

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 04.06.2024 13:08:52  
Уникальный программный ключ:  
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан психолого-педагогического факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Современные проблемы педагогической науки и образования

|                          |                                                                        |         |              |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Направление подготовки   | 44.04.01 Педагогическое образование                                    |         |              |
| Направленность (профиль) | <u>Педагогика и психология</u><br><u>профессионального образования</u> |         |              |
| Год начала обучения      | <u>2026</u>                                                            |         |              |
| Форма обучения           | очная                                                                  | заочная | очно-заочная |
| Реализуется в семестре   | _____                                                                  | ___1___ | _____        |

## **Введение**

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология профессионального образования», по дисциплине «Современные проблемы педагогической науки и образования».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Современные проблемы педагогической науки и образования» в соответствии с образовательной программой 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология профессионального образования».

3. Разработчик: д.п.н., доцент Филимонюк Л.А., профессор кафедры педагогики, методологии и технологии образования

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: к.п.н., доцент Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д.психол.н., доцент Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Хилько Анна Александровна, канд. пед. наук, заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ "Ставропольский строительный техникум"

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология профессионального образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Современные проблемы педагогической науки и образования».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

## 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция<br>(ии), индикатор<br>(ы)                                                                                                                                                                                                            | Уровни сформированности компетенци(ий),                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Минимальный<br>уровень не<br>достигнут<br>(Неудовлетворит<br>ельно)<br>2 балла                                                                                                                                           | Минимальный<br>уровень<br>(удовлетворитель<br>но)<br>3 балла                                                                                                                               | Средний<br>уровень<br>(хорошо)<br>4 балла                                                                                                                                                             | Высокий<br>уровень<br>(отлично)<br>5 баллов                                                                                                                                  |
| <b>Компетенция: УК-1</b><br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br>ИД-1 УК-1<br>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.                                                                                             | Выявляет и анализирует отдельные составляющие проблемной ситуации, затрудняется в установлении взаимосвязей между ними                                                                                                   | Выявляет и анализирует основные составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними                                                                                     | Выявляет и анализирует составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними                                                                                                         | Проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме                                                                                                                          |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br>ИД-2УК-1<br>Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения. | Не может осуществить поиск вариантов решения проблемной ситуации, действует по шаблону, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения | Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения | Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения | Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               | решения                                                                                                                                                                                                                         |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-3 УК-1 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников | Не может разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов                                            | Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, не может предвидеть их результаты, оценить их влияние на планируемую деятельность                                             | Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия, влияние на результат деятельности                             | Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников в с позиции системного анализа |
| <p><i>Компетенция: ПК-1</i></p> <p>Способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы</p>                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-1 ПК-1 Проводит анализ современного состояния педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы                                                                      | Испытывает затруднение при проведении анализа современного состояния общих вопросов педагогической науки и образовательной практики | Анализирует современное состояние общих вопросов педагогической науки, испытывает затруднения в проведении анализа разделов педагогической науки и образовательной практики по профилю образовательной программы | Анализирует современное состояние педагогической науки по профилю осваиваемой образовательной программы, испытывает затруднения в проведении анализа образовательной практики | Анализирует современное состояние педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы                                                                                                              |
| Результаты                                                                                                                                                                                                                                         | Оценивает                                                                                                                           | Оценивает                                                                                                                                                                                                        | Оценивает                                                                                                                                                                     | Оценивает                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-2 ПК-1<br>Оценивает структуру, содержание, задачи профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений | отдельные компоненты собственной профессиональной деятельности позиций современных научных достижений                                                                                                                                                              | отдельные компоненты собственной профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы с позиций современных научных достижений                                     | собственную профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы с позиций современных научных достижений                                      | собственную профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-3 ПК-1<br>Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики                             | Проектирует отдельные компоненты профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы, испытывает затруднения при соотнесении собственной профессиональной деятельности с современными научными достижениями и образовательной практикой | Проектирует отдельные компоненты профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений игнорирует образовательную практику | Проектирует профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений, игнорирует образовательную практику | Проектирует профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений и образовательной практики                     |
| <i>Компетенция:</i> ПК-2<br>Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1 ПК-2.                                                                                                                                                      | Анализирует научные и научно-методические работы, испытывает                                                                                                                                                                                                       | Анализирует и систематизирует научные и научно-методические работы,                                                                                                                          | Анализирует и систематизирует научные и научно-методические                                                                                                              | Анализирует и систематизирует научные и научно-                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проводит анализ и систематизацию научных и научно-методических работ в рамках выбранной проблематики.                                                                                                | затруднения в отборе работ, актуальных для выбранной проблематики, их систематизации                                                                    | испытывает затруднения в отборе работ, актуальных для выбранной проблематики                                                                                                    | работы, испытывает затруднения в отборе научно-методических работ, актуальных для выбранной проблематики                                          | методические работы в рамках выбранной проблематики                                                             |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-2 ПК-2. Разрабатывает и реализовывает программу исследования совместно с другими участниками в рамках выбранной проблематики. | Испытывает затруднения при разработке программы исследования, реализации ее этапов распределении задач между участниками исследовательской деятельности | Разрабатывает программу исследования, испытывает затруднения при реализации этапов программы исследования, распределении задач между участниками исследовательской деятельности | Разрабатывает и реализует программу исследования, испытывает затруднения при распределении задач между участниками исследовательской деятельности | Совместно с другими участниками исследовательской деятельности разрабатывает и реализует программу исследования |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-3 ПК-2. Представляет результаты исследования в рамках выбранной научно-педагогической проблематики                            | Не готов использовать современные способы представления результатов исследования по выбранной проблематике                                              | Испытывает затруднения при использовании современных способов представления результатов исследования по выбранной проблематике                                                  | Использует современные и традиционные способы представления результатов исследования по выбранной проблематике, допуская                          | Использует современные способы представления результатов исследования по выбранной проблематике                 |

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Компетенция |
|---------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|               |                  | <b>Форма обучения ЗФО Семестр 1 экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
| 1             |                  | Познавательные идеалы научной деятельности имеют следующие основные формы:                                                                                                                                                                                                                                     | УК-1        |
| 2             |                  | Дайте определение понятию «научная картина мира».                                                                                                                                                                                                                                                              | УК-1        |
| 3             |                  | Наука с момента возникновения до наших дней прошла три этапа. Перечислите эти этапы и укажите временной период:                                                                                                                                                                                                | УК-1        |
| 4             |                  | Укажите формы научной картины мира:                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-1        |
| 5             |                  | Дайте определение понятию «методология педагогической науки».                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-1        |
| 6             |                  | Дайте определение понятию «методология педагогической деятельности»                                                                                                                                                                                                                                            | УК-1        |
| 7             |                  | Методология педагогической науки имеет две стороны. Перечислите их и дайте характеристику.                                                                                                                                                                                                                     | УК-1        |
| 8             |                  | Существует несколько уровней педагогических исследований. Перечислите их и дайте характеристику.                                                                                                                                                                                                               | УК-1        |
| 9             |                  | Методологию педагогики в узком смысле составляют конкретно-методологические подходы, лежащие в основе педагогических исследований. Перечислите их.                                                                                                                                                             | УК-1        |
| 10            |                  | Для педагога обладание методологической культурой означает владение методологией педагогики и умением применять эти знания в процессе решения педагогических ситуаций. Основными составными частями методологической культуры педагога являются:                                                               | УК-1        |
| 11            |                  | Формирование у будущего педагога методологической культуры включает в себя ряд последовательно развертывающихся звеньев:<br>·побуждение студентов к осознанию и разрешению заключенного в предъявленной им ситуации противоречия;<br>·анализ непродуктивности решений, опирающихся на обыденный опыт, суждения | УК-1        |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |  | <p>здорового смысла, показ их односторонности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·демонстрация путей продуктивного разрешения проблемной ситуации на основе требований диалектической логики;</li> <li>·обобщение опыта работы над предложенным заданием и возможностей переноса усвоенной логики в различные сферы педагогической практики.</li> </ul> |      |
| 12 |  | Культурологический подход как конкретно-методологический подход, лежащий в основе педагогических исследований рассматривают в нескольких аспектах. Перечислите их.                                                                                                                                                                                               | УК-1 |
| 13 |  | Культурологический подход как конкретно-методологический подход, лежащий в основе педагогических исследований рассматривают в нескольких аспектах. Дайте характеристику аксиологическому аспекту.                                                                                                                                                                | УК-1 |
| 14 |  | Культурологический подход как конкретно-методологический подход, лежащий в основе педагогических исследований рассматривают в нескольких аспектах. Дайте характеристику технологическому аспекту.                                                                                                                                                                | УК-1 |
| 15 |  | Культурологический подход как конкретно-методологический подход, лежащий в основе педагогических исследований рассматривают в нескольких аспектах. Дайте характеристику личностно-творческому аспекту.                                                                                                                                                           | УК-1 |
| 16 |  | Дайте характеристику полисубъектному (диалогическому) подходу как конкретно-методологическому подходу, лежащему в основе педагогических исследований.                                                                                                                                                                                                            | УК-1 |
| 16 |  | Дайте характеристику антропологическому подходу как конкретно-методологическому подходу, лежащему в основе педагогических исследований.                                                                                                                                                                                                                          | УК-1 |
| 18 |  | Дайте характеристику полисубъектному (диалогическому) подходу как конкретно-методологическому подходу, лежащему в основе педагогических исследований.                                                                                                                                                                                                            | УК-1 |
| 19 |  | Дайте определение понятию «методологический подход».                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УК-1 |
| 20 |  | Перечислите методологические подходы, которые могут использоваться в качестве практико-ориентированной основы педагогического исследования:                                                                                                                                                                                                                      | УК-1 |
| 21 |  | <p>Перечислите тенденции развития современного российского образования:</p> <p>а) кризис классической модели и системы образования, разработка новых фундаментальных идей в философии и социологии образования, в гуманитарных науках, развитие теории коммуникации и гуманитарных технологий и их</p>                                                           | ПК-1 |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |  | <p>приложение в сфере образования;</p> <p>б) движение образования в направлении интеграции в мировую культуру, создание общеевропейского образовательного пространства, интернационализация образования, расширение академической мобильности преподавателей и студентов, укрепление международных связей, возникновение ассоциаций образовательных учреждений, сообществ преподавателей и учащихся, др.;</p> <p>в) трансформация систем образования в сторону их большей открытости, усиления участия институтов гражданского общества в управлении образованием, повышения автономности образовательных учреждений, диверсификации видов образовательной деятельности, содержания, форм и методов получения образования;</p> <p>г) все перечисленное.</p> |      |
| 22 |  | <p>Цель национального проекта РФ «Образование»:</p> <p>а) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;</p> <p>б) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;</p> <p>в) формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими</p>                                     | ПК-1 |
| 23 |  | <p>Федеральные проекты, «Поддержка семей, имеющих детей»; «Цифровая образовательная среда»; «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»; «Учитель будущего»; «Молодые профессионалы»; «Новые возможности для каждого»; «Социальная активность»; «Экспорт образования» действуют в рамках:</p> <p>а) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>б) Нацпроекта «Образование»;</p> <p>в) Нацпроекта «Развитие образования в Российской Федерации на 2016-2024 годы»;</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-1 |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |  | <p>г) Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы;</p> <p>д) Федеральной целевой программы развития образования на 2020 - 2024 годы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
| 24 |  | <p>Каковы функции Общественного совета при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки:</p> <p>а) призван обеспечить учет потребностей и интересов граждан Российской Федерации, защиту прав и свобод граждан Российской Федерации и прав общественных объединений при осуществлении государственной политики в части, относящейся к сфере деятельности Рособрнадзора, а также в целях осуществления общественного контроля за деятельностью Рособрнадзора;</p> <p>б) призван выявлять и сравнивать изменения, происходящие в системах образования в разных странах и оценить эффективность стратегических решений в области образования;</p> <p>в) осуществлять оценку, мониторинг и анализ уровня профессиональных навыков и их распределения среди взрослого населения, а также степени использования профессиональных навыков в различных ситуациях.</p> | ПК-1 |
| 25 |  | <p>Качество образования это:</p> <p>а) определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания;</p> <p>б) совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой;</p> <p>в) это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК-1 |
| 26 |  | <p>Образование как система представляет собой:</p> <p>а) достигнутый гражданином определенный ценз, который удостоверяется соответствующим документом;</p> <p>б) составной компонент культуры, выступающий ведущим фактором развития общества в целом и формирования личности отдельного человека;</p> <p>в) совокупность взаимодействующих преемственных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-1 |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |  | образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием;<br>г) специально организованное взаимодействие обучающихся и обучающихся, направленное на решение задач развития личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
| 27 |  | Под содержанием образования понимается:<br>а) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент;<br>б) средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты;<br>в) перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов;<br>г) круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей. | ПК-1 |
| 28 |  | Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его:<br>а) аттестации;<br>б) государственной аккредитации;<br>в) лицензирования;<br>г) регистрации.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК-1 |
| 29 |  | Количеством участников, временем и местом протекания процесса и порядком его осуществления характеризуется:<br>а) педагогический процесс ;<br>б) метод обучения;<br>в) форма организации обучения;<br>г) содержание образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-1 |
| 30 |  | На уровне системы высшего образования цель образования формулируется как формирование:<br>а) гармонично и всесторонне развитая личность;<br>б) модель выпускника по определенному направлению подготовки;<br>в) компетенции, необходимые для осуществления определенного вида профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                | ПК-1 |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |  | г) профессионал и творческая личность;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |
| 31 |  | Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют:<br>а) педагогическую теорию;<br>б) дидактическую систему;<br>в) педагогическую систему;<br>г) дидактическую теорию;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК-1 |
| 32 |  | Соотнести основные компоненты профессиональной компетентности с их характеристикой:<br>1) специальная компетентность;<br>2) аутокомпетентность;<br>3) экстремальная компетентность;<br>4) социально-правовая компетентность;<br>5) персональная компетентность<br>а) адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкций (разрушение структуры);<br>б) знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;<br>в) способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;<br>г) способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов;<br>д) подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение квалифицированно решать профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности. | ПК-1 |
| 33 |  | Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей, заинтересованных в науке», называется:<br>а) университетом;<br>б) высшей школой;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК-1 |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |   | <p>в) академией;<br/>г) институтом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
| 34 |   | <p>Ведущий подход в организации высшего образования в современной России:</p> <p>а) личностный;<br/>б) системный;<br/>в) проектный;<br/>г) компетентностный;<br/>д) контекстный.</p>                                                                                                                                                                                                                                         | ПК-1 |
| 35 |   | <p>Формирование единого мирового образовательного пространства, установление общей образовательной концепции характерно для:</p> <p>а) информатизации образования;<br/>б) стандартизации образования;<br/>в) интернационализации образования;<br/>г) диверсификации образования.</p>                                                                                                                                         | ПК-1 |
| 36 |   | <p>В каком документе впервые было сказано о том, что техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого:</p> <p>а) Концепции непрерывного образования ЮНЕСКО (1972 г.);<br/>б) Всеобщая декларация прав человека ООН (1948 г.);<br/>в) Конвенция о техническом и профессиональном образовании (1989 г.).</p> | ПК-1 |
| 37 | г | <p>Основные положения Концепции непрерывного образования выработанные ЮНЕСКО в 60-е гг. XX в. были опубликованы в 1972 г. под названием:</p> <p>а) учиться жить;<br/>б) образование в течение всей жизни;<br/>в) образование через всю жизнь;<br/>г) учиться быть.</p>                                                                                                                                                       | ПК-1 |
| 38 |   | <p>В рамках какого подхода профессиональная компетентность определяется как сфера профессионального ведения, круг решаемых вопросов, постоянно расширяющаяся система знаний, позволяющая выполнять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью:</p> <p>а) акмеологического подхода;<br/>б) аксиологического подхода;</p>                                                                                         | ПК-1 |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |  | <p>в) гуманистического подхода;</p> <p>г) компетентностного подхода.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
| 39 |  | <p>К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится: ¶</p> <p>а) усиление государственного контроля за качеством образования;</p> <p>б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;</p> <p>в) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;</p> <p>г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно - экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов.</p>                                                                            | ПК-1 |
| 40 |  | <p>Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования в соответствии с Федеральным законом от № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:</p> <p>а) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;</p> <p>б) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования;</p> <p>в) обеспечивает качество подготовки специалистов;</p> <p>г) обеспечивает право на равноценное образование.</p> | ПК-1 |
| 41 |  | <p>К ведущим принципам разработки содержания непрерывного образования не относится:</p> <p>а) фундаментальность;</p> <p>б) преемственность;</p> <p>в) вариативность;</p> <p>г) наглядность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-1 |
| 42 |  | <p>Методический профессионализм:</p> <p>а) особое сочетание личностно-деловых качеств, характеризующих как способность, отражающая глубинное свойство индивидов создавать методические ценности, принимать нестандартные решения;</p> <p>б) совокупность качеств личности, которые обеспечивают высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности педагога, включает</p>                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-1 |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |  | <p>академические, дидактические, организационные, инновационные способности (качества) личности;</p> <p>в) мера и способ творческой саморегуляции личности в разнообразных видах деятельности и общения, направленных на освоение, передачу и создание педагогических ценностей и технологий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
| 43 |  | <p>Информационно-образовательная среда:</p> <p>а) создание и размещение в сети Интернет информационных ресурсов образовательного назначения, интеграция различных баз данных на региональном и государственном уровне: образовательные порталы, официальные сайты учреждений образования и органов управления, тематические ресурсы, методические сайты, электронные библиотеки, информационно-поисковые и аналитические системы и др.;</p> <p>б) разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучаемого и повышению мотивации на освоение средств и методов информатики для эффективного применения в профессиональной деятельности;</p> <p>в) многоаспектная целостная социально-психологическая реальность, предоставляющая совокупность необходимых психолого-педагогических условий, современных технологий обучения и программно-методических средств обучения, построенных на основе современных информационных технологий, обеспечивающих сопровождение познавательной деятельности и доступ к информационным ресурсам;</p> <p>г) реальность, организованная и управляемая единой выработанной концепцией, подходами и механизмами реализации общей стратегии существования, развития и достижения целей повышения культурного, образовательного и профессионального уровней субъектов, объединенных на единой информационно-технологической основе для программно-дидактического обеспечения образовательного процесса субъектов выделенного пространства.</p> | ПК-1 |
| 44 |  | <p>Единое информационно-образовательное пространство:</p> <p>а) многоаспектная целостная социально-психологическая реальность, предоставляющая совокупность необходимых психолого-педагогических условий, современных технологий обучения и программно-методических средств обучения, построенных на основе современных информационных технологий,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-1 |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |  | <p>обеспечивающих сопровождение познавательной деятельности и доступ к информационным ресурсам;</p> <p>б) реальность, организованная и управляемая единой выработанной концепцией, подходами и механизмами реализации общей стратегии существования, развития и достижения целей повышения культурного, образовательного и профессионального уровней субъектов, объединенных на единой информационно-технологической основе для программно-дидактического обеспечения образовательного процесса субъектов выделенного пространства;</p> <p>в) воздание и размещение в сети Интернет информационных ресурсов образовательного назначения, интеграция различных баз данных на региональном и государственном уровне: образовательные порталы, официальные сайты учреждений образования и органов управления, тематические ресурсы, методические сайты, электронные библиотеки, информационно-поисковые и аналитические системы и др.;</p> <p>г) разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучаемого и повышению мотивации на освоение средств и методов информатики для эффективного применения в профессиональной деятельности.</p> |      |
| 45 |  | <p>Профессиональная пригодность:</p> <p>а) удовлетворение, переживаемое человеком в процессе самого труда и при оценке его результатов;</p> <p>б) глубокое знание дела и свободное владение содержанием профессионального труда, а также осознание соответствия этого труда своим возможностям;</p> <p>в) совокупность психологических и психофизических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им, при наличии специальных знаний, умений и навыков, общественно приемлемой эффективности труда;</p> <p>г) способность к саморегуляции, умение мобилизовать свой профессиональный потенциал на решение поставленных задач в соответствующих условиях;</p> <p>д) состояние функциональной настроенности психики специалиста на решение конкретных профессиональных задач в соответствующих условиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-1 |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 46 |  | <p>Профессиональное становление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) результат профессионального развития: разряд, категория, класс, должность, степень, звание и т.д.;</li> <li>б) достижение уровня профессионального мастерства;</li> <li>в) определение карьерного роста;</li> <li>г) норма личностного становления человека, рассмотренная сквозь призму его профессиональной деятельности.</li> </ul>                                                                                                             | ПК-1 |
| 47 |  | <p>Профессиональное обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) деятельность по реализации образовательных программ;</li> <li>б) организационно-педагогические условия в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин;</li> <li>в) приобретение обучающимися профессиональных знаний, умений и навыков и формирование компетенций, необходимых в трудовой деятельности;</li> <li>г) ступень образования, характеризующаяся завершенностью обучения с определенной целью.</li> </ul> | ПК-1 |
| 48 |  | <p>Модель компетенции в европейской вузовской практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) модель компетенции, основанная на знаниях, умениях и навыках личности (МК-5);</li> <li>б) модель компетенции, основанная на параметрах личности (МК1);</li> <li>в) модель компетенции для исследовательской деятельности (МК4);</li> <li>г) модель компетенции для профессионально-педагогической деятельности (МК-7).</li> </ul>                                                                                           | ПК-1 |
| 49 |  | <p>Профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) интегральное качество человека, служащее для эффективного выполнения работы;</li> <li>б) стандартизированные требования к человеку, необходимые для выполнения определенной работы;</li> <li>в) совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.</li> </ul>                                                                                                                                                 | ПК-1 |
| 50 |  | <p>Профессиональная компетентность преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) совокупность качеств личности, которые обеспечивают высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности педагога, включает академические, дидактические, организационные, инновационные способности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | ПК-1 |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |  | <p>(качества) личности;¶</p> <p>б) целостная совокупность компетенций, необходимых для реализации основных направлений его деятельности;</p> <p>в) особое свойство людей систематически, эффективно и надёжно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях;¶</p> <p>г) обладание определённой компетенцией, то есть знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить объективные суждения и принимать точные решения.¶</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
| 51 |  | <p>Компетентностный подход:</p> <p>а) подход позволяющий осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>б) совокупность принципов, условий, технологий, факторов, подходов, которые позволяют определить, конкретизировать и соотнести требования квалификационных характеристик, стандартов образования, компонентов профессиональной деятельности, ее доминирующих видов, профессионально важных качеств, значимых личностных качеств, интересов, склонностей, способностей выпускников;</p> <p>в) совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.</p> | ПК-1 |
| 52 |  | <p>Научные организации, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации, вправе осуществлять образовательную деятельность:</p> <p>а) по программам бакалавриата;</p> <p>б) по программам магистратуры;</p> <p>в) по программам подготовки кадров высшей квалификации;</p> <p>г) по программам специалитета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК-1 |
| 53 |  | <p>Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг. не включала подпрограмму:</p> <p>а) «Развитие системы повышения квалификации работников образования»;</p> <p>б) «Развитие профессионального образования»;</p> <p>в) «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей»;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК-1 |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |  | <p>г) «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»;</p> <p>д) «Вовлечение молодежи в социальную практику».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
| 54 |  | <p>Какого принципа реализации идеи демократизации образования не хватает в указанном ряду: самоорганизация учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничество обучающихся и обучаемых; открытость профессиональных образовательных учреждений; многообразие профессиональных образовательных систем; равные возможности; общественно-государственное управление:</p> <p>а) компьютеризация профессионального образования;</p> <p>б) регионализация профессионального образования;</p> <p>в) дидактическая направленность профессионального образования.</p> | ПК-1 |
| 55 |  | <p>Выберите определение: инновации в профессиональном образовании:</p> <p>а) процесс и результат целенаправленных, эффективных изменений на основе новшеств, обеспечивающих качественное обновление и развитие отдельных компонентов и целостной системы профессионального образования;</p> <p>б) процесс и результат целенаправленных, эффективных действий по воспитанию многогранной личности, ее развитию и ранней профессионализации;</p> <p>в) процесс и результат постоянной борьбы консерватизма и новаторства, традиций и инноваций.</p>                 | ПК-1 |
| 56 |  | <p>Деятельностная структура инновационного процесса в образовании представляет собой:</p> <p>а) совокупность компонентов: мотивы – цель – задачи – содержание – формы – методы – результаты;</p> <p>б) совокупность инновационной деятельности всех участников процесса;</p> <p>в) взаимосвязанную инновационную деятельность субъектов на международном, федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне организации;</p>                                                                                                                              | ПК-1 |
| 57 |  | <p>Субъектная структура инновационного процесса представляет собой:</p> <p>а) взаимосвязанную инновационную деятельность субъектов на международном, федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне организации;</p> <p>б) совокупность следующих компонентов: мотивы – цель – задачи – содержание – формы – методы – результаты;</p>                                                                                                                                                                                                                  | ПК-1 |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |  | в) совокупность инновационной деятельности всех участников процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
| 58 |  | <p>Выберите определение инновационной среды в образовательном учреждении:</p> <p>а) естественное и искусственно созданное социокультурное окружение человека, включающее содержание и различные средства образования, обеспечивающие продуктивную деятельность студентов и направляющую процесс развития личности посредством создания благоприятных условий, в том числе инновационных;</p> <p>б) определенная морально-психологическая обстановка, подкрепленная комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение новшеств в образовательный процесс учреждения;</p> <p>в) система педагогических и психологических условий, создающих возможность для раскрытия уже сформированных способностей и индивидуальных особенностей личности, а также еще не проявившихся интересов и способностей.</p> | ПК-1 |
| 59 |  | <p>Результатом инновационных процессов в развитии образования должно быть:</p> <p>а) использование новшеств теоретической и практической природы в целостном педагогическом процессе;</p> <p>б) создание специально организованных условий формирования личности, а также возможности ее развития в рамках социального и пространственно-предметного окружения;</p> <p>в) вхождение профессиональных учебных заведений в рыночные отношения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК-1 |
| 60 |  | <p>Целью программы «Развитие образования до 2030 года» не является:</p> <p>а) вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;</p> <p>б) увеличение доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, до 63,3 процента;</p> <p>в) увеличение доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы высшего образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, до 82 процентов;</p> <p>г) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах</p>                                                                                                                         | ПК-1 |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |  | справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;<br>д) развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности;<br>е) выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счет обеспечения и сохранения 100 процентов доступности качественного дошкольного образования, в том числе присмотра и ухода за детьми. |      |
| 61 |  | Цель программы «Приоритет-2030»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-1 |
| 62 |  | Задачи программы «Приоритет-2030» для общества:*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК-1 |
| 63 |  | Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Атрибутом _____ общества «является способность эффективно осваивать огромные массивы информации и успешно действовать в максимально неопределенной (в самых разных смыслах) экономической, технологической, производственной и т.п. ситуации».                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-1 |
| 64 |  | Впишите пропущенное слово в нужном падеже.<br>_____ — это тенденция развития образования, состоящая в расширении разнообразных подходов к содержанию образования, развитию новых дисциплин и специальностей, форм обучения, методов и технологий образования.                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-1 |
| 65 |  | Впишите пропущенное слово в нужном падеже.<br>Модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого и настоящего – это _____ модель образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-1 |
| 66 |  | Теоретическая основа педагогической деятельности, педагогическая парадигма «обязана» обосновывать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК-1 |
| 67 |  | Перечислите основные социальные функции образования:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК-1 |
| 68 |  | Г.А. Громов, М.В. Жарова, В.В. Тимченко, С.Ю. Трапицын выделяют три ведущих тенденции изменений в сфере образования, перечислите их:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК-1 |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 69 |  | Социальный блок особенностей модернизации российского образования определяются:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-1 |
| 70 |  | Ценностный блок особенностей модернизации российского образования определяется:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-1 |
| 71 |  | Кадровый блок специфик трансформационных процессов в российском образовании включает:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК-1 |
| 72 |  | Перечислите технологические тренды в современном образовании:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК-1 |
| 73 |  | Воснове инновационных образовательных процессов лежат два важнейшие педагогические проблемы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-1 |
| 74 |  | Укажите четыре основных закона, которым подчиняется инновационный процесс:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК-1 |
| 75 |  | Последовательность и характеристика этапов «жизненного цикла» новшества:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-1 |
| 76 |  | В содержание методологической культуры педагога и ученого входит:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-1 |
| 77 |  | Дайте определение понятия «образовательная программа».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК-1 |
| 78 |  | Дайте определение понятия «качество образования».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-1 |
| 79 |  | Система образования РФ включает:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-1 |
| 80 |  | Дайте определение понятия «образовательная организация высшего образования».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-1 |
| 81 |  | <p>Научная школа:</p> <p>а) коллектив исследователей или группа учёных, выполняющая в долгосрочном периоде под руководством лидера (главы школы) определенную научно-исследовательскую программу, решающую четко сформулированную научную задачу или комплекс задач;</p> <p>б) определенный вид объединения ученых, но не по формальному признаку (кафедра), а по признаку общности разделяемых взглядов (т.е. они признают одну теорию, одну парадигму);</p> <p>в) исследовательский коллектив – группа ученых, совместно разрабатывающая под руководством лидера (главы школы) избранную или созданную им исследовательскую программу.</p> | ПК-2 |
| 82 |  | Соотнесите основную функцию методической деятельности педагога с ее характеристикой:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК-2 |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |  | <p>1) аналитическая;<br/> 2) проектировочная;<br/> 3) конструктивная;<br/> 4) нормативная;<br/> 5) научно-исследовательская.</p> <p>а) связана с перспективным планированием и разработкой содержания обучения, планированием и подготовкой обучающей деятельности;<br/> б) способствует выполнению образовательных стандартов, требований учебных программ, условий осуществления образовательного процесса в данном учебном заведении;<br/> в) связана с анализом существующих методических разработок, материалов, опыта коллег;<br/> г) включает систему действий, связанных с планированием предстоящего занятия, представление форм предъявления учебного материала, ведущих к взаимодействию педагога и учащихся в процессе формирования новых знаний и профессиональных умений, навыков, компетенций;<br/> д) поиск новых форм и методов работы.</p> |      |
| 83 |  | <p>Закончите следующее предложение.<br/> Диагностическая методика изучения инновационных процессов предусматривает: систематическое изучение педагогических интересов и потребностей; поиск путей удовлетворения потребностей педагогов:</p> <p>а) выбор соответствующих особенностям личности педагога видов освоения и внедрения педагогических инноваций;<br/> б) повышение квалификации педагогов;<br/> в) развитие творчества и инициативности педагога.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-2 |
| 84 |  | <p>Установите соответствие между типами новизны и их характеристиками:</p> <p>1) абсолютная новизна;<br/> 2) относительная новизна;<br/> 3) субъективная новизна;<br/> 4) псевдоновизна.</p> <p>а) обнаруживает себя в нескольких вариантах – как частичная новизна, которая заключается в обновлении одного из элементов системы, когда она становится новой в каком-то одном отношении; условная новизна, которая</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-2 |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |  | <p>возникает из-за необычного сочетания известных элементов; <i>местная</i> новизна, особенностью которой является использование новации, применявшейся на других объектах, в новых условиях</p> <p>б) охватывает принципиально не известные ранее новации, которые в результате реализации становятся радикальными нововведениями;</p> <p>в) тип новизны, о котором ведут речь, когда объект является новым для данного субъекта;</p> <p>г) нововведение не обеспечивает полезный эффект.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
| 85 |  | <p>Готовность к инновациям не включает компонент:</p> <p>а) психологический (личностно-мотивационный: необходимые личностные свойства и стремление внедрять новое);</p> <p>б) теоретический (система знаний осваиваемых новшеств, технологии их внедрения, новых способов и форм осуществления профессиональной деятельности и т. д.);</p> <p>в) практический (совокупность умений реализовывать эти новшества);</p> <p>г) педагогический (совокупность условий реализации новшества).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК-2 |
| 86 |  | <p>Научные работники образовательных организаций наряду с правами, предусмотренными законодательством о науке и государственной научно-технической политике, имеют право:</p> <p>а) входить в состав коллегиальных органов управления образовательной организацией в соответствии с порядком, установленным уставом образовательной организации;</p> <p>б) участвовать в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации;</p> <p>в) выбирать методы и средства проведения научных исследований, отвечающие мерам безопасности, наиболее полно соответствующие особенностям научных исследований и обеспечивающие их высокое качество;</p> <p>г) бесплатно пользоваться образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами образовательной организации;</p> <p>д) все ответы верные;</p> <p>е) все ответы неверные.</p> | ПК-2 |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 87 |  | <p>К барьерам, мешающим эффективному общению, не относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) логический барьер;</li> <li>б) возрастной барьер;</li> <li>в) статусно-ролевой барьер;</li> <li>г) семантический барьер;</li> <li>д) смысловой;</li> <li>е) невербальные;</li> <li>ж) некачественная обратная связь;</li> <li>з) все ответы верные;</li> <li>и) все ответы неверные.</li> </ul>                                                                                                                                                 | ПК-2 |
| 88 |  | <p>Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференцированного подхода к обучающимся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) педагогическое консультирование;</li> <li>б) педагогическая диагностика;</li> <li>в) педагогический мониторинг.</li> </ul>                                                                                                                                     |      |
| 89 |  | <p>Процесс, представляющий собой последовательно осуществление сбора информации о качестве образования, ее обработки, систематизации, анализа, оценки, прогноза дальнейшего развития и выработки мер по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) педагогическим мониторингом;</li> <li>б) педагогической диагностикой;</li> <li>в) педагогическим консультированием.</li> </ul>                                                                                           | ПК-2 |
| 90 |  | <p>Какой из перечисленных компонентов технологической культуры не является компонентом для оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) педагогическая позиция и профессионально-личностные качества;</li> <li>б) индивидуальная позиция преподавателя и студента;</li> <li>в) технологические умения и опыт творческой деятельности;</li> <li>г) творческая индивидуальность;</li> <li>д) позиция обучающихся по отношению к образовательной технологии;</li> <li>е) технологические знания и культура педагогического мышления.</li> </ul> | ПК-2 |
| 91 |  | Соедините название метода и его определение:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-2 |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |  | <p>1) наблюдение;<br/> 2) опрос;<br/> 3) эксперимент;<br/> 4) тестирование.</p> <p>а) метод исследования, при помощи которого целенаправленно и продуманно создаётся ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается;<br/> б) метод исследования, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов;<br/> в) метод психологического исследования, использующий стандартизованные задачи и вопросы, имеющие определённую шкалу значений;<br/> г) преднамеренное и целенаправленное зрительное восприятие психологических особенностей и поведения человека.</p>                                                                                                           |      |
| 92 |  | <p>Крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований.</p> <p>а) гипотеза;<br/> б) концепция;<br/> в) парадигма;<br/> г) проблема.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК-2 |
| 93 |  | <p>Поисковый этап работы над проектом включает в себя:</p> <p>а) поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, планирование проектной деятельности по этапам, сбор, изучение и обработка информации по теме проекта;<br/> б) поиск оптимального решения задачи проекта: исследование вариантов конструкции с учетом требований дизайна; выбор технологии изготовления; экономическая оценка; экологическая экспертиза; составление документации;<br/> в) составление плана практической реализации проекта, подбор необходимых материалов, инструмента и оборудования; выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества; внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию.</p> | ПК-2 |
| 94 |  | <p>Конструкторский этап работы над проектом включает в себя:</p> <p>а) поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, планирование проектной деятельности по этапам, сбор, изучение и обработка информации по теме проекта;<br/> б) поиск оптимального решения задачи проекта: исследование вариантов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК-2 |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |  | <p>конструкции с учетом требований дизайна; выбор технологии изготовления; экономическая оценка; экологическая экспертиза; составление документации;</p> <p>в) составление плана практической реализации проекта, подбор необходимых материалов, инструмента и оборудования; выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества; внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
| 95 |  | <p>Технологический этап работы над проектом включает в себя:</p> <p>а) составление плана практической реализации проекта, подбор необходимых материалов, инструмента и оборудования; выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества; внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию;</p> <p>б) поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, планирование проектной деятельности по этапам, сбор, изучение и обработка информации по теме проекта;</p> <p>в) поиск оптимального решения задачи проекта: исследование вариантов конструкции с учетом требований дизайна; выбор технологии изготовления; экономическая оценка; экологическая экспертиза; составление документации.</p> | ПК-2 |
| 96 |  | <p>Способ организации познавательной деятельности, обусловленный спецификой познаваемого объекта, включающий в себя мировоззренческие и методологические принципы, идеалы и установки, разделяемые научным сообществом:</p> <p>а) технология;</p> <p>б) научная культура;</p> <p>в) метод;</p> <p>г) педагогическая культура.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК-2 |
| 97 |  | <p>Методологический ориентир, определяющий концепцию и логику исследования:</p> <p>а) научная теория;</p> <p>б) тенденция;</p> <p>в) научный подход;</p> <p>г) парадигма.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК-2 |
| 98 |  | <p>Подход, основанный на идеях целостности мира, и научного знания о нем, общности закономерностей развития объектов всех уровней материальной и духовной организации:</p> <p>а) системный;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-2 |

|     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |  | б) синергетический;<br>в) аксиологический;<br>г) культурологический.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
| 99  |  | Проверка, эмпирическое подтверждение теоретических положений науки путем сопоставления их с наблюдаемыми объектами, чувственными данными, экспериментом:<br>а) эмпирическое описание;<br>б) формализация;<br>в) верификация.                                                                                                                                                                                                                    | ПК-2 |
| 100 |  | Научное исследование:<br>а) целенаправленное познание;<br>б) выработка общей стратегии науки;<br>в) система методов, функционирующих в конкретной науке;<br>г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания.                                                                                                                                                                                                                        | ПК-2 |
| 101 |  | Произведения защищены авторским правом:<br>а) которое является собственностью автора;<br>б) которое является частью гражданского законодательства, регулирующего отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства;<br>в) которое защищено законом;<br>г) которое не облагается налогом.                                                                                                                                    | ПК-2 |
| 102 |  | К научным изданиям относятся:<br>а) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги;<br>б) монографии, статьи в периодических центральных изданиях;<br>в) сборники научных трудов, материалов научных конгрессов;<br>г) сборники научных трудов, материалов научно-практических конференций; научно-популярные книги. | ПК-2 |
| 103 |  | Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе работы:<br>а) как основание для выбора проблемы;<br>б) как основание для обоснования эффективности;                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК-2 |

|     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |  | <p>в) как основание для выбора темы;</p> <p>г) как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
| 104 |  | <p>Проявление универсальности этических проблем науки состоит в том, что они:</p> <p>а) решаемы единым методом;</p> <p>б) оказывают единое воздействие на развитие науки;</p> <p>в) возникают в различных сферах научного познания;</p> <p>г) все ответы верные;</p> <p>д) все ответы неверные.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-2 |
| 105 |  | <p>Специальное научное исследование конкретных перспектив развития какого-либо явления:</p> <p>а) проектирование;</p> <p>б) прогнозирование;</p> <p>в) конструирование;</p> <p>г) планирование.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-2 |
| 106 |  | <p>Установите правильную последовательность действий при составлении программы исследований:</p> <p>а) выбор методов и составление инструментария;</p> <p>б) определение цели и задач исследования;</p> <p>в) разработка эмпирической схемы объекта исследования;</p> <p>г) выводы и подготовка научного отчета;</p> <p>д) выдвижение гипотез и операционализация понятий;</p> <p>е) логический анализ основных понятий;</p> <p>ж) обработка и интерпретация полученных данных;</p> <p>з) формулировка проблемы;</p> <p>и) полевое обследование;</p> <p>к) определение выборочной совокупности;</p> <p>л) построение теоретической модели предмета исследования.</p> | ПК-2 |
| 107 |  | <p>Совокупность установленных и признанных научным сообществом норм поведения, правил морали научных работников, занятых в сфере научно-технологической и научно-педагогической деятельности:</p> <p>а) научная мораль;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-2 |

|     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |  | б) научные нормы;<br>в) научная этика;<br>г) профессиональная этика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
| 108 |  | Международную законодательную основу научной этики составляет:<br>а) «Рекомендация о статусе ученого»;<br>б) «Рекомендация о статусе научно-исследовательских работников»;<br>в) «Рекомендация о научной этике ученого».                                                                                                                                                                 | ПК-2 |
| 109 |  | «Рекомендация о статусе научно-исследовательских работников» приняты:<br>а) ЮНЕСКО в Париже 20 октября 1974 г.;<br>б) ЮНЕСКО в Париже 18апреля 1970г.;<br>в) ЮНЕСКО в Париже 12декабря 1978 г.                                                                                                                                                                                           | ПК-2 |
| 110 |  | Обязательство не препятствовать научной работе конкурентов, путем, например, задержки отзывов или передачи третьему лицу научных результатов, полученных при условии соблюдения конфиденциальности:<br>а) норма, регулирующая отношения между коллегами и сотрудничество;<br>б) норма, регулирующая повседневную научную деятельность;<br>с) норма, регулирующая публикацию результатов. | ПК-2 |
| 111 |  | Соответствующее представление неподтвержденных гипотез и признание ошибок (принцип научной культуры, допускающий возможность ошибки в науке):<br>а) норма, регулирующая отношения между коллегами и сотрудничество;<br>б) норма, регулирующая повседневную научную деятельность;<br>с) норма, регулирующая публикацию результатов.                                                       | ПК-2 |
| 112 |  | Правило «систематического скептицизма»: открытость для сомнений, даже по поводу своих собственных результатов и результатов работы своего коллектива:<br>а) норма, регулирующая отношения между коллегами и сотрудничество;<br>б) норма, регулирующая повседневную научную деятельность;<br>с) норма, регулирующая публикацию результатов.                                               | ПК-2 |
| 113 |  | Устойчиво сформировавшаяся сфера исследований, включающая определенное количество исследовательских проблем из одной научной дисциплины, включая область ее применения:<br>а) исследовательское задание;<br>б) исследование научное;<br>в) исследовательская специальность.                                                                                                              | ПК-2 |

|     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 114 |  | <p>В обязанности научных работников образовательной организации не входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) формирование у обучающихся профессиональных качеств по избранной профессии, специальности или направлению подготовки;</li> <li>б) развитие у обучающихся самостоятельности, инициативы, творческих способностей;</li> <li>в) проходить курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года.</li> </ul>                           | ПК-2 |
| 115 |  | <p>К формам научно-исследовательской работы студентов не относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) разработка учебно-методической документации во время педпрактики;</li> <li>б) выполнение исследовательских заданий в ходе прохождения педпрактики;</li> <li>в) участие студентов в научно-практических конференциях работа студентов;</li> <li>г) в научных кружках и постоянных проблемных группах.</li> </ul>                                 | ПК-2 |
| 116 |  | <p>Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) поисковое исследование;</li> <li>б) эмпирическое исследование;</li> <li>в) аналитическое исследование;</li> <li>г) оперативное исследование.</li> </ul> | ПК-2 |
| 117 |  | <p>Исследование, дающее информацию о состоянии или количественных характеристиках социального явления на момент изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) точечное;</li> <li>б) формальное;</li> <li>в) социологическое;</li> <li>г) полевое.</li> </ul>                                                                                                                                                                                            | ПК-2 |
| 118 |  | <p>Исследование, предполагающее последовательную многократную регистрацию определенных показателей через строго установленные промежутки времени с целью определения динамики их изменения и взаимовлияния:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) эмпирическое исследование;</li> <li>б) аналитическое исследование;</li> </ul>                                                                                                                           | ПК-2 |

|     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |  | <p>в) научное исследование;</p> <p>г) лонгитюдное исследование.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |
| 119 |  | <p>Какая из перечисленных функций не относится к функции научно-исследовательской деятельности преподавателя:</p> <p>а) аналитическая;</p> <p>б) ориентационная;</p> <p>в) прогностическая;</p> <p>г) информационная;</p> <p>д) инновационная;</p> <p>е) диагностическая;</p> <p>ж) моделирующая;</p> <p>з) системообразующая;</p> <p>и) оптимизирующая.</p>                                                        | ПК-2 |
| 120 |  | <p>Разработка научно-преподавательским составом инновационных проектов, которые направлены на реализацию программы развития вуза:</p> <p>а) условие осуществление научно-исследовательской деятельности преподавателя вуза;</p> <p>б) принцип осуществление научно-исследовательской деятельности преподавателя вуза;</p> <p>в) условие осуществление научно-исследовательской деятельности преподавателя вуза.</p> | ПК-2 |
| 121 |  | Перечислите формы научных школ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-2 |
| 122 |  | Виды знаний, функционирующие в научной школе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК-2 |
| 123 |  | Дайте определение понятию «научное сообщество».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-2 |
| 124 |  | Дайте определение понятию «научный метод».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-2 |
| 125 |  | Общие методы научного познания делят на три большие группы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК-2 |
| 126 |  | Дайте определение понятию «метод формализации».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-2 |
| 127 |  | Стадии развития гипотезы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК-2 |
| 128 |  | Дайте определение понятию «лонгитюдное исследование».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК-2 |
| 129 |  | Дайте определение понятию «программа исследования».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-2 |
| 130 |  | Этические принципы научной деятельности:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-2 |
| 131 |  | Компоненты готовности преподавателя к инновационной деятельности и их характеристика:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК-2 |

|     |  |                                                                                                                                                            |      |
|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 132 |  | Дайте определение понятию «технологическая карта».                                                                                                         | ПК-2 |
| 133 |  | Перечислите функции, которые выполняет программа исследования:                                                                                             | ПК-2 |
| 134 |  | Первые два пункта основных прав и обязанностей ученых, сформулированные в «Рекомендации о статусе научно-исследовательских работников» 20 октября 1974 г.: | ПК-2 |
| 135 |  | Нормы, регулирующие повседневную научную деятельность:                                                                                                     | ПК-2 |
| 136 |  | Элементы раздела программы теоретико-прикладного исследования:                                                                                             | ПК-2 |
| 137 |  | Перечислите основные варианты планов исследовательского поиска:                                                                                            | ПК-2 |
| 138 |  | Перечислите этапы контент-анализа:                                                                                                                         | ПК-2 |
| 139 |  | Задачи научно-исследовательской работы преподавателя:                                                                                                      | ПК-2 |
| 140 |  | Основные условия осуществления научно-исследовательской деятельности преподавателя вуза:                                                                   | ПК-2 |

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

*Оценка «зачтено» выставляется студенту, если*

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

*Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если*

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

*\* в соответствии с результатами освоения дисциплины*