, что английское правительство не согласится предоставить Германии свободу рук в Восточной Европе. Хотя мы ненавидели коммунизм не меньше, чем его ненавидел Гитлер, но Великобритания никогда бы не утратила интереса к судьбам континента настолько, чтобы позволить Германии установить свое господство над Центральной и Восточной Европой. Риббентроп сказал: «В таком случае война неизбежна. Иного выхода нет. Фюрер на это решился. Ничто его не остановит, и ничто не остановит нас».

Вопросы к документам:

1. О каких событиях и процессах международных отношений 30-х гг. говорится в документе?
2. Как формулируется позиция Германии и Великобритании в вопросах мировой политики по документу?
3. Как вы можете оценить позицию Германии и Великобритании?
4. Какие аргументы в защиту своей позиции приводят немецкая и английская стороны?
5. Подумайте, какое место в развитии международных отношений занимают события, описанные в документе, и попытайтесь оценить их важность.

Задание 3. В 1935 г. в Германии был принят закон о защите немецкой крови и немецкой чести, явившийся основой проведения политики «расовой гигиены». Результатом этой политики стало уничтожение 1 млн. цыган, около 6 млн. евреев. Аналогичный закон был принят в 1937 г. в Италии.

Вопросы:

1. Как вы думаете, почему именно расизм стал одной из основ фашизма?
2. В чем различия между теорией марксизма и фашистской идеологией? Что между ними общего?

Задание 4. Подтвердите или опровергните оценку немецкого историка Гейнца Бергшиккера: «Фашизм можно было предвидеть так же, как и предотвратить. Для его победы и для его поражения существовали равные объективные предпосылки».

Задание 5. Прокомментируйте следующие фрагменты.

«Мы идем к науке свободные от бремени знания и научного образования. студент должен приходить в высшую школу с требованием, чтобы наука была такой же солдатской, как его собственная выправка, а профессор обладал качествами вождя и солдатской выправкой» (*немецкий журнал*);

«Мы снова хотим оружия, поэтому все, начиная от букваря ребенка и до последней газеты, каждый театр и каждое кино, каждый столб для плакатов и каждая свободная доска для объявлений должны быть поставлены на службу этой единственно большой миссии» (*А. Гитлер*);

«Следует воспитывать у каждого офицера и солдата германской армии чувство личной материальной заинтересованности в войне...» (*секретная инструкция германского командования*).

Вопросы к документам:

1. Почему нацистский режим был столь откровенно заинтересован в пропаганде войны?
2. В чем различия между теорией марксизма и фашистской идеологией? Что между ними общего?

Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.

Практическое занятие № 2

Тема практического занятия: Международные отношения в 1930-е гг.

Цель: объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров и оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг.

Понятия для актуализации: коллективная безопасность, реваншизм, судетский кризис, умиротворение агрессора

Важнейшие даты: март 1938 г., 29-30 сентября 1938 г., март 1939 г.

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Что предопределило крах Версальско-Вашингтонской системы?
2. В чем причины бессилия Лиги наций?
3. Какое из государств выиграло от дипломатических интриг?
4. Приведите факты, свидетельствующие, что в 1930-е гг. на международной арене для СССР складывалась неблагоприятная обстановка;

5. В чём состояли причины, заставлявшие западные державы придерживаться политики умиротворения агрессора? Могли они, по вашему мнению, проводить иную политику?

Задание 1.

Составьте хронологическую таблицу «Основные события международных отношений 1933—1939 гг.».

Дата	События	Последствия

Задание 2.

Используя карту, охарактеризуйте важнейшие события, происходившие в Европе в межвоенный период. Можно ли считать, что после прихода к власти Гитлера и укрепления нацистского режима в Германии новая мировая война стала неизбежной? Своё мнение аргументируйте.

Задание 3. Работа с историческими источниками.

Источник № 1

Из устава Лиги Наций (вступил в силу 10 января 1920 г.)

Статья 16. Если член Лиги прибегает к войне... то он... рассматривается как совершивший акт войны против всех других членов Лиги. Последние обязуются немедленно порвать с ним все торговые или финансовые отношения, воспретить все сношения между своими гражданами и гражданами государства, нарушившего Статут, и прекратить всякие финансовые, торговые или личные сношения между гражданами этого государства и гражданами всякого другого государства, является ли оно членом Лиги или нет.

В этом случае Совет обязан предложить различным заинтересованным правительствам тот численный состав военной, морской или воздушной силы, посредством которого члены Лиги будут, по принадлежности, участвовать в вооружённых силах, предназначенных для поддержания уважения к обязательствам Лиги. Члены Лиги соглашаются, кроме того, оказывать друг другу взаимную поддержку при применении экономических и финансовых мер, которые должны быть приняты в силу настоящей статьи...

Может быть исключён из Лиги всякий член, оказавшийся виновным в нарушении одного из обязательств, вытекающих из Статута. Исключение выносится голосами всех остальных членов Лиги, представленных в Совете...

Статья 22. Следующие принципы применяются к колониям и территориям, которые в итоге войны перестали быть под суверенитетом государств, управлявших ими перед тем, и которые населены народами, ещё не способными самостоятельно руководить собой в особо трудных условиях современного мира. Благосостояние и развитие этих народов составляет священную миссию цивилизации, и подобает включить гарантии осуществления этой миссии в настоящий Статут.

Лучший метод практически провести этот принцип — это доверить опеку над этими народами передовым нациям, которые, в силу своих ресурсов, своего опыта или своего географического положения, лучше всего в состоянии взять на себя эту ответственность и которые согласны её принять: они осуществляли бы эту опеку в качестве Мандатариев и

от имени Лиги...

Вопросы и задания к источнику:

1. Какие санкции могла применить Лига Наций против стран-агрессоров?
2. Обсудите каждую санкцию и определите её эффективность в сложившихся условиях.
3. Какие из санкций в отношении стран-агрессоров были применены на практике в рассматриваемый период?

Источник № 2

Из Соглашения между Германией, Великобританией, Францией и Италией о решении судетского вопроса. 29 сентября 1938 г., Мюнхен

Германия, Соединённое Королевство, Франция и Италия, в соответствии с уже принципиально достигнутым соглашением относительно уступки Судето-Немецкой области, договорились о следующих условиях и формах этой уступки.

1. Эвакуация начинается с 1 октября.
2. Соединённое Королевство, Франция и Италия согласились о том, что эвакуация территории будет закончена к 10 октября, причём не будет произведено никаких разрушений имеющихся сооружений, и что чехословацкое правительство несёт ответственность за то, что эвакуация области будет проведена без повреждения указанных сооружений...
4. Происходящее по этапам занятие германскими войсками районов с преобладающим немецким населением начинается с 1 октября. Остальная область, имеющая преимущественно немецкий характер, будет незамедлительно определена вышеупомянутой международной комиссией, и она будет занята германскими войсками до 10 октября...
6. Окончательное определение границ поручается международной комиссии. Этой международной комиссии предоставляется право, в известных исключительных случаях, рекомендовать четырём державам — Германии, Соединённому Королевству, Франции и Италии — незначительные отклонения от строго этнографического принципа в определении зон, подлежащих передаче без проведения плебисцита.

Вопросы и задания к источнику:

1. По какому вопросу было достигнуто соглашение Германии, Великобритании, Франции и Италии?
2. Оцените смысл данного соглашения. Что оно означало с точки зрения политики умиротворения?
3. Обезопасили ли таким образом себя от нападения Великобритания и Франция?
4. Почему провалилась идея коллективной безопасности?

Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны

Практическое занятие № 3

Тема практического занятия: Причины и начало Второй мировой войны

Цель: обобщение, систематизация и осмысление причин и начала Второй мировой войны

Понятия для актуализации: аншлюс Австрии, блицкриг, антикоминтерновский

пакт, линия Мажино, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова – Риббентропа, «странная война»

Важнейшие даты: 1 сентября 1939 г.

Задание 1. Работа с таблицами и схемами. Заполните таблицу

Три центра силы накануне Второй мировой войны

Линии сравнения	Первый центр силы	Второй центр силы	Третий центр силы
Цели внешнеполитического курса			
Особенности политики			

Задание 2. Работа с историческими источниками.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Источник № 1

Г. Розанов о планах Гитлера в книге «Так была развязана война»

«Нам нужна Европа и ее колонии, - объяснял Гитлер. – Не провинции, а континенты, не поражение, а уничтожение противника, не союзники, а, сателлиты, не перемещение границ, а перетасовка всего земного шара, не мирный договор, а смертельный приговор – таковы должны быть цели войны»

Вопросы к документу:

1. Какие цели преследовала фашистская Германия, развязывая вторую мировую войну? Проиллюстрируйте ответ словами Гитлера.

Задание 3. Рассмотрите историческую ситуацию.

Накануне Второй мировой войны началось быстрое сближение и военное сотрудничество между Германией и Финляндией...Значительная часть финского общества не отвергала настойчивое стремление германского руководства превратить Финляндию в плацдарм для агрессии против СССР.

На территории Финляндии ускоренными темпами возводились военные базы, арсеналы, различного рода укрепления и т.д... Многие сооружаемые военные объекты были рассчитаны на гораздо большую численность вооружённых сил, чем та, которой располагала Финляндия...

Военные приготовления Финляндии вызвали естественное беспокойство у правительства СССР. Однако его стремление улучшить взаимоотношения со своим соседом, наталкивалось на нежелание последнего действовать в том же направлении. Советско-финские переговоры по вопросам взаимной безопасности, проходившие в 1939 г. по инициативе СССР, к успеху не привели.

Вопросы:

1. Чем было обусловлено беспокойство советского руководства военными приготовлениями в Финляндии?

2. Как вы думаете, существовала ли альтернатива войне СССР с Финляндией в 1939-

1940 гг.

3. Какие последствия для Советского Союза имела эта война?

Задание 4. Ответьте на вопрос, какой период Второй мировой войны назван «странной войной»? Ответ аргументируйте

Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.

Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне

Практическое занятие № 4

Тема практического занятия: Итоги Первой мировой войны

Цель: обобщение, систематизация и осмысление событий Первой мировой войны; значимости данного этапа российской и мировой истории для понимания современного места и роли России в мире.

Понятия для актуализации: *Первая (Великая) мировая война, Антанта, Тройственный Союз.*

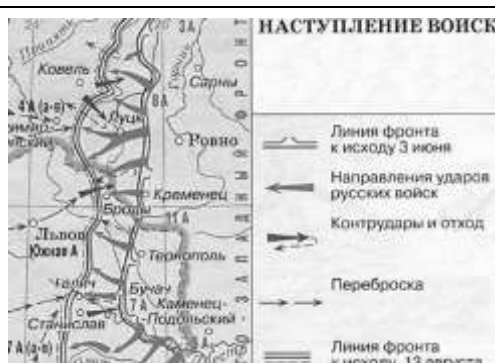
Важнейшие даты: 1914-1918.

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Охарактеризуйте два блока государств, сложившихся в международных отношениях в конце XIX – начале XX в.
2. Составьте хронику событий лета 1914 г., относящихся к началу войны. Опираясь на неё, выскажите суждение о том, кому принадлежала инициатива развязывания войны
3. Каким было отношение населения России к начавшейся войне? В чём оно проявлялось? Чем его можно объяснить?
4. Как отреагировали разные народы Российской империи на вступление страны в войну и ход военных событий? Приведите примеры
5. Какие мобилизационные меры были приняты властью после вступления России в войну?
6. Раскройте сущность «оборонческой» и «пораженческой» позиций в отношении российского общества к войне. Какие политические силы придерживались первой из них, какие – второй?
7. Что представлял собой «Прогрессивный блок»? О чём свидетельствовало появление такого объединения?
8. Объясните, что вызывало недовольство разных слоёв российского населения положением в годы войны. Как оно проявлялось?
9. Охарактеризуйте политику Николая II в годы войны. Почему она подвергалась критике даже со стороны представителей верхушки общества?

Задание 1. Задание по карте.

<u>Карта № 1</u>	<u>Карта № 2</u>
------------------	------------------



На карте изображен один из эпизодов Первой мировой войны.

1. Укажите название эпизода.
2. Укажите год, к которому относятся события, указанные на схеме.
3. Укажите государства-державы, которые являлись союзниками России в ходе военного конфликта. Как назывался этот союз



1. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».
2. Укажите название государства, обозначенного на схеме цифрой «3».
3. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными?
 - 1) Действия войск противника Российской империи, обозначенные на схеме, стали причиной событий, вошедших в историю как «Великое отступление» русской армии;
 - 2) После окончания данной войны город, обозначенный на схеме цифрой «1», стал столицей независимого государства;
 - 3) Государство, территория которого обозначена на схеме цифрой «4», вступило в данную войну на стороне Германии;
 - 4) Государство, территория которого обозначена на схеме цифрой «5», вступило в данную войну в год её начала;
 - 5) В год, к которому относятся события, обозначенные на схеме, противник России занял г. Бердичев;
 - 6) Участником событий, обозначенных на схеме стрелками, был генерал М. Д. Скобелев

Задание 2. Работа с таблицами и схемами. Заполните таблицу.

Цели воюющих держав в Первой мировой войне

Страна	Цели в войне

Задание 3. Работа с историческими источниками.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Источник № 1

У. Черчилль – выдающийся английский военный и политический деятель XX в.

«Нужно отдать должное русской нации за ее благородное мужество и лояльность к союзникам, с которой она бросилась в войну. Если бы русские руководствовались лишь собственными интересами, то они должны были бы отводить русские армии от границы до тех пор, пока не закончится мобилизация огромной страны. Вместо этого они одновременно с мобилизацией начали быстрое продвижение не только против Австрии, но и против Германии. Цвет русской армии вскоре был положен в ходе сражений на территории Восточной Пруссии, но вторжение в Восточную Пруссию пришлось как раз на решающую фазу битвы за Францию».

Вопросы к документу:

1. Как У. Черчилль характеризует вклад России в совместную борьбу с Германией и ее союзниками в начале войны?
2. О какой причине неудачи русского наступления в Восточной Пруссии косвенно свидетельствует отрывок?
3. Какие еще причины неудач вы можете назвать?

Источник № 2

У. Черчилль – выдающийся английский военный и политический деятель XX в.

«Ослабленные нанесенными ударами в отношении качества и структуры командования, находясь в худшей фазе нехватки оружия и боеприпасов, армии царя на 1200-километровом фронте удерживали позиции от последовательных германских ударов то здесь, то там, осуществляя глубокий и быстрый отход. Следующие на всех направлениях удары поставили под вопрос само существование русской армии. Это было зрелище триумфа германского воинства, действующего с удивительной энергией и близкого к тому, чтобы обескровить русского гиганта».

Вопросы к документу:

1. Чем У. Черчилль объясняет поражения русской армии в 1915 г.?
2. Чем в это время занимались союзники России?

Источник № 3

Из воспоминаний А. А. Брусилова

«Наступление превзошло все ожидания. Фронт исполнил данную ему задачу – спасти Италию от разгрома и выхода ее из войны, а кроме того, облегчил положение французов и англичан на их фронте, заставил Румынию стать на нашу сторону и расстроить все планы и предложения австро-германцев на этот год... Если бы у нас был настоящий верховный вождь и главнокомандующие действовали по его приказу, то мои армии, не встречая сильного противодействия, настолько выдвинулись бы вперед и стратегическое положение врага было бы столь тяжелое, что даже без боя ему пришлось бы отходить к своим границам и ход войны принял бы совершенно другой оборот, а ее конец бы ускорился».

Вопросы к документу:

1. Какие причины побудили Николая II принять решение о спешном наступлении войск Юго-Западного фронта?
2. Каковы были итоги этого наступления?

3. Какие причины, по мнению А. А. Брусилова, не позволили русской армии закрепить успех и добиться перелома в ходе войны?

Источник № 4

Из воспоминаний А. А. Брусилова

«Сколько раз я спрашивал в окопах, из-за чего мы воюем, и всегда неизбежно получал ответ, что какой-то там эрцгерцог с женой были кем-то убиты, а потому австрияки хотели обидеть сербов. Но кто же такие сербы - не знал почти никто, что такое славяне - было также темно, а почему немцы из-за Сербии вздумали воевать – было совершенно неизвестно. Выходило, что людей вели на убой неизвестно из-за чего, по капризу царя».

Вопросы к документу:

1. О чем свидетельствует документ?
2. Предположите, какие последствия могло иметь данное отношение к войне.

Источник № 5

Политические итоги: В 1919 году немцы были вынуждены подписать Версальский мирный договор, который был составлен государствами-победителями на Парижской мирной конференции. Результатами Первой мировой войны стали Февральская и Октябрьская революции в России и Ноябрьская революция в Германии, ликвидация трёх империй: Российской, Османской империй и Австро-Венгрии, причём две последние были разделены. Германия, перестав быть монархией, урезана территориально и ослаблена экономически. В России началась Гражданская война, 6-16 июля 1918 левые эсеры (сторонники продолжения участия России в войне) организовали убийство германского посла графа Вильгельма фон Мирбаха в Москве с целью сорвать Брестский мир между Советской Россией и кайзеровской Германией. США превратились в великую державу. Тяжёлые для Германии условия Версальского мира (выплата репараций и др.) и перенесённое ею национальное унижение породили реваншистские настроения, которые стали одной из предпосылок прихода к власти нацистов, развязавших Вторую мировую войну.

Военные итоги: Первая мировая война ускорила разработку новых вооружений и средств ведения боя. Впервые были использованы танки, химическое оружие, противогазы, зенитные и противотанковые орудия. Широкое распространение получили самолёты, пулемёты, миномёты, подводные лодки, торпедные катера. Резко выросла огневая мощь войск. Появились новые виды артиллерии: зенитная, противотанковая, сопровождения пехоты. Авиация стала самостоятельным родом войск, который стал подразделяться на разведывательную, истребительную и бомбардировочную. Возникли танковые войска, химические войска, войска ПВО, морская авиация. Увеличилась роль инженерных войск и снизилась роль кавалерии. Также появилась «окопная тактика» ведения войны с целью изматывания противника и истощения его экономики, работающей на военные заказы.

Экономические итоги: Грандиозный масштаб и затяжной характер Первой мировой войны привели для индустриальных государств к милитаризации (ликвидация) экономики. Это оказало влияние на ход развития экономики всех крупных индустриальных государств: усиление государственного регулирования и планирования экономики, формирование военно-промышленных комплексов, ускорение развития

общенациональных экономических инфраструктур (энергосистемы, сеть дорог с твёрдым покрытием и т. п.), рост доли производств оборонной продукции и продукции двойного назначения.

Потери в Первой мировой войне: потери вооружённых сил всех держав-участниц мировой войны составили около 10 миллионов человек. До сих пор нет обобщенных данных по потерям мирного населения от воздействия боевых средств. Голод и эпидемии, причиненные войной, стали причиной гибели, как минимум, 20 миллионов человек.

Вопросы к документу:

1. Определите итоги Первой мировой войны.

Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков

Практическое занятие № 5

Тема практического занятия: Первые революционные преобразования большевиков

Цель: формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе

Понятия для актуализации: *революция, декрет, Совет рабочих и солдатских депутатов, СНК, ВЦИК, сепаратный мир, Конституция РСФСР.*

Важнейшие даты: *1917 г., 1918 г.*

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. В чём заключались причины и значение февральских событий 1917 г.? Дополнительно. *Проанализируйте информацию о начале революции. Выскажите суждение о том, что в тех событиях являлось стихийным, а что – предсказуемым, закономерным
2. Охарактеризуйте два центра революционной власти – Временное правительство и Советы – по плану: время создания; участники; способ формирования; социальная база; ресурс власти (возможность влиять на ситуацию)
3. Дайте оценку целей и последствий выступления Л. Г. Корнилова в августе 1917 г.
4. Объясните причины роста популярности большевиков в период от февраля до осени 1917 г.
5. Расскажите об обстоятельствах и особенностях создания новой власти в октябре 1917 г. Как вы оцените значение событий 25–26 октября в общем ходе революции?
6. Выскажите суждение о том, какое значение имели в поворотные моменты революции действия конкретных людей — лидеров и рядовых участников событий. Покажите на примерах
7. Охарактеризуйте основное содержание и значение первых декретов советской власти
8. Расскажите о первых преобразованиях советской власти в сфере экономики. Что можно назвать их главными результатами?
9. Что изменилось после революции 1917 г. в отношении власти к религии и Церкви? На чём основывалась религиозная политика большевиков?
10. Объясните, почему разгон большевиками Учредительного собрания расценивался современниками, а впоследствии и историками как знаковое, поворотное событие

11. В каких документах были закреплены основы политической системы провозглашённого в 1917 г. Советского государства? В чём они заключались?

Задание 1. Работа с таблицами и схемами. Заполните таблицу.

Первые декреты Советской власти

Название документа	Основное содержание
Декрет о мире	
Декрет о земле	
Декларация прав народов России	
Декрет об уничтожении сословий и гражданских чинов	
Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви	

Задание 2. Работа с историческими источниками.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Источник № 1

Отрывок из декрета ВЦИК.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций... которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся...

Поэтому Центральный Исполнительный Комитет постановляет: Учредительное собрание распускается».

Вопросы к документу:

1. Какая инициатива была отклонена большинством Учредительного собрания?
2. Почему она была отклонена?
3. Выпишите предложение, в котором авторами документа сделан вывод о легитимности деятельности Учредительного собрания после отклонения этой инициативы.
4. Укажите год, когда был издан данный документ.
5. Укажите название партии, составлявшей большинство в государственном органе, от имени которого издан данный документ.

6. Укажите фамилию лидера этой партии в период, к которому относится данный документ.

Задание 3. Составьте перечень.

Особенности Конституции РСФСР 1918 года:

- 1)
- 2)
- 3) и т. д.

Тема 4.5. Гражданская война

Практическое занятие № 6

Тема практического занятия: Гражданская война в России

Цель: обобщение, систематизация и осмысление событий Гражданской войны в России

Понятия для актуализации: *Гражданская война, интервенция, «красные», «белые»*

Важнейшие даты: 1918–1920 гг.

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Охарактеризуйте основные силы, противостоявшие друг другу в Гражданской войне в России. За что они боролись?
2. Как вы объясните цели государств, организовавших интервенцию в Россию? Как интервенция повлияла на ход войны?
3. Расскажите о мобилизационных мерах советской власти в годы Гражданской войны.
4. Когда, в результате каких событий был аннулирован Брестский мир?
5. Охарактеризуйте причины, ключевые события и итоги польско-советской войны 1920 г.
6. Когда, в результате каких событий завершилась война на Дальнем Востоке?
7. Раскройте причины поражения Белого движения и победы советской власти в Гражданской войне
8. Объясните, как осуществлялось управление экономикой в Советском государстве в годы Гражданской войны
9. Охарактеризуйте основные черты, мероприятия и результаты осуществления политики военного коммунизма
10. Охарактеризуйте политику большевиков в деревне в годы Гражданской войны. Как и в связи с чем она менялась? Какое значение имела позиция крестьянства для новой власти?
11. Как происходило введение плановых начал в хозяйственную жизнь Советской страны?
12. Что предусматривала программа культурной революции в Советском государстве?
13. Охарактеризуйте систему партийного руководства культурой в молодом Советском государстве. Для чего и каким образом власть использовала агитацию и монументальную пропаганду?
14. Расскажите о политике советской власти в сфере образования в первые послереволюционные годы. Почему считалось необходимым как можно быстрее

победить неграмотность?

15. Какие научные исследования поддерживало Советское государство в первые послереволюционные годы? Какое значение это имело?

Задание 1. Задание по карте.

- 1) Синим штрихом выделите на карте места высадки войск интервентов в 1918 г.
- 2) Зеленым штрихом выделите на карте места формирования белогвардейских группировок в 1918 г.
- 3) Зелеными стрелками обозначьте движение войск адмирала Колчака и генерала Миллера в ноябре 1918 г.
- 4) Зеленым штрихом выделите на карте район сосредоточения армии генерала Врангеля.
- 5) Красными стрелками обозначьте район и подпишите срок проведения Северно-Таврийской операции Красной армии.
- 6) Двумя зелеными чертами подчеркните название города – центра губернии, в которой развернулись основные события «Антоновщины».



Задание 2. Работа с историческими источниками.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Источник № 1

Из книги А. И. Деникина «Очерки русской смуты»

«...между тремя основными народными слоями – буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные

революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха – единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций – правых и левых были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски «вернейшей» ориентации и «наилучших» форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли».

Вопросы к документу:

1. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?
2. Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?
3. Сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.

Источник № 2

Из политического доклада В. Ленина на VIII Всероссийской конференции РКП (б).

«Было достаточно самого небольшого количества из имевшихся у Антанты армий, чтобы нас задавить. Но мы смогли победить врага, потому, что в самый трудный момент сочувствие рабочих всего мира показало себя. Второй прием Антанты, вторая система ее борьбы состояла в том, чтобы использовать против нас маленькие государства... Все способы давления, финансового, продовольственного, военного были пущены в ход, чтобы заставить Эстляндию, Финляндию, Латвию, Литву и Польшу...идти против нас, но каждое из этих государств после пережитой империалистической войны не может не колебаться в вопросе о том, есть ли им расчет бороться сейчас против большевиков, когда другим претендентом на власть в России...является только Колчак или Деникин, т.е. представители старой империалистической России».

Вопросы к документу:

1. Проанализируйте документ. Выделите международные аспекты победы большевиков.
2. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне?

Источник № 3

Из воспоминаний П. Н. Врангеля (1920 г.)

«Плохо снабженная армия питалась исключительно за счёт населения, ложась на него непосильным бременем. Несмотря на большой приток добровольцев из вновь занятых армией мест, численность ее почти не возрастала. Много месяцев тянувшиеся переговоры между главным командованием и правительствами казачьих областей все еще не привели к положительным результатам и целый ряд важнейших жизненных вопросов оставался без разрешения. Отношения с ближайшими соседями были враждебны. Поддержка, оказываемая нам англичанами, при двуличной политике Великобританского правительства, не могла считаться в должной степени обеспеченной».

Вопросы к документу:

1. Какие факторы, отмеченные в документе, предопределили победу большевиков в гражданской войне?
2. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?

Источник № 4

Из письма Вельского комитета РКП(б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.

«Выше нашего понимания события, происходящие в уезде. Защита интересов трудящихся, борьба с разрухой и прочее — теперь миф и обман. Это суровая действительность заставляет нас говорить так и вот почему. Несвоевременная реквизиция хлеба и совершенно непосильная в технике [в порядке изъятия хлеба] вызвала кошмарные явления... Когда мы, исполняя наряд в 220000 пудов, безусловно, должны были брать все семена, боясь будущего голода, всё население протестовало и подчинилось только грубой силе штыка. Налицо избиения многих крестьян прикладами, сажание в холодные погреба-раздетых, угон последней коровы или лошади, сажание в тюрьму по 50 человек зараз. Должны сказать, что в подавляющем большинстве такой террор выносят не кулаки и мародёры, а население, которое нам доверяло и шло навстречу во всех повинностях. Кто виновник таких явлений, черт знает! Но факт тот, что Центр определённо говорит, что не трогайте у населения семена. Но мы делаем наоборот, «не оставляй семян», так и есть. Из южного района (уезда), где указанные явления происходили больше всего, кто-то и где-то решил всё увезти, то есть весь хлеб жандармскими методами... хоть трава не расти, а всё возмём. Мы, безусловно, пляшем на содрогающемся вулкане и стоим перед катастрофой октябрьских завоеваний».

Резолюция губернского комитета от 19 апреля 1920 г.: «Передать письмо в губисполком для принятия административных мер. Сообщить комитету, указать на нетактичность вмешательства во время острого продовольственного кризиса в план заготовительной кампании».

Вопросы к документу:

1. Укажите название экономической политики советской власти в названное время и хронологические рамки её проведения.
2. Используя текст документа, назовите не менее четырёх «жандармских» методов, использовавшихся властями для изъятия хлеба у крестьян.
3. В чём разница взглядов авторов письма и губернского комитета партии на причины жестоких методов выколачивания хлеба у сельского населения? Назовите не менее двух положений.

Задание 3. Подготовить сборник высказываний историков и общественных деятелей о Гражданской войне, ее значении в истории России

Профессионально-ориентированное содержание

Практическое занятие № 7

Тема практического занятия: Научно-техническое развитие СССР 1917-1924 гг.

Цель: изучить научно-техническое развитие страны в 1917-1924 гг.

Задание. Подготовка мини-проектов в форме мультимедийной презентации по следующей тематике:

1. Коренные преобразования в стране, вызванные событиями Октября 1917 г.
2. Ликвидация безграмотности. Рабфаки. Формирование технического образования
3. Подготовка советских научно-технических специалистов
4. Формирование армии и разработка новых видов вооружения. Оборонная наука
5. Развитие радиотехники в 20 гг. XX в.

6. Научно-технический потенциал России 20-х годов
 7. Г.М. Кржижановский и план ГОЭЛРО
- Работа осуществляется в группах по 2-3 человека.

Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Тема 5.1. СССР в 20-е гг.

Практическое занятие № 8

Тема практического занятия: Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти

Цель: обобщение, систематизация и осмысление политики НЭПа, значимости данного этапа российской и мировой истории для понимания современного места и роли России в мире.

Понятия для актуализации: «военный коммунизм», Нэп.

Важнейшие даты: 1921 г.

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Охарактеризуйте ситуацию в Советской стране в начале 1920-х гг. Что давало основания назвать её кризисной?
2. Раскройте предпосылки изменения политики власти в начале 1920-х гг. Почему стал возможен переход к НЭПу?
3. Объясните, в чём выражалась роль партии большевиков в проведении преобразований в стране в 1920-е гг.
4. Расскажите о предпосылках создания СССР. Какие основы объединения республик были заложены в 1922 г.?
5. Объясните, каким образом власть в Советской стране сосредоточилась в руках партийных органов
6. Какие политические и экономические основы Советского государства были закреплены в Конституции 1924 г.? Что нового появилось в тексте Основного закона по сравнению с Конституцией 1918 г.?
7. По каким вопросам велись дискуссии и борьба в руководстве партии в 1920-е гг.?
8. Охарактеризуйте позиции основных групп и блоков. Какое значение имели в этой борьбе личные качества и отношения между партийными руководителями?
9. Чем можно объяснить победу И. В. Сталина и его сторонников в борьбе за власть в партии?

Задание 1. Работа с таблицами и схемами. Заполните таблицу

Вопросы для сравнения	Военный коммунизм	Нэп

Задание 2. Работа с историческими источниками.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Источник № 1

Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, всё большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями.

Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 000 жителей, сейчас их немногим больше 700 000, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

Вопросы к документу:

1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?
2. Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.
3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

Источник № 2

Из декрета ВЦИК

«Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств развёрстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом. Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путём развёрстки обложения. Сумма налога должна быть исчислена так, чтобы покрыть самые необходимые потребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения. Общая сумма налога должна быть постоянно уменьшаема по мере того, как восстановление транспорта и промышленности позволит Советской власти получать продукты сельского хозяйства в обмен на фабрично-заводские и кустарные продукты.

...Налог должен быть прогрессивным; процент отчисления для хозяйств середняков, маломощных хозяев и для хозяйств городских рабочих должен быть пониженным.

Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождаемы от некоторых, а в

исключительных случаях и от всех видов натурального налога.

Старательные хозяева-крестьяне, увеличивающие площади засева в своих хозяйствах, а равно увеличивающие производительность хозяйства в целом, получают льготы по выполнению натурального налога.

Закон о налоге должен быть составлен таким образом и опубликован в такой срок, чтобы земледельцы ещё до начала весенних полевых работ были возможно более точно осведомлены о размерах падающих на них обязательств».

Вопросы к документу:

1. Укажите название декрета. Назовите дату его принятия.
2. Куда государство направляло основные средства этого вида налогов? Приведите не менее двух статей таких расходов.
3. Назовите не менее трёх признаков, доказывающих, что налог был в экономическом смысле прогрессивным.

Источник № 3

Из произведения М. А. Булгакова «Торговый ренессанс»

«Для того, кто видел Москву всего каких-нибудь полгода назад, теперь она неузнаваема, настолько резко успела изменить её новая... политика.

Началось это постепенно... понемногу... То тут, то там стали отваливаться деревянные щиты, и из-под них глянули на свет после долгого перерыва запylённые и тусклые магазинные витрины. В глубине запущенных помещений загорелись лампочки, и при свете их зашевелилась жизнь: стали приколачивать, прибивать, чинить, распаковывать ящики и коробки с товарами. Вымытые витрины засияли. Вспыхнули сильные круглые лампы над выставками или узкие ослепительные трубки по бокам окон.

Трудно понять, из каких таинственных недр обнищавшая Москва ухитрилась извлечь товар, но она достала его и щедрой рукой вытряхнула за зеркальные витрины и разложила на полках.

Не узнать Москвы. Москва торгует... Кондитерские на каждом шагу. И целые дни и до закрытия они полны народом. Полки завалены белым хлебом, калачами, французскими булками. Пирожные бесчисленными рядами устилают прилавки. Всё это чудовищных цен. Но цены в Москве давно уже никого не пугают, и сказочные, астрономические цифры миллионов (этого слова уже давно нет в Москве, оно окончательно вытеснено словом «лимон») пропускают за день блестящие... кассы...

Движение на улицах возрастает с каждым днём. А на Ильинке с серого здания с колоннами исчезла надпись «Горный совет» и повисла другая, с огромными буквами: «Биржа»...»

Вопросы к документу:

1. Явления какого периода описывает автор? Укажите годы, которые этот период охватывал. Назовите политическую партию, которая осуществляла в то время управление страной.
2. Используя текст документа и знания по истории, назовите не менее трёх характерных черт этого периода.
3. Как относились современники к политике, о которой идёт речь? От чего зависело отношение к этой политике? Укажите не менее трёх положений.

Задание 3. В дополнительной литературе и сети интернет найти две противоположные точки зрения историков на НЭП и написать эссе «НЭП: передышка или всерьез и надолго?»

Практическое занятие № 9

Тема практического занятия: Культурная революция и «угар НЭПа»

Цель: определить характерные черты духовной жизни СССР в 20-30-е гг.

Понятия для актуализации: «ликбез», культурная революция, «угар» Нэпа.

Важнейшие даты: 1919 г., 1921 г.

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Раскройте, какие изменения произошли в структуре советского общества к концу 1930-х гг. Как изменились численность и положение различных социальных групп?
2. Что такое советская номенклатура, кто в неё входил, какими привилегиями она пользовалась?
3. Что вы отнесёте к достижениям социальной политики советского государства в 1920–1930-е гг.? Какое место отводилось в ней воспитанию молодёжи?
4. Опишите условия жизни горожан и селян в 1930-е гг. Чем объяснялась скромность быта людей в те годы?
5. Расскажите о досуге, интересах, увлечениях советских людей в 1920–1930-е гг. Какие из этих увлечений кажутся вам актуальными и сегодня?
6. Чем характеризовалась политика большевиков в отношении Церкви в 1920–1930-е гг.? Какие предпринятые властью меры позволяют о ней судить?
7. Сравните ситуации в области образования в Советском государстве начала 1920-х гг. и конца 1930-х гг. В чём заключались изменения? Что вы отнесёте к основным успехам в этой сфере?
8. Почему в 1930-е гг. в идеологии и культуре произошёл возврат к патриотическим ценностям?
9. Объясните, когда возникли и какую роль призваны были играть творческие союзы деятелей советской культуры. Дополнительно. Сравните эти союзы с творческими объединениями 1920-х гг. В чём заключались различия?
10. Какой образ советской эпохи был создан в произведениях социалистического реализма? Покажите на примерах конкретных произведений

Задание 1. Работа с таблицами и схемами. Заполните таблицу:

Содержание культурной революции

Развитие образования	Развитие науки	Достижения советского искусства в 1930-е гг.

Задание 2. Работа с историческими источниками.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Источник № 1

Из Декрета Совета Народных Комиссаров «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР». 26 декабря 1919 г.

«В целях предоставления всему населению Республики возможности сознательного участия в политической жизни страны СНК постановил:

1. Всё население Республики в возрасте от 8-50 лет, не умеющее читать и писать, обязано обучаться грамоте на родном или русском языке по желанию. Обучение это ведется в государственных школах, как существующих, так и учреждаемых для неграмотного населения по планам НКП.

2. Народному комиссариату просвещения предоставляется право привлекать к обучению неграмотных в порядке трудовой повинности всё грамотное население страны, не призванное в войска, с оплатой их труда по нормам работников просвещения.

3. Обучающимся грамоте, работающим по найму, за исключением занятых в милитаризованных предприятиях, рабочий день сокращается на два часа на всё время обучения с сохранением заработной платы.

4. Для ликвидации безграмотности органами НКП предоставляется использовать народные дома, церкви, клубы, частные дома, подходящие помещения на фабриках, заводах и в советских учреждениях.

5. Уклоняющиеся от установленных настоящим декретом повинностей и препятствующие неграмотным посещать школы привлекаются к уголовной ответственности...».

Вопросы к документам:

1. Почему руководством страны придавалось огромное значение ликвидации безграмотности?

2. Кто был призван обучать безграмотных?

3. Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих серьёзность принятых СНК решений по ликвидации безграмотности в стране.

Задание 3. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Политика большевиков в сфере культуры, проводимая в 1920–1930-е гг., привела к культурному регрессу страны». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Задание 4. Написать эссе, в котором раскрыть образ нового советского человека – строителя социализма.

Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.

Практическое занятие № 10

Тема практического занятия: Итоги и цена советской модернизации

Цель: обобщение, систематизация и осмысление периода советской модернизации, значимости данного этапа российской и мировой истории для понимания современного места и роли России в мире

Понятия для актуализации: индустриализация, коллективизация, «Год великого перелома», «Головокружение от успехов», «Закон о пяти колосках»

Важнейшие даты: 1929 г.

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Чем диктовалась необходимость ускоренной модернизации в СССР в середине 1920-х гг.?
2. Сравните первую и вторую пятилетки по следующим характеристикам: основные лозунги, использовавшиеся ресурсы, развивавшиеся отрасли, стройки. Что было общим? В чём заключались особенности каждой из пятилеток?
3. Как вы ответите на вопрос: какие слои, группы населения составляли основную движущую силу индустриализации и коллективизации в СССР?
4. Охарактеризуйте темпы и методы проведения сплошной коллективизации. Что стало основными итогами коллективизации? Какова была цена проведённых преобразований?
5. В чём проявлялся культ личности И. В. Сталина в Советском государстве? Что способствовало его утверждению?
6. Какие обоснования для расширения репрессивной деятельности государства выдвигались в 1930-е гг.?
7. Каким представлено устройство социалистического общества в Конституции СССР 1936 г.? Дополнительно. Как вы прокомментируете то, что эту Конституцию называли «сталинской»?
8. Сопоставьте характер и масштабы кампаний против «противников власти» в 1920-е и 1930-е гг. В чём заключались различия? Что было общим?
9. Охарактеризуйте основные особенности репрессий 1937 г. Что даёт основание считать их массовыми? Против кого они были направлены, к каким последствиям привели?

Задание 1. Работа с таблицами и схемами. Заполните таблицы:

Предпосылки образования СССР

Политические	
Экономические	
Идеологические	
Ментальные	

Индустриализация и коллективизация

Критерии	Индустриализация	Коллективизация
Причины		
Цель		
Сущность		

Итоги		
Последствия		

Задание 2. Работа с историческими источниками.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Источник № 1

Из письма Сталина 22 сентября 1922 г.

«Тов. Ленин! Мы пришли к такому положению, когда существующий порядок отношений между центром и окраинами, т.е. отсутствие всякого порядка и полный хаос, становится нетерпимым, превращает в фикцию т.н. единое федеративное народное хозяйство, тормозит и парализует всякую хозяйственную деятельность в общероссийском масштабе. Одно из двух: либо действительная независимость и тогда невмешательство центра, вопросы общие решаются в порядке переговоров равного с равным. Либо действительное объединение советских республик в одно хозяйственное целое, т.е. замена фиктивной независимости действительной внутренней автономией республик в смысле языка, культуры, юстиции, внутренних дел, земледелия и прочее.

....мы переживаем такую полосу развития, когда форма, закон, не могут быть игнорированы, когда молодое поколение коммунистов на окраинах игру в независимость отказываются понимать как игру, упорно принимая слова о независимости за чистую монету. ...Если мы теперь не постараемся приспособить форму взаимоотношений между центром и окраинами к фактическому взаимоотношению, в силу которых окраины во всем основном безусловно должны подчиняться центру, т.е. если мы теперь же не заменим формальную (фиктивную) независимость формальной же (и вместе с тем реальной) автономией, то через год будет несравненно труднее отстоять фактическое единство советских республик.

Из проекта резолюции Сталина о взаимоотношениях РСФСР с независимыми республиками. Признать целесообразным формальное вступление независимых Советских республик: Украины, Белоруссии, Закавказской федерации в РСФСР.

Признать целесообразным распространение компетенций ВЦИК, СНК РСФСР на соответствующие центральные советские учреждения. Все наркоматы подчинить директивам соответствующих наркоматов РСФСР. Наркоматы юстиции, просвещения, земледелия, внутренних дел, народного здоровья и социального обеспечения считать самостоятельными».

Из письма Ленина «К вопросу о национальностях или об «автономизации», 31 декабря 1922года.

«Следует оставить и укрепить союз социалистических республик, об этой мере не может быть сомнения. Она нам нужна, как нужна всемирному коммунистическому пролетариату для борьбы со всемирной буржуазией. Нет сомнения, что под предлогом единства железнодорожной службы, под предлогом единства фискального и т.п. у нас...будет проникать масса злоупотреблений истинно русского свойства. На следующем съезде Советов мы можем даже оставить союз советских социалистических республик лишь в отношении военном и дипломатическом, а во всех других отношениях восстановить полную самостоятельность отдельных наркоматов.

... Мы хотим добровольного союза наций,- такого союза, который не допускал бы никакого насилия одной нации над другой, такого союза, который, был бы основан на полнейшем доверии, на ясном сознании братского единства, на добровольном согласии.

В основу объединения положить принципы добровольности и равноправия республик с сохранением за каждой из них права свободного выхода из Союза республик.

Доступ в Союз открыт всем социалистическим советским республикам, как существующим, так и имеющим возникнуть в будущем».

Вопросы к документам:

1. Определить основные положения проекта Сталина. В чем суть сталинского плана автономизации?

2. Определить основные положения проекта Ленина. В чем суть плана Ленина? Какие доводы приводит Ленин в пользу союза республик (т.е. федерации)?

Источник № 2

Из материалов съезда ВКП(б)

«Чем объяснить такой сравнительно медленный темп развития сельского хозяйства в сравнении с темпом развития нашей национализированной промышленности?

Объясняется это как чрезмерной отсталостью нашей сельскохозяйственной техники и слишком низким уровнем культурного состояния деревни, так и, особенно, тем, что наше распылённое сельскохозяйственное производство не имеет тех преимуществ, которыми обладает наша крупная объединённая национализированная промышленность. Сельскохозяйственное производство прежде всего не национализировано и не объединено, а распылено и разбросано по кусочкам. Оно не ведётся в плановом порядке и подчинено пока что в огромной своей части стихии мелкого производства. Оно не объединено и не укрупнено по линии коллективизации, ввиду чего представляет ещё удобное поле для эксплуатации со стороны кулацких элементов. Эти обстоятельства лишают распылённое сельское хозяйство тех колоссальных преимуществ крупного, объединённого и в плановом порядке ведомого производства, какими обладает наша национализированная промышленность.

Где выход для сельского хозяйства? Может быть, в замедлении темпа развития нашей промышленности вообще, нашей национализированной промышленности в частности? Ни в коем случае! Это было бы реакционнейшей, антипролетарской утопией. Национализированная промышленность должна и будет развиваться ускоренным темпом. В этом гарантия нашего продвижения к социализму. В этом гарантия того, что будет, наконец, индустриализировано само сельское хозяйство.

Где же выход? Выход в переходе мелких и распылённых крестьянских хозяйств в крупные и объединённые хозяйства на основе общественной обработки земли, в переходна коллективную обработку земли на базе новой, высшей техники. Выход в том, чтобы мелкие и мельчайшие крестьянские хозяйства постепенно, но неуклонно, не в порядке нажима, а в порядке показа и убеждения, объединять в крупные хозяйства на основе общественной, товарищеской, коллективной обработки земли, с применением сельскохозяйственных машин и тракторов, с применением научных приёмов интенсификации земледелия. Других выходов нет.

Мы имеем, далее, известный рост кулачества в деревне. Это — минус в балансе нашего хозяйства. Всё ли делается для того, чтобы ограничить и изолировать экономически кулачество? Я думаю, что не всё. Не правы те товарищи, которые думают,

что можно и нужно покончить с кулаком в порядке административных мер, через ГПУ: сказал, приложил печать и точка. Это средство — лёгкое, но далеко не действительное. Кулака надо взять мерами экономического порядка и на основе советской законности. А советская законность не есть пустая фраза. Это не исключает, конечно, применения некоторых необходимых административных мер против кулака. Но административные меры не должны заменять мероприятий экономического порядка. Нужно обратить серьёзное внимание на извращения партийной линии в области борьбы с кулачеством в практике наших кооперативных органов, особенно по линии сельскохозяйственного кредита».

Вопросы к документам:

1. Какой курс экономического развития страны был сформулирован и провозглашён на съезде? Кто возглавлял ВКП(б) в тот период?
2. Укажите любые три положения, характеризующие уровень развития сельского хозяйства до проведения провозглашённого курса.
3. Укажите не менее трёх негативных изменений, которые произошли в жизни крестьянства из-за проведения этого курса.

Источник № 3

Из письма политического деятеля

«Вот в чём суть и основной смысл того лозунга, того курса на индустриализацию страны, который был провозглашён XIV партсъездом и который проводится ныне в жизнь.

Некоторые товарищи думают, что индустриализация представляет вообще развитие всякой промышленности. Есть даже такие чудаки, которые полагают, что ещё Иван Грозный, который когда-то создавал некоторый зародыш промышленности, был индустриалистом. Если идти по этому пути, тогда Петра Великого надо назвать первым индустриалистом. Это, конечно, неверно. Не всякое развитие промышленности представляет собой индустриализацию. Центр индустриализации, основа её состоит в развитии тяжёлой промышленности, в развитии, в конце концов, производства средств производства... Индустриализация имеет своей задачей не только то, чтобы вести наше народное хозяйство в целом к увеличению в нём доли промышленности, но она имеет ещё ту задачу, чтобы в этом развитии обеспечить за нашей страной, окружённой капиталистическими государствами, хозяйственную самостоятельность, уберечь её от превращения в придаток мирового капитализма. Не может страна диктатуры пролетариата, находящаяся в капиталистическом окружении, остаться хозяйственно самостоятельной, если она сама не производит у себя дома орудий и средств производства, если она застревает на той ступени развития, где ей приходится держать народное хозяйство на привязи у капиталистически развитых стран, производящих и вывозящих орудия и средства производства. Застрять на этой ступени — значит отдать себя на подчинение мировому капиталу.

...Из этого следует, что индустриализация нашей страны не может исчерпываться развитием всякой промышленности, развитием, скажем, лёгкой промышленности, хотя лёгкая промышленность и её развитие нам абсолютно необходимы. Из этого следует, что индустриализация должна пониматься, прежде всего, как развитие у нас тяжёлой промышленности и особенно как развитие нашего собственного машиностроения, этого основного нерва индустрии вообще. Без этого нечего и говорить об обеспечении

экономической самостоятельности нашей страны».

Вопросы к документам:

1. Укажите десятилетие, когда в СССР был провозглашён курс, о котором идёт речь в данном письме. Укажите руководителя СССР в этот период. Укажите название социально-экономической политики большевиков, о котором идёт речь в письме.

2. Какие задачи, по мнению автора, необходимо выполнить в результате реализации курса, о которой идёт речь в письме?

3. Укажите период, на который составлялись планы развития народного хозяйства во время проведения курса, о котором идёт речь в данном письме. Укажите не менее двух промышленных объектов, построенных в ходе реализации этого курса.

Источник № 4

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что не даром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громадную строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей и вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением "завета отцов"».

Вопросы к документам:

1. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?

2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт (особенностей) описанного в тексте процесса в СССР.

3. Как С. З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.

Задание 3. Составить подборку высказываний историков о СССР в 1930-х гг. и написать эссе, в котором раскрыть противоречивость характера экономического и политического развития

Практическое занятие № 11

Тема практического занятия: Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна

Цель: обобщение, систематизация и осмысление противоречий внешней политики СССР в межвоенный период, деятельности НКВД и Коминтерна

Понятия для актуализации: *Коминтерн, Лига Наций, культ личности*

Важнейшие даты: 1934 г., 23 августа 1939 г.

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Назовите причины международной изоляции Советской России в начале 1920-х гг.
2. Охарактеризуйте обстоятельства и значение подписания советско-германского договора в Рапалло
3. Как вы считаете, почему дипломатический конфликт с Великобританией в 1927 г. получил название «военной тревоги»?
4. Что было характерно для внешней политики Советского государства в первой половине и во второй половине 1930-х гг.? В чём заключались различия? Чем они объяснялись?
5. Какие события международной жизни 1930-х гг. свидетельствовали о нарастании агрессии и военной угрозы в Европе и Азии. Какую позицию по отношению к этим событиям занимало Советское государство?
6. Охарактеризуйте обстоятельства подписания и основные положения советско-германского договора от 23 августа 1939 г. Какое значение имело это событие?
7. Расскажите о присоединении к СССР новых территорий в 1940 г. Как происходила «советизация» новых республик СССР? Как относились к этим событиям современники, как их оценивают историки?

Задание 1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведены спорные точки зрения, существующие в исторической науке.

«Советско-финляндская война имела благоприятные для СССР последствия».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

«Советский Союз был хорошо подготовлен к возможной войне с гитлеровской Германией». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Задание 2. Работа с историческими источниками.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Источник № 1

М. М. Литвинов. Из речи в Лиге Наций в связи со вступлением СССР в эту организацию.

«Советское правительство, следившее внимательно за всеми явлениями международной жизни, не могло не заметить усиливающуюся активность в Лиге Наций государств, заинтересованных в сохранении мира и в борьбе с агрессивными воинственными элементами. Более того, оно заметило, что эти агрессивные элементы считают для себя рамки Лиги стеснительными и стараются от них избавиться. Все это не могло не оказать влияния на отношение СССР к Лиге Наций в его поисках дальнейших путей к той организации мира, ради сотрудничества с которой мы приглашены в Лигу... Я далек от преувеличения возможностей и средств Лиги Наций по организации мира. Я больше, чем кто-либо из вас, сознаю ограниченность этих средств. Я знаю, что Лига Наций не имеет в своем распоряжении средств полного упразднения войн. Я убежден, однако, в том, что при твердой воле и дружном сотрудничестве всех ее членов многое может быть сделано для максимального уменьшения шансов войны. Над той задачей Советское правительство не переставало работать в течение всего времени своего существования. Отныне оно хочет объединить свои усилия с усилиями других государств, представленных в Лиге».

Вопросы к документам:

1. О каком событии говорит данный документ?

2. Как оценивает автор документа цели Лиги Наций и цели вступления в нее Советского Союза?

3. Как оценивает автор деятельность и возможности Лиги Наций? Предположите, почему он дает подобные оценки.

4. Вспомните материалы по истории Отечества и подумайте, не противоречат ли объявленные цели внешней политики СССР целям «мировой революции». Объясните свою точку зрения.

5. Сформулируйте, какое место в международных отношениях 30-х гг. занимает событие, описанное в документе.

Источник № 2

Из воззвания Исполнительного Комитета Коммунистического Интернационала 1937 г.

«Пролетарии и трудящиеся! Борьба испанского и китайского народов за свободу, независимость и мир — кровное дело международного пролетариата, дело всех народов. Ни один рабочий, ни один демократ не может не содействовать победе испанского и китайского народов. Нет более важной задачи всех искренних сторонников демократии и мира, чем всемирное содействие поражению германского и итальянского фашизма в Испании, японской фашистской военщины в Китае. Защищая сегодня Испанию и Китай, вы защищаете дело всеобщего мира, вы защищаете от фашистского нападения другие народы, вы защищаете себя, свой очаг, своих детей от разбоя фашизма. Не верьте лицемерам и обманщикам, которые говорят, что они своей политикой «невмешательства» спасают дело мира. Требуйте от всех правительств буржуазно-демократических стран решительной борьбы против фашистских агрессоров. Крепите ваш братский союз с СССР для безаветной защиты дела мира».

Вопросы к документам:

1. О каких событиях международной политики упоминается в документе?
2. Какие сторонники и противники мира перечисляются в документе?
3. Какие пути сохранения мира предлагаются в документе? Проанализируйте эти пути борьбы с фашизмом.
4. Подумайте, какое отношение в странах Европы мог вызвать этот документ и почему.
5. Как вы можете оценить деятельность Коммунистического Интернационала в 30-е гг.? Свое мнение аргументируйте.

Источник № 3

Из воспоминаний советского дипломата

«В августе _____ г. тройственные переговоры окончательно зашли в тупик... Теперь стало совершенно ясно, что тройственный пакт для борьбы с агрессорами неосуществим, и притом не по нашей вине...

В случае прекращения переговоров с Англией и Францией перед Советским правительством вырисовывались две возможные перспективы: политика изоляции или соглашение с Германией. Однако политика изоляции в тогдашней обстановке, когда на наших дальневосточных границах уже стреляли пушки (Хасан и Халхин-Гол!) ...когда в самой Германии шли колебания, в какую сторону направить первый удар, — в такой обстановке политика изоляции была крайне опасна, и Советское правительство с полным основанием отбросило её. Оставался один выход — соглашение с Германией...

На протяжении всех тройственных переговоров Гитлер самым внимательным образом следил за их развитием. Больше того, он неоднократно... пытался вмешаться в них, сорвать их и самому договориться о «дружбе» с Советским Союзом...

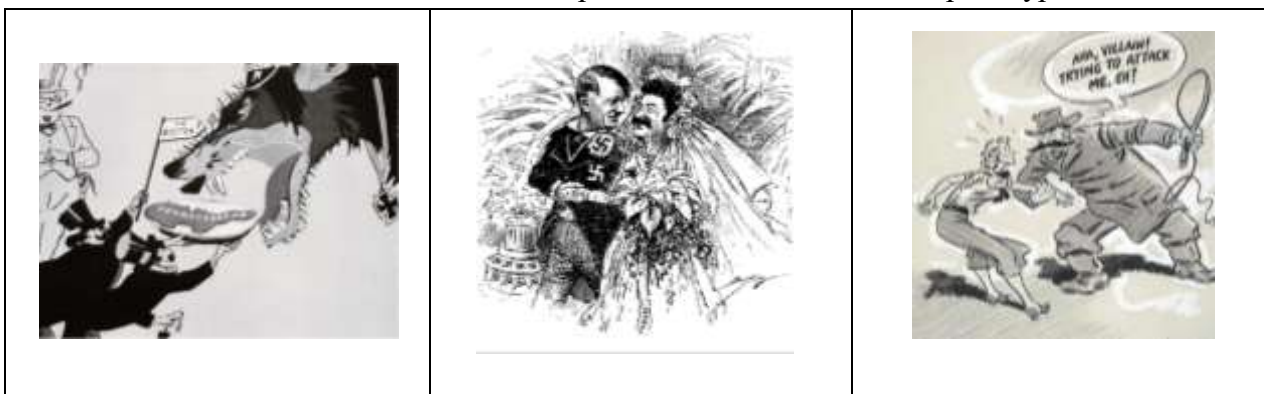
Однако до тех пор, пока у Советского правительства сохранялась хоть малейшая надежда на успешное завершение тройственных переговоров, оно категорически отклоняло все подходы гитлеровцев. Однако в середине августа _____ г., когда стало совершенно ясно, что Чемберлен и Даладье ...ни за что не пойдут на искреннее сотрудничество с СССР против фашистских агрессоров, 8 положение радикально изменилось. Поэтому, когда 16 августа Риббентроп через своего московского посла

Шуленбурга официально поставил вопрос об улучшении отношений между СССР и Германией, Советское правительство ответило согласием на предложение Риббентропа при наличии определённых условий (предварительное торгово-экономическое соглашение, заключение пакта о ненападении т. д.). Гитлер принял эти условия. Тогда 23 августа Риббентроп с обычной для него шумихой прибыл в Москву и в течение одного дня подписал от имени германского правительства пакт о ненападении между обеими странами».

Вопросы к документу:

1. Какие перспективы для СССР в случае провала трёхсторонних переговоров, о которых говорится в начале текста, приводит автор воспоминаний?
2. Приведите одно положение, в котором будут указаны данные перспективы.
3. Какие два обоснования для отказа СССР от первой перспективы приводит автор воспоминаний?

Задание 3. Реакцией на какие исторические события стали карикатуры.



Профессионально-ориентированное содержание

Практическое занятие № 12

Тема практического занятия: Научно-техническое развитие СССР в период модернизации 1930-х гг.

Цель: изучить развитие науки и техники Советской России в период модернизации

Задание. Подготовка мини-проектов в форме мультимедийной презентации по следующей тематике:

1. От НЭПа к большому скачку
2. Ракетная техника в СССР
3. К.Циолковский и зарождение советской космонавтики
4. Развитие физической науки (А.Ф. Иоффе, Д.В. Скобельцин, С.И. Вавилов, И.Е. Тамм, П. Л. Капица)
5. Развитие математики и теоретической механики (С.Н. Бернштейн, И.М. Виноградов, С.Л. Соболев)
6. Международная изоляция советской науки

Работа осуществляется в группах по 3 человека.

Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Тема 6.1. Первый период войны

Практическое занятие № 13

Тема практического занятия: Причины и начальный период Великой Отечественной войны

Цель: обобщение, систематизация и осмысление причин и начального периода Великой Отечественной войны

Понятия для актуализации: *Отечественная война, молниеносная война, оккупация, антисемитизм, геноцид*

Важнейшие даты: 1941 г.

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Охарактеризуйте соотношение сил Германии и её союзников, с одной стороны, и СССР — с другой, на начальном этапе войны
2. Чем объяснялись причины отступления советских войск в первые месяцы войны?
3. Расскажите о мерах по организации отпора врагу, осуществлённых в начале войны
4. Кому (каким людям, организациям) принадлежала ведущая роль в этой работе?
5. Когда и где предпринимались попытки проведения контрударов против наступавших германских войск? Чем они закончились? Какое значение они имели?
6. Расскажите, когда и в результате каких событий была установлена блокада Ленинграда. Какое значение придавало этому событию германское командование?
7. Расскажите о мерах по обороне советской столицы. Какие усилия, действия конкретных людей стояли за ними? Чьи подвиги остались в памяти потомков?
8. Охарактеризуйте оккупационные режимы на захваченных Германией и её союзниками территориях Европы. Раскройте, что означал для населения этих территорий нацистский «новый порядок». Что стоит за понятиями геноцид, холокост?
9. Как вы думаете, какие события 1941 г. стали поворотными в ходе Второй мировой войны? Что они изменили?
10. Объясните, в результате каких событий в войну вступили Соединённые Штаты Америки. Какое значение имело это решение для самой страны, для общего хода войны?

Задание 1. Задание по карте.

- 1) Выделите цветом территории Германии и её союзников.
- 2) Обозначьте на карте:
 - а) группировки войск Германии и её союзников, сосредоточенные у западной границы нашей страны накануне войны,
 - б) основные направления их ударов в начале войны. Какому плану, разработанному гитлеровским командованием, соответствовали эти действия?
- 3) Стрелками покажите действия Красной Армии в 1941–1942 гг.
- 4) Обозначьте на карте битву, в результате которой был окончательно сорван гитлеровский план «блицкрига»



Задание 2. Работа с историческими источниками.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Источник № 1

Из воспоминаний Г. К. Жукова

Теперь, пожалуй, пора сказать о существенной ошибке того времени, из которой, естественно, вытекали многие другие, – о просчете в определении сроков вероятности нападения фашистской Германии на Советский Союз. В оперативном плане 1940 года...предусматривалось в случае угрозы войны: привести все вооруженные силы в полную боевую готовность... Введение в действие мероприятий... могло быть осуществлено только по особому решению правительства. Это особое решение последовало лишь в ночь на 22 июня 1941 года, да и то не полностью. Однако вопрос о командных кадрах вооруженных сил в 1941 году продолжал оставаться острым. Массовое выдвижение на высшие должности молодых командиров снижало на какое-то время боеспособность армии. Накануне войны при проведении важных и больших организационных мероприятий ощущался недостаток квалифицированного командного состава, специалистов: танкистов, артиллеристов и летно-технического состава – сказывалось значительное увеличение численности наших вооруженных сил. Предполагалось, что все это можно будет в основном устранить к концу 1941 года.

Вопросы к документу:

1. Какие причины первоначальных поражений Красной Армии выделяют их авторы?
2. Сформулируйте эти причины.
3. Какие ещё вы можете добавить?

Источник № 2

Из воспоминаний генерала Гудериана

Наступление на Москву провалилось. Все жертвы и усилия наших доблестных войск оказались напрасными. Мы потерпели серьезное поражение, которое из-за упрямства верховного командования повело в ближайшие недели к роковым последствиям. Главное командование сухопутных войск, находясь в далекой от фронта Восточной Пруссии, не имело никакого представления о действительном положении своих войск в условиях зимы, хотя и получало об этом многочисленные доклады. Это незнание обстановки все

время вело к новым невыполнимым требованиям... Война стала отныне действительно «тотальной». Экономический и военный потенциал большей части стран земного шара объединился против Германии и ее слабых союзников».

Вопросы к документу:

1. Каковы итоги и значение битвы под Москвой

Источник № 3

Военный историк А. Филиппов о степени готовности Красной Армии к войне в июне 1941 г.

«Действительной главной причиной поражения наших войск летом 1941г. была неготовность Красной Армии вести современную маневренную войну с противником, имевшим богатейший опыт в ней и отличную подготовку именно к такой быстрой войне. Наши Вооруженные Силы не умели реализовать огромный технический и людской потенциал, превосходящий к началу войны потенциал агрессоров. Причиной такого отставания нашей армии является полный провал в 1930-1937 гг. заблаговременной подготовки командных кадров технического звена для многократного увеличения (развертывания) Вооруженных Сил перед войной. Спешные, авральные меры 1939-1941 гг., и особенно весной 1941г., не могли выправить это положение».

Вопросы к документу:

1. Согласны ли Вы с мнением историка?
2. Какие еще причины поражения наших войск летом-осенью 1941 г. Вы могли бы назвать?

Задание 3. Используя материалы интернет-проекта «Прожито», составьте подборку отрывков из дневников и воспоминаний людей, описавших ключевые события войны (начало войны, блокада Ленинграда, битва под Москвой)

Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны

Практическое занятие № 14

Тема практического занятия: Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Цель: обобщение, систематизация и осмысление коренного перелома в ходе войны

Понятия для актуализации: *коренной перелом, ленд-лиз, «рельсовая война»*

Важнейшие даты: *17 июля 1942 – 2 февраля 1943 г.; 5 июля 1943- 23 августа 1943 г.*

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Составьте хронику основных событий сражения за Сталинград. Какое значение придавали ему воевавшие стороны? Чем отличался характер боёв в Сталинграде?
2. Охарактеризуйте значение Сталинградской битвы для хода военных действий на советско-германском фронте, общего хода Второй мировой войны
3. Составьте характеристику сражения на Курской дуге по плану: задачи сторон, основные участники, главные боевые действия, итоги
4. Что означает понятие «коренной перелом» в ходе войны, которое отечественные историки относили к военным событиям осени 1942 — 1943 г.? Какие операции на разных фронтах привели к перелому?

Задание 1. Задание по карте.

- 1) Выделите цветом:
 - а) территории Германии и её союзников;
 - б) государства и территории, оккупированные агрессорами. Какие государства участвовали в антигитлеровской коалиции? Подпишите их названия.
- 2) Обозначьте стрелками действия в период осень 1942 – 1943 г.:
 - а) Красной Армии; б) войск союзников; в) контрудары гитлеровской армии.
- 3) Обозначьте особым знаком битву, с которой связан коренной перелом в Великой Отечественной войне. Обозначьте все крупнейшие сражения, происходившие в конце 1942 – 1943 гг.



Задание 2. Работа с историческими источниками.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Источник № 1

Из статьи западного историка Б. Г. Гарта.

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

Вопросы к документу:

1. Укажите название города, о котором говорится в статье. К какому году относится описываемая ситуация?

2. На основе текста и знаний из курса истории назовите не менее трёх проблем, с которыми столкнулись защитники города.

3. Приведите не менее трёх причин, по которым защитники города, всё же сумели выстоять.

Источник № 2

Из оперативного приказа фюрера №6 о проведении операции «Цитадель» 15.04.1943 г.

«Я решил: как только позволят погодные условия, провести в качестве наступательного удара этого года операцию «Цитадель». Посему данному наступлению придается особое значение. Необходимо осуществить его быстро и с большой пробивной силой. Оно должно передать инициативу на весну и лето в наши руки. В связи с этим все приготовления осуществлять с величайшей осмотрительностью и энергичностью. На всех главных направлениях использовать лучшие соединения, лучшее оружие, лучших командиров, большое количество боеприпасов. Каждый командир, каждый рядовой обязан проникнуться пониманием решающего значения этого наступления. Победа под Курском должна послужить факелом для всего мира.

Для этого приказываю:

1. Цель наступления – посредством массированного, беспощадного и быстро проведенного каждой из атакующих армий наступательного удара из района Белгорода и южнее Орла окружить находящиеся в районе Курска силы противника и концентрированным наступлением уничтожить их....

2. Необходимо: а) как можно надежнее обеспечить внезапность и, прежде всего, оставить противника в неведении относительно дня наступления. б) как можно лучше сосредоточить наступательные силы на узком участке фронта, чтобы использовать превосходство в отдельных пунктах всех наступательных средств (танков, штурмовых орудий, артиллерии, дымовых минометов и т.д.) и одним ударом, до соединения обеих наступающих армий, прорвать фронт противника и окружить его.... в) провести наступление столь быстро, чтобы противник не смог ни уйти от окружения, ни подтянуть свои резервы с других фронтов...».

Вопросы к документу:

1. Почему немецкое командование придавало этой операции решающее значение?
2. На какие факторы при разработке этой операции были сделаны ставки?
3. Составить подборку из воспоминаний участников Сталинградской и Курской битв, отражающих ожесточенность сражений и героизм советских войск

Источник № 3

Из воспоминаний комиссара партизанского отряда в Белоруссии Э. Б. Нордмана

«По образному выражению Льва Толстого, дубина народной войны поднялась и со всей грозной и величественной силой ударила по врагу. Мировая история войны не знает такого всенародного вооруженного сопротивления. «Лесная армия» громила гарнизоны, выводила из строя линии связи, разрушала коммуникации, срывала политические, экономические и военные мероприятия врага, проявляя при этом небывалый героизм и мужество. Партизанами и подпольщиками в боях и в результате диверсий уничтожено или пленено свыше 1,5 млн. солдат и 67 генералов гитлеровской армии.

Партизаны и подпольщики отвлекали значительные силы противника. Так, на 1

октября 1943 года, по данным генерального штаба вермахта, немцы и их союзники сосредоточили для борьбы против советских партизан около 30 дивизий. Триумфом партизанского движения была «рельсовая война». Одновременно в одну ночь в конце июня 1943 года на огромной оккупированной территории по приказу Ставки Верховного Главнокомандования партизаны атаковали железные дороги, вывели из строя железнодорожные магистрали в тот момент, когда немцам особенно важно подтянуть войска, технику, боеприпасы к решающим битвам. В разгар Курской битвы новая «рельсовая война» под кодовым названием «Концерт» также спутала планы гитлеровского командования».

Вопросы к документу:

1. Какие методы борьбы с противником применяли партизаны и подпольщики?
2. Какой вклад они внесли в общее дело разгрома врага? Перечислите известных вам героев- партизан и подпольщиков.

Задание 3. Составить подборку из воспоминаний участников Сталинградской и Курской битв, отражающих ожесточенность сражений и героизм советских войск

Тема 6.3. Наука и культура в годы войны

Практическое занятие № 15

Тема практического занятия: Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

Цель: обобщение, систематизация и осмысление представлений о человеке и культуре в годы Великой Отечественной войны

Понятия для актуализации: война, культура, искусство

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Расскажите, как происходила перестройка экономики советской страны на военный лад
2. Объясните, что стояло за лозунгом «Всё для фронта, всё для победы!». Как люди работали на предприятиях и в колхозах в годы войны?
3. Как государство старалось заботиться о семье и детях в тяжёлые годы войны?
4. В чём состоял вклад деятелей культуры в общенародную борьбу против врага? Приведите примеры
5. Назовите произведения литературы, музыки, кино, изобразительного искусства военных лет, которые, на ваш взгляд, лучше всего отражают патриотический подъём народа и дух эпохи. Какие из этих произведений наиболее близки лично вам?
6. Объясните, что изменилось в идеологической и культурной политике государства в годы войны по сравнению с периодом 1930-х гг.
7. Почему в годы войны руководство страны изменило отношение к традиционным религиям и верующим?
8. Охарактеризуйте важнейшие достижения советских учёных и конструкторов в науке и создании военной техники в 1941–1945 гг. Благодаря чему они оказались возможными?

Задание 1. Работа с таблицами и схемами. Заполните таблицу

Культура России в годы Великой Отечественной войны

Образования	Наука	Литература	Искусство	Выводы

Задание 2. Работа с историческими источниками.

Прочтите отрывки из исторических источников и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Отрывки из писем, найденных на убитых немцах.

Управляющий Рейнгарт пишет лейтенанту Отто фон Шираху: «Французов от нас забрали на завод. Я выбрал шесть русских из Минского округа. Они гораздо выносливей французов. Только один из них умер, остальные продолжают работать в поле и на ферме. Содержание их ничего не стоит и мы не должны страдать от того, что эти звери, дети которых может быть убивают наших солдат, едят немецкий хлеб. Вчера я подверг легкой экзекуции двух русских бестий, которые тайком пожрали снятое молоко, предназначавшееся для свиных маток...»

Матаес Цимлих пишет своему брату ефрейтору Генриху Цимлиху: «В Лейдене имеется лагерь для русских, там можно их видеть. Оружия они не боятся, но мы с ними разговариваем хорошей плетью...»

Некто Отто Эссман пишет лейтенанту Гельмуту Вейганду: «У нас здесь есть пленные русские. Эти типы пожирают дождевых червей на площадке аэродрома, они кидаются на помойное ведро. Я видел, как они ели сорную траву. И подумать, что это — люди...».

Вопросы к документу:

1. Какими представляли русских людей немцы? Какая роль была уготована русским людям?
2. Какие чувства могли вызвать эти отрывки из писем у советских людей в годы войны?
3. Какие чувства эти отрывки из писем вызывают у вас?

Задание 3. Написать эссе на тему «Советский человек на войне: корни героизма и мужества»

Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны

Практическое занятие № 16

Тема практического занятия: СССР и его союзники. Тыл и фронт

Цель: проследить вклад СССР и союзников в победу, показать решающую роль СССР в разгроме Германии;

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Докажите, что СССР выиграл войну экономик. Выделите факторы, которые способствовали этой победе?
2. Когда окончательно оформилась антигитлеровская коалиция?
3. Какие основные задачи ставились перед коалицией?
4. Выскажите своё мнение: что лежало в основе единства народа в годы войны? В чём оно проявилось?

5. Какой вклад в победу внесли деятели науки и культуры?
6. Что изменилось во внутренней политике Советского государства в годы Великой Отечественной войны? О чём свидетельствовали эти изменения?

Задание 1. Заполнить таблицу «Международные конференции глав правительств СССР, США и Великобритании»

Даты	Конференции	Рассматриваемые вопросы	Принятые решения

Задание 2. В 1945 г. совместными усилиями СССР и стран-союзниц по антигитлеровской коалиции была достигнута великая победа. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что и СССР, и его союзники (Великобритания, США, Китай) внесли значительный вклад в победу во Второй мировой войне. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для СССР: _____.

Аргумент для стран-союзниц СССР по антигитлеровской коалиции: _____.

Задание 3. Определите, какие две главные задачи решало Советское правительство в тылу в первые дни войны. Укажите не менее двух примеров решения этих задач.

«Первые же дни войны поставили перед Советским правительством в тылу две основные задачи – организацию эвакуации из оккупированной зоны и прифронтовой полосы, и перестройку экономики на военный лад. 24 июня 1941 г. был создан Совет по эвакуации. Были намечены основные направления перестройки экономики: 1) эвакуация из прифронтовой полосы на восток промышленных предприятий, материальных ценностей и людей; 2) переход заводов и фабрик гражданского сектора на выпуск боевой техники. Например, Ленинградский завод имени Кирова и Харьковский завод по производству дизелей были слиты с Челябинским тракторным для выпуска танков («Танкоград»). Такие же предприятия сложились в Поволжье и Горьковской области; 3) ускоренное строительство новых промышленных объектов. Только за первый год войны было возведено 850 заводов разного профиля, шахт, рудников и т.д. Для организации производства предпринимались чрезвычайные меры – с 26 июня 1941 г. для рабочих и служащих вводились обязательные сверхурочные работы продолжительностью от 1 до 3 ч. в день, рабочий день для взрослых увеличивался до 11 часов при шестидневной рабочей неделе, отпуска отменялись. В декабре 1941 г. все работники военных производств объявлялись мобилизованными и закреплялись для работы на данных предприятиях.

Практическое занятие № 17

Тема практического занятия: Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии

Цель: обобщение, систематизация и осмысление представлений о завершающем периоде Великой Отечественной войны, разгроме милитаристской Японии, уроках войны

Понятия для актуализации: «второй фронт», капитуляция, источники победы

Важнейшие даты: 6 июня 1944 г., 4-11 февраля 1945 г. 16 апреля – 2 мая 1945 года, ночь с 8 на 9 мая 1945 г., 2-3 сентября 1945 г.

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Раскройте, где, в ходе каких операций советские войска вышли к государственной границе СССР. Какое значение это имело?
2. Расскажите о формировании и боевой деятельности на советско-германском фронте воинских частей, сформированных на территории СССР из граждан других государств. Какое значение имело это боевое содружество?
3. Расскажите о ходе и участниках битвы за Берлин. В чём заключалось историческое значение этого события?
4. Расскажите, когда и как была создана ООН. В чём состояли главные задачи этой организации?
5. Какие принципы были положены в основу послевоенного устройства Германии? В чём заключалась важность каждого принципа?
6. Объясните, в чём состояло значение международных трибуналов над военными преступниками. Почему важно было вынести их преступления на суд всего человечества?
7. Охарактеризуйте человеческие и экономические потери советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Сравните их с потерями других стран – участников Второй мировой войны

Задание 1. Задание по карте:

- 1) Отметьте на карте крупные наступательные операции, проведённых в 1944–1945 гг. советским командованием. Обозначьте важнейшие битвы заключительного этапа войны. С именами каких полководцев они связаны?
- 2) Подпишите дату капитуляции Германии.
- 3) Подпишите на карте города-герои и крепость-герой Брест.

**Задание 2. Работа с таблицами и схемами. Заполните таблицу**

Великая Отечественная (22.06.1941 – 09.05.1945)		
Причины войны		
Соотношение сил	СССР	Германия
Союзники		
Военные планы		
I период войны: начальный	II период войны: коренной	III период войны: завершающий

1941 г. – ноябрь 1942 г.	1942 г.	1943 г.	1944 г.	1945 г.
Итог:	Итог:		Итог:	
Города-герои	Дети-герои	Полководцы	Партизаны	Символы Победы
Тыл	Международные конференции	Военные операции	Словарь терминов	
Итоги, историческое значение войны				

Задание 3. Работа с историческими источниками.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Источник № 1

Из воспоминаний маршала Г. К. Жукова

В воздух взвились тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 120 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы... Гитлеровские войска были буквально потоплены с сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных проекторов не могли ее пробить. Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, минометами... появилась группа бомбардировщиков. И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага... 20 апреля, на пятый день операции, дальнбойная артиллерия... открыла огонь... Начался исторический штурм...

Вопросы к документу:

1. К какому периоду истории страны относятся описанные в тексте события? Укажите хронологические рамки этого периода. Как называлось сражение?
2. Что по тексту и на основе знаний по истории вы можете сказать об особенностях этого сражения?
3. Какое отношение имел к нему маршал Жуков?
4. Какое значение имело это сражение?

Источник № 2

Из Акта о безоговорочной капитуляции фашистской Германии

1. Немецкое командование приказывает всем вооружённым силам полностью прекратить сопротивление в полночь 8 мая, сдаться и передать всё оружие и боеприпасы союзникам.
2. Не разрушать и не повреждать транспортные средства или их части (двигатели и т. д.), различное оборудование и вооружение.
3. Если какие-либо части германских вооружённых сил не подчинятся Акту, союзники имеют право на любые карательные меры».

Вопросы к документу:

1. На каких условиях капитулировала фашистская Германия?

Источник № 3

Разгром милитаристской Японии

Через неделю после завершения Потсдамской конференции, 9 августа 1945 года, Советский Союз, выполнил свои союзнические обязательства и вступил в войну против Японии.

Участие СССР в этой войне имело цель ускорить окончание второй мировой войны, способствовать освобождению стран Восточной и Юго- Восточной Азии от японской оккупации, укрепить безопасность восточных границ страны. В канун согласованного срока открытия военных действий СССР 6 августа 1945 года США бросили на японский город Хиросиму атомную бомбу, 9 августа атомной бомбардировке подвергся и город Нагасаки. Никакой военной необходимости в этом не было, ибо судьба Японии была уже предreshена.

К 14 августа советские войска расчленили Квантунскую армию и создали угрозу ее полного окружения. В тот же день японский император заявил о безоговорочной капитуляции. Но военные действия продолжались. Высадив десанты, советские войска овладели Ляодунским полуостровом и Курильской грядой. Вся военная кампания на Дальнем Востоке продолжалась 24 дня. Она прекратилась, когда достигли 38-й параллели — обговоренной с США линии разграничения советских и американских вооруженных сил. Подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии состоялось 2 сентября 1945 года в Токийском заливе. С ликвидацией очага войны на Дальнем Востоке завершилась и вторая мировая война.

Вопросы к документу:

1. Кто подписал акт о безоговорочной капитуляции Японии от СССР?
2. Какие территории перешли под контроль СССР после войны на Дальнем Востоке?

Профессионально-ориентированное содержание

Практическое занятие № 18

Тема практического занятия: Наука и техника в годы войны.

Цель: изучить роль технических наук в годы войны и в послевоенный период

Задание. Подготовка мини-проектов в форме мультимедийной презентации по следующей тематике:

1. Переход советской науки на военные рельсы
2. Восстановление народного хозяйства.
3. Комплексный план работы АН в условиях войны
4. Деятельность И. Курчатова
5. Эвакуация научных институтов на восток страны
6. Вклад советской науки в победу в Великой отечественной войне
7. С.А. Лебедев и создание модели первого отечественного компьютера

Работа осуществляется в группах по 2-3 человека.

Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны

Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

Практическое занятие № 19

Тема практического занятия: Послевоенное изменение политических границ в Европе

Цель: обобщение, систематизация и осмысление представлений о послевоенных изменениях политических границ в Европе

Понятия для актуализации: политика трёх «д» (денацификация, демилитаризация, демонополизация), ООН, Совет безопасности, репарации

Важнейшие даты: 9 мая 1945 г., 2 сентября 1945 г., 24 октября 1945 г.

Задание 1. Задание по карте.

Карта № 1	Карта № 2
	
1. Как изменились послевоенные границы в Европе?	1. Какие территории получили Чехословакия, Польша, Литва, Украина после окончания Второй мировой войны?

Задание 2. Работа с историческими источниками.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Источник № 1

Из книги английского историка А. Тейлора «Вторая мировая война»

«Ялта была, говоря словами Меттерниха, «очень милым небольшим конгрессом», по видимости обещавшим, что на этот раз единство союзников сохранится и после победы. Американский госсекретарь Стеттиниус писал: «В Ялте уступки Советского Союза Соединенным Штатам и Англии были больше, чем их уступки Советам». Гарри Гопкинс, специальный советник Рузвельта, отзывался с еще большим энтузиазмом: «Мы действительно верили в душе, что это рассвет нового дня, о наступлении которого молились... русские доказали, что могут быть разумными и дальновидными. У Президента и у всех нас не было сомнений, что мы всегда в обозримом будущем сможем с ними жить мирно и сохранять хорошие отношения». Черчилль этот вывод разделял. 19 февраля он сообщил Военному кабинету: у него твердая уверенность, что Россия стремится к согласию с обеими англоязычными демократическими странами. Премьер Сталин – человек могущественный, которому он вполне доверяет.

Впоследствии Ялтинская конференция характеризовалась отрицательно. Сталин

якобы обманул западные державы. Но вернее было бы сказать, что они сами себя обманули. Они воображали, что Советская Россия разгромит Германию для них, а затем отступит в пределы собственных границ – на худой конец тех, какие существовали в 1941, а не в 1939 г. Но у СССР были другие намерения. Когда рухнула власть немцев в Восточной Европе, в образовавшийся вакуум двинулась советская власть – это было неизбежным следствием победы. В политическом отношении русские во многом вели себя в Восточной Европе так же, как американцы и англичане на западе: сами заключали перемирие со странами- сателлитами, как поступили в Италии англичане и американцы. Они отстраняли от власти антикоммунистов, но англичане и американцы такие же меры принимали в Италии и Франции против коммунистов...

В феврале 1945 г. западные державы еще предвидели тяжелые и кровавые бои с немцами; британские начальники штабов даже думали, что европейская война может продлиться до ноября, и поэтому на первое место ставилось единство. А потом, когда победа неожиданно оказалась легкой, англичане и американцы жалели, что относились к Советской России так, словно считали ее равным партнером».

Вопросы к документу:

1. Используя приведенную информацию, а также материалы учебника, назовите причины и обстоятельства, из-за которых нарушились союзнические отношения между СССР и западными державами.
2. Приведите примеры разных мнений об этом.
3. Как вы оцениваете позицию автора приведенного текста в сравнении с другими?

Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.

Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.

Практическое занятие № 20

Тема практического занятия: Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы

Цель: систематизация и осмысление представлений о причинах и этапах «холодной войны», о политике «разрядки»

Понятия для актуализации: *«холодная война», разрядка, паритет*

Важнейшие даты 1946 г., 1950-1953 гг., 1962 г.

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Дайте оценку речи У. Черчилля в Фултоне. Как вы объясните то, что это выступление политического деятеля стало знаковым событием в истории международных отношений?
2. Что такое «холодная война»? Объясните причины перехода СССР и Запада от союзнических отношений к «холодной войне»
3. Как была решена судьба Берлина по окончании Второй мировой войны? Почему возник и какие последствия имел Берлинский кризис 1948–1949 гг.?
4. В каких регионах Азии и Африки проходил процесс деколонизации в 1945–1950-е гг., 1960-е гг., 1970–1980-е гг. Назовите крупные государства, освободившиеся в каждый из периодов. Чем вы объясните то, что этот процесс начался в странах Юго- Восточной и Южной Азии?

5. Что вы отнесёте к причинам и предпосылкам развёртывания гонки вооружений во второй половине XX в.? Каковы её результаты? Выскажите суждение о том, может ли быть победитель в таком соревновании?
6. Составьте хронику событий, свидетельствовавших о разрядке международной напряжённости в 1960—1970-е гг. *Что способствовало утверждению данной тенденции в то время?
7. Объясните, в чём заключалось урегулирование германского вопроса в первой половине 1970-х гг. Какое значение оно имело?

Задание 1. Работа с таблицами и схемами. Заполните таблицы:

План Маршалла

Дата создания, сведения об авторе	Цели	Суть плана	Условия предоставления помощи:

Формирование системы союзов в мире в 1940-1950е гг.

Группа государств Запада			СССР и его союзники		
Дата	Международное событие, его участники	Его значение	Дата	Международное событие, его участники	Его значение

Направления внешнеполитической деятельности СССР

Отношения со странами социалистического лагеря	
Отношения с развитыми капиталистическими странами	
Отношения с развивающимися странами	

Крупнейшие военные конфликты 50-60-х гг.

Конфликт	Причина	Результат

Задание 2. Работа с историческими источниками.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Источник № 1

Уинстон Черчилль. Речь в Фултоне. Вестминстерский колледж, Фултон, Миссури, 5 марта 1946 г. (Выдержки)

...Соединенные Штаты достигли ныне вершины мирового могущества. Это славный момент для американской демократии. С этой мощью должна сочетаться огромная ответственность за будущее. Если вы посмотрите вокруг себя, вы должны ощущать не только чувство исполненных обязательств, но и беспокойство, боязнь не потерять достигнутое. Возможности наши теперь ясны и понятны для обеих наших стран. На ту часть мира, которая недавно еще была освещена победой союзников, ныне пала тень.

Никто не знает, что советская Россия и коммунистическая всемирная организация намерены делать в ближайшем будущем и каковы пределы их экспансионистских планов и желаний обращать мир в свою веру. От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике поперек континента протянулся железный занавес. По ту сторону воображаемой линии все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы – Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест и София; все эти известные города и области вокруг них находятся в том, что я должен называть советской сферой. Там все подчинено в той или иной форме не просто советскому влиянию, но очень сильному и во многих случаях чрезвычайно сильному контролю Москвы. Только Афины – Греция с бессмертной ее красотой является свободной в выборе своего будущего под британской, американской и французской защитой. Контролируемое русскими польское правительство было поощрено делать большие и неправомерные нападки на Германию и осуществило массовые изгнания миллионов немцев в масштабе печальном и невообразимом. Коммунистические партии, которые были очень небольшие во всех восточно-европейских государствах, дорвались до власти и повсюду получили свой неограниченный тоталитарный контроль над обществами. Полицейские правительства преобладают в этой части мира, и кроме пока Чехословакии, нигде там нет никакой настоящей демократии... Турция и Персия также глубоко встревожены и обеспокоены требованиями, которые предъявляет к ним московское правительство. Русские сделали попытку создать квазикоммунистическую партию в Берлине, в их зоне оккупации Германии, особо поддерживая группу левых немецких лидеров...

Если теперь советское правительство попытается отдельно создать прокоммунистическую Германию в их зоне, это причинит новые серьезные трудности в британской и американской зонах и разделит побежденных немцев между Советами и западными демократическими государствами. Любые выводы могут быть сделаны из этих фактов, и факты таковы: это, конечно, не та освобожденная Европа, за которую мы боролись... Однако в большом числе стран, далеких от российских границ, и во всем мире коммунистические пятые колонны дестабилизируют жизнь, действуя в полном единстве и абсолютном повиновении указаниям, которые они получают от коммунистического центра. Даже в Британском Содружестве наций и в Соединенных Штатах, где коммунизм еще в младенчестве, коммунистические партии, или пятые колонны, являют собой всевозрастающий вызов и опасность для христианской цивилизации. Эти факты могут многим показаться слишком мрачными, чтобы говорить о них на другой день после победы, достигнутой благодаря великому братству по оружию и стремлению к свободе и демократии, – но мы должны их знать, чтобы не сидеть, сложа руки, когда еще есть время что-то сделать. Я чувствовал себя обязанным показать ту тень, которая, как на Западе, так и на Востоке, падает ныне на мир. Если население англоговорящих наций Содружества объединится с США во всем, что такое сотрудничество подразумевает: в воздухе, в море, на суше на всем пространстве земного шара и в науке, и в промышленности, и в моральной силе, – то не сможет произойти никакого случайного изменения в равновесии сил, чтобы ввести кого-либо в искушение впасть в амбиции или осуществлять авантюры. Напротив, такой союз будет давать высокие гарантии безопасности.

Вопросы к документу:

1. Какую роль в переходе к открытому противостоянию сыграла роль Черчилля в Фултоне?
2. Объясните смысл выражения «железная завеса».

3. Кто, по мнению Черчилля, виновен в развязывании «холодной войны».
4. Кто, по вашему мнению, начал «холодную войну»?
5. Какие меры предложил принять Черчилль для борьбы с советской военной и политической угрозой?

Источник № 2

О Берлинском кризисе

В 1948 г. Сталин вызвал первый Берлинский кризис, известный на Западе как блокада Берлина. Поводом послужила денежная реформа в западных зонах оккупации. Замена обесцененной рейхсмарки новой немецкой маркой на всей территории Германии готовилась еще с 1946 г., но западные державы не могли договориться с советской стороной, желавшей самой печатать новые деньги в своей оккупационной зоне. Это грозило возобновлением инфляции, и Запад на это пойти не мог. Он создал Банк немецких земель, который 18 июня 1948 г. ввел новую валюту только в западных зонах. О положении в западных секторах Берлина продолжались переговоры с советской стороной, но безуспешно. Тогда новая немецкая марка была введена и там. В ответ советские оккупационные власти по указанию из Москвы 25 июня 1948 г. перекрыли какой-либо подвоз товаров в западные сектора города Берлина по улицам, по железной дороге и по водным путям. Сталин как бы ставил ультиматум Западу и делал два миллиона берлинцев советскими заложниками. Американский военный губернатор в Германии генерал Лусиус Клей обратился к командующему военно-воздушными силами США в Европе генералу Кертису Ле Мею, и на следующий день 80 тонн продуктов были доставлены в Берлин по воздуху. Воздушный мост был одобрен Президентом Трумэном и быстро совершенствовался, поставки были доведены до 8 тысяч тонн грузов в день, включая и уголь, и бензин. На каждом из трех западноберлинских аэродромов каждые 3 минуты садился самолет ВВС Великобритании или США. Двухмиллионный город почти 11 месяцев снабжался только по воздуху. Западные берлинцы ответили на советскую блокаду массовой поддержкой некоммунистических партий и движением солидарности с западными союзниками. Сталинская политика ультиматума и силы потерпела провал. 12 мая 1949 г. советские власти сняли блокаду Западного Берлина и признали право западных держав держать свои войска в Западном Берлине. Это предвещало разделение на две части всей Германии. 15 сентября 1949 г. в Бонне была провозглашена Федеративная Республика Германия (ФРГ). Советский Союз 6 ответил провозглашением 7 октября 1949 г. Германской Демократической Республики (ГДР) в своей зоне оккупации. Оба государства претендовали быть общегерманскими и поначалу не признавали друг друга.

Вопросы к документу:

1. Выявите причины кризиса?
2. В чем сущность кризиса?
3. Удалось ли Сталину добиться успеха? Почему?
4. К чему привел Берлинский кризис?

Задание 3. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«По итогам холодной войны победителем является СССР». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.

Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.

Практическое занятие № 21

Тема практического занятия: Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР

Цель: систематизация и осмысление представлений об общественно-политическом развитии СССР в условиях «оттепели», о научно-технической революции в СССР

Понятия для актуализации: *культ личности, оттепель, НТР*

Важнейшие даты: *1956 г., 1957 г., 1961 г., 1962 г.*

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Что означает понятие «десталинизация»? Как начался этот процесс в СССР?
2. Объясните, в чём заключалось значение XX съезда КПСС
3. Охарактеризуйте стиль и результаты руководства страной Н. С. Хрущёва. Какие факты служат основанием для их оценки?
4. Какие попытки улучшения руководства экономикой предпринимались во второй половине 1950-х — начале 1960-х гг.? Чем можно объяснить смену выдвигавшихся лозунгов?
5. Дайте характеристику «оттепели» середины 1950-х — начала 1960-х гг. по следующему плану: ключевые идеи; сферы проявления; деятели литературы и искусства, их произведения
6. Расскажите о расширении международных культурных контактов советской страны в середине 1950-х — 1960-е гг. Как воспринимались советскими людьми события, происходившие в этой сфере?
7. Расскажите о событиях 1962 г. в Новочеркасске. Какие проблемы, существовавшие в советском обществе, в них проявились?
8. Охарактеризуйте партийную политику в отношении творческой интеллигенции в годы «оттепели». Почему современники, а затем историки называли её противоречивой?
9. Объясните, в чём заключалось изменение внешнеполитического курса советской страны в середине 1950-х — середине 1960-х гг. Что оставалось неизменным?

Задание 1. Работа с таблицами и схемами. Заполните таблицы:

Социальная политика в СССР в 1945–1953 гг. и в 1953–1964 гг.

Общее

Различия	
1945–1953 гг.	1953–1964 гг.

«Оттепель»

Деятель	Отрасль	Достижения

Нарастание недовольства в обществе и отставка Н. С. Хрущёва

Социальный слой	Причины недовольства
горожане	
жители села	
верующие	
интеллигенция	
военные	
чиновники партийного государственного аппарата	
МВД	
научные круги	

Задание 2. Работа с историческими источниками.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Источник № 1

Доклад Н. С. Хрущева на закрытом заседании XX съезда КПСС 25 февраля 1956 г. «О культе личности и его последствиях» (фрагменты)

...Те отрицательные черты Сталина, которые при Ленине проступали только в зародышевом виде, развились в последние годы в тяжкие злоупотребления властью со стороны Сталина, что причинило неисчислимый вред нашей партии. ...Всякие нормы правильного партийного решения были ликвидированы, все было подчинено произволу одного лица. ...Култ личности приобрел такие чудовищные размеры главным образом потому, что сам Сталин всячески поощрял и поддерживал возвеличивание его персоны. Об этом свидетельствуют многочисленные факты. ...Когда мы сейчас резко выступаем против культа личности ... у отдельных людей может возникнуть вопрос: как же так, ведь Сталин стоял во главе партии и страны 30 лет, при нем были достигнуты крупные победы, разве можно отрицать это? Я считаю, что так ставить вопрос могут только ослепленные и безнадежно загипнотизированные культом личности люди, которые не понимают сущности революции и Советского государства, не понимают по-настоящему, по-ленински роль партии и народа в развитии советского общества. ...Эти победы – результат огромной по своему размаху деятельности народа и партии в целом, они вовсе не являются плодом руководства одного лишь Сталина, как это пытались представить в период процветания культа личности.

...Мы полагаем, что страны с разными социальными системами не просто могут существовать рядом друг с другом. Надо идти дальше, к улучшению отношений, к укреплению доверия между ними, к сотрудничеству.

...Для укрепления дела мира во всем мире имело бы огромное значение установление прочных дружественных отношений между двумя крупнейшими державами мира – Советским Союзом и Соединенными Штатами Америки.

Вопросы к документу:

1. В чем суть критики Н. С. Хрущевым культа личности И. В. Сталина?
2. Какие меры были предприняты для ликвидации последствий сталинизма в период «оттепели»?
3. Какие изменения были внесены на XX съезде КПСС во внешнеполитический курс СССР и как он реализовывался?

Источник № 2

Текст резолюции XXI съезда КПСС (1959 г.) (фрагмент):

«Советский народ, сплоченный вокруг своей Коммунистической партии, достиг таких вершин, осуществил такие грандиозные преобразования, которые дают возможность нашей стране вступить теперь в новый важнейший период своего развития – период развернутого строительства коммунистического общества... Это будет решающий этап соревнования с капиталистическим миром, когда практически должна быть выполнена историческая задача – догнать и перегнать наиболее развитые капиталистические страны по производству продукции на душу населения. Коммунистическая партия, весь советский народ полны уверенности, что эта задача будет решена успешно».

Вопросы к документу:

1. Какую цель поставило советское руководство в 1959 г.? Была ли она объективно обоснована? Аргументируйте свой ответ.

Источник № 3

Отклики советских граждан на повышение цен 1 июня 1962 г.:

«Бригадир механической мастерской Зонов: «Индивидуальных коров порезали, телят не растят. Откуда же будет мясо?».

Старший инженер Местечкин: «Все плохое вают на Сталина, говорят, что его политика развалила сельское хозяйство. Но неужели за то время, которое прошло после его смерти, нельзя было восстановить сельское хозяйство? Нет, в его развале лежат более глубокие корни, о которых, очевидно, говорить нельзя».

Вопросы к документу:

1. Назовите причины роста цен на мясо и масло в 1962 г.
2. Правы ли авторы приведенных высказываний? Аргументируйте свой ответ.

Задание 3. Составить подборку высказываний современников и историков о политическом курсе Н. С. Хрущева.

Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.

Практическое занятие № 22

Тема практического занятия: Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.

Цель: систематизация и осмысление представлений об общественно-политической жизни в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.

Понятия для актуализации: диссидент, «золотым век» партийно-государственного аппарата, застой (стагнация)

Важнейшие даты: 1964-1982 гг.

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. В каких сферах имели место наиболее значительные достижения советской науки и техники в 1970-е – первой половине 1980-х гг.? Чем это можно объяснить?
2. Раскройте, какие возможности выбора своего «пути образования» имели школьники после получения обязательного восьмилетнего образования в 1970-е – первой половине 1980-х гг. Какое значение это имело?
3. В чём заключались и чем объяснялись достижения советских спортсменов в 1970-е – первой половине 1980-х гг.? Какой общественный резонанс они имели? Покажите на примере одного из видов спорта (например, хоккей на льду, фигурное катание)
4. Охарактеризуйте изменения в структуре советского общества в 1970-е — первой половине 1980-х гг. С какими процессами мирового развития во второй половине XX в. они соотносились?
5. Охарактеризуйте развитие спорта и достижения советских спортсменов в рассматриваемые десятилетия. Каким было отношение населения, болельщиков к спортсменам в те годы? Сопоставьте это с современной ситуацией
6. Объясните смысл понятий «дефицит», «теневая экономика». Чем были порождены названные явления? Какая связь между ними существовала?

Задание 1. Исторический портрет: На основе приведенных материалов и собственных знаний дайте краткий политический портрет Л. И. Брежнева.

«В отличие от Сталина или Хрущева, Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата» (*А. Бовин*).

«Брежнев пришел без своей программы развития страны. Это один из редких случаев в современной политической истории, когда человек принимает власть как таковую, без каких-либо определенных планов ... Человек глубоко традиционный и консервативный по своему складу, он больше всего опасался резких движений, крутых поворотов, крутых перемен ... не вернулся к сталинским репрессиям, но успешно расправлялся с инакомыслящими». (*Ф. М. Бурлацкий*)

«Брежнев являл собой прямую противоположность Хрущеву с его смелостью, склонностью к риску, даже авантюре, с его жаждой новизны и перемен» (*Ф. Бурлацкий*).

«Брежнев хорошо постиг технологию власти, но был плохо подготовлен к той роли, которая выпала на его долю. Он имел репутацию человека ограниченного, не обладавшего собственными представлениями о многих сферах жизни общества и политических проблемах. Правда, другие его «соратники» – Кириленко, Подгорный, Полянский - были в этом отношении даже похуже» (мнение авторов монографии «Наше Отечество»).

«Если же иметь в виду человеческие качества, то ... Брежнев был, в общем-то, неплохим человеком, общительным, устойчивым в своих привязанностях, радушным, хлебосольным хозяином. Любил охоту, домино, кино «про зверушек», радовался доступным ему радостям жизни. В житейском плане был добрый человек. В политическом – вряд ли ... Ему не хватало образования, культуры, интеллигенции, в

общем, в тургеневские времена он был бы хорошим помещиком с большим хлебосольным домом» (А. Бовин).

Задание 2. Работа с историческими источниками.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Источник № 1

Из программы КПСС. Принята XXII съездом КПСС 31.10.1961 г.

«Разрешение жилищной проблемы и благоустройства быта. В итоге двадцатилетия общественные фонды потребления будут по своей сумме составлять примерно половину всей суммы реальных доходов населения.

Это даст возможность осуществить за счет общества:

- бесплатное содержание детей в детских учреждениях и школах-интернатах (по желанию родителей);
- материальное обеспечение нетрудоспособных;
- бесплатное образование во всех учебных заведениях;
- бесплатное медицинское обслуживание всех граждан, включая обеспечение медикаментами и санаторное лечение больных;
- бесплатное пользование квартирами, а также коммунальными услугами;
- бесплатное пользование коммунальным транспортом;
- бесплатное пользование некоторыми видами бытового обслуживания;
- последовательное снижение платы и частичное бесплатное пользование домами отдыха, пансионатами, туристскими базами, спортивными сооружениями;
- все более широкое обеспечение населения пособиями, льготами и стипендиями (пособие одиноким и многодетным матерям, стипендии студентам);
- постепенный переход к бесплатному общественному питанию (обеды) на предприятиях, учреждениях и для занятых в производстве колхозников».

Из тезисов ЦК КПСС «К 100летию со дня рождения В. И. Ленина»

«...Советское государство неуклонно проводило ленинский генеральный курс на подъем благосостояния и культуры народа: в стране ликвидирована безработица; вместо 10–12 часового рабочего дня, как это было на большинстве промышленных предприятий дореволюционной России, теперь установлен 7-часовой рабочий день, а для отдельных категорий трудящихся 6 и менее часов работы в день при шестидневной рабочей неделе или пятидневная рабочая неделя при той же продолжительности рабочего времени и двух выходных днях; проведено всеобщее оздоровление условий труда; СССР входит в число стран с наиболее низким уровнем производственного травматизма...

...образование является всеобщим и осуществляется за счет государства. Общество берет на себя значительную часть расходов по воспитанию подрастающего поколения.

В настоящее время в постоянных детских садах и яслях воспитывается около 9 млн. детей. Численность обучающихся в общеобразовательных школах возросла при Советской власти с 9,7 до 49 млн. человек; осуществлена единая система пенсионного обеспечения. Пенсии выплачиваются за счет государства и колхозов; пенсионный возраст по старости в СССР ниже, чем в большинстве стран; осуществлены бесплатное медицинское обслуживание, охрана материнства и младенчества.

За полвека средняя продолжительность жизни увеличилась более чем вдвое...»

Вопросы к документу:

1. Какими были планы социального обеспечения советского народа?
2. Удалось ли выполнить поставленные задачи?

Источник № 2

Из речи Л. И. Брежнева

«Нам необходимо всегда и повсюду... хранить нерушимую верность принципам марксизма-ленинизма, проявлять четкий классовый, партийный подход ко всем общественным явлениям, давать решительный отпор империализму на идейном фронте, не делая никаких уступок буржуазной идеологии».

Вопросы к документу:

1. Выделите основные особенности идеологии брежневского периода.

Источник № 3

Из письма А. И. Солженицына IV Всесоюзному съезду Союза советских писателей от 01.01.01 г.

«За нашими писателями не предполагается, не признается права высказывать опережающие суждения о нравственной жизни человека и общества, по-своему изъяснять социальные проблемы или исторический опыт, так глубоко выстраданный в нашей стране.

Произведения, которые могли бы выразить назревшую народную мысль, своевременно и усилительно повлиять в области духовной или на развитие общественного сознания запрещаются либо уродуются цензурой по соображениям мелочным, эгоистическим, а для народной жизни недальновидным...»

Из работы А. Солженицына «Жить не по лжи!» (1974 г.)

«Наш путь: ни в чем не поддерживать лжи сознательно! Осознав, где граница лжи (для каждого она еще по-разному видна), – отступить от этой гангренозной границы! Не подклеивать мертвых косточек и чешуек Идеологии, не сшивать гнилого тряпья,— и мы поражены будем, как быстро и беспомощно ложь опадет, и чему надлежит быть голым — то явится миру голым.

Итак, через робость нашу пусть каждый выберет: остается ли он сознательным слугою лжи (о, разумеется, не по склонности, но для прокормления семьи, для воспитания детей в духе лжи!), или пришла ему пора отряхнуться честным человеком, достойным уважения и детей своих и современников».

Вопросы к документу:

1. Чем можно объяснить нарастание сопротивления властям со стороны различных слоев населения в середине 60х – начале 80х гг.?
2. Назовите имена известных правозащитников (диссидентов).
3. В чем проявляется усиление идеологического давления в литературе и искусстве в конце 1960х – начале 1980-х гг.?
4. Какие новые тенденции духовной жизни проявились в СССР в конце 1960х – начале 1980-х гг.?

Задание 3. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведены спорные точки зрения, существующие в исторической науке.

«Период руководства Л. И. Брежнева СССР (1964–1982 гг.) являлся временем либеральной политики в области культуры». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Задание 4. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В результате начатой в 1965 г. под руководством А. Н. Косыгина экономической реформы по совершенствованию планирования и стимулированию труда производителей, произошёл прирост национального дохода СССР, увеличение валового общественного продукта.

1. Какой была судьба начатой реформы в 1970-е гг.?
2. Укажите не менее двух положений, отражающих её судьбу.
3. Приведите не менее двух причин, которые предопределили судьбу реформы.

Тема 11.4. СССР в 1985–1991 гг.

Практическое занятие № 23

Тема практического занятия: Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.

Цель: обобщение, систематизация и осмысление представлений об общественно-политической жизни в СССР в годы «перестройки», о внешней политике СССР в 1985–1991 гг.

Понятия для актуализации: *перестройка, гласность, новое политическое мышление*

Важнейшие даты: *1983–1991 гг.*

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Объясните, на выполнение каких задач была направлена политика перестройки. На каких идеях она основывалась?
2. Охарактеризуйте изменения в политической сфере в годы перестройки по плану:
 - 1) перемены в КПСС;
 - 2) образование новых политических партий;
 - 3) деятельность съездов народных депутатов;
 - 4) изменения в конституции
3. Расскажите о проводившейся в годы перестройки политике в отношении религии и Церкви. Каковы были её результаты?
4. Какие экономические проблемы существовали в стране в первой половине 1980-х гг.?
5. Объясните значение терминов «приватизация», «индивидуальная трудовая деятельность»

6. Охарактеризуйте ключевые идеи нового политического мышления в международных отношениях, предложенного М. С. Горбачёвым
7. Расскажите о выводе советских войск из Афганистана. Что означало это событие для нашей страны? Какой была международная реакция на него?
8. Чем было вызвано обострение национальных противоречий в СССР во второй половине 1980-х гг.? В каких событиях оно проявилось?
Раскройте смысл понятия «парад суверенитетов», появившегося в начале 1990-х гг.

Задание 1. Работа с таблицами и схемами. Заполните таблицы:

Реальности «Перестройки»

Положительная сторона	Отрицательная сторона

«Последствия распада СССР»

Положительные	Отрицательные

Задание 2. Работа с историческими источниками.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Источник № 1

Из статьи Нины Андреевой «Не могу поступиться принципами». Март 1988 года

«Взять вопрос о месте И. В. Сталина в истории нашей страны. Именно с его именем связана вся одержимость критических атак, которая, по моему мнению, касается не столько самой личности, сколько всей сложнейшей переходной эпохи. Эпохи, связанной с беспрецедентным подвигом целого поколения советских людей, которые сегодня постепенно отходит от активной деятельности.

В формулу «культ личности» насильственно втискиваются индустриализация, коллективизация, культурная революция, которые вывели нашу страну в разряд великих мировых держав...дело дошло до того, что от «сталинистов»... стали настойчиво требовать «покаяния»...

Сторонники «леворадикального социализма» формируют тенденцию фальсифицирования истории социализма... Сложность воспитания молодёжи усугубляется ещё и тем, что в русле идей «неолибералов» создаются неформальные организации и объединения. Случается, что верх в их руководстве берут экстремистские, способные на провокации элементы.

В последнее время наметилась политизация этих самостоятельных организаций на основе далеко не социалистического плюрализма. Нередко лидеры этих организаций говорят о «разделении власти» на основе «парламентского режима», «свободных профсоюзов», автономных издательств» и т. п. Всё это, по моему мнению, позволяет сделать вывод, что главным и кардинальным вопросом проходящих ныне в стране дискуссий является вопрос – признавать или не признавать руководящую роль партии, рабочего класса в социалистическом строительстве, а значит и в перестройке».

Вопросы к документу:

1. Какой политический режим отстаивает автор, защищая Сталина и утверждая «сохранение руководящей роли партии»?

2. Согласны ли вы, с мнением демократов, что статья Н. Андреевой – манифест «антиперестроечных сил»?

3. Как вы относитесь к идее покаяния, которой возмущается автор?

Источник № 2

Из выступления А. Д. Сахарова на первом съезде народных депутатов 3 июня 1989 года

«Необходим политические решения, без которых невозможно укрепление власти советских органов на местах и решение экономических, социальных, экологических, национальных проблем...

Без сильных Советов на местах невозможна земельная реформа и вообще какая-либо эффективная аграрная политика, отличающаяся от бессмысленных реанимационных вливаний нерентабельным колхозам. Без сильного съезда и сильных Советов невозможны преодоление диктата ведомств, выработка и осуществление законов о предприятии, борьба с экологическим безумием.

Съезд призван защитить демократические принципы народовластия и тем самым – необходимость перестройки и гармоническое развитие страны...»

Вопросы к документу:

1. Объясните, почему А. Д. Сахаров и его сторонники снова выдвигали лозунг: «Вся власть Советам!»? Каков его политический смысл?

Задание 3. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Проведение политики демократизации и гласности в СССР во второй половине 1980-х гг. принесло пользу стране». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

«Политика гласности, проводимая властью в годы «перестройки», благоприятно сказалась на духовной и общественно-политической обстановке в стране». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Задание 4. Составить подборку высказываний современников и историков о деятельности М. С. Горбачева

Профессионально-ориентированное содержание

Практическое занятие № 24

Тема практического занятия: Научно-техническое развитие советского общества в 1950–1980 гг.

Цель: изучить уровень технологического развития советского общества во второй половине 1950-начале 1980-х гг.

Задание. Подготовка мини-проектов в форме мультимедийной презентации по следующей тематике:

1. Реформы отраслевой и территориальной системы управления народным хозяйством в 1950 г. – 1960 гг.
2. Кибернетика как «реакционная лженаука» и развитие вычислительной техники
3. Китов А.И и его «Электронные цифровые машины»
4. Развитие кибернетики в США
5. Подготовка технических специалистов в СССР
6. Создание и использование ЭВМ в 50-80х годах
7. Компьютеростроение в СССР
8. Вклад В.С. Бурцева в развитие отечественной кибернетики
9. Советская компьютеризация: проблемы и трудности

Работа осуществляется в группах по 3 человека.

Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.

Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.

Практическое занятие № 25

Тема практического занятия: Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг.

Цель: обобщение, систематизация, осмысление представлений о периоде становления новой российской государственности в 1990-е годы, создание представлений о сложности и противоречивости данного исторического периода в контексте общей истории нашей страны и мировой истории

Понятия для актуализации: *структура общества, социальный слой, абсентеизм, дезориентация, духовно-нравственные ценности*

Важнейшие даты: 1993 г., 1996 г., 1999 г.

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Составьте хронику ключевых событий политического кризиса 1993 г. Кто были главные участники противостояния? Какими методами они действовали?

2. Расскажите, чем завершился кризис 1993 г. Что можно отнести к его важнейшим итогам?
3. Охарактеризуйте основные положения Конституции РФ 1993 г. Какое значение имело принятие этого документа?
4. Дайте характеристику основным политическим партиям, действовавшим в России в 1990-е гг. Что лежало в основе позиций левых партий, центристов, правых партий?
5. Расскажите о партийном составе депутатов Государственной Думы первых созывов. Какое значение он имел для проводившегося политического курса?
6. Объясните, какие противоречия между федеральным центром и субъектами Федерации существовали в период становления российской государственной системы. Как определялись статус и полномочия регионов в важнейших государственных документах 1992–1993 гг.?
7. Представьте характеристику военного конфликта в Чечне (1994–1997) по следующему плану: участники (лидеры, воинские силы), ключевые события, итоги. Что вы отнесёте к урокам этих событий?
8. В чём заключались основные положения концепции внешней политики России в начале 1990-х гг.? В какой мере удавалось их реализовать? От чего это зависело?
9. Раскройте, как изменился внешнеполитический курс России во второй половине 1990-х гг. Как строились отношения нашей страны с США, странами Запада?

Задание 1. Работа с таблицами и схемами. Заполните таблицу

Политический кризис и его итоги

Политический кризис. Президентство	Становление многопартийности	Итоги парламентских выборов 1993 г.

Задание 2. Работа с историческими источниками.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Источник № 1

Из указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». 3 декабря 1991 г.

Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, товары народного потребления, работы и услуги...

Правительству РСФСР:

Определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования.

Ввести в действие в 1992 году порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов.

Осуществить в 1992 году во взаимодействии с суверенными государствами – бывшими союзными республиками – переход на расчеты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продукции, как правило, по мировым ценам.

Вопросы к документу:

1. Проанализируйте и охарактеризуйте мероприятия с экономической точки зрения.
2. Сделайте вывод об их объективных результатах и последствиях.
3. Сформулируйте причины их неудач.

Источник № 2

Из статьи Председателя Госкомимущества РФ А. Б. Чубайса (1992)

Рыночная экономика – это экономика, основанная на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих.

Вопросы к документу:

1. Используя предложенное в документе определение рыночной экономики.
2. Сделайте вывод о формах и методах, проблемах, итогах, последствиях становления рыночной экономики в России. Представьте и докажите свою точку зрения.

Задание 3. Составьте тезисный перечень важнейших изменений в политическом, экономическом, социальном развитии РФ по Конституции РФ.

Задание 4. Какое из высказываний о Б. Ельцине, наш взгляд, является наиболее объективным?

«...Благодаря ему мир во многом изменился к лучшему. При нём по-настоящему шло развитие демократического плюрализма со свободной прессой и активным гражданским обществом». (*Билл Клинтон, Президент США в 1992-2000 года*).

«Хотя приверженность Ельцина реформаторскому курсу не была стабильной, он покончил с цензурой в СМИ, терпимо относился к критике и направлял Россию на рыночный путь. Тем не менее, стремительная приватизация промышленности привела к формированию в России пиратского капитализма и сформировала в новый класс олигархов, которые узурпировали политическую власть и разграбили ресурсы страны... Правление Ельцина было эксцентричным, иногда хаотичным и топорным. Называя себя демократом, он управлял страной в царской манере». (*the new York Times*)

Практическое занятие № 26

Тема практического занятия: Повседневная жизнь россиян в условиях реформ

Цель: обобщение, систематизация, осмысление представлений о повседневной жизни россиян в условиях реформ

Понятия для актуализации: структура общества, социальный слой, абсентеизм, дезориентация, духовно-нравственные ценности

Важнейшие даты: 1993 г., 1996 г., 1999 г.

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. В чём заключались основные положения программы экономических реформ в России в начале 1990-х гг.?
2. Объясните, что означает понятие «шоковая терапия». Как была реализована эта политика в нашей стране?

3. Охарактеризуйте положение в российском образовании и науке в 1990-е гг. Что вы назовёте позитивными изменениями, что – негативными последствиями перемен?
4. Охарактеризуйте попытки проведения либеральных реформ в 1996–1998 гг. по плану: идеологи и руководители реформ; направленность реформ; принимавшиеся решения, меры; результаты
5. Расскажите о причинах и последствиях дефолта 1998 г.

Задание 1. Работа с историческими источниками.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Источник № 1

Из статьи писателя В. Е. Максимова «Поминки по России»

«Нынешняя российская периодика, радио, телевидение, кино и театр только и заняты тем, что объясняют своей несмышленной аудитории, что ее армия – застенки, школа – рассадник обскурантизма, семья – клоака, церковь – прибежище стукачей и мздоимцев, а вся страна – один большой Чернобыль, который если и исчезнет с лица земли, то лишь окажет этим неоценимую услугу человечеству. Здесь я слышу голоса своих прогрессивных оппонентов: «И совершенно правильно сделает!» Поэтому сразу же им и отвечу: «Согласен, но только если вместе с вами!». Героем нашего времени становится человек, умеющий делать деньги, и преимущественно в твердой конвертируемой валюте. Каким образом, это не имеет значения. Продается и покупается все. Чем интересуетесь? Тайнами ФСБ? Четыреста зелененьких на бочку — и пресс-центр этой героической организации набьет вам этими тайнами полный кейс. Подробности закрытого следствия над путчистами? Российская прокуратура поделится с вами этим добром еще дешевле – за триста. Вы насчет «клубнички»? Милости просим! Откройте соответствующую газету: жены и мужья, дочери и сыновья сдаются напрокат по объявлению. Адрес, телефон, имя — все честь по чести. Убийство опостылевшего супруга (супруги!) или надоевшего компаньона? В любое время дня и ночи. Оплата по договоренности.

Дети для трансплантации? И за этим не стоим, называйте цену. Разумеется, в твердой валюте. Оружие? Боевая техника? Флот? Авиация? Об этих железках и торговаться совестно. Берите на вес, сколько осилите. Оплата принимается и в рублях. Тоже на вес. Как говорится, баш на баш. Территории? Это и в кредит можно, нам их девать некуда. Причем представление об эквивалентах у наших рыночников находится на уровне капитана Кука: за мятый самовар, которому место на городской свалке, с иноземного туриста на Арбате могут запросить цену золотого сервиза на 12 персон, а за подпись на контракте о продаже 173 миллионов тонн нефти по сниженной цене – двухкассетный магнитофон...

Стремительная криминализация России – это нынче национальная беда, а криминализация, поощряемая государством, – это, на мой взгляд, уже катастрофа и преступление одновременно. Именно этот поистине неандертальский уровень определяет их отношение к школе, науке, культуре: все должно окупаться! Они не знают или делают вид, будто не знают, что во всем мире, в том числе и в обожаемой ими Америке, все это находится на содержании государства или благотворительных фондов. Окупает себя только попп культура, прибыльна только прикладная наука, и оплачивается лишь

элитарное образование, но во Франции, к примеру, даже частные школы получают дотации от правительства, а когда однажды последнее попыталось освободиться от этого бремени, вся страна в знак протеста вышла на улицы...

... Нетрудно представить себе, какое будущее, какой рынок и какая демократия ожидают вскоре Россию! Впрочем, концепцию ее будущего ее президент недавно определил сам. Когда в крохотной Калмыкии некий молодой нувориш с капиталом криминального происхождения выиграл выборы, пообещав каждому избирателю сто долларов, а затем, разогнав почти все структуры власти, ввел в ней прямое президентское правление, растроганный Борис Николаевич со свойственным ему, мягко выражаясь, простодушием откровенно проговорился: «Держайте! Калмыкия станет для России полигоном...» Вы хотите жить в такой России? Я — нет».

Вопросы к документу:

1. Какие вопросы волновали интеллигенцию и почему. Что не удовлетворяло ее в новом положении дел в стране? Что именно отвергалось и почему?
2. Какой видели они страну в конце 80х гг. и в середине 90х гг.? Что оказалось в этих реалиях идущим вразрез с идеалами и чаяниями интеллигенции периода перестройки?

Источник № 2

«Проведение радикальных экономических преобразований в Российской Федерации в начале 1990-х гг. привело к тому, что реальные показатели произведенных товаров сократились на 55 %, инвестиции в экономику – на 73%. Для решения проблем страны правительство привлекало внешние займы. Внешний долг России постоянно рос. В 1992 г. он составлял 108 млрд долларов, в 1998 г. – 123,2 млрд. Чтобы привлечь инвестиции в экономику, правительство России стимулировало создание финансово-промышленных групп, предполагая, что деньги населения удобнее собирать и использовать через банковскую систему. Организаторами финансово-промышленных групп стали люди, близкие к власти, и вместо инвестиций в экономику они занялись в том числе незаконными операциями. Характерно, что деньги, которыми финансово-промышленные группы «ссужали» правительство, были получены ими от того же правительства через банки. При этом возвращать полученные «кредиты» правительство заведомо не собиралось, и «залог» в виде предприятий вскоре оказались в руках руководителей финансово-промышленных групп. Эти люди получили прозвище «олигархи», которое подчеркивало их близость к власти.

Путем таких операций власть приобретала политических союзников перед предстоящими в 1996 г. президентскими выборами, попадая в зависимость от них.

Из-за внешнего долга возникла и зависимость России от кредиторов, прежде всего от Международного валютного фонда (МВФ), который фактически контролировался США. Каждый год государственный бюджет приходилось утверждать в МВФ. При любой попытке проводить самостоятельную политику, не вполне согласующуюся с рекомендациями Запада, перед страной возникала угроза банкротства.

90-е годы стали поворотными в истории России. Был сделан значительный шаг к построению рыночной экономики: в короткий срок оформился рынок труда, жилья, продовольственный и фондовый. Шёл процесс приватизации. Приватизация привела к передаче в частную собственность десятков тысяч мелких и крупных предприятий. Начал формироваться отечественный средний класс – основа стабильности любого общества.

В 1993 году произошел масштабный конфликт между правительством и президентом Ельциным – был обстрелян из танков Белый дом. Конфликт привел к укреплению власти президента и закреплению его решающей роли в управлении государством. 12 декабря 1993 года была принята Конституция РФ. Это было важным событием, так как наличие действующей Конституции позволило укрепить страну, четко разграничить полномочия президента и правительства.

К 1997 г. в экономике появились признаки оздоровления. Но они оказались краткосрочными. К 1998 г. реальный ВВП России составил только 57 % от уровня 1990 г. К 1998 г. государство оказалось обремененным огромным гос. долгом, в первую очередь перед Международным Валютным фондом (МВФ).

Положение усугублялось неблагоприятной международной ситуацией. Летом 1998 г. правительство должно было выплатить 60 млрд долларов по внешнему и внутреннему долгу. Долги по пенсиям на конец марта 1998 г. составили около 1 млрд рублей, долг оборонному заказу — 17 млрд рублей. Доходы в этот же период составили чуть более 20 млрд долларов.

17 августа 1998 г. правительство РФ и Центральный банк РФ выступили с совместным заявлением. Была проведена девальвация рублей (снижение курса рубля) и объявлен дефолт (отказ платить гос. долги). Кроме того, был введен мораторий (временная отсрочка) на выплату долгов коммерческих банков иностранным инвесторам. Цены «взлетели», многие граждане потеряли работу, так как предприятия не выдерживали таких условий работы.

Ситуация в стране была крайне нестабильна. С 1991 по 2001 годы на юге России шла Чеченская военная кампания (Первая и Вторая Чеченские кампании). «Сепаратисты» выступали за выход из состава РФ, устраивали «чистки» нечеченского населения Чечни, брали заложников и т.д. Эти события вели к расцвету терроризма на территории РФ.

Только в начале 2000х годов власти РФ немного стабилизировали ситуацию в экономике и в политике. Уровень ВВП стал расти. Реальных доходов населения увеличивались. Россия постепенно возвращала долги МВФ и т.д.»

Вопросы к документу:

1. Объясните, как российские власти пытались улучшить экономическую ситуацию в стране 1990е годы?
2. К каким отрицательным последствиям привели эти попытки?
3. К каким положительным последствиям привели попытки улучшить ситуацию в экономике РФ?
4. Какие были проблемы в политической сфере РФ? В чем они заключались?

Задание 2. Используя документальные материалы, проанализировать причины и последствия экономического кризиса 1998 года

Задание 3. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Радикальные рыночные реформы, проведенные в начале 1990-х гг., неблагоприятно сказались на социально-экономическом развитии страны». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Тема 12.2. Россия в XXI в.

Практическое занятие № 27

Тема практического занятия: Развитие политической системы России в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях.

Цель: обобщение, систематизация, осмысление представлений о России в современном мире

Понятия для актуализации: Федеральное собрание, демографическая ситуация мировая держава, доктрина «суверенной демократии», референдум

Важные даты: 16 марта 2014 г., 18 марта 2014 г.

Задание 1. Работа с таблицами и схемами. Заполните таблицы:

Внутренняя политика РФ в 2000 – 2014 гг.

Мероприятие	Итоги

Внешняя политика Российской Федерации в начале XXI в.

Достижения	Проблемы

Задание 2. Работа с историческими источниками.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Источник № 1

Из выступления В. Путина в 2002г. Перед депутатами Федерального Собрания.

«Нас, граждан России, из года в год становится все меньше и меньше. Уже несколько лет численность населения страны в среднем ежегодно уменьшается на 750 тысяч человек. И если верить прогнозам, а прогнозы основаны на реальной работе, реальной работе людей, которые в этом разбираются, этому посвятили всю свою жизнь, уже через 15 лет россиян может стать меньше на 22 миллиона человек. Я прошу вдуматься в эту цифру: седьмая часть населения страны. Если нынешняя тенденция сохранится, выживаемость нации окажется под угрозой. Нам реально грозит стать дряхлеющей нацией. Сегодня демографическая ситуация — одна из тревожных».

Из статьи В. Третьякова «Русская Азия» («Московские новости», 3.3. 2006 г.)

Возродив за годы правления Путина значительную часть своей былой внешней и внутренней субъектности, Россия отныне является не просто самым большим осколком бывшей мировой сверхдержавы СССР, не всего лишь одной из региональных сверхдержав

Евразии, а (по совокупности характеристик) мировой державой второго ранга, имеющей перспективы возвращения себе и статуса глобальной сверхдержавности в ряду пятерки, к остальным членам которой относятся США, Китай, ЕС и Индия. Без России вновь нельзя или, по крайней мере, крайне трудно решить большинство проблем если и не в мире вообще, то в субрегионе Европа – Азия – Африка определенно. Судя по всему, России уготована, если она с ней справится, особая роль в бурно развивающемся конфликте христианской и исламской цивилизаций. Принятая Кремлем доктрина «суверенной демократии» исключает вхождение России в качестве подчиненного члена в какие-либо международные коалиции, а, напротив, предполагает создание собственной коалиции на канонических пространствах своего исторического присутствия и влияния, в том числе и в Центральной Азии. А нынешние границы Российской Федерации являются неестественными или, во всяком случае, ощущаются таковыми и большинством политического класса страны – прежде всего с точки зрения того, что они не обеспечивают достаточный уровень безопасности для России. И эта недостаточность должна быть компенсирована. По крайней мере – прочнейшим военно-политическим союзом с рядом близлежащих стран».

Вопросы к документу:

1. О каких проблемах России начала 2000-х гг. говорится в двух документах? Сформулируйте их.

Источник № 2

Из послания Президента РФ В. В. Путина Федеральному Собранию РФ «России надо стать сильной и конкурентоспособной» 2002 г.

«Мы строим со всеми государствами мира – хочу это подчеркнуть – со всеми государствами мира — конструктивные нормальные отношения. Однако хочу обратить внимание и на другое: нормой в международном сообществе, современном мире является и жесткая конкуренция – за рынки, за инвестиции, за политическое и экономическое влияние.

И в борьбе, этой борьбе, России надо быть сильной и конкурентоспособной. Подчеркну, что российская внешняя политика и в дальнейшем будет строиться сугубо прагматично, исходя из наших возможностей и национальных интересов — военно-стратегических, экономических, политических. А также с учетом интересов наших партнеров, прежде всего по СНГ».

Вопросы к документу:

1. Какие внешнеполитические ориентиры отражены в послании Президента России?

Задание 3. Написать эссе «Герои нашего времени»

Практическое занятие № 28

Тема практического занятия: Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.

Цель: изучение этапов и особенностей процесса формирования российской государственности в 2000-е годы XIX века.

Задание 1. Сравните деятельность двух Президентов РФ – Б. Н. Ельцина и В. В. Путина. В чем проявляются общие и различные черты управления страной? Заполните таблицу

Деятельность Президентов РФ – Б. Н. Ельцина и В. В. Путина

Общие черты управления		Отличительные черты управления	

Задание 2. Путь, пройденный страной за годы правления В. В. Путина, можно кратко описать выдержками из ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию. Определите основные направления внутренней и внешней политики Президента В.В. Путина. Выделите проблематичные вопросы.

2000-й: «Сегодня мы прежде всего ставим задачу наведения порядка в органах власти. Это лишь самый первый этап государственной модернизации. Соединение ресурсов федеральной, региональных и местных властей потребует для других сложных задач».

2001-й: «Сегодня уже можно сказать: период «расползания» государственности позади. Дезинтеграция государства остановлена. 2000 год наглядно показал, что мы можем работать вместе, а теперь всем надо учиться работать эффективно».

«Я убежден: эффективность государства определяется не столько объемом контролируемой им собственности, сколько действенностью политических, правовых и административных механизмов соблюдения общественных интересов в стране. Вот об этом я и говорил в разделе о налоговой реформе...».

«Стратегической задачей прошлого года было укрепление государства. Государства – в лице всех его институтов и всех уровней власти. Было очевидно: без решения этой ключевой проблемы нам не достичь успехов ни в экономике, ни в социальной сфере».

«Будущее наших отношений напрямую зависит от того, насколько точно соблюдаются основополагающие принципы и нормы международного права, в первую очередь в вопросах неприменения силы и угрозы силы. Наша позиция ясна: единственной организацией, правомочной санкционировать применение силы в международных отношениях, является Совет Безопасности ООН».

2002-й: «Мы должны сделать Россию процветающей и зажиточной страной. Чтобы жить в ней было комфортно и безопасно. Чтобы люди могли свободно трудиться, без ограничений и страха зарабатывать для себя и для своих детей. И чтобы они стремились ехать в Россию, а не из неё. Воспитывать здесь своих детей. Строить здесь свой дом».

«Наши цели неизменны – демократическое развитие России, становление цивилизованного рынка и правового государства. И самое главное – повышение уровня жизни нашего народа».

«Мы строим со всеми государствами мира – хочу это подчеркнуть - со всеми государствами мира – конструктивные нормальные отношения. Однако хочу обратить внимание и на другое: нормой в международном сообществе, современном мире является и жесткая конкуренция – за рынки, за инвестиции, за политическое и экономическое влияние. И в борьбе, этой борьбе, России надо быть сильной и конкурентоспособной».

Подчеркну, что российская внешняя политика и в дальнейшем будет строиться сугубо прагматично, исходя из наших возможностей и национальных интересов – военно-стратегических, экономических, политических. А также с учетом интересов наших партнеров, прежде всего по СНГ».

2003-й: «За трехлетний период мы не только основательно разобрали завалы проблем – а заниматься ими практически в ежедневном режиме нас заставляла сама

жизнь, - но и добились некоторых положительных результатов. Сейчас нужно сделать следующий шаг. И все наши решения, все наши действия –подчинить тому, чтобы уже в обозримом будущем Россия прочно заняла место среди действительно сильных, экономически передовых и влиятельных государств мира. Это – качественно новая задача. Качественно новая ступень для страны. Ступень, на которую мы раньше не могли подняться из-за целого ряда, из-за множества других, неотложных проблем. Такая возможность у нас есть. И мы обязаны ею воспользоваться».

2006-й: «В условиях жесткой международной конкуренции экономическое развитие страны должно определяться главным образом её научными и технологическими преимуществами. Но, к сожалению, большая часть технологического оборудования, используемого сейчас российской промышленностью, отстает от передового уровня даже не на годы, а на десятилетия... Да, мы знаем: такой наша промышленность, наша экономика строилась еще в советские времена. Но знать это – абсолютно недостаточно. Необходимо принять конкретные меры для того, чтобы ситуацию изменить... Россия должна в полной мере реализовать себя в таких высокотехнологических сферах, как современная энергетика, коммуникации, космос, авиастроение. Должна стать крупным экспортёром интеллектуальных услуг. Разумеется, мы рассчитываем на рост предпринимательской инициативы во всех секторах экономики. И будем создавать для этого необходимые условия. Но мощный рынок в вышеназванных, традиционно сильных для страны областях – это наш шанс использовать их как локомотив развития. Это – реальная возможность изменить структуру всей экономики и занять достойное место в мировом разделении труда».

Основные направления внутренней политики	Основные направления внешней политики
1.	1.
2.	2.
3.	3.
Проблематичные вопросы	1.
	2.
	3.

Задание 3. Составить таблицу «Участие вооруженных сил России в военных конфликтах и операциях конца XX- начала XXI века»

Рекомендуемая литература

Основные печатные издания:

1. История России : учебное пособие (курс лекций) / авторы-сост.: М. Е. Колесникова и др. ; ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2021. – 260 с.

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 256 с.

Основные электронные издания:

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914–1945 годы: 10 класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139359>.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139360>.

3. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914–1945 годы: 10 класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139357>.

4. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139358>.

5. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139096>.

6. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750>.

Дополнительные источники:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.12.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru>.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/>.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

5. Национальная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru>.

6. Российская национальная библиотека. – URL: <https://nlr.ru/>.

7. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru>.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.
9. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/>.
10. Федеральный портал «История.РФ». – URL: <https://histrf.ru>.
11. Российское историческое общество. – URL: <https://historyrussia.org>.