

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ по дисциплине
«Второй иностранный язык в индустрии
гостеприимства» для студентов направления
подготовки
43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) «Экономика впечатлений»

Ставрополь, 2026 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Второй иностранный язык в индустрии гостеприимства» по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем компетенций () для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Задачами освоения дисциплины являются **Знать:**

- фонетическую, грамматическую и лексические системы изучаемого иностранного языка;

- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;

- наиболее употребительные речевые формулы для стандартных ситуаций общения;

- грамматические структуры, необходимые для общения в устной и письменной форме;

- правила речевого этикета;

- композиционно-содержательные особенности деловых писем.

Уметь:

- вести беседу-диалог и участвовать в дискуссии на иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы

- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности

- выступать с подготовленными сообщениями по страноведческой и профессиональной тематике

Владеть:

- навыками разговорно-бытовой, деловой, профессиональной

речи

· методикой поиска, анализа и обобщения содержащейся в тексте информации · наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными

грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическое занятие является одной из форм проведения групповых занятий со студентами, имеющей своими целями более глубокое усвоение обучающимися лекционного материала, развитие у них умения целенаправленной работы с научной, учебной литературой для самостоятельного добывания новых знаний, приобретение навыков публичных выступлений, ведения дискуссий и т.д.

Практические занятия предполагают использование различных форм работы: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, обсуждение докладов, анализ информации. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, привития навыков анализа обстоятельств дела в конкретно заданной ситуации, что весьма важно для будущей практической деятельности. Они, являясь самостоятельной формой обучения студентов, углубляют знания, полученные на лекциях, способствуют самостоятельной работе с нормативным материалом, опубликованной практикой и литературой.

Занятия проводятся в форме опроса студентов по теоретическим вопросам, обозначенным в планах, а также обсуждения вариантов решения практических заданий (ситуаций), которые были предложены в качестве подготовки к занятию. Готовясь к занятиям, студенты должны изучить:

- материалы лекции по предполагаемой теме, а также план практического занятия;
- соответствующие теме занятия положения нормативно-правовых актов;
- основные положения теории;
- рекомендованную в планах практических занятий базовую, а также дополнительную литературу и методические разработки для студентов, подготовленные кафедрой.

При подготовке к практическому занятию студент обязан, изучив действующее законодательство и рекомендованную литературу, письменно изложить в специальной тетради решение задач, заданных преподавателем. Их изложение не должно сводиться лишь к краткому ответу на вопрос. Необходимым признается такое обоснование вывода, которое в принципе является доказательным.

Практические занятия строятся по следующей схеме:

- вначале преподаватель объявляет тему и задачи практического занятия;
- производит опрос студентов по теоретическим вопросам, обозначенным в плане занятия, а также проверяет наличие у студентов письменных решений задач. Данные решения обсуждаются в форме дискуссии непосредственно на занятии;
- по окончании занятия подводятся итоги дискуссии и общие итоги.

Применительно к отдельным темам занятия, с учетом специфики обсуждаемой темы, указанная схема может корректироваться. Однако основе занятия, в любом случае, лежит решение практических ситуаций. Их количество определяется преподавателем с учетом всех особенностей изучаемой темы и масштабности ее проблемных вопросов.

Отвечающий на занятии студент обязан кратко изложить содержание практической ситуации.

Лучше всего целенаправленно готовиться к выступлению по определенному вопросу, изучая другие вопросы с целью лучше разобраться в предмете выступления. Темы выступлений (докладов) можно согласовать с преподавателем заранее. Докладчики могут разграничить между собой материал, вопросы, согласовать последовательность выступлений. Чтобы во время выступления чувствовать себя увереннее, следует подготовить опорный конспект в виде развернутого плана, в который можно включить также представляемые в выступлении схемы, определения, формулы, графики и др. На семинаре можно сделать не обязательно большое, развернутое выступление, полностью раскрывающее какой-либо вопрос, но и небольшое дополнение, уточнение, задавать вопросы в процессе обсуждения.

Если не удалось выступить на семинаре, следует подготовить письменную работу по согласованию с преподавателем. Это может быть:

- словарь терминов,
- графики с комментариями,
- формулы с комментариями и примерами,
- структурно-логические схемы,
- развернутые планы ответов на вопросы темы,
- аннотации статей по теме семинара (краткое, не более 1 стр., самостоятельное изложение содержания статьи) и др.

Конспекты лекций, опорные конспекты к выступлениям и другие записи по изучаемому предмету целесообразно группировать по темам и накапливать для подготовки к зачету в специальной папке.

Планирование практических занятий осуществляется с учётом установленного количества часов. Основные этапы планирования и подготовки занятий:

- Разработка системы занятий по теме или разделу.
- Определение задач и целей занятия.
- Определение оптимального объема учебного материала, расчленение на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей.

- Разработка структуры занятия, определение его типа и методов обучения. Нахождение связей данного материала с другими дисциплинами и использование этих связей при изучении нового материала.
- Определение объема и форм самостоятельной работы на занятии. Определение форм и методов контроля знаний студентов. Определение формы подведения итогов.
- Определение самостоятельной работы по данной теме.

При проведении практических занятий преподаватель уделяет внимание формулировкам выводов, способности студентов сравнивать, анализировать, находить несоответствия, оценивает уровень знаний студентов.

При подведении итогов преподаватель знакомит студентов с результатами выполнения заданий, оценивает качество выполненной работы каждым студентом.

Студенты, не подготовившиеся к семинарскому занятию, равно как и не имеющие письменных решений каких-либо практических ситуаций, заданных преподавателем, должны в отдельном порядке отчитаться за занятие.

После развернутого обсуждения всех наиболее важных вопросов занятия, а также вопросов, касающихся казусов и вариантов его решения, преподаватель подводит итоги дискуссии.

3. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1, 2,3,4

Тема: Вводно-фонетический курс. Правила чтения. Гласные звуки. Согласные звуки. Дифтонги. Трифтонги. Слияние гласных. Правила пунктуации, интонации. Типы предложений. Правила постановки ударений.

Цель занятия – знакомство с правилами чтения, алфавитом, гласными и согласными звуками, правилами пунктуации, интонации, типами предложений. **В результате изучения темы студент должен:** - **знать:** правила чтения, постановки ударения, пунктуации, интонации; - **уметь:** употреблять в речи данные грамматические явления;

- **владеть:** языковыми и предметными знаниями, необходимыми в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке ().

Актуальность темы: знания правил чтения, постановки ударения, пунктуации, интонации способствуют формированию высокого уровня сознания участников общественных отношений.

Теоретическая часть: Правила чтения. Гласные звуки. Согласные звуки. Дифтонги. Трифтонги. Слияние гласных. Правила пунктуации, интонации. Типы предложений. Правила постановки ударений.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Типы предложений, правила образования вопросительных и отрицательных предложений.

2. Как читаются гласные и согласные буквы, дифтонги и трифтонги?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5.

Тема: Имя существительное. Определенный артикль. Предлоги. Неправильные глаголы ser, estar. Вопросы.

Цель занятия – знакомство с правилами употребления определенного артикля, категорией имени существительного, категорией рода имен существительных, правилами образования множественного числа существительных, развитие лексических навыков; развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

В результате изучения темы студент должен:

- **знать:** правила употребления определенного артикля, образования множественного числа имен существительных, лексику по теме занятия; - **уметь:** употреблять в речи данные грамматические явления, применять на практике лексику, необходимую для описания своей личности;

- **владеть:** языковыми и предметными знаниями, необходимыми в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке ().

Актуальность темы: знания правил употребления указательных и личных местоимений, лексики по теме занятия способствуют формированию высокого уровня сознания участников общественных отношений.

Теоретическая часть: Имя существительное. Род, число имен существительных. Артикль. Определенный артикль. Предлоги времени. Предлоги места. Спряжение неправильных глаголов в настоящем времени, правила образования вопросительных предложений. Типы вопросов в испанском языке.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Как образуется множественное число имен существительных?
2. Правила употребления определенного артикля.
3. 1. Как спрягаются неправильные глаголы *ser, estar* в испанском языке.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6,7

Тема: Будущее время. Неопределенный артикль перед существительными с определением. Знакомство. Планы.

Цель занятия – знакомство с правилами образования и использования будущего времени, правилами употребления неопределенного артикля. **В результате изучения темы студент должен:**

- **знать:** правила образования и употребления будущего времени, неправильного артикля;

- **уметь:** употреблять в речи данные грамматические явления, применять на практике лексику по теме урока;

- **владеть:** языковыми и предметными знаниями, необходимыми в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке ().

Актуальность темы: знания правил образования и использования будущего времени, правилами употребления неопределенного артикля способствуют формированию высокого уровня сознания участников общественных отношений.

Теоретическая часть: Будущее время. Неопределенный артикль перед существительными с определением. Знакомство. Планы.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Как выражается действие в будущем времени в испанском языке?
2. Правила употребления неопределенного артикля.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Основные объекты города. Месяцы. Имя прилагательное. Восклицания. **Цель занятия** – знакомство с правилами образования и

употребления восклицательных предложений, лексикой по теме город, месяцы.

В результате изучения темы студент должен:

- **знать:** правила образования и употребления восклицательных предложений, лексику по теме город, месяцы;

- **уметь:** употреблять в речи данные грамматические явления, применять на практике лексику по теме урока;

- **владеть:** языковыми и предметными знаниями, необходимыми в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке ().

Актуальность темы: знания правил образования и употребления восклицательных предложений, лексики по теме город, месяцы способствуют формированию высокого уровня сознания участников общественных отношений.

Теоретическая часть: Основные объекты города. Месяцы. Имя прилагательное. Восклицания.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Опишите свой маршрут от дома до университета.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9,10

Тема: Глагол tener. Указательные местоимения. Телефонные разговоры. Реакция на события. Основные прилагательные.

Цель занятия: развитие навыков использования грамматических структур с глаголом tener; развитие и совершенствование коммуникативных навыков. **В результате изучения темы студент должен:**

- **знать:** правила спряжения и употребления глагола tener, правила употребления указательных местоимений, ведения телефонных разговоров, основные прилагательные; - **уметь:** применять на практике грамматические навыки, необходимые для межличностной коммуникации на испанском языке, применять на практике лексику по теме урока;

- **владеть:** навыками диалогической речи, необходимыми в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке ().

Актуальность темы: знание правил спряжения и употребления глагола tener, правила употребления указательных местоимений, ведения телефонных разговоров, основных прилагательных необходимо для эффективного межкультурного и межличностного общения в профессиональной деятельности.

Теоретическая часть: Глагол tener. Указательные местоимения. Телефонные разговоры. Реакция на события. Основные прилагательные.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Проспрягайте глагол tener в настоящем времени.

2. Составьте диалог (разговор по телефону).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11,12

Тема: Множественное число существительных и прилагательных. Отсутствие артикля. tener que + infinitive. Рекомендации. Описание внешности.

Цель занятия: развитие грамматических навыков; развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

В результате изучения темы студент должен:

- **знать:** правила образования множественного числа существительных и прилагательных, употребления нулевого артикля, грамматической конструкции tener que + infinitive, лексику для описания внешности;

- **уметь:** применять на практике грамматические конструкции, необходимую для успешной межличностной коммуникации на иностранном языке; работать в паре; - **владеть:** навыками диалогической речи, необходимыми в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке ().

Актуальность темы: знание правила образования множественного числа существительных и прилагательных, употребления нулевого артикля, грамматической конструкции tener que + infinitive, лексики для описания внешности необходимо для эффективного межкультурного и межличностного общения в общественной и профессиональной деятельности.

Теоретическая часть: Значение грамматической конструкции. Случаи употребления грамматической конструкции в испанском языке.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Опишите своего лучшего друга/подругу.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями: **Задание 1.** Ознакомившись с фразами и лексикой по теме занятия, составьте и разыграйте диалог по теме занятия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

Тема: Числительные от 0 до 100. Профессии. Глагол venir, ir. Притяжательные местоимения.

Цель занятия: развитие навыков использования грамматических явлений в речи и лексических навыков; развитие и совершенствование коммуникативных навыков. **В результате изучения темы студент должен:**

- **знать:** грамматический и лексический материал по теме занятия;

- **уметь:** применять на практике грамматику, лексику, необходимую для эффективного межличностного общения, работать в группе;

- **владеть:** навыками монологической и диалогической речи, необходимыми в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке (). **Актуальность темы:** знание грамматических и лексических структур необходимо для эффективного межкультурного и межличностного общения студента на иностранном языке.

Теоретическая часть: Числительные от 0 до 100. Профессии. Глагол venir, ir. Притяжательные местоимения.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Расскажите кем работают ваши родители.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями

∴ **Задание 1.** Ознакомившись с грамматическими структурами и лексикой по теме занятия, составьте диалог.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14,15,16

Тема: Интенсификаторы mucho, muy, bastante, demasiado. Дом. Семья. Вопросительные местоимения. Выражение мнения. Погода. Времена года.

Цель занятия: развитие лексических и грамматических навыков; развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

В результате изучения темы студент должен:

- **знать:** лексический и грамматический материал по теме занятия;
- **уметь:** применять на практике грамматику и лексику, необходимую для описания своего дома/квартиры, семьи; работать в группе;

- **владеть:** навыками монологической и диалогической речи, необходимыми в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке (). **Актуальность темы:** знание общеразговорной лексики необходимо для эффективного межкультурного и межличностного общения студента на иностранном языке.

Теоретическая часть: Описание дома/квартиры. Интенсификаторы mucho, muy, bastante, demasiado. Вопросительные местоимения. Выражение мнения. **Вопросы и задания:**

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Опишите свой дом/квартиру.

2. Расскажите о своей семье.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями: **Задание 1.** Ознакомившись с фразами и лексикой по теме занятия, опишите свой дом/квартиру.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17,18

Тема: Presente indicativo. Местоименные глаголы. Предлоги antes de, despues de. Порядковые числительные.

Цель занятия: развитие грамматических навыков; развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

В результате изучения темы студент должен:

- **знать:** грамматический и лексический материал по теме занятия;
- **уметь:** применять на практике грамматику и лексику, необходимую для эффективной коммуникации, работать в паре;
- **владеть:** навыками монологической и диалогической речи, необходимыми в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке (). **Актуальность темы:** знание грамматического материала необходимо для эффективного межкультурного и межличностного общения студента на иностранном языке.

Теоретическая часть: Presente indicativo. Местоименные глаголы. Предлоги antes de, despues de. Порядковые числительные.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Правила образования и употребления простого настоящего времени Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями: **Задание 1.** Ознакомившись с фразами и лексикой по теме занятия, составьте диалог.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19-21

Тема: Местоимения alguno, ninguno. Повседневные заботы. Время. Дни недели. Почтовый адрес. Предлоги наречия и места. Предлог а с одушевленными существительными.

Цель занятия: знакомство с новой лексикой по теме; развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

В результате изучения темы студент должен:

- **знать:** лексику по теме «Повседневные заботы. Время», правила употребления предлогов места, неопределенных местоимений;
- **уметь:** применить изученную лексику в процессе межличностного общения; работать в паре;
- **владеть:** навыками диалогической речи; языковыми и предметными знаниями, необходимыми в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке (). **Актуальность темы:** умение понять собеседника и правильно ответить необходимо для эффективного межкультурного и межличностного общения в профессиональной деятельности.

Теоретическая часть: Местоимения *alguno, ninguno*. Повседневные заботы. Время. Дни недели. Почтовый адрес. Предлоги наречия и места. Предлог **a** с одушевленными существительными.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Правила употребления неопределенных местоимений, предлоги места. Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями: **Задание 1.** Ознакомившись с терминологией на испанском языке, составьте и разыграйте в паре свои диалоги.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 22-24

Тема: Неопределенные и отрицательные местоимения и наречия. Правило двух отрицаний. Ориентация в городе. Числительные больше 100. Даты. Основные объекты города. Причастие. *Estar + participio*.

Цель занятия: знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме; развитие и совершенствование коммуникативных навыков. **В результате изучения темы студент должен:**

- **знать:** грамматические структуры для выражения отрицаний, лексику по теме занятия;

- **уметь:** применить изученную грамматику и лексику в процессе общения на испанском языке; работать в паре;

- **владеть:** навыками диалогической речи; языковыми и предметными знаниями, необходимыми в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке (). **Актуальность темы:** умение использовать в речи грамматические конструкции, понять собеседника и правильно ответить необходимо для эффективного межкультурного и межличностного общения в профессиональной деятельности.

Теоретическая часть: Неопределенные и отрицательные местоимения и наречия. Правило двух отрицаний. Ориентация в городе. Числительные больше 100. Даты. Основные объекты города. Причастие. *Estar + participio*.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Правило двух отрицаний.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями: **Задание 1.** Ознакомившись с грамматикой и терминологией на испанском языке, составьте и разыграйте в паре свои диалоги.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 25-27

Тема: Субстантивация причастия. Оппозиция *hay/estar*. *Hay que + infinitive*. *Querer, oír, decir*. Описание одежды. Маркеры разговора. Цвета. Возвратное местоимение при инфинитиве.

Цель занятия: повторение грамматического материала; развитие коммуникативных навыков с целью преодоления языковых барьеров в разговоре на испанском языке.

В результате изучения темы студент должен:

- **знать:** грамматический материал по теме занятия;
- **уметь:** применить изученный материал в процессе общения; работать в паре; - **владеть:** навыками диалогической речи; языковыми и предметными знаниями, необходимыми в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке (). **Актуальность темы:** умение понять собеседника и поддержать разговор необходимо для эффективного межкультурного и межличностного общения в профессиональной деятельности.

Теоретическая часть: Субстантивация причастия. Оппозиция *hay/estar*. *Hay que + infinitive*. *Querer, oír, decir*. Описание одежды. Маркеры разговора. Цвета. Возвратное местоимение при инфинитиве.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Спряжение неправильных глаголов в настоящем времени.
2. Возвратные местоимения с глаголами.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями: **Задание 1.** Ознакомившись с грамматикой и лексикой по теме, составьте монолог по теме занятия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 28-30

Тема: Глагол *gustar*. *Mucho, poco, bastante, demasiado* с существительным и глаголом. Советы и предложения. Дательный падеж личных местоимений. Форма вежливости *Usted*. *Presente* вместо императива. Глаголы движения.

Цель занятия: знакомство с новым грамматическим материалом; развитие коммуникативных навыков с целью преодоления языковых барьеров в разговоре на испанском языке.

В результате изучения темы студент должен:

- **знать:** грамматику и лексику по теме;
- **уметь:** применить изученную грамматику в процессе общения; работать в паре; - **владеть:** навыками диалогической речи; языковыми и предметными знаниями, необходимыми в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке (). **Актуальность темы:** умение понять собеседника и поддержать разговор необходимо

для эффективного межкультурного и межличностного общения в профессиональной деятельности.

Теоретическая часть: Глагол *gustar*. *Mucho, poco, bastante, demasiado* с существительным и глаголом. Советы и предложения. Дательный падеж личных местоимений. Форма вежливости *Usted*. *Presente* вместо императива. Глаголы движения. **Вопросы и задания:**

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями: **Задание 1.** Ознакомившись с грамматикой и лексикой по теме, составьте и разыграйте диалоги.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 31-32

Тема: Отклонения в образовании рода прилагательных. Просьба. Описание объектов. В ресторане. Жители стран и городов.

Цель занятия: знакомство с новым грамматическим материалом; развитие коммуникативных навыков с целью преодоления языковых барьеров в разговоре на испанском языке.

В результате изучения темы студент должен:

- **знать:** грамматику и лексику по теме;

- **уметь:** применить изученную грамматику в процессе общения; работать в паре; - **владеть:** навыками диалогической речи; языковыми и предметными знаниями, необходимыми в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке (). **Актуальность темы:** умение понять собеседника и поддержать разговор необходимо для эффективного межкультурного и межличностного общения в профессиональной деятельности.

Теоретическая часть: Отклонения в образовании рода прилагательных. Просьба. Описание объектов. В ресторане. Жители стран и городов.

Вопросы и задания:

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями: **Задание 1.** Ознакомившись с грамматикой и лексикой по теме, составьте и разыграйте диалоги.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 33-35

Тема: *Preterito Perfecto Simple*. Показатели времени при простом прошедшем. *Acabar de + infinitive*. Поездки. Географические термины.

Отклоняющиеся глаголы 1 типа. Винительный падеж личных местоимений. Личные местоимения при инверсии.

Цель занятия: изучение нового грамматического материала; развитие коммуникативных навыков с целью преодоления языковых барьеров в разговоре на испанском языке.

В результате изучения темы студент должен:

- **знать:** новую лексику и грамматику по теме занятия;
- **уметь:** применить изученную лексику в процессе общения; работать в паре; - **владеть:** навыками диалогической речи; языковыми и предметными знаниями, необходимыми в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке (). **Актуальность темы:** умение понять собеседника и поддержать разговор необходимо для эффективного межкультурного и межличностного общения в профессиональной деятельности.

Теоретическая часть: Preterito Prefecto Simple. Показатели времени при простом прошедшем. Acabar de + infinitive. Поездки. Географические термины. Отклоняющиеся глаголы 1 типа. Винительный падеж личных местоимений. Личные местоимения при инверсии.

Вопросы и задания:

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями: **Задание 1.** Ознакомившись с лексикой по теме, составьте и разыграйте в паре свои диалоги.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 36-38

Тема: Герундий. Позиция личных местоимений. Sin + infinitive. Hacerse, ponerse, ponerse + infinitive. Наречия на –mente. Вежливая просьба. Экспрессивные выражения согласия и несогласия. Душевные состояния. Приставочные глаголы.

Цель занятия: повторение грамматического материала; развитие коммуникативных навыков с целью преодоления языковых барьеров в разговоре на испанском языке.

В результате изучения темы студент должен:

- **знать:** новую лексику по теме;
- **уметь:** применить изученную лексику в процессе общения; работать в паре; - **владеть:** навыками диалогической речи; языковыми и предметными знаниями, необходимыми в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке (). **Актуальность темы:** умение понять собеседника и поддержать разговор необходимо для эффективного межкультурного и межличностного общения в профессиональной деятельности.

Теоретическая часть: Герундий. Позиция личных местоимений. Sin + infinitive. Hacerse, ponerse, ponerse + infinitive. Наречия на –mente. Вежливая

просьба. Экспрессивные выражения согласия и несогласия. Душевные состояния. Приставочные глаголы.

Вопросы и задания:

Задания и вопросы для формирования и контроля владения

компетенциями: **Задание 1.** Ознакомившись с лексикой по теме, составьте свои диалоги.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 39-41

Тема: Ударные формы притяжательных местоимений. Выражения сравнения. Показатели времени в роли определений. Суффикс –ísimo. Сравнение объектов. Биография. Покупки. События личной жизни. Превосходная степень прилагательных. Выражения равенства. Tan, tanto. Seguir + gerundio. Отклоняющиеся глаголы 2 группы. Союз como. Hacer + infinitive.

Цель занятия: развитие лексических навыков; изучение нового грамматического материала; развитие коммуникативных навыков с целью преодоления языковых барьеров в разговоре на испанском языке.

В результате изучения темы студент должен:

- **знать:** новую лексику по теме;
- **уметь:** применить изученную лексику в процессе общения; работать в паре;
- **владеть:** навыками диалогической речи; языковыми и предметными знаниями, необходимыми в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке (). **Актуальность темы:** умение понять собеседника и поддержать разговор

необходимо для эффективного межкультурного и межличностного общения в профессиональной деятельности.

Теоретическая часть: Ударные формы притяжательных местоимений. Выражения сравнения. Показатели времени в роли определений. Суффикс –ísimo. Сравнение объектов. Биография. Покупки. События личной жизни. Превосходная степень прилагательных. Выражения равенства. Tan, tanto. Seguir + gerundio. Отклоняющиеся глаголы 2 группы. Союз como. Hacer + infinitive.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Как образуются степени сравнения прилагательных?

Задания и вопросы для формирования и контроля владения

компетенциями: **Задание 1.** Ознакомившись с лексикой по теме, составьте и разыграйте свои диалоги.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 42-44

Тема: Выражения тождественности. Артикль lo. Субстантивация. Отклоняющиеся глаголы смешанного типа. Указательные местоимения. Отклоняющиеся глаголы 3 типа. Праздник. Подготовка праздника.

Цель занятия: развитие лексических навыков; развитие и совершенствование навыков работы по тексту со словарем; развитие и совершенствование навыков чтения текста с целью детального понимания содержания.

В результате изучения темы студент должен:

- **знать:** новую лексику по теме занятия, грамматический материал;
- **уметь:** работать с разными типами словарей; читать текст с целью детального понимания содержания;
- **владеть:** навыками работы с разными типами словарей; навыками чтения текста с целью детального понимания содержания ().

Актуальность темы: умение работать с разными типами словарей; читать текст с целью детального понимания содержания необходимы для развития навыков самообразования в профессиональной деятельности.

Теоретическая часть: Выражения тождественности. Артикль lo. Субстантивация. Отклоняющиеся глаголы смешанного типа. Указательные местоимения. Отклоняющиеся глаголы 3 типа. Праздник. Подготовка праздника.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Спряжение отклоняющихся глаголов в настоящем времени.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 45-47

Тема: Система имперфекта. Косвенный вопрос. Переспрашивание. Воспоминания. Оппозиция перфект/имперфект. Оппозиция настоящее/имперфект. Сравнение настоящего и прошлого.

Цель занятия: развитие лексических навыков; изучение нового грамматического материала; развитие коммуникативных навыков с целью преодоления языковых барьеров в разговоре на испанском языке.

В результате изучения темы студент должен:

- **знать:** новую лексику по теме;
 - **уметь:** применить изученную лексику в процессе общения; работать в паре; - **владеть:** навыками диалогической речи; языковыми и предметными знаниями, необходимыми в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке ().
- Актуальность темы:** умение понять собеседника и поддержать разговор необходимо для эффективного межкультурного и межличностного общения в профессиональной деятельности.

Теоретическая часть: Система имперфекта. Косвенный вопрос. Переспрашивание. Воспоминания. Оппозиция перфект/имперфект. Оппозиция настоящее/имперфект. Сравнение настоящего и прошлого.

Вопросы и задания:

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями: **Задание 1.** Ознакомившись с лексикой по теме, составьте и разыграйте в паре свои диалоги.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 48-49

Тема: Социальные проблемы. Согласование времен. Предлоги *por, para*. Оценка явлений. Комментирование событий в прошлом.

Цель занятия: развитие лексических навыков; развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

В результате изучения темы студент должен:

- **знать:** терминологию по теме занятия;
- **уметь:** применять на практике лексику, необходимую для деловой встречи с испаноязычным партнером; работать в паре;
- **владеть:** навыками диалогической речи, необходимыми в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке ().

Актуальность темы: знание профессиональной терминологии необходимо для эффективного межкультурного и межличностного общения в профессиональной деятельности.

Теоретическая часть: Социальные проблемы. Согласование времен. Предлоги *por, para*. Оценка явлений. Комментирование событий в прошлом.

Вопросы и задания:

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями: **Задание 1.** Ознакомившись с лексикой по теме, составьте и разыграйте диалоги на испанском языке в паре.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по организации и проведению самостоятельной работы

по дисциплине «Второй иностранный язык в индустрии гостеприимства»

для студентов направления подготовки 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) «Экономика впечатлений»

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

2. ВАРИАНТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫПОЛНЯЕМОЙ РАБОТЫ

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ВВЕДЕНИЕ

Выполнение самостоятельной работы требует проявления творчества, умения отбирать необходимый материал и анализировать информацию.

Учебный план высших учебных заведений предусматривает самостоятельное решение студентами ситуационных заданий по дисциплине «Деловые и digital-коммуникации в бизнес-среде», которая является важным звеном в выработке студентами навыков самостоятельного изучения науки и приобретении опыта самостоятельного получения и накопления знаний, что необходимо будущему дипломированному бакалавру в его трудовой деятельности.

Настоящие методические указания обозначают порядок выполнения и оформления самостоятельной работы. Теоретическая часть работы должна отражать понимание студентом теоретического значения исследуемого вопроса. В итоге студент должен показать свою подготовленность к самостоятельному выполнению конкретной исследовательской и аналитической работы по изучению особенностей коммуникаций в деловой среде.

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

Выполнение самостоятельной работы, является самостоятельной учебной работой студента, при этом цель ее выполнения состоит в систематизации знаний и представлений об особенностях делового общения в сервисе.

Самостоятельная работа состоит из решения задач и ситуационных заданий. Выбор варианта самостоятельной работы производится по таблице 1, на пересечении столбцов и строк, содержащих заглавную букву фамилии студента и последнюю цифру номера зачетной книжки.

Перед выполнением самостоятельной работы студенту необходимо:

- изучить теоретический и практический материал в соответствующих источниках литературы по данной дисциплине;

- ознакомиться со статистическими данными, публикуемыми в периодической печати и в статистических сборниках;

- ознакомиться со статьями периодической печати, освещающими вопросы самостоятельной работы.

Выполняемая самостоятельная работа должна соответствовать варианту, содержание вопросов должно быть раскрыто полностью, при этом необходимо избегать шаблонного переписывания текстов учебников. Для доказательства определенной закономерности, обоснования выводов требуется привести цифровой материал, который служит доказательной базой. При решении поставленных задач необходимо использовать знания, полученные при самостоятельном изучении материала. Работа должна быть написана грамотно и разборчивым почерком. Ответы на вопросы самостоятельной работы должны быть конкретными, точными, без лишних отступлений. В процессе самостоятельного изучения материала и выполнения самостоятельной работы студенты могут пользоваться консультацией преподавателей.

2. ВАРИАНТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫПОЛНЯЕМОЙ РАБОТЫ

Предполагаются следующие *виды* самостоятельной работы:

1. Самостоятельное внеаудиторное чтение.

Этот вид самостоятельной работы предполагает чтение текстов, как из адаптированных, так и из оригинальных (неадаптированных) источников. Внеаудиторное чтение способствует выработке самостоятельного понимания текста. Работа по внеаудиторному чтению преследует следующие цели: приучить студентов к самостоятельной работе над литературой на иностранном языке; развить и совершенствовать речевые навыки; расширить активный словарь студентов; учитывая их специализацию, выявить и развить их индивидуальные творческие способности; привить умение свободно пользоваться специальной литературой на испанском языке; проводить тематические беседы; расширить кругозор студентов, способствующий глубоким познаниям.

Внеаудиторное чтение является активным средством изучения языка в целом. Одна из основных задач обучения языку – выработка навыков синтетического чтения, т.е. понимания текста как единого смыслового целого без посредства перевода на родной язык. Внеаудиторное чтение студентов способствует развитию беспереводного понимания текста на испанском языке.

Многократное упражнение и систематическое проведение внеаудиторного чтения служат базой и основой для выработки такого рода навыков, которые сводят на нет необходимость во внутреннем переводе, сужают расстояние между переводным и беспереводным пониманием. Беспереводное понимание – конечный этап работы над языком.

В процессе работы над материалом мы предлагаем следующие требования к внеаудиторному чтению:

1. Внимательно прочитать текст и усвоить его содержание.
2. Научиться устно передавать содержание прочитанного текста.
3. Выписать наиболее активные слова и выражения нейтрального или специального характера.

Выполнив вышеуказанные требования, студент сдает внеаудиторное чтение. Практика показала, что наиболее целесообразно начинать проверку внеаудиторного чтения с собеседования по прочитанному тексту. Рекомендуется записывать основные идеи читаемого текста в своей интерпретации или передать его содержание в письменной форме своими словами. При этом важно дать студенту высказаться по затронутому вопросу, одновременно, на начальном этапе, он может пользоваться конспектом или составленным планом пересказа при подготовке. В ходе пересказа

преподаватель исправляет ошибки в устной речи студента. В пересказе студент должен употреблять новые слова и выражения.

Самостоятельное домашнее чтение общего для всей группы текста и индивидуальное чтение не должны исключать друг друга. Следует учитывать, что домашнее чтение по единому пособию является особенно удобным для преподавателя, который получает возможность на одном тексте показать приемы работы и затем проверить понимание прочитанного.

К индивидуальному чтению целесообразно переходить на более поздней стадии обучения иностранному языку, когда студенты уже овладели приемами чтения и их языковой уровень позволяет проверить степень понимания прочитанного.

Проведение внеаудиторного чтения требует большой работы не только самого студента, но и преподавателя. Преподаватель должен тщательно анализировать предлагаемый для домашнего чтения текст, так как его содержание и язык определяют цели чтения, которые, в свою очередь, определяют и методику работы. В зависимости от видов чтения следует организовать и работу студентов над новыми словами. Им нельзя разрешать пользоваться подготовленным заранее письменным переводом текста. При проверке чтения с общим охватом содержания текста значительного по объему нельзя требовать от студентов выписывать незнакомые слова, так как в данном случае чтение с целью установления основного смысла будет подменено расшифровкой отдельных предложений и сведется к механическому выписыванию из словаря (в лучшем случае), а то и к переписыванию слов. При чтении отдельных текстов с элементами анализа можно разрешить пользоваться словарными тетрадами с выписанными словами. Где требуется беспереводное понимание, нельзя пользоваться выписанными словами.

Таким образом, преподаватель, организуя внеаудиторное чтение, всегда преследует основную цель — научить студентов смотреть на чтение как на источник информации, приучить их к чтению технической литературы и литературы по специальности.

2. Составление аннотаций.

Аннотация (от лат. *annotatio* - замечание) – краткая характеристика содержания произведения печати или рукописи. Она представляет собой предельно сжатую описательную характеристику первоисточника. В ней в обобщенном виде раскрывается тематика публикации без полного раскрытия ее содержания. Аннотация дает ответ на вопрос, о чем говорится в первичном источнике информации. В аннотации указывают лишь существенные признаки содержания документа, т.е. те, которые позволяют выявить его научное и практическое значение и новизну, отличить его от других, близких к нему по тематике и целевому назначению. При составлении аннотации не следует пересказывать содержание документов (выводы, рекомендации, фактический материал). Нужно свести к минимуму использование сложных оборотов, употребление личных и указательных местоимений.

Рекомендуемый объем — 100-150 слов. Аннотации составляются в письменном виде.

К аннотациям на испанском языке предъявляются следующие требования: 1. Лаконичность языка, т.е. использование простых предложений (глаголы употребляются всегда в настоящем времени в действительном или страдательном залоге. Модальные глаголы, как правило, отсутствуют). 2. Строгая логическая структура аннотации. 3. Обязательное введение в текст аннотации безличных конструкций и отдельных слов с помощью которых происходит введение и описание текста оригинала. 4. Недопущение повторений в заглавии и тексте аннотации. 5. Точность в передаче заглавия оригинала, отдельных формулировок и определений. 6. Использование общепринятых сокращений слов, таких как: напр., и т.д., и т.п., и др. 7.

Единство терминов и обозначений.2

Аннотация выполняет следующие функции:

- предоставляет информацию о статье, докладе и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;

- используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

3. Подготовка к участию в круглом столе по теме

Студенты получают домашнее задание подготовиться к участию в круглом столе, используя изученную лексику. Цель задания — систематизировать знания лексического материала. Задание выполняется в устной форме. Проверка выполнения осуществляется на практическом занятии.

4. Подготовка творческих заданий (доклада)

Задание выполняется в письменном виде и устно докладывается на практическом занятии. Студенты могут самостоятельно выбирать тему творческого задания в зависимости от уровня языковой подготовки. В качестве источника материалов для подготовки творческого задания рекомендуется использовать ресурсы сети Интернет.

5. Индивидуальные творческие проекты

Метод проектов — способ достижения цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом. Благодаря методу проектов происходит кропотливый и трудный процесс перестройки мышления студентов от схемы: «услышал — запомнил — повторил», к схеме: «познал (путем поиска) — осмыслил — сказал — запомнил». Данный подход предполагает высокую степень самостоятельной работы как индивидуально, так и в группах.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовка: определение значимой в исследовательском, творческом плане темы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения; целей проекта; выдвижение идеи преподавателем на занятии.

2. Планирование: формулируются задачи; вырабатывается план действия; создаются группы или микрогруппы; определяются источники, способы сбора, анализа информации; оговариваются способы представления результатов; устанавливаются критерии оценки результата и процесса.

3. Сбор информации: наблюдение, работа с литературой, анкетирование, интервью, эксперимент.

4. Анализ: анализ информации, формулирование выводов. 5. Документирование: оформление проекта.

6. Презентация результатов: представление и оценка устного и письменного отчета и оценка результатов процесса исследования по критериям.

7. Практическое использование результатов проекта в жизни. Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы / задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. 2. Практическая и теоретическая значимость предполагаемых результатов. 3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на занятиях или во внеаудиторное время.

4. Структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов и распределением ролей.

5. Использование исследовательских методов.

В помощь студенту

Актуальность исследования определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных; потребностью в новых методах; потребностью практики.

Обосновать актуальность – значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию.

Предмет исследования – это то, что находится в границах объекта. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым.

Цель исследования – это его желаемый конечный результат. Наиболее типичны следующие цели:

- определение характеристики явлений, не изученных ранее, малоизученных, противоречиво изученных;
- выявление взаимосвязи явлений;
- изучение динамики явлений;
- описание нового эффекта, явления;
- открытие новой природы явления;
- обобщение, выявление общих закономерностей;
- создание классификаций, типологий; – создание методик; – адаптация методик.

Гипотеза – предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причине явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным.

Задача исследования – это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели. В работе может быть поставлено несколько задач.

Методы – основные способы, с помощью которых проводится исследование. Этапы исследования – основные периоды работы исследователя.

Структура исследования – количество глав, таблиц, исследуемых источников, приложений.

Научная новизна – впервые полученные результаты, материал, не исследованный другими.

Теоретическая значимость – на какую область науки могут оказать влияние полученные теоретические выводы, каковы перспективы прикладных работ. Практическая значимость – определяется влиянием полученных рекомендаций, предложений на решение практических вопросов.

Критерии оценки проекта:

- Соответствие содержания заявленной теме.
- Практическая значимость и актуальность выдвинутых проблем.
- Корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов.
- Логика изложения.
- Активность каждого участника проекта в соответствии с учетом его индивидуальных возможностей.
- Коллективный характер решений.
- Творческая самостоятельность авторов проекта.
- Соблюдение требований к избранному жанру.
- Использование дополнительной (по отношению к базовому учебному курсу) информации.
- Доказательность решений, умение аргументировать свои заключения, выводы. – Оформление результатов проекта. Форма защиты проекта, речевая культура, умение отвечать на вопросы оппонентов.
- Владение материалом, грамотность, эмоциональность.

7. Методические указания по подготовке к экзамену

Для подготовки к экзамену студенту следует ознакомиться с методическими рекомендациями по составлению аннотаций и переводов.

8. Список рекомендуемой литературы **Основная литература:**

1. Горячева, Е. Н. Испанский язык для начинающих : учебное пособие / Е.Н. Горячева, Е.А. Панфилова, Е.В. Шулындина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 334 с. : табл., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-31-6, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Виноградов, В. С. Грамматика испанского языка : практический курс : учебник для студентов ин-в и факультетов ин. языков / В. С. Виноградов. - 10-е изд. - М. : КДУ, 2010. - 430 с. - ISBN

978-5-98227-633-9, экземпляров 1

2. Гусаренко, М.К. История, культура и литература стран изучаемого языка (испанский язык) Электронный ресурс : учебное пособие / М.К. Гусаренко. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 222 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

3. Джанполадян, Г. Г. Все правила испанского языка в схемах и таблицах : справочник по грамматике / Г. Г. Джанполадян. - Москва : Астрель, 2013. - 272 с. : табл. - (Все правила в схемах и таблицах). - ISBN 978-5-271-46242-9, экземпляров неограничено

4. Кальес, Г. А. Разговорный испанский в диалогах / А. Кальес Гальофре, О.П. Панайотти. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 160 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-9925-0944-1, экземпляров неограничено

5. Ларионова, М. В. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих : учебник и практикум для академического бакалавриата : [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям : по направлению подготовки дипломированных специалистов "Лингвистика и межкультурная коммуникация"] / М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. Гонсалес-Фернандес. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 357 с. : ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс) (Esp@nol.hoy. Nivel A1-A2). - Гриф: Рек. УМО. - ISBN 978-5-534-02885-0, экземпляров 15

6. Матвеев, С. А. Быстрый испанский : полный курс для тех, кто не знает ничего : [учебное издание] / С. Матвеев. - Москва : АСТ, 2017. - 351, [1] с. : табл. ; 21. - (Быстрый испанский). - ISBN 978-5-17-102766-7, экземпляров неограничено

7. Родригес-Данилевская, Е. И. Учебник испанского языка : Практический курс : учебник / Е.И. Родригес-Данилевская, А.И. Патрушев, И.Л. Степунина, Кн. 1, Начальный этап. - 3-е изд. - М. : КДУ, 2014. - 416 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-98227-940-8, экземпляров неограничено

8. Салимов, П. В. Практикум по грамматике испанского языка : глагол / П.В. Салимов, Мария дель Росарио Гомес. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 432 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-9925-1024-9, экземпляров неограничено. **Методическая литература:**

1. Губанова Л. Г. Второй иностранный язык в индустрии гостеприимства: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов (срс).

Интернет-ресурсы:

1. www.hispanista.ru – ресурсы для изучения испанского языка
2. www.espantodo.ru – ресурсы для изучения испанского языка

9. Методические указания по выполнению курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом