

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грובה Татьяна Анатольевна

Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени

профессора Н.И. Червякова

Дата подписания: 17.06.2026 16:46:23

Уникальный программный ключ:

bd39d4208aa94cf4422feb787c81689a42ae79a0

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета математики
и компьютерных наук имени
профессора. Н.И. Червякова,
канд. физ.-мат. наук, доцент
Грובה Т.А.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Информатика и математика
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в семестре	6

РАЗРАБОТАНО

доцент кафедры информатики,
кандидат педагогических наук
Шевченко А.А.

Ставрополь, 2026

1. Цели практики

Целями производственной педагогической вожатской практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Информатика и математика» являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся,
- овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями,
- приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- ознакомление с основами педагогической деятельности, требованиями к результатам педагогической деятельности, методической документацией;
- выработка творческого подхода к педагогической деятельности;
- формирование устойчивого интереса к деятельности педагога и воспитателя;
- приобретение профессиональных навыков, необходимых для педагогической деятельности
- воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать поставленные задачи,
- получение педагогического опыта;
- приобщение к педагогической работе, формирование основ собственного стиля преподавания.

3. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Практика базируется на содержании следующих дисциплин и практик:

- Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
- Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
- Основы вожатской деятельности
- Психология воспитательных практик
- Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
- Технологическая: психологические основы профессиональной деятельности (практика)

Для освоения программы практики, обучающиеся должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

– знать основные законодательные документы, касающиеся системы народного образования, права и обязанности субъектов учебного процесса (учителей, руководителей, учащихся и их родителей); воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего; сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы; пути совершенствования мастерства и способы самосовершенствования; методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся;

– уметь проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; планировать занятия в соответствии с планом и на основе его стратегии; разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся; ясно, логично излагать содержание материала, опираясь на знания и опыт учащихся; анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения материала; организовывать деятельность учащихся, управлять ею и оценивать ее результаты.

– владеть способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; методикой проведения занятий с применением инновационных технологий.

4. Место и время проведения практики

Педагогическая вожатская практика проводится в организациях отдыха детей и их оздоровления г. Ставрополя и Ставропольского края, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в соответствующей организации.

Кафедра математического анализа, алгебры и геометрии, осуществляющая подготовку бакалавров, определяет задачи, организационные формы, разрабатывают и утверждают программу прохождения практики.

При наличии обучающихся по данной образовательной программе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья и требований их доступности для данной категории.

Педагогическая вожатская практика в соответствии с учебным планом проводится на третьем курсе (**6 семестр**) в течение **4 недель (6 зачетных единиц)**.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Р1. Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики и деловой коммуникации в устной и письменной формах, используя имеющиеся ресурсы (в том числе информационно-коммуникационные технологии), на основе специальных научных знаний, предметных методик и применения современных образовательных технологий.
ОПК-3 Способен организовывать совмест-	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам)	Р4. Использует психолого-педагогические

ную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	технологии сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования, оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, и обучающимся с особыми образовательными потребностями. Р3. Выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками отношений в сфере образования в рамках проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также социальных проектов.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Р2. Организует воспитательный процесс с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе базовых национальных ценностей и с учетом межкультурного разнообразия общества и индивидуальных потребностей обучающихся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Р4. Использует психолого-педагогические технологии сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования, оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в

особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	освоении основных общеобразовательных программ, и обучающимся с особыми образовательными потребностями.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Р2. Организует воспитательный процесс с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе базовых национальных ценностей и с учетом межкультурного разнообразия общества и индивидуальных потребностей обучающихся. Р3. Выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками отношений в сфере образования в рамках проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также социальных проектов.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики «Педагогическая вожатская практика» составляет **6** зачетных единиц, **216** часов.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции/индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	ОПК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-3 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 ОПК-4 ИД-1, ИД-2 ОПК-6 ИД-1, ИД-2, ИД-3 ПК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3	1. Установочная конференция в университете, на которой студенты знакомятся с целями, задачами и содержанием летней педагогической практики. Студенты получают рекомендации по оформлению документации, знакомятся с правилами профессиональной этики педагогов.	6	Документация по ознакомительной практике и требования по ее оформлению

		2.Производственный инструктаж 3. Инструктаж по технике безопасности		
Основной период лагерной смены	ОПК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-3 ИД-1, ИД-2, ИД-3,ИД-4 ОПК-4 ИД-1, ИД-2 ОПК-6 ИД-1, ИД-2, ИД-3 ПК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3	1. Деятельность по обеспечению условий воспитательной эффективности временного детского коллектива: осознание детьми общественной и личностной значимости организующей деятельности, опора на интересы и опыт детей; систематический анализ деятельности, корректировка воспитательных задач; 2.Организация культурно-творческого досуга детей; подготовка и проведение игр, познавательных и развлекательных мероприятий; 3.Организация и проведение различных форм работы отряда, способствующих реализации конкретных воспитательных задач (костры, конкурсы, турниры знатоков искусства, поэзии и т.д). 4.Творческие трудовые дела; творческая пресса: летопись отряда, отрядный уголок, газета; соревнования по футболу, пионерболу, волейболу; «веселые старты» - спортивные эстафеты, спартакиады, игры: подвижные, на воздухе, ролевые, сюжетные, на местности, деловые и т.д. 5. Организация деятельности постоянных и временных микроколлективов (творческих, инициативных групп и т.д.). 6.Деятельность по активизации работы органов самоуправления.	192	Оформление дневника. Составление индивидуального плана практики. Анализ личных дел обучающихся, журналов, учебных программ, тематических планов, учебников, методических рекомендаций, научно-методической литературы.
Заключительный	ОПК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-3 ИД-1, ИД-2,	В отрядах в заключительный период прово-	12	Письменный отчет.

период лагерной смены	ИД-3,ИД-4 ОПК-4 ИД-1, ИД-2 ОПК-6 ИД-1, ИД-2, ИД-3 ПК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3	дятся: – дела-прощания: с лесом, рекой, отрядом; – выставки по итогам работы лагерных кружков; – праздник прощания с лагерем (может включать и торжественную линейку закрытия); – прощальные огоньки и костры. В этот период студент осуществляет педагогический анализ своей деятельности: определяет степень реализации поставленных воспитательных задач, анализирует успехи, неудачи, трудности и их причины.		Дневник практики
Завершающий этап	ОПК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-3 ИД-1, ИД-2, ИД-3,ИД-4 ОПК-4 ИД-1, ИД-2 ОПК-6 ИД-1, ИД-2, ИД-3 ПК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3	1. Итоговая конференция по результатам летней практики. 2. Подготовка, оформление и защита отчета. 3. Предоставление отчетных материалов.	6	Презентация по итогам практики
ИТОГО:			216	

7.Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1. Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности. Для успешного выполнения заданий по практике обучающемуся необходимо самостоятельно детально изучить представленные источники литературы, провести необходимые мероприятия и оформить документацию по практике.

7.2 Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по производственной практике «Педагогическая вожатская практика» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Рекомендуемая литература.

8.1.1. Основная литература:

1. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)

2. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994)

3. Куприянов Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 215 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513044> .

8.1.2. Дополнительная литература

1. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / составители Ю. С. Пежемская [и др.]. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. - 152 с. - ISBN 978-5-8064-2598-1. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/98613.html>

2. Федосов Г. Г. Подготовка вожатых к работе в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / Г. Г. Федосов. - Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. - 60 с. - ISBN 978-5-7038-5346-7. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/115365.html>

3. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.]; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 140 с. - ISBN 978-5-4263-0508-3. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/75813.html>

4. Ситникова О. В. Психолого-педагогическая работа в летних детских оздоровительных лагерях : учеб. пособие / О. В. Ситникова; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2013. - 117 с., экземпляров неограничено

8.1.3 Методическая литература

Методические указания по проведению производственной Педагогической вожатской практики для студентов направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Информатика и математика». – Ставрополь, 2024.

8.1.4. Интернет-ресурсы:

- <http://wiki.ciit.zp.ua/index.php/> Интернет-ресурсы: Математика.
- <http://eqworld.ipmnet.ru> Exponenta.ru: образовательный математический сайт.
- <http://eor.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов обеспечивает доступность и эффективность использования электронных образовательных ресурсов для всех уровней и объектов системы образования РФ. Большая коллекция методических материалов и наглядных пособий.
- <http://alleng.ru/index.htm> На сайте собраны дидактические материалы ко всем областям науки и образования.
- <http://eor.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов обеспечивает доступность и эффективность использования электронных образовательных ресурсов для всех уровней и объектов системы образования РФ. Большая коллекция методических материалов и наглядных пособий.

8.2. Программное обеспечение: \

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

9. Материально-техническое обеспечение практики

Определяется с учетом образовательной организации, в рамках которой студент бакалавриата проходит практику.

10. Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья

При наличии обучающихся по данной образовательной программе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья и требований их доступности для данной категории.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие

крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.