

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Мария Евгеньевна  
Должность: директор Гуманитарного института  
Дата подписания: 03.06.2026 11:17:54  
Уникальный программный ключ:  
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Гуманитарного института,  
д-р ист. наук, профессор  
Колесникова М.Е.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Сравнительная история мировых цивилизаций»**

Направление подготовки	46.04.01 История
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

## Введение

1. Назначение: данный ФОС предназначен для оценивания уровня приобретенных компетенций у будущих магистров по дисциплине «Сравнительная история мировых цивилизаций».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Сравнительная история мировых цивилизаций».
3. Разработчик: Птицын Андрей Николаевич, канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры всеобщей истории
4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:  
Председатель: Колесникова М.Е., д-р ист. наук, профессор, зав. кафедрой истории России

Члены комиссии:

Ермоленко Л.П., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории России  
Беликова Т.В., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории России

Представитель организации-работодателя Охонько Н.А., директор государственного бюджетного учреждения культуры Ставропольского края «Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве».

Экспертное заключение: принять к использованию в учебном процессе.  
« 15 » мая 2026г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы

**1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-1</i>				
<p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: ИД-1 ПК-1</i> Определяет этапы и обосновывает принципы периодизации исторического процесса;</p>	<p>Ошибочно использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях в профессиональной деятельности. Ошибочно определяет факторы развития цивилизаций. Испытывает затруднения в использовании принципов периодизации процесса развития цивилизаций</p>	<p>Слабо использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях в профессиональной деятельности Допускает отдельные ошибки в определении факторов развития цивилизаций Слабо аргументирует используемые принципы периодизации процесса развития цивилизаций</p>	<p>Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях в профессиональной деятельности , допускает незначительные неточности фактологического характера Вычленяет факторы и этапы становления и развития цивилизаций Допускает незначительные неточности в аргументации используемых принципов периодизации процесса развития цивилизаций</p>	<p>Верно использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях в профессиональной деятельности Верно вычленяет факторы и этапы становления и развития цивилизаций Верно аргументирует используемые принципы периодизации процесса развития цивилизаций</p>
<i>Индикатор: ИД-2- ПК-1</i>	Слабо демон-	Неуверенно	Демонстрирует	Демонстрирует

Раскрывает особенности и направления эволюции исторических явлений и процессов в зависимости от временных характеристик;	стрирует понимание особенностей процесса становления цивилизаций и их эволюции в зависимости от временных характеристик	демонстрирует понимание особенностей процесса становления цивилизаций и их эволюции в зависимости от временных характеристик	понимание особенностей процесса становления цивилизаций и их эволюции в зависимости от временных характеристик	четкое понимание особенностей процесса становления цивилизаций и их эволюции в зависимости от временных характеристик
<i>Индикатор: ИД-3 ПК-1</i> Анализирует влияние пространственных характеристик на специфику исторического процесса, проводит сравнительный анализ исторических явлений и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях	Ошибочно анализирует процесс становления и развития цивилизаций на глобальном уровне; Ошибочно преобразует контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления;	Слабо анализирует процесс становления и развития цивилизаций на глобальном уровне; Слабо преобразует контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления;	Анализирует процесс становления и развития цивилизаций на глобальном уровне; допускает незначительные неточности Поверхностно преобразует контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления	Верно анализирует процесс становления и развития цивилизаций на глобальном уровне; Верно преобразует контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления;

**Компетенция: ПК-2**

Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: ИД-1 ПК-2</i> Объясняет закономерности и специфику исторического процесса, место человека в	Ошибочно определяет специфику формирования и функционирования цивилизаций Запада и Востока на каждом периоде исторического развития.	Слабо определяет специфику формирования и функционирования цивилизаций Запада и Востока на каждом периоде исторического развития.	Определяет специфику формирования и функционирования цивилизаций Запада и Востока на каждом периоде исторического развития, допуская незначительные неточности	Верно определяет специфику формирования и функционирования цивилизаций Запада и Востока на каждом периоде исторического развития.
--	--	---	--	---

историческом процессе, политической организации общества с позиций различных научных концепций;				
<i>Индикатор:</i> <i>ИД-3 ПК-2</i> Анализирует систему аргументации интерпретаций прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	Ошибочно систематизирует и критически интерпретирует историческую информацию в процессе работы с источниками. Ошибочно критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Слабо систематизирует и критически интерпретирует историческую информацию в процессе работы с источниками. Слабо критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Систематизирует и критически интерпретирует историческую информацию в процессе работы с источниками., допуская незначительные неточности. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, допуская незначительные неточности	Верно систематизирует и критически интерпретирует историческую информацию в процессе работы с источниками. Верно критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

### Критерии оценивания компетенций

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он имеет целостное представление об исторических процессах и явлениях; уверенно анализирует ключевые исторические события; уверенно анализирует факты и явления общественной жизни на основе исторического материала; на высоком профессиональном уровне анализирует влияние пространственных характеристик на специфику исторических процессов; определяет специфику ключевых исторических факторов; уверенно применяет понятийный аппарат и исследовательскую методологию в научно-исследовательской деятельности; уверенно формулирует цели и задачи научного исследования; в полной мере учитывает опыт изучения научных проблем в фундаментальных и прикладных исследованиях истории, а также исследований в смежных областях; квалифицированно проводит комплексный анализ проблем истории на основе широкого применения исторических источников.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он имеет общее представление об исторических процессах и явлениях, допускает незначительные неточности фактологического характера; допускает незначительные неточности при анализе аспектов развития общества; допускает незначительные неточности при изложении фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала; уверенно анализирует влияние пространственных характеристик на специфику истории; определяет специфику ключевых исторических факторов; уверенно применяет понятийный аппарат и исследовательскую методологию в научно-исследовательской деятельности; с ошибками формулирует цели и задачи научного исследования; в целом, учитывает опыт изучения научных проблем в фундаментальных и прикладных исследованиях по истории, а также исследований в смежных областях; на хорошем уровне проводит комплексный анализ проблем истории на основе широкого применения междисциплинарных подходов.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он допускает отдельные ошибки в представлении об исторических процессах и явлениях; допускает значительные неточности при анализе аспектов развития обществ; допускает значительные неточности при анализе фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала; неуверенно

но анализирует влияние пространственных характеристик на специфику процессов; слабо определяет специфику ключевых исторических факторов; слабо применяет понятийный аппарат и исследовательскую методологию в научно-исследовательской деятельности; нечетко формулирует цели и задачи научного исследования; слабо учитывает опыт изучения научных проблем в фундаментальных и прикладных исследованиях по истории, а также исследований в смежных областях; слабо проводит комплексный анализ проблем истории на основе широкого применения междисциплинарных подходов.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он имеет слабое представление об исторических процессах и явлениях; испытывает затруднения при анализе аспектов развития обществ; испытывает затруднения при анализе фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала; слабо анализирует влияние пространственных характеристик на специфику современных процессов; ошибочно определяет специфику ключевых исторических факторов; очень слабо применяет понятийный аппарат и исследовательскую методологию истории в научно-исследовательской деятельности; некорректно формулирует цели и задачи научного исследования; некорректно учитывает опыт

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ  
КОМПЕТЕНЦИЙ**

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Перечислите устаревшие критерии наличия цивилизации	ПК-1
2.		Приведите современное понимание цивилизации	ПК-1
3.	А. Тойнби	### - автор многотомного труда «Исследование истории», предложившего свой метод систематизации цивилизаций.	ПК-1
4.		Перечислите пять важных факторов, тормозящих развитие стран Древнего Востока. Раскройте, в чём именно состояла их тормозящая роль.	ПК-1
5.		Формационный подход считающего главной движущей силой исторического процесса революции. Перечислите и другие важные его отличия от цивилизационного подхода.	ПК-1
6.		Цивилизационный подход считает главной движущей силой исторического развития эволюцию, назовите другие его главные отличия от формационного подхода.	ПК-1
7.	О. Шпенглер	### - автор книги «Закат Европы», утверждавший, что духовный упадок Запада приведёт к кризису европейской цивилизации.	ПК-1
8.		Какие льготы и преимущества имел мастер по сравнению с неквалифицированным работником в древнем Египте.	ПК-1
9.	в	Единственная страна в мире, в которой в древности существовал 8-часовой рабочий день, хотя и только для мастеров: а: Китай б: Ассирия в: Египет г: Персия	ПК-1
10.		Почему у эллинов был слабо развит фатализм, а главным принципом жизни был тезис - «Боги не делают для человека того, что он может сделать сам»	ПК-1
11.		Что такое фатализм, и чем он плох.	ПК-2
12.		Что такое панэллинизм	ПК-2
13.		Почему парфяне стремились к полному уничтожению эллинистической культуры на своей территории	ПК-2
14.		Древнее Междуречье всегда было менее замкнутым на себе, и более открытым для внешних заимствований по сравнению с Египтом, потому что ...	ПК-2
15.		Чем культ гуру в Индии отличается от культа сенсея в Японии	ПК-2
16.		Как закон защищал права женщины в древнем Египте.	ПК-2
17.		Реинкарнация - это....	ПК-2
18.		Причины, по которым в римском полисе всегда было меньше демократии, чем в эллинском полисе.	ПК-2
19.	а, в	В китайской цивилизации считается недопустимым: а: При курении выдыхать дым в сторону собеседника, особенно если он старше по возрасту или выше статусом б: Заниматься самоуничижением в: Закидывать ноги на стол, за которым сидишь	ПК-2

20.	а	«Женщина сияет - весь дом сияет, женщина мрачна - весь дом погружается во мрак» - это поговорка: а: в Индии б: в древнем Риме в: в Египте г: в древней Иудее	ПК-2
-----	---	--	------