

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна

Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий

Дата подписания: 24.06.2026 16:07:10

Уникальный программный ключ:

d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1abc6a07a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
университета

Протокол №6 от 17.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета
Высшей школы креативных индустрий

А.Г. Садыкова

Протокол № 14 от 19.06.2023 г.

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
Направленность (профиль)

54.03.01 Дизайн

Графический дизайн

Институт
Форма обучения
Год начала обучения

Высшая школа креативных индустрий

очная

2023

ОП ВО разработана:
руководитель адаптированной
образовательной программы

доцент кафедры дизайна
Землянский Д.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор ООО ТМ «Образ»

В.Н. Могильный

Протокол заседания учебно-методической комиссии ВШКИ
№ 6 от 20.02.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Список нормативных документов для разработки адаптированной образовательной программы высшего образования	
1.2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы высшего образования	6
1.2.1 Миссия адаптированной образовательной программы высшего образования.....	6
1.2.2 Цель адаптированной образовательной программы высшего образования.....	7
1.2.3 Срок получения высшего образования по адаптированной образовательной программе	7
1.2.4 Трудоемкость адаптированной образовательной программы высшего образования	7
1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения адаптированной образовательной программы высшего образования	8
1.4. Область профессиональной деятельности выпускника/области и сферы профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников, виды профессиональной деятельности выпускников/виды профессиональной деятельности, типы задач профессиональной деятельности	9
1.5. Задачи профессиональной деятельности выпускников:	9
1.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной образовательной программы высшего образования	11
1.7. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы высшего образования	46
1.10.1 Календарный учебный график	46
1.10.2 Учебный план.....	46
1.10.3 Рабочие программы дисциплин (модулей), в том числе фонды оценочных средств.....	47
1.10.4 Программы практик, в том числе фонды оценочных средств	48
2. Иные компоненты, разработанные по решению выпускающей кафедры.....	50
3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	53
3.1. Цели и задачи программы воспитания при освоении адаптированной образовательной программы	53
3.2. Программа воспитания в структуре адаптированной образовательной программы	54
3.3. Содержание программы воспитания	54
3.4. Календарный план воспитательной работы при освоении адаптированной образовательной программ	54
3.5. Перечень ресурсов, необходимых при осуществлении воспитательного процесса.....	54
3.6. Инфраструктура СКФУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	55

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа (ОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования

«Северо-Кавказский федеральный университет» (ФГАОУ ВО «СКФУ») по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГАОУ ВО «СКФУ» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.01. Дизайн по соответствующему направлению подготовки (ФГОС ВО) и Положения об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет».

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

В данной адаптированной образовательной программе определены:

- планируемые результаты освоения образовательной программы: компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Направленность (профиль) – Дизайн
графики

Присваиваемая квалификация – бакалавр.

Форма обучения – очная, очно-заочная.

Язык реализации образовательной программы – русский.

Типы профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ бакалавриата:

- научно-исследовательский;
- художественный;
- проектный;
- информационно-технологический;
- организационно-управленческий;
- педагогический.

Планируемые результаты освоения образовательной программы высшего образования:

Р1. Готовность к системному и критическому мышлению, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Р2. Готовность разрабатывать и реализовывать проекты, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Р3. Готовность работать в команде и проявлять лидерские качества, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Р4. Готовность к коммуникации, осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(их)

языке(ах);

Р5. Готовность к межкультурным взаимодействиям, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Р6. Готовность к самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровье, сбережению), управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

Р7. Готовность к безопасной жизнедеятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

Р8. Готовность к инклюзивной компетентности, использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

Р9. Готовность демонстрировать экономическую культуру, в том числе финансовую грамотность, принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

Р10. Готовность демонстрировать гражданскую позицию, формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

Р11. Уметь вести научно-исследовательскую работу, работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях;

Р12. Уметь применять методы творческого процесса дизайнера, выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления);

Р13. Уметь создавать авторский дизайн-проект, проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики;

Р-14. Уметь заниматься организаторской деятельностью, организовывать, проводить и участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях;

Р-15. Уметь применять Информационно-коммуникационные технологии, Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

Р-16. Уметь осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования;

Р-17. Уметь ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации.

При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов данная образовательная программа адаптируется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида. Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с

«Положением об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ФГОАУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.1. Список нормативных документов для разработки адаптированной образовательной программы высшего образования

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной ОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн от 13.08.2020 г. № 1015;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 5.08.2020 г. № 885/390 «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся»;
- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 1365;
- Положение по разработке образовательных программ высшего образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утверждено Ученым советом СКФУ (протокол № 1 от 30.08.2021г.);
- Положение об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет», утвержденное Ученым советом СКФУ Протокол №5 от 24.11.2016 г.;
- Программа воспитания в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утверждено Ученым советом СКФУ (протокол №14 от 27.08.2021 г.);
- Приказ Минтруда России от 19.03.2015 № 167н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по финансовому консультированию»;
- Приказ Минтруда России от 31.03.2015 № 204н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по платежным системам»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты № 239н от 16.04.2018 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с инвестиционными проектами»;
- Приказ Минтруда России от 30.08.2018 № 564н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками»;
- другие нормативные акты ФГАОУ ВО «СКФУ».

1.2 Общая характеристика адаптированной образовательной программы высшего образования

1.2.1 Миссия образовательной программы высшего образования

Миссией ОП ВО является обеспечение современного качества образования и воспитания будущих бакалавров дизайна на основе сохранения их фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

1.2.2. Цель адаптированной образовательной программы высшего образования

Целью адаптированной образовательной программы является, обеспечение профессиональной подготовки бакалавров в соответствии с уровнем развития науки и техники, технологии современных материалов в области дизайна и искусства, формирование творчески и технически грамотной, социально ответственной личности. Реализация углубленной подготовки выпускников к успешной профессиональной деятельности, гарантирующей им востребованность на рынке труда и способствующей развитию кадрового, научно- технического и инновационного потенциала в области дизайна.

Ц1. Подготовка социально-адаптированного специалиста способного к успешной деятельности в области дизайна среды

Ц2. Повышение уровня доступности ВО для студентов с нарушением слуха;

Ц3. Обеспечение углубленной теоретической и практической подготовки, позволяющей успешно проводить исследования, предпроектный анализ, и разработку дизайн проектов в области дизайна среды;

Ц4. Формирование умений и навыков обосновывать свои предложения при разработке проектной идеи, координировать создание дизайн-проекта, формирования концепции, разработки дизайнерского предложения, анализировать и определять требования к дизайн-проекту и синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению проектов в области дизайна среды;

Ц5. Формирование навыков использования информационных ресурсов: современные информационные технологии и графические редакторы для реализации и создания документации по проектам в области дизайна среды;

Ц6. Формирование личности, способной к самоорганизации, самоконтролю и обладающей способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, принимать управленческие решения на основе нормативных правовых актов;

Ц7. Формирование грамотной креативной личности, заинтересованной в дальнейшем постоянном профессиональном совершенствовании и получении новых знаний в области дизайна.

Ц8. Адаптация рабочих программ дисциплин, программ практик, программ государственной итоговой аттестации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха.

При этом для успешного освоения образовательных программ обучающимися с нарушением слуха и инвалидами в СКФУ применяются адаптированные технологии обучения.

В области воспитания общими целями адаптированной образовательной программы являются: формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры

1.2.3 Срок получения высшего образования по адаптированной образовательной программе

Срок получения высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль) Дизайн среды (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- в очно-заочной форме обучения увеличивается не менее, чем на 6 месяцев и не более, чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более, чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей

формы обучения.

1.2.4 Трудоемкость адаптированной образовательной программы высшего образования

Объем адаптированной программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы

бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата реализуемые за один учебный год составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Объем программы бакалавриата по направлению подготовки 54.03.01. Дизайн (направленность (профиль) Дизайн среды) составляет 256 зачетных единиц, в том числе факультативы - 16 зачетных единиц.

Содержание	В неделях	
	ОФО	ОЗФО
теоретическое обучение и рассредоточенные практики	120	138
экзаменационные сессии	25	28
практика, в т.ч.	20	20
<i>учебная практика</i>	4	2
<i>производственная практика</i>	6	4
<i>преддипломная практика</i>	10	14
государственная итоговая аттестация, в т.ч.	6	6
<i>подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</i>	4	4
<i>подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена</i>	2	2
каникулы	37	42
Итого:	234	260

Содержание	В зачетных единицах	
	ОФО	ОЗФО
теоретическое обучение	198	198
экзаменационные сессии		
практика, в т.ч.	33	33
<i>учебная практика</i>	6	6
<i>производственная практика</i>	6	6
<i>преддипломная практика</i>	21	21
государственная итоговая аттестация, в т.ч.	9	9
<i>подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</i>	6	6
<i>подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена</i>	3	3
Итого:	282	282

Специальными условиями для обучения студентов с нарушением слуха является организация адаптированного образовательного процесса в дистанционном формате.

1.3 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения адаптированной образовательной программы высшего образования

Абитуриент должен:

1. Иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Иметь документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

3. Успешно пройти вступительные испытания. При прохождении вступительных испытаний поступающим из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – поступающие с ограниченными возможностями здоровья) СКФУ обеспечивает создание условий с учетом особенностей психофизического развития поступающих, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее соответственно –

специальные условия, индивидуальные особенности).

Зачисление осуществляется на основе конкурсного отбора в соответствии с «Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2022/2023 учебный год» в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (СКФУ).

1.4 Область профессиональной деятельности выпускника/области и сферы профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников, виды профессиональной деятельности выпускников/виды профессиональной деятельности, типы задач профессиональной деятельности:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере дизайна);

21 Легкая и текстильная промышленность (в сфере дизайна);

31 Автомобилестроение (в сфере дизайна);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности (в сфере дизайна).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- предметно-пространственная и архитектурная среда, удовлетворяющая утилитарные и эстетические потребности человека;
- художественное исполнение объектов дизайна среды; преподавание художественных дисциплин (модулей).

Типы профессиональной деятельности

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- художественный;
- проектный;
- информационно-технологический;
- организационно - управленческий;
- педагогический.

1.5 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с типами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

– научно-исследовательская:

работа с базами данных нормативных документов, результатов научных исследований; участие в выполнении отдельных стадий (этапов) и направлений научно-исследовательских и экспериментальных работ; выяснение количественных величин критериев эргономичности и безопасности для конкретного вида продукции в соответствии с нормативными данными, данными научных исследований, научно-технической, социологической и другой информацией; подбор отчетов о дизайнерских,

маркетинговых, социальных и научных исследованиях; оформление отчетов и презентационных материалов о дизайнерских исследованиях;

– **художественная:**

разработка демонстрационных рисунков; создание эскизов элемента объекта; проработка (уточнение и корректировка) художественных и технических эскизов; разработка эскизного дизайн-проекта; художественно-техническая разработка дизайн-проектов объектов.

– **проектная:**

проработка смысловой идеи и культурно-художественной основы; оценка принципиальной осуществимости дизайн-концепции в разных материалах и технологиях; поиск стилевой и технологической концепции; проработка общей компоновки; выполнение черновых поисковых и демонстрационных, художественных и технических эскизов; трехмерное эскизное моделирование; поиск цветографического решения и подбор материалов; макетирование простыми способами и средствами; подготовка пояснительной записки к дизайн-концепту, включающей обоснование основной идеи проекта, культурно-исторические предпосылки эволюционного развития проектируемого вида продукции, обоснование приемов формообразования, цвет графической концепции и стилистики, описание преимуществ по отношению к существующим аналогам; изучение проектного задания на создание объекта; систематизация предпроектных исследований и определение задач проектирования; эскизирование элементов продукции; макетирование элементов продукции; участие в создании макета; физическое моделирование элементов продукции; участие в создании физической модели; определение функционала с учетом требований безопасности, культурологии, эргономики и гигиены, а также возрастной физиологии и психологии; определение климатических особенностей и смены времен года в географическом регионе размещения потенциальных потребителей; оценка принципиальной осуществимости дизайн-концепции в разных материалах и технологиях; выполнение необходимых конструктивных расчетов; разработка комплекта чертежей и схем технической, художественно-конструкторской документации на проектируемый объект; обсуждение с заказчиком вопросов, связанных с подготовкой проектного задания; предварительная проработка эскизов; планирование и согласование с руководством этапов и сроков выполнения работ по дизайн-проекту; составление проектного задания; согласование с заказчиком и утверждение проектного задания; разработка предложений по проектированию дизайн-продукта в соответствии с требованиями; разработка эскизного дизайн-проекта в соответствии с требованиями стандартов организации; поиск рациональных вариантов конструкционно-отделочных материалов и деталей внешнего оформления.

– **информационно-технологическая:**

разработка дизайн-проекта в соответствии с требованиями стандартов организации и с использованием информационных ресурсов: современных информационных технологий и графических редакторов; формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

– **организационно-управленческая:**

руководить коллективом, организовывать проектную деятельность, вести все этапы согласования дизайн-проекта по технологическим и экономическим вопросам; планирование разработки дизайн-проекта, организация работ по дизайн-проекту, контроль за реализацией дизайн-проекта;

– **педагогическая:**

разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в

целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; планирование и проведение учебных занятий; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; формирование универсальных учебных действий; формирование мотивации к обучению; объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

1.6 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной образовательной программы высшего образования

В результате освоения адаптированной программы высшего образования у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата.

В результате освоения данной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции (УК) выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи
		ИД-2 УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи на основе критического анализа доступных источников информации
		ИД-3 УК-1. Используя методы системного подхода, находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		ИД-4 УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, а также выбирает оптимальный вариант решения задачи
		ИД-5 УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
		ИД-2 УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с помощью цифровых инструментов
		ИД-3 УК-2. Применяет необходимые для осуществления профессиональной деятельности действующие правовые нормы, определяет имеющиеся ресурсы и

		ограничения в рамках поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3} . Способен реализовывать свою роль в команде, организовать межличностное и групповое взаимодействие, эффективную коммуникацию в команде используя методы командообразования, командного взаимодействия на основе знаний менеджмента, психологии, права.
		ИД-2 _{УК-3} . Использует методологию достижения успеха с применением современных управленческих методов, информационных технологий и технологий форсайта в командной работе для получения оптимальных результатов реализации проекта
		ИД-3 _{УК-3} . Реализует инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	ИД-1 _{УК-4} . Выбирает на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		ИД-2 _{УК-4} . Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках
		ИД-3 _{УК-4} . Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках
		ИД-4 _{УК-4} . . Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках
		ИД-5 _{УК-4} . Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	ИД-1 _{УК-5} . Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

	этическом и философском контекстах	ИД-2 УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
		ИД-3 УК-5. Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
		ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		ИД-6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
		ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье, сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6. Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов, с учетом приоритетов действий для успешного выполнения порученной работы
		ИД-2 УК-6. Оценивает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИД-3 УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Безопасность жизнедеятельности	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-4 ук-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов и возможностей при решении поставленных задач и приобретении новых знаний и навыков
		ИД-1 ук-7. Знает основы физической культуры, выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации социальной и профессиональной деятельности
		ИД-2 ук-7. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности
		ИД-3 ук-7. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 ук-8. Представляет причины возникновения, признаки, условия возникновения, последствия воздействия опасных и вредных факторов в среде обитания, на производстве, в чрезвычайных ситуациях
		ИД-2 ук-8. Использует принципы, методы и средства организации безопасных условий жизнедеятельности, принимает меры по предупреждению возникновения потенциальных опасностей и ликвидации их последствий, создает безопасные условия жизнедеятельности, оказывает первую помощь
		ИД-3 ук-8. Применяет методики прогнозирования возникновения и оценки последствий аварийных, опасных и чрезвычайных ситуаций, владеет навыками применения основных средств защиты, поддерживает безопасные условия жизнедеятельности
	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 ук-9. Реализует социальную и профессиональную деятельность на основе принципов недискриминационного взаимодействия, толерантного восприятия человеческого разнообразия, понимания сущности инвалидности
		ИД-2 ук-9. Понимает особые потребности и особенности функционирования лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)
		ИД-3 ук-9. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями
Инклюзивная компетентность		

		здоровья (инвалидностью) с учетом особенностей коммуникации и этических норм взаимодействия
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 УК-10. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		ИД-2 УК-10. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
		ИД-3 УК-10. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 УК-11. Понимает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, способы профилактики коррупции и формирование нетерпимого отношения к ней
		ИД-2 УК-11. планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме
		ИД-3 УК-11. Использует навыки взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
Профессиональная ориентация	ОПК-1. Способен применять знания в области истории и теории искусства, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода	ИД-1 _{ОПК-1} Анализирует произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода. ИД-2 _{ОПК-1}

		Использует знания в области истории и теории искусства, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности. ИД-3 _{ОПК-1} Выстраивает взаимосвязь знаний в области истории и теории искусства, истории и теории дизайна с современными требованиями в профессиональной деятельности
Научные исследования	ОПК-2. Способен работать с научной литературой; Собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; Самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-исследовательских конференциях	ИД-1 _{ОПК-2} Понимает сущность научно-исследовательской работы; участвует в научно-исследовательских конференциях. ИД-2 _{ОПК-2} Работает с научной литературой, собирает, анализирует и обобщает результаты научных исследований; оценивает полученную информацию. ИД-3 _{ОПК-2} Использует научные знания в профессиональной деятельности
Методы творческого процесса дизайнеров	ОПК-3. Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности	ИД-1 _{ОПК-3} Понимает сущность методологии творческого процесса дизайнера, синтезирует набор возможных решений и научно обосновывает свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические

	человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления)	потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления). ИД-2_{ОПК-3} Применяет на практике методы творческого процесса дизайнеров, выполняет поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывает проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи. ИД-3_{ОПК-2} Обрабатывает и анализирует предпроектные исследования творческого процесса дизайнера
Создание авторского дизайн-проекта	ОПК-4. Способен проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную цифровую культуру и способы проектной графики	ИД-1_{ОПК-4} Осваивает методологию создания авторского дизайн-проекта, и способы проектной графики ИД-2_{ОПК-4} Проектирует, моделирует, конструирует предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна,

		используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную цифровую культуру и способы проектной графики
Организаторская деятельность	ОПК-5. Способен организовывать, проводить и участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях	ИД-1 _{ОПК-5} Осуществляет организаторскую деятельность ИД-2 _{ОПК-5} Организовывает, проводит и участвует в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях ИД-3 _{ОПК-5} Критически сопоставляет альтернативные варианты участия в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях
Информационно-коммуникационные технологии	ОПК-6. Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности	ИД-1 _{ОПК-6} Применяет знания информационно-коммуникационных технологий в решении поставленных задач. ИД-2 _{ОПК-6} Решает задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности. ИД-3 _{ОПК-6} Способен понимать

		важность основных требований информационной безопасности.
Педагогическая деятельность	ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	ИД-1 _{ОПК-7} Готов к ведению педагогической деятельности в пределах своих профессиональных знаний ИД-2 _{ОПК-7} Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования
Государственная культурная политика	ОПК-8. Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации	ИД-1 _{ОПК-8} Готов рассматривать проблемы государственной культурной политики Российской Федерации в своей профессиональной области. ИД-2 _{ОПК-8} . Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации

Выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

В соответствии п. 3.4 ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которых востребованы выпускники, иных источников.

В связи с отсутствием утвержденного ПООП по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, СКФУ согласно п. 3.5 ФГОС ВО самостоятельно определяет профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников из реестра профессиональных стандартов, размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>), а совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных адаптированной образовательной программой с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Область профессиональной деятельности	Профессиональный стандарт	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции		Уровень (подуровень) квалификации
			Наименование	Код	

01 Образовани е и наука	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25	Педагоги ческая деятельно сть по проектир ованию и реализаци и образоват ельного процесса в образоват ельных организац иях дошкольн ого, начальног о общего, основного общего, среднего общего образован ия	Общепедагогич еская функция. Обучение	A/01.6	6
-------------------------------	---	--	---	--------	---

	декабря 2014 г., № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)				
01 Образование и наука	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
11 Средства массовой информации, издательства и полиграфия	11.013 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)	Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	Подготовка и согласование с заказчиком проектного задания на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	B/01.6	6

	федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)				
21 Лёгкая и текстильная промышленность	21.001 Профессиональный стандарт «Дизайнер детской игровой среды и продукции», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 892н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 декабря 2014 г., регистрационный № 35113), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)	Проведение предпроектных дизайнерских исследований по значимым для заказчика и потребителей параметрам	Изучение производственных и экономических требований, предъявляемых к дизайну детской игровой среды и продукции для реализации проекта заказчика	В 01.6	6
21 Лёгкая и текстильная промышленность	21.002 Профессиональный стандарт	Проведение предпроектных дизайнерских исследований по значимым для заказчика и потребителей параметров	Исследование нужд, пожеланий и предпочтений	В/02.6	6

ность	«Дизайнер детской одежды и обуви», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 декабря 2014 г. № 974н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2014 г., регистрационный № 35251), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)	ктных дизайнерских исследований по значимым для заказчика и потребителей параметрам	потребителей		
31 Автомобилестроение	31.006 Профессиональный стандарт «Дизайнер автомобилестроения», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 28 октября 2014 г. № 813н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)	Осуществление работ по разработке технических дизайн-проектов	Выполнение заданий по разработке концепт-проекта Выполнение заданий по разработке эскизного дизайн-проекта Выполнение заданий по разработке технического дизайн-проекта	A01.4 A/02.4 A03.4	4 4 4

	Федерации 26 ноября 2014 г., регистрационный № 34948)				
40 Сквозные виды профессиональной деятельности и в промышленности	40.059 Профессиональный стандарт «Промышленный дизайнер (эргономист)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 894н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 декабря 2014 г., регистрационный № 35189), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)	Реализация эргономических требований к продукции, создание элементов промышленного дизайна	Выполнение отдельных работ по эскизированию, макетированию, физическому моделированию	A/01.6	6
40 Сквозные виды профессиональной деятельности и в промышленности	40.137 Профессиональный стандарт «Дизайнер транспортных средств», утвержденный приказом Министерства	Прогнозирование развития дизайнерских тенденций и потребительских	Оценка экономической эффективности разрабатываемых дизайн-проектов	D/05.7	7

	труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 декабря 2015 г. № 117н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2016 г., регистрационный № 40850)	предпочтений, формирование философии и бренда, стратегическое управление работой дизайн-студии			
--	---	--	--	--	--

Профессиональные компетенции (ПК) выпускника адаптированной образовательной программы и индикаторы их достижения

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль) Дизайн среды			
проектный тип задач профессиональной деятельности:			
Работа с базами данных нормативных документов, результатов научных исследований; участие в выполнении отдельных стадий (этапов) и направлений научно-исследовательских и экспериментальных работ; выяснение количественных величин критериев эргономичности и безопасности для конкретного вида продукции в соответствии с нормативными данными, данными научных исследований, научно-технической, социологической и другой информацией; подбор отчетов о дизайнерских, маркетинговых, социальных и научных исследованиях; оформление отчетов и	способность применять методы научных исследований при создании дизайн-проектов и обосновывать новизну собственных концептуальных решений, проводить научно-исследовательские работы по эргономике продукции (ПК-1);	ИД-1 _{ПК-1} Применяет методы проведения научно-исследовательских работ; источники и современные технологии сбора информации для дизайнерских исследований; категориально-понятийный аппарат дизайнерской деятельности; нормативные правовые и локальные акты, методические материалы, касающиеся научно-технической и экономической информации; научные проблемы по тематике проводимых исследований и разработок, отечественную и зарубежную информацию по этим вопросам. ИД-2 _{ПК-1} Уметь выбирать и систематизировать информацию по теме проектного задания; выполняет научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (далее - НИОКР);	ПС, анализ опыта

		исследует прогнозируемые тенденции научно-технического прогресса и потребности потребителя; ведёт научно-исследовательскую работу; работает со справочно-информационным фондом, с базами и банками данных по научно-технической, нормативной и патентной информации;	
--	--	---	--

презентационных материалов о дизайнерских исследованиях.		обобщает и анализирует большие объемы сложной научно-технической, социологической и другой информации.	
Художественный тип задач профессиональной деятельности			
Разработка демонстрационных рисунков; создание эскизов элемента объекта; проработка (уточнение и корректировка) художественных и технических эскизов; разработка эскизного дизайн-проекта; художественно-техническая разработка дизайн-проектов объектов.	Способность выполнять художественно-техническую разработку дизайн-проектов, других учебно-творческих работ посредством владения рисунком и живописью, с обоснованием художественного замысла, композиционного решения и выбора техники исполнения (ПК-2);	ИД-1 _{ПК-2} Применяет методики поиска творческих идей; основные приёмы и методы художественно-графических объектов в перспективе. ИД-2 _{ПК-2} Использует приемы эскизирования; создаёт эскизы, руки, создаёт и прорабатывает эскизы различными приемами и способами; подбирает и комбинирует цветовые гаммы, фактуры, формы; владеет навыками технического рисунка, проектной и шрифтовой графики, способами линейно-конструктивного построения; использует методы работы с фактурами, цветом, цветовыми композициями и принимаемых дизайнерских решений.	ПС, анализ опыта
Проектный тип задач профессиональной деятельности:			
Проработка смысловой идеи и культурно-художественной основы Оценка	Способность обосновывать свои предложения при разработке проектной идеи,	ИД-1 _{ПК-3} Применяет в профессиональной деятельности принципы, подходы и средства	ПС, анализ опыта

		концептуального дизайна; пси ХОЛОГО-	
--	--	--	--

принципиальной осуществимости дизайн-концепции в разных материалах и технологиях Поиск стилевой и технологической концепции Проработка общей компоновки Выполнение черновых поисковых и демонстрационных, художественных и технических эскизов Трёхмерное эскизное моделирование Поиск цветографического решения и подбор материалов Макетирование простыми способами и средствами Подготовка пояснительной записки к дизайн-концепту, включающей обоснование основной идеи проекта, культурно-исторические предпосылки эволюционного развития проектируемого вида продукции, обоснование приемов формообразования, цвет графической концепции и стилистики, описание преимуществ по отношению к существующим аналогам	координировать создание дизайн-проекта, формирование концепции, разработку дизайнерского предложения (ПК-3);	педагогические культурологические требования к дизайн-проекту; методики поиска творческих идей; основные приемы и методы проектных работ; основы проектной скульптуры; методы инженерного творчества. ИД-2пк-3 Владеет логическими и интуитивными методами поиска новых идей и решений; свободно оперирует пространственными образами предметов, процессов и явлений (объемно-пространственное мышление); создаёт эмоционально отзывчивые образы, которые приводят к возникновению положительных чувств; создаёт и прорабатывает художественные и технические эскизы от руки и с использованием графических редакторов; создаёт дизайнерские решения, соответствующие пожеланиям заказчиков; воплощает в художественно-изобразительной форме свои творческие замыслы; адаптирует новые образы под требования заказчиков и нужды потребителей; понимает особенности восприятия окружающей среды; создаёт образ по словесному описанию; моделирует и визуализирует в 2D-и 3D-графике.	
--	---	--	--

Изучение проектного задания на создание объекта; систематизация предпроектных	Способность анализировать и определять требования к дизайн-проекту и	ИД-1ПК-4 Знает основные приёмы выполнения проектных работ, основы художественного конструирования и технического	ПС, анализ опыта
---	--	---	------------------------

исследований и определение задач проектирования	синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению дизайн-проектов (ПК-4)	моделирования; профессиональную технологии в области дизайна. ИД-2ПК-4 Умеет работать с проектным заданием; использовать средства дизайна для разработки элементов объектов; синтезировать набор возможных решений поставленной задачи или подходов к выполнению дизайн- проектов	
Эскизирование элементов продукции. Макетирование элементов продукции. Участие в создании макета. Физическое моделирование элементов продукции. Участие в создании физической модели.	Способность владеть приёмами работы, с обоснованием художественного замысла дизайн- проекта, в макетировании и моделировании, с цветом и цветовыми композициями (ПК- 5)	ИД-1ПК-5 Знает основные приемы создания эскизов, основные приемы макетирования, основные приемы создания физических моделей ИД-2ПК-5 Умеет создавать эскизы, имеет художественные навыки; использует материалы и инструменты для макетирования; тонирует бумагу, вычерчивает и вырезает развертку; собирает макет, умеет склеивать макет; создавать элементы физических моделей из различных материалов, владеть приемами работы с различными материалами при создании физических моделей.	ПС, анализ опыта

Определение функционала с учетом требований безопасности, культурологии, эргономики и гигиены, а также возрастной физиологии и психологии; определение климатических особенностей и смены времен года в географическом регионе размещения потенциальных потребителей; оценка принципиальной осуществимости дизайн-концепции в разных материалах и технологиях; выполнение необходимых	Способность разрабатывать конструкцию с учетом технологий изготовления: выполнять технические чертежи, разрабатывать технологическую карту выполнения дизайн-проекта (ПК-6)	ИД-1ПК-6 Знает приемы формирования, придающие целостность готовому дизайнерскому решению; современные технологии, технические средства, конструкции и материалы; инженерно-технологические основы дизайна; российские и международные требования безопасности к дизайну объекта, в том числе требования ВТО и других международных торговых союзов и объединений. ИД-2ПК-6 Умеет вырабатывать новые приемы и принципы формообразования на основе современных тенденций развития; строить перспективные и ортогональные проекции;	ПС, анализ опыта
--	--	---	-------------------------

конструктивных расчетов. Разработка комплекта чертежей и схем технической, художественно-конструкторской документации на проектируемый объект		разрабатывать конструкции и формы; выбирать оптимальные конструктивные и технические решения для создания безопасной, многофункциональной, эстетичной среды и продукции.	
Обсуждение с заказчиком вопросов, связанных с подготовкой проектного задания. Предварительная проработка эскизов. Планирование и согласование с руководством этапов и сроков выполнения работ по дизайн-проекту. Составление проектного задания. Согласование с заказчиком и утверждение проектного задания.	Способность проводить предпроектные дизайнерские исследования по значимым для заказчика и потребителей параметрам (ПК-7)	ИД-1ПК-7 Знает типовые формы проектных заданий; методику поиска сбора и анализа информации на создание объектов; типовые этапы и сроки проектирования, компьютерное программное обеспечение, используемое в дизайне объектов; Законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности; профессиональную терминологию в области дизайна; нормы этики делового общения. ИД-2ПК-7 Умеет составлять по типовой форме проектные задания; проводить поиск, сбор и анализ информации, необходимой для разработки проектного задания; отпеделять необходимость запроса на дополнительные данные для проектного задания; формировать этапы принимаемых дизайн-решений; проводить презентации дизайн-проектов; использовать специальные компьютерные программы.	ПС, анализ опыта

Разработка предложений по проектированию дизайн-продукта в соответствии с требованиями	способность применять современные технологии, требуемые при реализации дизайн-проекта на практике (ПК-8)	ИД-1ПК-8 Знать современные технологии и виды оборудования; источники и современные технологии сбора информации для дизайнерских исследований; основы конструирования, технического моделирования, технологий обработки материалов; прогрессивные методы,	ПС, анализ опыта
---	---	---	-------------------------

		инструментарий и техноло гии конструирования и анализа конструкций ИД-2_{ПК-8} Уметь осуществлять процедуры сбора, сортировки, анализа, оценки и критического резюмирования больших объемов информации, используемой при принятии дизайнерских решений; работать характера, содержащими требования и рекомендации	
разработка эскизного дизайн-проекта в соответствии с требованиями стандартов организации; поиск рациональных вариантов конструкционно- отделочных материалов и деталей внешнего оформления	способность учитывать при разработке художественного замысла особенности материалов с учётом их формообразующих свойств (ПК-9)	ИД-1_{ПК-9} Знать стандарты организации; единую систему конструкторской документации; основы материаловедения; современные технологии и виды оборудования; принципы производственных систем; нормы расхода материалов. ИД-2_{ПК-9} Уметь применять требования стандартов организации к оформлению эскизного дизайн- проекта; разрабатывать поисковый макет продукта/объекта; осуществлять поиск наиболее рациональных вариантов решений, конструкционно- отделочных материалов и деталей внешнего оформления;	ПС, анализ опыта

		проводить анализ опыта применения отделочных материалов	
Информационно-технологический тип задач профессиональной деятельности:			
Разработка дизайн-проекта в соответствии с требованиями стандартов организации и с использованием информационных ресурсов: современных информационных технологий и	Способность использовать информационные ресурсы: современные информационные технологии и графические редакторы для реализации и	ИД-1ПК-10 знать информационные технологии в дизайне и программные продукты ИД-2ПК-10 Уметь моделировать процессы, объекты и системы с применением информационных технологий; пользоваться современными информационными базами	ПС, анализ опыта

графических редакторов; формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	создания документации по дизайн-проектам (ПК-10)	данных и графическими дизайн-программами; выполнять задания по моделированию процессов, объектов и систем с применением информационных технологий; отслеживать тенденции мирового дизайна и адаптировать их при разработке нового продукта; пользоваться методологией и методами дизайн-процессов; осуществлять системный анализ аналогов, прототипов при создании эскизного дизайн-проекта с помощью информационных технологий.	
Решение задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, с учетом основных требований информационной безопасности и методов искусственного интеллекта	Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности (ПК-14)	ИД-1 ПК-14 Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства, в том числе методы искусственного интеллекта для решения поставленных задач. ИД-2 ПК-14 Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта ИД-3 ПК-14 Владеет навыками создания баз знаний в предметной области	
Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности:			

Руководить коллективом, организовывать проектную деятельность, вести все этапы согласования дизайн-проекта по технологическим и экономическим вопросам	Способен подготавливать предложения по формированию бюджета по дизайн-проекту; согласование нормативной методической документации (ПК-11)	ИД-1_{ПК-11} Знает этапы согласования дизайн-проекта, основы бухучета и финансового планирования; ИД-2_{ПК-11} Умеет определять порядок выполнения отдельных видов работ по созданию дизайн-проекта;	ПС, анализ опыта
Планирование разработки дизайн-проекта, организация работ по дизайн-проекту, контроль за реализацией дизайн-проекта	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности и принимать управленческие	ИД-1_{ПК-12} Знает основы ведения проектной деятельности; методы и механизмы планирования процессов разработки дизайн-проекта; особенности дизайнерской деятельности; функциональные обязанности	ПС, анализ опыта

	решения на основе нормативных правовых актов (ПК-12)	сотрудников творческого коллектива/структурного подразделения/организации ИД-2ПК-12 Уметь ставить и решать задачи с позиций системного подхода; Систематизировать информацию для достижения поставленных целей и задач; предвидеть перспективы и направления развития в будущем; оценивать Последствия предпринимаемых действий; систематизировать Распределять действия подчиненных.	
Педагогический тип задач профессиональной деятельности:			
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, выполнять методическую работу и самостоятельно проводить лекционные и практические занятия в общеобразовательных организациях, профессионального	ИД-1ПК-13 Использует знания преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС и ООП, его истории и места в мировой культуре и науке; истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики; основ психодидактики, поликультурного образования,	ПС, анализ опыта

Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к	образования, организациях дополнительного образования (ПК-13)	закономерностей поведения в социальных сетях; путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения; основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; рабочей программы и методики обучения по данному предмету; приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирую-	
--	--	--	--

обучению Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование универсальных учебных действий Формирование мотивации к обучению Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		щих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; нормативных документов по вопросам обучения воспитания детей и молодежи; конвенции о правах ребенка. ИД-2ПК-13 Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том	
---	--	---	--

		числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая	
--	--	--	--

		профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области (человеческой деятельности) Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
--	--	--	--

Достижение результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством освоения группы взаимосвязанных между собой компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, дополнительных), составляющих укрупненные результаты обучения (РО), которые формируются в рамках модулей (составляющих их дисциплин) и позволяют выпускнику реализовать определенный вид профессиональной деятельности и соответствующие ему конкретные трудовые функции, профессиональные задачи.

Осваиваемые в рамках модулей (составляющих их дисциплин) РО обеспечивают поэтапность формирования результатов освоения образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения и составляющих их компетенций

Код результата обучения	Результат обучения	Компетенции, формируемые в рамках достижения результатов обучения
P1	Готовность к системному и критическому мышлению, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1, ОПК-1, ПК-1
P2	Готовность разрабатывать и реализовывать проекты, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2
P3	Готовность работать в команде и проявлять лидерские качества, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3,
P4	Готовность к коммуникации, осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(их) языке(ах);	УК-4,

Р5	Готовность к межкультурным взаимодействиям, воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5, ОПК-1
----	--	-------------

	социально-историческом, этическом и философском контекстах;	
P6	Готовность к самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровье, бережливости), управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	УК-6, УК-7,
P7	Готовность к инклюзивной компетентности, использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;	УК-9
P8	Готовность демонстрировать экономическую культуру, в том числе финансовую грамотность, принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;	УК-10, ПК-11
P9	Готовность демонстрировать гражданскую позицию, формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;	УК-11
P10	Уметь вести научно-исследовательскую работу, работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях;	ОПК-2, ОПК-4, ПК-10, ПК-1
P11	Уметь применять методы творческого процесса дизайнера, выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления);	ОПК-3, ОПК-4, ПК-10, ПК-7, ПК-4, ПК-3, ПК-2
P12	Уметь создавать авторский дизайн-проект, проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-	ОПК-3, ОПК-4, ПК-10, ПК-9, ПК-8, ПК-7, ПК-6, ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2

	пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики;	
P-13	Уметь заниматься организаторской деятельностью, организовывать, проводить и участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях;	ОПК-5, ПК-12
P-14	Уметь применять информационно-коммуникационные технологии, способен решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-10, ПК-14
P-15	Уметь осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования;	ОПК-7, ПК-13
P-16	Уметь ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации.	ОПК-1, ОПК-8, ПК-1

1.7 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы высшего образования

При реализации адаптированной образовательной программы в СКФУ обеспечивается: - применение современных технических средств, локальной компьютерной сети, предоставление возможности дистанционного компьютерного контакта обучающихся и преподавателей с обучающимися; - применение наглядных и практических форм и методов обучения в учебном процессе; - предоставление учебной и иной информации (конспекты лекций и материалы практических и лабораторных занятий как раздаточный материал, наглядные учебные пособия, методические рекомендации для обучающихся и другие учебно-методические материалы, необходимые для дистанционного обучения); - обеспечение доступности российских учебно-информационных и библиотечных порталов.

1.7.1 Календарный учебный график

В календарном учебном графике установлена последовательность и продолжительность реализации образовательной программы высшего образования по годам, включая теоретическое обучение, экзаменационные сессии, практики, государственную итоговую аттестацию, каникулы.

1.7.2 Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, формы промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в астрономических часах и зачетных

единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в астрономических часах и зачетных единицах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. Факультативные дисциплины (модули) отражаются в учебном плане, но не включаются в объем образовательной программы. Для обучающихся с нарушением слуха и инвалидов в СКФУ предусмотрен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

1.7.3 Рабочие программы дисциплин (модулей), в том числе фонды оценочных средств

В адаптированной образовательной программе по направлению подготовки 54.03.01. Дизайн, направленность (профиль) Дизайн графики приведены рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей).

Рабочая программа учебной дисциплины – это нормативный документ, определяющий круг основных компетенций (знаний, умений и навыков), подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету, содержание дисциплин (модулей) в целом и каждого занятия в отдельности, тип и форму проведения занятий, распределение самостоятельной работы студентов, форму проведения текущего и промежуточного контроля, результаты освоения дисциплин (модулей) и др. Разработка рабочих программ осуществляется в соответствии с Положением об учебно-методическом комплексе дисциплины ФГАОУ ВО «СКФУ».

ОП ВО включает в себя рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей), как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося. Рабочие программы по факультативным дисциплинам разрабатываются, но не включаются в состав образовательной программы.

Рабочие программы являются самостоятельными разделами ОП ВО.

В рабочей программе каждой дисциплины (модуля) четко сформулированы конечные результаты обучения при компетентностном подходе в строгом соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями, навыками в целом по ОП ВО с учетом направленности (профиля) или специализации, специальности ординатуры.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств разрабатываются в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств в ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет».

Обучающиеся с нарушением слуха и инвалиды обладают правом выбора, с учетом индивидуальных особенностей, формы проведения текущей аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.).

Система оценок при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность проведения указаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (в редакции от 07.12.2017 г., протокол Ученого совета СКФУ № 4), в Положении о выполнении и защите курсовых работ в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

Обучающиеся в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 6 экзаменов и 10 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по факультативным дисциплинам.

На кафедре созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Они размещены в рабочих учебных программах и учебно-методических пособиях и включают в себя:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых проектов/работ, рефератов и т.п.;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, должен включать:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ высшего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта выпускающей кафедрой создается фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации. Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет». Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации, размещенные в учебно-методических материалах, включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Система оценок при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность проведения указаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

1.7.4 Программы практик, в том числе фонды оценочных средств

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн раздел образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические умения и навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В раздел «Практики» входят учебная и производственная практики.

При реализации, данной ОП ВО предусматриваются следующие типы практик:

а) Типы учебной практики:

- учебно-ознакомительная практика (2 семестр, 2 недели);
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (5 семестр, рассредоточено);

б) Типы производственной практики:

- проектно-технологическая (4 семестр, 2 недели);
- педагогическая практика (6 семестр, 2 недели);
- Преддипломная практика (8 семестр, 14 недель).

При прохождении учебной и производственных практик у студентов формируются:

- первичные профессиональные умения и навыки;
- профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности;
- навыки научно-исследовательской деятельности.

Учебная практика проводится в сторонних организациях, на кафедре и в других подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Производственная практика проводится в сторонних организациях или на кафедре и в других подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Практика студентов в сторонних организациях организуется на основании заключенных договоров о практической подготовке обучающихся.

Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, а также оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты могут самостоятельно предлагать места прохождения практики. В этом случае от института в соответствующую организацию направляется письмо-ходатайство. Студент начинает прохождение практики только после официального подтверждения согласия организации (предприятия). При наличии вакантных должностей студенты могут зачисляться на них, если выполняемая работа соответствует требованиям программы практики.

По окончании практики студентом составляется отчет о прохождении практики, который защищается перед комиссией из состава преподавателей кафедры. По итогам отчета выставляется оценка (дифференцированный зачет).

Оценивание результатов, формы и порядок проведения практик указаны в Положении об организации и проведении практик, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, ординатуры в ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет».

Для каждой практики разработаны программы, которые включают в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Фонд оценочных средств по практике, предусмотренной образовательной программой, отражает вопросы и задания, позволяющие провести оценку степени сформированности компетенций и достижений, обучающихся в процессе прохождения

практики.

По окончании практики студентом составляется отчет о практике, который защищается на заседании кафедры. По итогам отчета выставляется согласно учебному плану, зачёт с оценкой (дифференцированный зачет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

2. Иные компоненты, разработанные по решению выпускающей кафедры

Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы высшего образования

Ресурсное обеспечение ОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий, а также выпускной квалификационной работы и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных рабочим учебным планом по направлению 54.03.01 Дизайн.

Полный перечень материально-технического оснащения всех видов занятий приведен в рабочих программах дисциплины (модулей) ОП ВО.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Кадровое обеспечение

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками СКФУ, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленному знанию), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленному знанию), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленному знанию), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями

приравняются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные звания (народный художник Российской Федерации, заслуженный деятель искусств Российской Федерации, заслуженный художник Российской Федерации, заслуженный работник культуры Российской Федерации); лауреаты государственных премий в области культуры и искусства; обладатели премий Правительства Российской Федерации в области культуры и искусства, действительные и почетные члены, члены-корреспонденты Российской академии художеств, Российской академии архитектуры и строительных наук; члены Союза художников Российской Федерации, Творческого союза художников Российской Федерации, Союза дизайнеров Российской Федерации, Союза архитекторов Российской Федерации.

Информационное обеспечение реализации программы бакалавриата

Реализация данной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 54.03.01. – Дизайн, направленность (профиль) Дизайн среды обеспечена соответствующими учебно-методическими материалами: учебниками или учебными пособиями, рабочими учебными программами, учебно-методическими и презентационными материалами.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата

Материально-техническая база ФГАОУ ВО «СКФУ» (помещения и оборудование) обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, в том числе лекционных, лабораторных, практических занятий обучающихся, предусмотренных учебным планом, государственной итоговой аттестации и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием (или их виртуальными аналогами) и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого подлежит обновлению при необходимости.

Реализация ОП ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн направленность (профиль) «Дизайн среды» обеспечена соответствующими учебно-методическими материалами: учебниками или учебными пособиями (курсами лекций); учебными пособиями (практикумами) или методическими указаниями по выполнению практических или лабораторных работ; методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся или методическими указаниями по выполнению отдельных видов работ: курсовых работ (проектов), контрольных работ, рефератов; учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации; методические указания по организации и проведению каждого вида практик, предусмотренных учебным планом; методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ.

Конкретные учебно-методические материалы определены в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующие дисциплины (модули), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль) – Дизайн среды осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней независимой оценки в ходе профессионально-общественной аккредитации на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет привлекает работодателей и (или) их объединения, юридических и (или) физических лиц к проведению внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (моделей) и практик.

Профессионально-общественная аккредитация проводится работодателями, их объединениями, а также уполномоченными или организациями или авторизованными

национальными профессионально-общественными аккредитациями с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов и требованиями рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Цели и задачи программы воспитания при адаптированной освоении образовательной программы

Цель программы – на основе базовых общественных ценностей обеспечение личностного развития обучающихся, проявляющееся в:

- развитии позитивного отношения к общественным ценностям, т.е. развитие их социально значимых отношений;
- приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи программы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание культуры межнационального общения в молодежной среде;
- профилактика проявления национального и религиозного экстремизма и национальной нетерпимости в студенческой среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование культуры взаимодействия между казачьими обществами и объединениями региона, и студенческими объединениями СКФУ и привлечение казачества к участию созидательной деятельности, направленной на укрепление единства, гармонизацию межнациональных (межэтнических) отношений, профилактику экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве в молодежной среде СКФУ;
- развитие системы социальной поддержки студенческой молодежи;
- воспитание культуры финансовой грамотности, развитие системы защиты социальных прав и обеспечение социальных гарантий обучающихся, относящихся к льготной категории;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни,

ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

3.2. Программа воспитания в структуре образовательной программы

В образовательной программе по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль) «Дизайн среды» представлена Программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы разрабатывается на период ее реализации и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ОО ВО (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

3.3 Содержание программы воспитания

Программа воспитания отражает деятельность вуза в по следующим традиционным направлениям:

- интеллектуальное воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- правовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитательная деятельность по профессиональному развитию студентов;
- развитие студенческого самоуправления;
- развитие проектной деятельности;
- профилактика асоциальных форм поведения.

3.4. Календарный план воспитательной работы при освоении образовательной программы

Календарный учебный график, устанавливающий последовательность и объем реализации воспитательных мероприятий (порядок, объем, временные границы).

3.5 Перечень ресурсов, необходимых при осуществлении воспитательного процесса

Ресурсное обеспечение, позволяющее полноценно реализовать Программу воспитания в СКФУ и содержательную часть воспитательной деятельности, включает следующие его виды: нормативно- правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

3.6. Инфраструктура СКФУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

К инфраструктуре СКФУ, обеспечивающей реализацию Программы воспитания относятся:

- образовательное пространство (учебные аудитории, компьютерные классы, учебные лаборатории, специализированные аудитории, компьютерно-лингфонные классы, гипсолитейная мастерская);
- научно-образовательные центры (НОЦ);
- научно-исследовательские лаборатории;
- службы обеспечения (транспорт, связь, служба питания и др.).

На территории СКФУ расположен ряд спортивных объектов, а именно: спортивный зал гимнастики, игровой спортивный зал, тренажерный спортивный зал, спортивный зал борьбы, спортивный зал лечебной физкультуры, плавательный бассейн, стадион «Буревестник».

Также, в корпусах университета располагаются: концертные залы, музей археологии, научно-образовательный центр «Музей региональной литературы и литературного краеведения», геологический музей, зоологический музей, музей СКФУ, музейный центр.