

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ушвицкий Лев Исакович

Должность: и.о. директора Института экономики и управления

Дата подписания: 29.08.2026 14:08

Уникальный программный ключ:

46f7031a7046958ffdb4e91f81e17726331d35a8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

директор института экономики и
управления, доктор
экономических наук, профессор
Л. И. Ушвицкий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Государственная социальная и молодежная политика

Направление подготовки/специальность	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)/специализация	Управление в социальной сфере
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

РАЗРАБОТАНО:

кандидат социологических наук,
доцент, доцент кафедры
государственного,
муниципального управления и
экономики труда
Пьянов А.И.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Государственная социальная и молодежная политика» является формирование профессиональной компетенции (ПК-7) у обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Эта цель определяет следующие задачи дисциплины:

- формирование концептуальных представлений о сущности и содержании государственной социальной и молодежной политики, ее объектов и субъектов, структуры и уровней, места и роли органов публичной власти в формировании и реализации ее целей и задач в сфере социально-трудовых отношений, социальной защиты населения, образования, здравоохранения и молодежи;

- овладение навыками экономических и социологических исследований для выявления социальных проблем населения конкретной территории.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственная социальная и молодежная политика» относится к блоку 1 в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП (Б1.В.01.01) по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Ее освоение происходит во 2 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-7. Способен выявлять социальные проблемы территории с использованием методов социологических и экономических исследований и разрабатывать механизмы их решения.	ИД-1 ПК-7. Выявляет социальные проблемы территории с использованием методов социологических и экономических исследований. ИД-2 ПК-7. Разрабатывает механизмы решения социальных проблем территории.	На основе знания методологии социологических и экономических исследований способен выявлять социальные проблемы территории и разрабатывать механизмы их решения.

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 acad. ч	ОФО в acad. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	9/18
Практических занятий/из них практическая подготовка	18/36
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	54
Формы контроля	
Экзамен	36
Зачет с оценкой	-
Зачет	-
Курсовая работа	да

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)».

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	<p>Сущность и содержание государственной социальной политики.</p> <p>1. Сущность понятия «социальная политика».</p> <p>2. Основные содержательные характеристики государственной социальной политики.</p> <p>3. Субъекты, объекты, уровни и приоритетные направления государственной социальной политики.</p> <p>4. Особенности органов публичной власти как субъектов социальной политики.</p> <p>5. Место органов публичной власти в ряду субъектов социальной политики.</p> <p>6. Принципы взаимодействий органов публичной власти с иными субъектами социальной политики.</p>	ПК-7	2	4	-	
2.	<p>Основные типы государственной социальной политики.</p> <p>1. Основные факторы, формирующие тип государственной социальной политики.</p> <p>2. Государственная социальная политика в социально устойчивых обществах.</p> <p>3. Государственная социальная политика государств при системных кризисах общества.</p> <p>4. Государственная социальная политика государств в деформированных обществах.</p> <p>5. Государственная социальная политика в тоталитарных обществах.</p> <p>6. Государственная социальная политика в условиях транзитивного состояния общества.</p>	ПК-7	2	4	-	
3.	<p>Этапы формирования государственной социальной политики в современной России.</p>	ПК-7	2	4		

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	<p>1. Тенденции изменения социального положения населения России и реальная социальная политика государства начиная с 1990-х гг.</p> <p>2. Направленность общественного развития и характеристика основных социально-структурных реформ в 1990-х гг.</p> <p>3. Логика формирования органов публичной власти как субъектов социальной политики.</p> <p>4. Сравнительный анализ государственной социальной политики 1990-х и первого десятилетия XXI века: преемственность и существенные отличия.</p>					
4.	<p>Государственная политика в социально-трудовой сфере Российской Федерации.</p> <p>1. Содержание понятия «трудовые ресурсы» и теория развития трудового потенциала.</p> <p>2. Социально-трудовая сфера как пространство и объект государственной социальной политики.</p> <p>3. Структура социально-трудовой сферы.</p> <p>4. Социально-трудовые отношения как главная составная часть социально-трудовой сферы.</p> <p>5. Социальные гарантии и компенсации в сфере труда и занятости населения.</p> <p>6. Государственная политика в сфере социального партнерства.</p>	ПК-7	2	4	-	6
5.	<p>Государственная политика в сфере социальной защиты населения Российской Федерации.</p> <p>1. Содержание понятия «социальная защита населения» как системного явления и процесса.</p> <p>2. Модели социальной защиты населения.</p>	ПК-7	2	4	-	6

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	3. Принципы социальной защиты населения. 4. Объекты и субъекты социальной защиты населения. 5. Государственная политика в сфере социальной защиты населения. Организационно-правовые формы социальной защиты населения. 6. Государственное управление системой социальной защиты населения.					
6.	Государственная социальная политика в сфере образования Российской Федерации. 1. Образование как социальное явление и отрасль социальной сферы. 2. Основные цели и задачи государственной политики в сфере образования и ее нормативно-правовая база. 3. Основные этапы реформирования системы образования в РФ. 4. Новая концепция обновления национальной системы высшего образования в России. 5. Приоритетный национальный проект «Образование». 6. Государственное управление системой образования Российской Федерацией.	ПК-7	2	4	-	6
7.	Государственная социальная политика в сфере здравоохранения Российской Федерации. 1. Здравоохранение: основные понятия. 2. Структура системы здравоохранения и ее нормативно-правовое обеспечение. 3. Медицинское страхование в Российской Федерации. 4. Понятие, сущность и принципы государственной политики в сфере здравоохранения. 5. Национальные проекты в контексте модернизации отрасли «здравоохранение». 6. Государственное управление системой здравоохранения в Российской Федерации.	ПК-7	2	4	-	6

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Федерации.					
8.	Государственная молодежная политика в Российской Федерации. 1. Понятие государственной молодежной политики. 2. Генезис и основные этапы становления государственной молодежной политики в России. 3. Нормативно-правовое обеспечение государственной молодежной политики в РФ. 4. Приоритетные направления государственной молодежной политики в РФ. 5. Принципы и механизмы реализации государственной молодежной политики. 6. Инновационное развитие государственной молодежной политики.	ПК-7	2	4	-	6
9.	Методология экономических и социологических исследований социальных проблем территории. 1. Социальные стандарты уровня и качества жизни населения. 2. Экономические методы исследования уровня и качества жизни населения. 3. Социологические методы исследования социального самочувствия населения. 4. Комплексные методы исследования социальных проблем населения.	ПК-7	2	4	-	6
	Контроль (экзамен)					36
	ИТОГО во 2 семестре		18	36	-	54
	ИТОГО		18	36	-	144

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Управление в социальной сфере» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения по дисциплине.

ФОС по дисциплине включает в себя:

- описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, шкал оценивания;
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, включаются в методические указания.

ФОС являются приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения:

- дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел;
- лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.
- практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области;
- самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы;
- для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Ахинов, Г. А. Социальная политика: учебное пособие /А. Г. Ахинов, С.В. Калашников. – М.: ИНФА-М, 2024. – 272 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.
2. Государственная и муниципальная социальная политика. Курс лекций: учебное пособие / под ред. Н. А. Волгина, Коллектив авторов. – М.: КноРус, 2022. – 493с. (17 экз.).
3. Политика и управление в социальной сфере: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Н.С. Григорьевой. – М.: ИД «АРГАМАК МЕДИА», 2025. – 680 с. – Режим доступа: https://spa.msu.ru/wp-content/uploads/razdel_1.pdf
4. Социальная политика: учебник / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. – М.: Юрайт, 2023. – 344 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10925.html>. – ЭБС «IPRbooks».

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Горяйнова, Н. М. Государственная социальная политика: учебное пособие / Н. М. Горяйнова. – Челябинск: изд-во «Ай Пи Эр Медиа», 2019. – 226 с.
2. Дробышева, П.В. Интегральная оценка качества жизни населения региона: монография / П.В. Дробышева, Б.И. Герасимов. – Тамбов: изд-во Тамбовского

государственного университета, 2004.

3. Евстратова, Т. А. Основы молодежной политики: учебное пособие / Т. А. Евстратова. – М.: Директ-Медиа, 2018. – 243 с.

4. Зеленин, А. Механизмы реализации государственной молодежной политики в регионах / А. Зеленин // Государственная служба. – 2007. – № 5. – С. 91–94.

5. Ильинский, И. М. Молодежь и молодежная организация: монография / И. М. Ильинский. – М.: Изд-во «Терра», 2016. – 672 с.

6. Инновационное развитие отраслей социальной сферы: учебное пособие [Электронный ресурс] / С.А. Шавель и др. – Минск: изд-во «Белорусская наука», 2017. – 348 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74070.html>. – ЭБС «IPRbooks».

7. Михеев, В.А. Социальное партнерство: теория, политика, практика: учебное пособие / В.А. Михеев, А. В. Михеев. – М., 2007. – 267 с.

8. Моисеев, В. В. Социальная политика современной России: монография / В.В. Моисеев. – М.: Директ-Медиа, 2019. – 448 с. (2 экз.)

9. Осадчая, Г. И. Социальная политика, социальное управление и управление социальной сферой: учебное пособие / Г. И. Осадчая. – М.: Союз, 2004. – 272 с. (2 экз.)

10. Осадчая, Г. И. Социология социальной сферы: учебное пособие / Г. И. Осадчая. – М.: изд-во «Союз», 2003. – 334 с. (2 экз.). [Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://dokumen.pub/2-w-7243263.html>].

11. Парамонов, В. В. Социальная политика: учебное пособие / В. В. Парамонов. – М.: Изд-во РУДН, 2006. – 114 с.

12. Переверзев, М. П. Менеджмент в молодежной политике [Текст]: учебное пособие / М. П. Переверзев, З. А. Калинина / под ред. М. П. Переверзева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 216 с.

13. Райзберг, Б.А. Государственное управление экономическими и социальными процессами: учебное пособие / Б. А. Райзберг. – М.: ИНФА-М, 2010. – 384 с. (12 экз.)

14. Савельева, Е. В. Социальная политика Российского государства в 60–90-е годы XIX века: монография / Е. В. Савельева. – Астрахань: ИД «Астраханский университет», 2020. – 250 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.

14. Якобсон, Л.И. Экономические методы управления в социальной сфере / Л. И. Якобсон. – М.: Экономика, 1991. – 174 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Государственная социальная и молодежная политика» для студентов направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (Электронная версия)

2. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Государственная социальная и молодежная политика» для студентов направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление. (Электронная версия)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Профессиональная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)» // Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/index.php>

2. Профессиональная база данных Росстата // Режим доступа: <http://www.gks.ru>

3. Сайт федерального портала «Российское образование» // Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

4. Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов // Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

4.. Глоссарий.ru Социальная сфера // Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2

5. Социальная политика: экспертиза, рекомендации, обзоры: научный

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При реализации дисциплины используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВО СКФУ: <http://catalog.ncstu.ru/catalog>
2. Официальный сайт справочной правовой системы «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru>
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации: <http://www.gks.ru>

Программное обеспечение для РПД:

1. Альт Рабочая станция 10
2. Альт Рабочая станция К
3. Альт «Сервер»
4. Пакет офисных программ – Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется

открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН «О направлении методических рекомендаций»).

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.