

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волкова Валентина Ивановна
Должность: декан Физико-технического факультета
Дата подписания: 17.06.2026 16:30:24
Уникальный программный ключ: «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
c973b0192bb96e0e4a132bd03e033754508b4cc0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан физико-технического факультета,
канд. физ.-мат. наук, доц. Волкова В.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Педагогическая психология

Направление подготовки	03.03.02 Физика
Направленность (профиль)	Фундаментальная и прикладная физика
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	6

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 03.03.02 «Физика», по дисциплине «Педагогическая психология».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология» в соответствии с образовательной программой 03.03.02 «Физика».

3. Разработчик: канд. психол. наук, доц. Аникеева Ю.В., доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы:

Председатель:

канд. пед. наук, доц. Эм Е.А. – председатель УМК ППФ;

канд. псих. наук, доц. Фомина Е.А. – зав. кафедрой кафедры педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ.

доктор псих. наук, доц. Белашева И.В. – зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя: начальник научно-исследовательского отдела АО «Монокристалл», кандидат технических наук Карпенко С.В.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 03.03.02 Физика, направленность (профиль) «Фундаментальная и прикладная физика» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Педагогическая психология».

Экспертное заключение рекомендовано к использованию в учебном процессе

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
ИД-1 _{УК-9} оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы	Ориентируется в теоретико-методологические основах педагогики и психологии высшей школы в образовании; цели, задачи, функции	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса
ИД-2 _{УК-9} применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	К выполнению практических заданий относится безответственно, не вовремя, с большими недочетами	Испытывает сложности в анализе в тенденции стресс-менеджмента; осуществлять стратегическое планирование развития саморегуляции	Умеет анализировать свое психосоматическое состояние, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены в срок и качественно	Умеет увязывать теорию с практикой. самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях педагогического менеджмента и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				

ИД-1 _{УК-6} устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы	Ориентируется в теоретико- методологически е основах педагогике и психологии высшей школы в образовании; цели, задачи, функции	Владеет способностью к самоорганизации, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ИД -2 _{УК-6} реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	К выполнению практических заданий относится без ответственно, не вовремя, с большими недочетами	Испытывает сложности в анализе тенденции стресс- менеджмента; осуществлять стратегическое планирование развития саморегуляции	Умеет анализировать свое психосоматическое состояние. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены в срок и качественно	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса
ИД-3 _{УК-6} критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Не отвечает на вопросы по теме	Вопросы по теме вызывают затруднения	В состоянии ответить на вопросы о понятийно- категориальном аппарате дисциплины; методами анализа и проектирования управленческих структур и систем	Владеет способностью к самоорганизации, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-6 Способен анализировать, проектировать и организовывать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами				
ИД-1 _{ПК-6} использует полученные знания в области физики для разработки учебно- методических материалов и организации	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в	Ориентируется в теоретико- методологически е основах менеджмента в образовании; цели, задачи, функции стресс- менеджмента;	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы,

образовательной деятельности	практические работы	основном сформированы	содержание стресс-менеджмента	исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса
ИД-2 _{ПК-6} проектирует образовательный процесс на различных уровнях физического образования на основе междисциплинарного подхода	К выполнению практических заданий относится безответственно, не вовремя, с большими недочетами	Испытывает сложности в анализе тенденций стресс-менеджмента; осуществлять стратегическое планирование развития саморегуляции	Умеет анализировать свое психосоматическое состояние. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены в срок и качественно	Умеет увязывать теорию с практикой. самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях педагогического менеджмента и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	a	Педагогическая психология – пограничная комплексная область знания, которая «заняла» определенное место между: a) психологией и педагогикой b) психологией и физикой c) психологией и возрастной психологией d) правильный ответ не указан	УК-6
2.	a b c	Объект педагогической психологии: a) психическая деятельность b) поведение c) сознание и самосознание развивающегося человека d) настроение e) правильный ответ не указан	УК-6
3.	a b c d	Б.Г. Ананьев выделяет следующие методы исследования в педагогической психологии: a) организационные b) эмпирические c) интерпретационные методы d) обработка неизвестных сведений e) правильный ответ не указан	УК-6
4.	a b c e	К эмпирическим методам относится: a) наблюдательные b) психодиагностические c) экспериментальные d) биографические по выбору e) моделирование f) правильный ответ не указан	УК-6
5.	a b c	Психодиагностические методы исследования: a) циклография b) хронометрия c) профессиографическое описание d) анализ дат	УК-6

		е) лабораторный	
6.	с	Класно-урочную систему обосновал и внедрил: а) Г. Песталоцци б) И. Гербарт с) Я.А. Коменский д) А. Дистервег	УК-9
7.	а b c d	Большой вклад в педагогическую психологию внесли бихевиористы: а) Уотсон б) Халл с) Скиннер д) Толмен е) Э. Клапаред	УК-9
8.	а	Термин «педагогическая психология» был предложен в 1877 г: а) П.Ф. Каптеревым б) К. Д. Ушинским с) М. Монтессори д) Ч. Дарвином	УК-9
9.	а c d	Можно выделить 3 этапа становления педагогической психологии: а) первый этап с середины 17в. до конца 19в. б) первый этап с середины 18в. до конца 19в. с) второй этап с конца 19в. до начала 50-х г.г. 20в. д) третий этап с 50-х годов 20 в. по наше время е) правильный ответ не указан	УК-9
10.	а c d e	Педагогическая психология имеет определенную структуру, в её состав входит: а) психология воспитания и самовоспитания б) психология конфликта с) психология учения д) психология обучения е) психология педагогической деятельности и личности ученика	УК-9
11.	а b d	Образование может рассматриваться как: а) система б) прогресс с) развитие д) результат	УК-9
12.	а b d	Образование как система характеризуется:	УК-9

		a) целью b) содержанием c) историческим прошлым d) структурированными учебными программами и планами	
13.	b c	Образование как процесс предполагает: a) соблюдение стандартов b) протяженность во времени c) социальный масштаб d) разницу между исходными и конечными состояниями участников этого процесса	УК-9
14.	a c d	Образование как результат может рассматриваться в трёх планах: a) образ того результата, который должен быть получен по завершению курса обучения b) современные образовательные стандарты и их соблюдение c) окончание учебного заведения и удостоверение этого факта сертификатом d) сам человек, прошедший обучение, его образованность	УК-9
15.	a b e	В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов, В.Т. Кудрявцев определяют следующие принципы, которые могут стать основанием для построения содержания и проектирования методов образования: a) творческий характер развития b) ведущая роль сензитивных периодов развития c) выявление зоны актуального развития d) принцип прерывности образования e) ведущая роль социокультурного аспекта развития	ПК-6
16.	a c d e	В процессе учения необходимо выполнять определённые требования к уровню: a) развития памяти b) развития способностей c) волевым качествам d) гибкости ума e) сообразительности и воображения	ПК-6
17.	a b d	В учебную деятельность включены: a) эмоции b) мотивы и потребности c) рассказ d) волевые функции	ПК-6

18.	b c d e	Основные компоненты внешней структуры учебной деятельности: a) задача b) мотивация c) учебные задачи в определённых ситуациях в различной форме заданий d) оценка, переходящая в самооценку e) контроль, переходящий в самоконтроль	ПК-6
19.	b	Главным продуктом учебной деятельности является формирование у обучающихся: a) душевных качеств b) теоретического сознания и мышления c) общения d) правильного поведения	ПК-6
20.	a b d	Средствами решения задач могут выступать: a) идеальные знания b) материализованные – формулы, схемы и т.д. c) знания по химии d) материальные – различные инструменты	ПК-6
21.	a c d e	Психологи выделили факторы внутренней привлекательности цели обучения и она возникает тогда, когда результат: a) открывает путь собственного развития b) понижает престиж c) обеспечивает самовыражение d) создаёт чувство самооценности e) обеспечивает самостоятельность мыслительной работы и деятельности	ПК-6
22.	a c d e	Основные показатели готовности ребенка к школе: a) сформированность его внутренней позиции b) отсутствие плоскостопия c) функции произвольности d) семиотические функции e) умение ориентироваться на систему правил	ПК-6
23.	a c	В основе учебной мотивации младшего школьника лежит: a) ожидание нового b) походы в кино c) интерес к новому d) красивая форма	ПК-6

24.	a c d e	Готовность ребёнка к школе определяется удовлетворением целого ряда требований, к ним относятся: а) желание учиться б) самостоятельно ходить на тренировки с) владение речью д) владение достаточным объемом знаний е) умение сотрудничать	ПК-6
25.	a b c	Основные психические новообразования младшего школьника: а) осознание себя как субъекта учения б) произвольность с) внутренний план действий д) отсутствие рефлексии е) <u>правильный ответ не указан</u>	ПК-6
26.	a b d e	В учебной деятельности младшего школьника формируются такие частные виды деятельности, как: а) чтение б) письмо с) катание на роликах д) работа на компьютере е) изобразительная деятельности	ПК-6
27.	b c d e	У младшего школьника формируются основные качества его личности: а) отсутствие трудолюбия б) мотивация достижения успеха с) самосознание и самооценка д) самостоятельность е) представления о морали	ПК-6
28.	a b c	Причины ранней неуспеваемости сводятся к следующим факторам: а) психологическому б) физиологическому с) социальному д) интеллектуальному е) педагогическому	ПК-6
29.	b c d	Причины неуспеваемости младших школьников: а) особенности физического развития б) несформированность способов учебной работы	ПК-6

		с) отклонение в развитие познавательной сферы d) недостатки развития мотивационной сферы и сферы произвольности	
30.	b	Центральной фигурой в процессе воспитания является: а) ребенок б) воспитанник с) учащийся d) личность e) индивид	ПК-6
31.	a c d	Целью всякой деятельности воспитателя является создание условий для: а) саморазвития б) самооценки с) самоутверждения d) самоопределения ребёнка e) самокритики	ПК-6
32.	a c e	Поступок ребёнка – это всегда акт его ценностного определения, он несёт в себе три смысла: а) «поступок как свершение» б) «поступок как свобода» с) «поступок как выбор» d) «поступок на выбор» e) «поступок как событие»	ПК-6
33.	a b d e	Ребёнок как субъект педагогического взаимодействия проявляет себя таким образом: а) открыт педагогическому воздействию б) принимает цели воспитания с) открыто не может выразить своё мнение d) проявляет активность, самостоятельность, ответственность e) открыто выражает своё личностное достоинство	ПК-6
34.	Опека	# - это форма воздействия несёт черты «материнской» педагогики и особенно свойственна женщинам-педагогам.	ПК-6
35.	b c d e	Воспитательная ситуация определяется: а) борьбой эмоций б) борьбой мотивов с) актом выбора	ПК-6

		d) побуждением к действию e) отношением как сущностной характеристикой воспитания	
36.	b c d	Отношения, возникающие в воспитательной ситуации, имеют триединую психологическую структуру: a) мотивационный компонент b) когнитивный компонент c) эмоционально-оценочный компонент d) поведенческий компонент	ПК-6
37.	цель воспитания	Формирование целостной, всесторонне развитой личности - ###	УК-6
38.	a c d e	Выделяют процессы, протекающие в личности: a) самопознание b) самокритика c) самовыражение d) самоопределение e) саморегуляция	УК-9
39.	a c d	Выделяют 3 уровня нравственного развития: a) преднравственный уровень b) устойчивый уровень c) конвенциальный уровень d) постконвенциальный уровень e) высокий уровень	УК-9
40.	a c d	Механизмы морального развития ребёнка, благодаря которым происходит интериоризация норм и правил поведения: a) имитация b) чувство бездействия c) чувство стыда d) чувство вины e) чувство безразличия	УК-9
41.	a b c e	Признаки игры: a) ролевая структура b) непродуктивность c) условность игровой ситуации d) продуктивность e) историко-культурная значимость	УК-9

42.	a c d	Игра выполняет целый ряд функций: а) развлекательную б) важен результат игры с) функцию коррекции д) диагностическую е) принуждения и агрессии	УК-9
43.	a	Правила игры: а) выбор игровых тем должен отражать интересы ребёнка б) взрослый не должен верить в способность ребёнка с) взрослый не может создать у ребёнка чувство безопасности д) следует комментировать и вмешиваться в детскую игру	УК-9
44.	c d	На формирование ребёнка большое влияние оказывают средства массовой информации: а) картины б) футбол с) мультипликационные и художественные фильмы д) компьютерные игры	УК-9
45.	a c	Психологические механизмы влияния сказки на развитие ребёнка: а) получение нового опыта через сказку б) отсутствие решения эмоциональных проблем с) механизмы идентификации д) отсутствие морально-этических норм поведения	УК-9
46.	Развитие	### - это процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека	УК-9
47.	b c d e	Эффективность воспитания зависит от: а) настроения при смене погоды б) сложившихся воспитательных отношений с) активности участников в педагогическом взаимодействии д) интенсивности воздействия на «внутреннюю сферу» личности е) интенсивности и качества взаимоотношений между воспитанниками	УК-9
48.	a c e	Принципы воспитания: а) принцип гуманизации воспитания б) принцип связи балета с пением с) принцип личностного подхода к воспитанию д) принцип опоры на отрицательное в воспитаннике, человеке	УК-9

		е) принцип единства воспитательных воздействий	
49.	a c d e	Содержание воспитания раскрывается как «базовая культура личности», куда входят: а) политическая, демократическая и правовая б) экономическая культура и культура оформления фасада с) нравственная и экономическая д) художественная и физическая культура е) культура жизненного самоопределения	УК-9
50.	a b d	Воспитательная система является одновременно психолого-педагогической и социально-педагогической, поскольку влияет на учащихся, как: а) через психологический климат в коллективе б) через отношения между людьми, педагогами, родителями и друзьями школы с) только через процесс воспитания в учреждениях дополнительного образования д) через процесс обучения и через включенность в окружающую среду	УК-9
51.	a	К числу ранних психологических теорий относится: а) концепция рекапитуляции б) ассоциативная теория с) бихевиористская теория д) когнитивные теории учения	ПК-6
52.	b c d e	В качестве основных законов образования и закрепления связи между стимулом и реакцией Э. Торндайк указывает: а) закон перехода количества в качество б) закон эффекта с) закон повторяемости д) закон готовности е) закон ассоциативного сдвига	ПК-6
53.	количественного, Количественного	Развитие – это процесс последовательного ### и качественного изменения физических и духовных сил человека.	ПК-6
54.	конфликт, Конфликт	Эриксон выделил 8 стадий личностного развития, на каждой из которых человек испытывает специфический кризис, суть которого ###	ПК-6
55.	a c d	Психическое развитие ребёнка осуществляется по линиям: а) личности б) учения с) познавательной сферы	ПК-6

		d) психологической структуры и содержания деятельности	
56.	a c d	Американский психолог Дж. Вулвилл предложил 4 модели влияния внешней среды и опыта на развитие поведения a) «больничная койка» b) «футбольный матч» c) «соревнование пловцов» d) «теннисный матч»	ПК-6
57.	a c d	Мотивы, не связанные непосредственно с учебной деятельностью: a) социальные мотивы b) внутренние мотивы c) узколичностные мотивы d) отрицательные мотивы	ПК-6
58.	b c	По области возникновения мотивы: a) социальные мотивы b) внутренние мотивы c) внешние мотивы d) отрицательные мотивы	ПК-6
59.	a c	Д.А. Леонтьев выделил следующие аспекты освоения социальной роли: a) технический b) творческий c) смысловой d) индивидуальный	ПК-6
60.	b	Педагогическая психология — это наука: a) о структуре и закономерностях протекания процесса учения b) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания c) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности	ПК-6
61.	b	Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является: a) обучение b) учение c) научение d) обученность	ПК-6
62.	a	Самым глубинным и полным уровнем обученности является:	ПК-6

		а) усвоение б) узнавание с) понимание д) воспроизведение	
63.	б	Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития: а) отождествляя процессы обучения и развития б) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой с) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка	ПК-6
64.	а	Э. Эриксон ввёл понятие: а) «групповая идентичность» б) группа детей с) коллектив д) социальная группа	ПК-6
65.	Дж. Уотсон Уотсон Д. Уотсон	В 1913г. Американский психолог ### опубликовал работу, положившую начало новому направлению в психологии и педагогике, науку о поведении.	ПК-6
66.	б с д	Важнейшими видами учебной работы в ВУЗе являются: а) написание сценариев б) научно-исследовательская работа с) написание рефератов д) выполнение курсовых и дипломных работ	ПК-6
67.	а с д	Традиционными функциями лекции является: а) информационная б) пассивная с) систематизирующая д) разъясняющая	ПК-6
68.	б с	В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на 2 типа: а) заорганизованный б) репродуктивный с) продвинутый д) организованный	ПК-6
69.	а б с е	Конспект семинарского занятия содержит:	УК-9

		а) тему б) литературу в) вопросы г) формы организации работы студентов на природе д) формы проверки подготовленности студентов к занятию	
70.	а	Методом воспитания, который позволяет ввести ученика в деятельность и включить его в эту деятельность, является: а) пример б) соревнование в) беседа г) педагогическое требование	УК-9
71.	с	Социально-педагогическая деятельность направлена на: а) формирование социальных качеств б) социальную реабилитацию ребенка в) оказание помощи ребенку в процессе его социализации г) социальную переориентацию подростка	УК-9
72.	а	Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития: а) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой б) отождествляя процессы обучения и развития в) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка	УК-9
73.	б	Целью развивающего обучения является: а) формирование умственных действий и понятий б) развитие ученика как субъекта учебной деятельности в) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения	УК-9
74.	с	Основная идея Эриксона – на каждой стадии развития у человека происходит: а) задержка б) становление в) кризис	УК-9
75.	б в д е	Воспитательная ситуация определяется: а) борьбой эмоций б) борьбой мотивов в) актом выбора г) побуждением к действию д) отношением как сущностной характеристикой воспитания	УК-9

76.	a b c e	При рассмотрении процесса формирования у младших школьников учебной деятельности возникает ряд вопросов, требующих выяснения: а) специфики ее структурных компонентов б) происхождения ее индивидуального выполнения из коллективных форм учебной работы с) динамики взаимосвязи ее компонентов д) этапов ее недоразвития на протяжении школьного детства е) ее взаимосвязи с другими видами деятельности детей	УК-9
77.	c	Учение в отечественной науке Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов трактовали как: а) приобретение знаний, умений и навыков б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий с) специфический вид учебной деятельности д) вид деятельности е) неспецифический вид учебной деятельности	УК-9
78.	c	Мотивы самообразования – это: а) форма проявления учебных мотивов б) этап усвоения учебных мотивов с) уровень познавательных мотивов д) качественная характеристика учебных мотивов е) отрицательная характеристика учебных мотивов	УК-9
79.	a	Наиболее развитая форма организации знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности – это: а) доказательство б) объяснение с) гипотеза д) теория е) понимание	УК-9
80.	a	Форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями, утверждающая или отрицающая что-либо, это: а) понятие б) суждение с) умозаключение д) теория е) осознанность	УК-9

81.	d	Умение перегруппировать и преобразовать материал, творчески применить описания явлений, законов, проявляется как: a) глубина знаний b) гибкость знаний c) системность знаний d) осознанность e) понимание	УК-9
-----	---	---	------

2. Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*