

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Анисовна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 12:22:15
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной практике
ознакомительной практике

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое)
Направленность (профиль)	образование
Форма обучения	«Логопедия»
Год начала подготовки	заочная
Реализуется в семестре	2026 г.
	2

Введение

1. Назначение. Фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по учебной ознакомительной практике. Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями.

2. ФОС является приложением к программе учебной ознакомительной практике, в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Разработчик Демиденко О. П., к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к. психол. н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Шеховцова Т.С., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

О.А. Широбокова, заведующий МБДОУ д/с № 17 г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по учебной ознакомительной практике.

5 . Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1.

1.Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии) , индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-1} ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно- правовых актах, регламентирую щих их деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, основного	- Неверно ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно- правовых актах, регламентирую щих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственны х образовательны х стандартах дошкольного, основного общего,	- Не всегда ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно- правовых актах, регламентирую щих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственны х образовательны х стандартах дошкольного, основного	- Ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно- правовых актах, регламентирую щих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственн ых образовательн ых стандартах дошкольного,	- Верно ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно- правовых актах, регламентирую щих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственн ых образовательн ых стандартах дошкольного,

общего, среднего общего образования, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства , законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства , конвенции о правах ребенка	среднего общего образования, законодательны х документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательств а, законодательны х документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательств а, конвенции о правах ребенка	общего, среднего общего образования, законодательны х документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательств а, законодательны х документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательств а, конвенции о правах ребенка	основного общего, среднего общего образования, законодательн ых документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательст ва, законодательн ых документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательст ва, конвенции о правах ребенка с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	основного общего, среднего общего образования, законодательн ых документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательст ва, конвенции о правах ребенка
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-1} Применяет основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональн ой этики	- Неверно применяет основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональн ой этики	- Не всегда верно применяет основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональн ой этики	- Применяет основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональ ной этики с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	- Верно применяет основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональ ной этики
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-1} Соблюдает правовые, нравственные и этические	- Испытывает трудности в соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональн ой этики - в	- Не всегда соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональн ой этики - в	- Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональ ной этики - в условиях	- Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональ ной этики - в условиях

нормы, требования профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы дошкольного образования	условиях реальных педагогических ситуаций - Не владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы дошкольного образования	условиях реальных педагогических ситуаций - Не всегда владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы дошкольного образования	реальных педагогических ситуаций - Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы дошкольного образования с незначительными ошибками, не влияющими на результат	реальных педагогических ситуаций - Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы дошкольного образования
Компетенция: ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-7} Знает законы развития	- Не знает законы развития личности и проявления личностных свойств,	- Не всегда верно использует законы развития личности и проявления	- Знает законы развития личности и проявления личностных свойств,	- Знает законы развития личности и проявления личностных свойств,

личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, но использует их с незначительными ошибками, не влияющими на результат	психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ОПК-7} Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами,	- Неверно выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	- Не всегда верно выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	- Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом	- Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом

администрацией) в соответствии с контекстом ситуации			ситуации с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	ситуации
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-З _{ОПК-7} Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими членами педагогического коллектива	- Не выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; - Взаимодействуе т с другими членами педагогического коллектива затруднено	- С трудом выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; - Не всегда корректно взаимодействуе т с другими членами педагогического коллектива	- Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат; - Взаимодействи ет с другими членами педагогическог о коллектива	- Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; - Успешно взаимодействи ет с другими членами педагогическог о коллектива

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент проявил глубокое знание теоретического материала и творческую самостоятельность в подборе материала при анализе отчетной документации; студент показал в полной мере личностные качества дефектолога (организованность, ответственность, дисциплинированность, педагогический такт, старательность, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество); своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, в которой предоставлен глубокий анализ результатов практики.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент показал достаточные знания теоретического материала, самостоятельность в подборе материала при построении, проведении и анализе отчетной документации; своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, но содержание предоставленной отчетной документации характеризуется недостаточно глубоким самоанализом деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в реализации практических задач допускал фактические ошибки: допущены серьезные ошибки при заполнении отчетной документации; нерационально организовывал свою практическую деятельность на рабочем месте в учреждении-базе практики; выявлена неорганизованность и недостаточная ответственность в деятельности; студент пропустил запланированные виды работ, без уважительной причины, предупредив преподавателя-методиста менее чем за сутки; несвоевременно представил отчетную документацию, которая характеризуется неглубоким анализом, поверхностностью и тезисностью изложения итогов прохождения практики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не явился на занятие без уважительной причины и без предупреждения; студент проявил безответственность, недисциплинированность, халатность в ходе практики; не предоставил отчетную документацию.

2. Оценочные средства по учебной ознакомительной практике

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Задание 1	Ознакомление с учебно-воспитательной, научно-методической, оздоровительной и реабилитационной деятельностью организации: знакомство с администрацией, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом и др. специалистами.
		Задание 2	Анализ и фиксирование в дневнике нормативно-правовых актов учреждения, регламентирующих сопроводительную, проектную, методическую, организационно-управленческую, культурно-просветительскую образовательную деятельность.
		Задание 3	Знакомство с материально-технической базой учреждения. Описание в дневнике оборудования.
		Задание 4	Изучение образовательных программ для детей с ОВЗ в организации.
		Задание 5	Знакомство с актами регулируемыми нормы профессиональной этики.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Задание 6	Знакомство и анализ форм взаимодействия специалистов организации и педагогов с детьми с ОВЗ и их родителями.
		Задание 7	Изучение образовательных программ для детей с ОВЗ в организации и представление их краткой аннотации.
		Задание 8	Анализ и описание передового педагогического опыта организации.

		Задание 9	Подготовка 5 аннотационных карточек новинок методической литературы для работы специалиста (по выбору учителя-логопеда или педагога-дефектолога) в учреждении.
--	--	-----------	--

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Задание 1	Представить перечень этических качеств педагога
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Задание 2	Составить схему видов деятельности педагога дефектолога
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Задание 3	Провести анализ организации процесса коррекционно-образовательной, реабилитационной деятельности в учреждении (расписание работы специалистов, должностные обязанности).
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Задание 4	Составить схему взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей с ОВЗ.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Задание 5	Составление памятки по соблюдению этических норм для педагога.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Задание 6	Составить схему взаимодействия специалистов организации и педагогов с детьми с ОВЗ и их родителями.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	Задание 7	Подготовка аннотационных материалов по работе родителями (рекомендации по работе с детьми, необходимость дополнительной

	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		образовательной деятельности и т.д.)
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Задание 8	Составить схему взаимодействия образовательного учреждения с социальными институтами.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения учебной ознакомительной практики включает в себя следующие этапы: организационный, основной, заключительный.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции ОПК-1,7.

При прохождении практики необходимо в отчетной документации указать время, отводимое на каждый этап, содержание выполненной деятельности, указать литературу для выполнения каждого задания, представить отчетный пакет документации студента – практиканта.

Задания предусматривают овладение представлениями, приемами, способами применения сформированных навыков.

При проверке заданий, оцениваются последовательность и грамотность выполнения заданий и принятия необходимых решений в нестандартных ситуациях.

При проверке отчетов оцениваются:

- логичность сделанных выводов по результатам прохождения практики,
- грамотность ведения документации;
- полнота выполнения всех представленных заданий;
- наличие публикаций по результатам прохождения практики.

При защите отчета оцениваются:

- грамотность в описании педагогических явлений;
- умение представить достижения полученные в период прохождения практики.