

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 15:53:15
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
на производственную практику**

«Стажерская педагогическая практика (по профилю «Логопедия»)»

Направление подготовки	44.03.05. – Педагогическое образование (с двумя профилями)
Направленность (профиль)	«Начальное образование и логопедия»
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2026 г.
Реализуется в	9 семестре

Введение

1. Назначение. Фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по производственной практике «Стажерская педагогическая практика (по профилю «Логопедия»)). Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями.
2. ФОС является приложением к программе производственной практике «Стажерская педагогическая практика (по профилю «Логопедия»)), в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование (с двумя профилями).
3. Разработчик Демиденко О. П., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики
4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:
Председатель: Эм Е.А. – председатель УМК ППФ, к.п.н.;
Члены комиссии:
Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ, к.психол. н.;
Белашева И.В. – зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, д.психол.н., член УМК ППФ.
Представитель организации-работодателя:
Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска..

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование (с двумя профилями) и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по производственной практике «Стажерская педагогическая практика (по профилю «Логопедия»)).

- 5 . Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> УК-1.1. Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	- Неправильно формирует собственное суждение, принимает обоснованное решение	- Не всегда правильно формирует собственное суждение, принимает обоснованное решение	- Формулирует аргументированно собственное суждение, принимает обоснованное решение с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Формулирует аргументированно собственное суждение, принимает обоснованное решение.
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	- Неверно применяет логические формы и процедуры мышления	- Не всегда верно применяет логические формы и процедуры мышления	- Применяет логические формы и процедуры мышления с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Грамотно применяет логические формы и процедуры мышления
Результаты прохождения практики:	- Неверно находит достоверные	- Не всегда находит достоверные	- Обеспечивает нахождение достоверных	- Грамотно находит достоверные

<p><i>Индикатор:</i> УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>источники информации.</p>	<p>источники информации.</p>	<p>источников информации с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>источники информации.</p>
<p><i>Компетенция: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></p>				
<p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	<p>- Неправильно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение - Неверно определяет ожидаемые результаты решения задач</p>	<p>- Не всегда правильно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение - Не всегда верно определяет ожидаемые результаты решения задач</p>	<p>- Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Верно определяет ожидаемые результаты решения задач</p>	<p>- Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение - Определяет ожидаемые результаты решения задач</p>
<p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>- Неверно разрабатывает план действий для решения задач проекта, не умеет оценивать вероятные риски.</p>	<p>- Не всегда верно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.</p>	<p>- Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>- Грамотно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, оценивая вероятные риски</p>

<p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>- Неверно использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>- Не всегда грамотно использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>- Обеспечивает выполнение проекта с использованием инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>- Грамотно использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
<p><i>Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i></p>				
<p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p>	<p>Не может применить теоретические знания на практике. Не умеет аргументировано сформулировать собственное суждение, принимать обоснованное решение</p>	<p>Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошибки в принятии обоснованных решений.</p>	<p>Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения в формулировки собственного суждения, принятии обоснованного решение</p>	<p>Принимает самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывает и обосновывает. аргументированно свои суждения.</p>
<p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	<p>Не может применять логические формы и процедуры мышления</p>	<p>Допускает ошибки в применении логических форм и процедур мышления</p>	<p>Умеет применять логические формы и процедуры мышления</p>	<p>Умеет аргументированно и обоснованно применять логические формы и процедуры мышления</p>
<p>Результаты прохождения практики:</p>	<p>Не умеет находить достоверные</p>	<p>Не умеет самостоятельно находить</p>	<p>Не всегда проявляет инициативу в</p>	<p>Умеет находить достоверные</p>

<p><i>Индикатор:</i> УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.</p>	<p>источники информации</p>	<p>достоверные источники информации</p>	<p>поиске достоверных источников информации</p>	<p>источники информации</p>
<p><i>Компетенция: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i></p>				
<p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального</p>	<p>Не может объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, трудового законодательства</p>	<p>Требуется помощь в объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, трудового законодательства</p>	<p>Может объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, трудового законодательства</p>	<p>Понимает и аргументированно объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, трудового законодательства</p>

<p>общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудоустройства законодательства.</p>				
<p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Не может использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>Допускает ошибки в использовании нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, не обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений</p>	<p>Старается использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений</p>	<p>Аргументированно использует в профессиональной деятельности нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений</p>
<p><i>Компетенция: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</i></p>				
<p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> – ОПК-3.1. Проектирует</p>	<p>- Не может формулировать цели учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в</p>	<p>- Не всегда верно формулирует цели учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>- Организует психолого-педагогическое обследование детей, формулирует</p>	<p>- Обоснованно формулирует цели учебной и воспитательной деятельности</p>

<p>диагностируемы е цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>том числе с особыми образовательны ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственны х образовательны х стандартов</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственны х образовательны х стандартов</p>	<p>цели учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями , в соответствии с требованиями федеральных государственн ых образовательн ых стандартов</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями , в соответствии с требованиями федеральных государственн ых образовательн ых стандартов</p>
<p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> – ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>- Неверно применяет содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>- Не всегда верно применяет педагогически целесообразные содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>- Анализирует документацию лиц с ОВЗ, применяет педагогически целесообразны е содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательно й деятельности обучающихся</p>	<p>- Обоснованно применяет педагогически целесообразны е содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательно й деятельности обучающихся</p>
<p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-3.3 Знает основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе</p>	<p>- Неверно выбирает и реализует психолого- педагогические технологии адресной работы с различными категориями обучающихся с</p>	<p>- Не всегда верно выбирает психолого- педагогические технологии адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми</p>	<p>- Выбирает и реализует с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат психолого- педагогически е технологии адресной работы с</p>	<p>- Правильно выбирает и успешно применяет психолого- педагогически е технологии адресной работы с различными категориями</p>

инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями	различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, воспитания, оказывает помощь и поддержку организации деятельности ученических органов самоуправления	- Не умеет руководить учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь в деятельности ученических органов самоуправления	- Не всегда справляется с руководством учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь в деятельности ученических органов самоуправления	- Почти всегда справляется с руководством учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь в деятельности ученических органов самоуправления	- Всегда справляется с руководством учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь в деятельности ученических органов самоуправления
<i>Компетенция: ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i>				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности	- Не может обоснованно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особенностей контингента обучающихся	- Не всегда верно и обоснованно применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особенностей контингента обучающихся	Выбирает и реализует с незначительными ошибками психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особенностей контингента обучающихся.	Правильно и обоснованно применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особенностей контингента обучающихся

с учетом различного контингента обучающихся				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	- Неправильно осуществляет индивидуализацию обучения, развития, воспитания на основе специальных технологий и методов	- Не всегда правильно осуществляет индивидуализацию обучения, развития, воспитания на основе специальных технологий и методов	С незначительными ошибками, не влияющими на результат осуществляет индивидуализацию обучения, развития, воспитания на основе специальных технологий и методов	Планирует и организует верно применение технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе специальных технологий и методов
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	- Неправильно использует методы психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	- Не всегда правильно использует психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	С ошибками использует психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Правильно использует психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
<i>Компетенция: ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом	Не организует взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов	Не всегда справляется с организацией взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований	Почти всегда получается организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований	Умеет корректно организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований

требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	в сфере образования с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	нормативно-правовых актов в сфере образования с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	нормативно-правовых актов в сфере образования с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	нормативно-правовых актов в сфере образования с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Не умеет организовывать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Не учитывает индивидуальную ситуацию обучения, воспитания, развития обучающегося при организации взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Не самостоятельно организует взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Умеет организовывать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Не организует взаимодействие с представителями сферы образования, социальными партнерами в соответствии с профессиональными задачами	Не всегда понимает необходимость организации взаимодействия с представителями сферы образования, социальными партнерами в соответствии с профессиональными задачами	Организует взаимодействие с помощью инициативы извне с представителями сферы образования, социальными партнерами в соответствии с профессиональными задачами	Умеет и понимает необходимость организации взаимодействия с представителями сферы образования, социальными партнерами в соответствии с профессиональными задачами
<i>Компетенция: ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-8.1. Применяет методы анализа	Не умеет анализировать педагогические ситуации основе специальных научных знаний	Требуется помощь для анализа педагогических ситуаций на основе специальных	Иногда требуется помощь в анализе педагогических ситуаций на основе	Умеет анализировать педагогические ситуации основе специальных научных

педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области		научных знаний	специальных научных знаний	знаний
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Не выполняет требования по реализации учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний	Не справляется самостоятельно с реализацией учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний	Требуется помощь иногда для реализации учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний	Умеет организовать учебно-воспитательный процесс на основе полученных специальных научных знаний
<i>Компетенция: ПК-11. Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ПК-11.1 Организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи	Не может организовывать психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи	Допускает ошибки при организации психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи	Организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат	Успешно организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	Неверно анализирует документацию обучающихся с	Допускает ошибки при анализе документации	Анализирует документацию обучающихся с нарушениями	Анализирует документацию обучающихся с нарушениями

<p><i>Индикатор:</i> ПК-11.2. Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p>	<p>нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p>	<p>обучающихся с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p>	<p>речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ПК-11.3. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования</p>	<p>Неверно выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования</p>	<p>Не всегда верно выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования</p>	<p>Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>Правильно выбирает и успешно реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования</p>
<p><i>Компетенция ПК-12. Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению</i></p>				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ПК-12.1 - характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-</p>	<p>- Неправильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи;</p>	<p>- Не всегда правильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями</p>	<p>- Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у</p>	<p>-Правильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у</p>

<p>коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- не осознает проблемы и учитывает потребности родителей, обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>-проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса</p>	<p>- неверно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- не осознает проблемы и не учитывает потребности родителей обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- не может проводить консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.</p>	<p>речи;</p> <p>- не всегда верно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- осознает проблемы, но не всегда учитывает потребности родителей обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- не всегда грамотно проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.</p>	<p>обучающихся с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат;</p> <p>- реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи с небольшой помощью;</p> <p>- осознает проблемы и учитывает потребности родителей обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>-проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса с небольшой помощью.</p>	<p>обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- верно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- осознает проблемы и учитывает потребности родителей обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>-проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ПК-12.2</p> <p>- анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного</p>	<p>- Неверно анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого</p>	<p>- Не всегда верно анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры</p>	<p>- Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого</p>	<p>- Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого</p>

<p>психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;</p> <p>- описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования;</p> <p>-разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося;</p> <p>- организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи;</p> <p>- проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи,</p>	<p>нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;</p> <p>- неправильно описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- неверно формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи;</p> <p>- не может разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- не в состоянии организовать работу с родителями обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи.</p>	<p>речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;</p> <p>- не всегда правильно описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- с трудом формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи;</p> <p>- с трудом разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся с нарушениями речи с ошибками;</p> <p>- с трудом организует работу с родителями обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи.</p>	<p>нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов с незначительными ошибками, не влияющими на результат;</p> <p>- описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат;</p> <p>- формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи с небольшой помощью;</p> <p>-разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- организует работу с родителями обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- организует работу с родителями обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с</p>	<p>нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;</p> <p>- описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи;</p> <p>- разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- организует работу с родителями обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи.</p>
---	---	--	---	---

<p>логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; - организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи 			<p>обучающимися с нарушениями речи с небольшой помощью.</p>	
<p>Результаты</p>	<p>Неправильно</p>	<p>- Не всегда</p>	<p>-</p>	<p>- Правильно</p>

<p>обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ПК-12.3</p> <p>- демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся; осуществления индивидуального подхода в образовании лиц с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов</p>	<p>применяет навыки в следующих областях: - диагностической деятельности, анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; - осуществления индивидуального подхода в образовании обучающихся с нарушениями речи; - консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов</p>	<p>правильно применяет навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; осуществления индивидуального подхода в образовании обучающихся с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов</p>	<p>Демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; осуществления индивидуального подхода в образовании обучающихся с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>применяет навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; осуществления индивидуального подхода в образовании обучающихся с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов</p>
---	--	--	--	--

Компетенция: ПК-13 Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем

<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ПК-13.1</p> <p>- демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации</p>	<p>- Не может продемонстрировать знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - неверно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации</p>	<p>- Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи с ошибками; - не всегда верно описывает содержание, формы, методы, приемы и</p>	<p>- Демонстрирует некоторые знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - описывает содержание, формы, методы, приемы и средства</p>	<p>- Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - правильно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства</p>
--	---	---	---	---

<p>формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, обучающихся с нарушением речи</p>	<p>коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ПК-13.2 - отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - применяет</p>	<p>- Неправильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - не может планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - не может применять специальные методики и образовательные</p>	<p>- Не всегда правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - не всегда верно планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - применяет отдельные специальные</p>	<p>- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленным и целями и задачами с незначительными ошибками, не влияющими на результат - планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем с небольшой помощью;</p>	<p>- Правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленным и целями и задачами; - планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - верно применяет специальные методики и образовательные</p>

специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	е технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- применяет некоторые специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	ые технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ПК-13.3 - использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Неправильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - неверно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Не всегда правильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - не всегда верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленным и целями и задачами в различных институциональных условиях с незначительными ошибками, не влияющими на результат - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи с небольшой помощью	- Правильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент проявил глубокое знание теоретического материала и творческую самостоятельность в подборе материала при анализе отчетной документации; студент показал в полной мере личностные качества дефектолога (организованность, ответственность, дисциплинированность, педагогический такт, старательность,

искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество); своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, в которой предоставлен глубокий анализ результатов практики.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент показал достаточные знания теоретического материала, самостоятельность в подборе материала при построении, проведении и анализе отчетной документации; своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, но содержание предоставленной отчетной документации характеризуется недостаточно глубоким самоанализом деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в реализации практических задач допускал фактические ошибки: допущены серьезные ошибки при заполнении отчетной документации; нерационально организовывал свою практическую деятельность на рабочем месте в учреждении-базе практики; выявлена неорганизованность и недостаточная ответственность в деятельности; студент пропустил запланированные виды работ, без уважительной причины, предупредив преподавателя-методиста менее чем за сутки; несвоевременно представил отчетную документацию, которая характеризуется неглубоким анализом, поверхностностью и тезисностью изложения итогов прохождения практики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не явился на занятие без уважительной причины и без предупреждения; студент проявил безответственность, недисциплинированность, халатность в ходе практики; не предоставил отчетную документацию.

2. Оценочные средства по производственной практике «Стажерская педагогическая практика (по профилю «Логопедия»)»

2.1 Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Задание	Задание 1. Изучите специфику коррекционно-педагогической работы учреждения -По результатам беседы с директором школы, представителями администрации, врачом и другими членами педагогического коллектива заполните визитную карточку учреждения по следующим пунктам: - название учреждения, на базе которого проходит практика, адрес; - история его создания: традиции и инновации; - материально-техническая база учреждения;
УК-2	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.		

УК-3	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		<ul style="list-style-type: none"> - педагогический состав учреждения; - коррекционно – образовательная модель учреждения, включающая задачи, приоритетные направления, нормативные документы, программы, структурные подразделения, содержание деятельности учреждения (образовательной, коррекционной, воспитательной), дополнительное образование; - особенности организации учебного процесса; - контингент обучающихся. Прохождение инструктажа по охране труда на рабочем месте педагога.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Задание	Задание 2. Изучите оформление и оборудование логопедического кабинета, специфику работы логопедического пункта
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Задание	Задание 3. Проведите логопедическое обследование обучающихся, по результатам которого: <ul style="list-style-type: none"> - заполните речевую карту (1 речевую карту), - составьте перспективный план (индивидуальный образовательно-коррекционный маршрут) работы с ребенком (1 конспект), - проведите консультацию с родителями по результатам обследования (1 конспект консультации).
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Задание	Задание 4. Проведите коррекционно-развивающую работу с обучающимися по следующим пунктам: <ul style="list-style-type: none"> - Посетите занятия учителя-логопеда и подробно проанализируйте их. - Составьте конспекты занятий и проанализируйте их правильность совместно с учителем-логопедом (1 конспект индивидуального занятия, 1 конспект группового занятия) , - Проведите запланированные занятия и сделайте самоанализ, - Посетите занятия студентов-практикантов, которые совместно с Вами проходят практику и проанализируйте их (представление анализа в приложении).
ОПК-	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		

7.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8			
ПК-1 1	Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия.		
ПК-1 2.	Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению		
ПК-1 3.	Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем		

2.2 Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Способен осуществлять	Задание	Задание 1. Изучите специфику коррекционно-педагогической работы учреждения -По результатам беседы с директором школы, представителями администрации, врачом и другими членами педагогического коллектива заполните визитную карточку учреждения по следующим пунктам:

УК-2	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.		- название учреждения, на базе которого проходит практика, адрес; - история его создания: традиции и инновации; - материально-техническая база учреждения;
УК-3	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		- педагогический состав учреждения; - коррекционно – образовательная модель учреждения, включающая задачи, приоритетные направления, нормативные документы, программы, структурные подразделения, содержание деятельности учреждения (образовательной, коррекционной, воспитательной), дополнительное образование;
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		- особенности организации учебного процесса; - контингент обучающихся. Прохождение инструктажа по охране труда на рабочем месте педагога.
		Задание	Задание 2. Изучите оформление и оборудование логопедического кабинета, специфику работы логопедического пункта
		Задание	Задание 3. Проведите логопедическое обследование обучающихся, по результатам которого: - заполните речевую карту (1 речевую карту), - составьте перспективный план (индивидуальный образовательно-коррекционный маршрут) работы с ребенком (1 конспект), - проведите консультацию с родителями по результатам обследования (1 конспект консультации).
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Задание	Задание 4. Проведите коррекционно-развивающую работу с обучающимися по следующим пунктам: - Посетите занятия учителя-логопеда и подробно проанализируйте их. - Составьте конспекты занятий и проанализируйте их правильность совместно с учителем-логопедом (1 конспект индивидуального занятия, 1 конспект группового занятия) , - Проведите запланированные занятия и сделайте самоанализ, - Посетите занятия студентов-практикантов, которые совместно с Вами проходят практику и проанализируйте их
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		

ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		(представление анализа в приложении).
	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8	Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия.		
ПК-1 1	Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению		
ПК-1 2.	Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем		
ПК-1 3.	Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем		

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения производственной практике «Стажерская педагогическая практика (по профилю «Логопедия»)» включает в себя следующие этапы: организационный, основной, заключительный.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции УК-1,2,3,

ОПК-1,3,6,7,8, ПК-11,12,13.

При прохождении практики необходимо в отчетной документации указать время, отводимое на каждый этап, содержание выполненной деятельности, указать литературу для выполнения каждого задания, представить отчетный пакет документации студента – практиканта.

Задания предусматривают овладение представлениями, приемами, способами применения сформированных навыками.

При проверке заданий, оцениваются последовательность и грамотность выполнения заданий и принятия необходимых решений в нестандартных ситуациях.

При проверке отчетов оцениваются:

- логичность сделанных выводов по результатам прохождения практики,
- грамотность ведения документации;
- полнота выполнения всех представленных заданий;
- наличие публикаций по результатам прохождения практики.

При защите отчета оцениваются:

- грамотность в описании педагогических явлений;
- умение представить достижения полученные в период прохождения практики.