

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 03.06.2026 15:44:29  
Уникальный программный ключ:  
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан психолого-педагогического факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Психология

Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование и логопедия</u>
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в семестре	2, 3, 4

**Разработано**  
к.психол.н., доцент  
кафедры общей психологии  
и психологии личности  
Макадей Л.И.

Ставрополь, 2026 г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Психология» является всестороннее ознакомление студентов с понятиями психологии, формирование у бакалавров целостного представления о сути человеческой психики, об основных современных тенденциях развития психологической науки, о ее теориях, методах исследований.

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

- формирование у студентов прочных теоретических знаний по дисциплине;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- выработка умений анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
- выработка умений использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;
- овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладение навыками эмоциональной эмпатии и понимания людей;
- овладение навыками социального взаимодействия, сотрудничества и разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах, толерантности, социальной мобильности.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология относится к дисциплинам обязательной части.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 <sub>УК-3</sub> демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи
	ИД-2 <sub>УК-3</sub> демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её

		<p>членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта</p>
	<p>ИД-3<sub>УК-3</sub> знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.</p>	<p>Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-3</sub> – проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	<p>ИД-2<sub>ОПК-3</sub> – использует методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
	<p>ИД-3<sub>ОПК-3</sub> – применяет психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными</p>	<p>Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),</p>

	категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> – управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	Оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 <sub>ОПК-7</sub> Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения
	ИД-2 <sub>ОПК-7</sub> Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными

		особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ИД-2 <small>опк-8</small> Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно- обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных психолого- педагогических знаний и научно- обоснованной закономерности организации образовательного процесса
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Организует развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.) на основе интеграции учебных предметов
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Использует образовательные возможности социокультурной среды региона в учебной и внеурочной деятельности обучающихся

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля \*

Объем занятий: всего: 8 з.е. 288 acad. ч.	ОФО
<b>Контактная работа:</b>	
Лекции/из них практическая подготовка	84
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	50/2
<b>Самостоятельная работа</b>	64
<b>Формы контроля</b>	
Экзамен	2,4 семестр

\* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов	Текущая форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные		
		2 семестр				в	
1	<p>Общая характеристика психологии как науки</p> <p>1. Общая характеристика психологии как науки. Отличие житейской и научной психологии.</p> <p>2. Предмет и задачи психологии как науки. Классификация психических явлений.</p> <p>3. Основные принципы психологии.</p> <p>4. Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки.</p> <p>5. Связь психологии с другими науками.</p>	<p>УК-3</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-3</p>	4	2		3	Собеседование
2	<p>Общая характеристика методов психологии</p> <p>1. Методология науки, дифференциация понятий «метод» и «методика исследования».</p> <p>2. Требования к организации психологических исследований. Этапы психологического исследования.</p> <p>3. Основные подходы к классификации методов психологии.</p> <p>4. Организационные методы психологии: сравнительный метод, лонгитюдное исследование, поперечные срезы, комплексные исследования.</p>	<p>УК-3</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-3</p>	4	2		3	Собеседование
3	Психика как свойство	УК-3	4	2		3	Собеседование

	<p>высокоорганизованной материи</p> <p>1. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Природа, формы проявления и функции психики человека.</p> <p>2. Физиологические основы психики человека.</p>	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-3</p>					ие
4	<p>Происхождение и развитие психики в филогенезе</p> <p>1. Объективный критерий психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении чувствительности.</p> <p>2. Адаптивная роль психики в эволюции животных.</p> <p>3. Концепция развития психики А.Н. Леонтьева - К.Э. Фабри.</p> <p>4. Стадии формирования поведения животных.</p>	<p>УК-3</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-3</p>	4	2		3	Собеседование
5	<p>Проблема инстинкта и научения</p> <p>1. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. Свойства и элементы инстинктивной программы</p> <p>2. Структура инстинктивного поведения.</p> <p>3. Классификации инстинктов.</p>	<p>УК-3</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-3</p>	4	2		3	Собеседование
6	<p>Понятие о сознании. Происхождение и развитие сознания человека</p> <p>1. Сознание как высшая ступень развития психики: функции, признаки, свойства.</p> <p>2. Психологическая структура сознания.</p> <p>3. Основные предпосылки возникновения человеческого сознания. Роль труда в формировании и развитии сознания человека (А.Н. Леонтьев).</p>	<p>УК-3</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-3</p>	4	2		3	Собеседование
7	<p>Неосознаваемые психические процессы</p> <p>1. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Функции бессознательного.</p> <p>2. Неосознаваемые механизмы сознательных действий:</p> <p><input type="checkbox"/> неосознаваемые автоматизмы;</p> <p><input type="checkbox"/> явления неосознаваемой установки;</p>	<p>УК-3</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-3</p>	4	2		3	Собеседование

	<input type="checkbox"/> неосознаваемые сопровождения сознательных действий.						
8	<p>Общая психологическая характеристика деятельности</p> <p>1. Общая психологическая характеристика деятельности: побудительные причины, цели, задачи.</p> <p>2. Виды деятельности человека.</p> <p>3. Операционально-технические аспекты деятельности:</p> <p><input type="checkbox"/> действие как единица анализа деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> операции, психофизиологические функции.</p> <p>4. Разработка и развитие теории деятельности в трудах отечественных ученых. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.</p>	<p>УК-3</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-3</p>	4	2		3	Собеседование
	ИТОГО 2 за семестр		32	16		24	Собеседование
3 семестр							
1.	<p>Психология ощущений и восприятия</p> <p>1. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущений.</p> <p>2. Психологические теории ощущений</p> <p>3. Виды ощущений:</p> <p><input type="checkbox"/> систематическая классификация А.Р. Лурия</p> <p><input type="checkbox"/> генетическая классификация ощущений Х. Хэда</p> <p><input type="checkbox"/> классификация ощущений Б.М. Теплова</p> <p><input type="checkbox"/> классификация ощущений по модальности.</p> <p>4. Основные свойства и характеристики ощущений.</p> <p>5. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Физиологические основы восприятия.</p> <p>6. Особенности построения перцептивного образа</p> <p>7. Основные свойства восприятия</p> <p>8. Индивидуальные различия в</p>	<p>УК-3</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-3</p>	4	2		2	Собеседование

	восприятии и его развитие у детей						
2.	<p>Психология памяти</p> <p>1. Память как психический процесс. Физиологические основы памяти.</p> <p>2. Основные процессы и механизмы памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> основные виды запоминания.</li> <li><input type="checkbox"/> динамическое и статическое сохранение информации.</li> <li><input type="checkbox"/> воспроизведение как процесс воссоздания образа.</li> <li><input type="checkbox"/> узнавание и его отличие от воспроизведения.</li> <li><input type="checkbox"/> основные формы забывания.</li> </ul>	<p>УК-3</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-3</p>	4	2			Собеседование
3.	<p>Психология мышления</p> <p>1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Физиологические основы мышления.</p> <p>2. Теории мышления в психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> представление о мышлении в ассоциативной эмпирической психологии, бихевиоризме и психоанализе;</li> <li><input type="checkbox"/> логическая теория мышления (С.Л. Рубинштейн);</li> <li><input type="checkbox"/> деятельностная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомиров);</li> <li><input type="checkbox"/> информационно – кибернетическая теория мышления.</li> </ul> <p>3. Основные виды умственных операций</p>	<p>УК-3</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-3</p>	4	2		2	Собеседование
4.	<p>Психология интеллекта</p> <p>1. Подходы к изучению интеллекта.</p> <p>2. Психологические теории интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> факторная модель Р. Кэттелла;</li> <li><input type="checkbox"/> модель интеллекта Ч. Спирмена;</li> <li><input type="checkbox"/> модель интеллекта Л. Терстоуна;</li> <li><input type="checkbox"/> трехмерная факторная модель интеллекта Дж. Гилфорда;</li> </ul> <p>3. Критерии развития интеллекта</p>	<p>УК-3</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-3</p>	4	2			Собеседование

5.	<p>Психология речи</p> <p>1. Место и роль речи в психической сфере человека и ее связь с другими психическими процессами. Функции речи.</p> <p>2. Анатомо–физиологические механизмы порождения и понимания речи.</p> <p>3. Психологическая структура речи.</p> <p>4. Проблема соотношения языка и речи.</p>	<p>УК-3</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-3</p>	4	2		2	Собеседование
6.	<p>Психология внимания</p> <p>1. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Функции внимания.</p> <p>2. Физиологические механизмы внимания. Ориентировочная деятельность и внимание.</p> <p>3. Виды внимания.</p> <p>4. Свойства (качества) внимания и их обусловленность</p> <p>5. Внимание и рассеянность</p>	<p>УК-3</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-3</p>	4	2			Собеседование
7.	<p>Психология эмоций</p> <p>1. Различные подходы к пониманию эмоционального процесса</p> <p>2. Компоненты эмоционального процесса.</p> <p>3. Физиологические основы эмоций</p> <p>4. Условия возникновения эмоционального процесса.</p>	<p>УК-3</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-3</p>	4	2		2	Собеседование
8.	<p>Психология воли</p> <p>1. Понятие воли в психологии. Функции воли.</p> <p>2. Физиологические аспекты волевого действия.</p> <p>3. Природа волевого действия. Простые, сложные волевые действия и навыки.</p>	<p>УК-3</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-3</p>	4	2			Собеседование
9.	<p>Психология представления и воображения</p> <p>1. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности</p> <p>2. Виды и формы воображения</p> <p>3. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы</p>	<p>УК-3</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-3</p>	4	2		2	Собеседование

	ИТОГО 3 за семестр		36	18		18	
4 семестр							
1.	<p>Психология развития и возрастная психология как наука</p> <p>1. Психология развития и возрастная психология как наука: объект, предмет, функции, задачи.</p> <p>2. Принципы психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>3. Психология развития и возрастная психология – междисциплинарная отрасль научного знания. Основные разделы психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>4. Основные категории психологии развития и возрастной психологии: рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление, социализация.</p> <p>5. Историческое становление возрастной психологии</p>	<p>УК-3</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-3</p>	4	2		2	Собеседование
2.	<p>Методы психологии развития и возрастной психологии</p> <p>1. Метод наблюдения и его разновидности. Особенности использования метода наблюдения и требования к нему в психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>2. Эксперимент в психологии развития и возрастной психологии. Констатирующая и формирующая стратегии исследования.</p> <p>3. Схема организации эмпирического исследования. Основные проекты констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные» срезы.</p> <p>4. Психодиагностические методы (стандартизированные и проективные).</p>	<p>УК-3</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-3</p>	4	2		2	Собеседование
3.	<p>Развитие человека: основные свойства, принципы и закономерности развития</p> <p>1. Основные подходы к определению понятия</p>	<p>УК-3</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-3</p>	4	2		2	Собеседование

	<p>«развитие».</p> <p>2. Основные свойства и принципы развития.</p> <p>3. Области психического развития. Виды развития.</p> <p>4. Основные категории, описывающие механизм психического развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, кризис развития, психологическое новообразование.</p> <p>5. Закономерности психического развития по Л.С. Выготскому</p>						
4.	<p>Движущие силы, условия и факторы психического развития</p> <p>1. Понятие движущих сил психического развития.</p> <p>2. Условия психического развития личности. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития</p> <p>3. Наследственность как фактор, определяющий психическое развитие</p> <p>4. Влияние среды на психическое развитие</p> <p>5. Активность как условие психического развития личности</p> <p>6. Соотношение биологического и социального фактора в развитии человека в онтогенезе:</p> <p><input type="checkbox"/> теория конвергенции двух факторов В. Штерна</p> <p><input type="checkbox"/> теория конфронтации двух факторов З. Фрейда</p>	<p>УК-3</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-3</p>	4	2		2	Собеседование
5.	<p>Культурно-историческое направление в психологии развития</p> <p>1. Культурно-историческая теория психического развития человека Л.С. Выготского</p> <p>2. Деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева</p> <p>3. Теория психического развития личности Л.И. Божович</p> <p>4. Модель развития общения М.И. Лисиной</p> <p>5. Теория развития психики А. Валлона</p>	<p>УК-3</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-3</p>	4	2		2	Собеседование
6.	<p>Категория возраста. Периодизации психического развития</p>	<p>УК-3</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-7</p>	4	2		2	Собеседование

	<p>1. Понятие возраста в психологических исследованиях.</p> <p>2. Системы отсчета для анализа возрастных категорий:</p> <p><input type="checkbox"/> индивидуальное развитие (жизненный путь индивида);</p> <p><input type="checkbox"/> социально-возрастные процессы и социально-возрастная структура общества: возрастная стратификация общества;</p> <p><input type="checkbox"/> возрастной символизм культуры</p> <p>3. Критерии периодизации психического развития</p> <p>4. Проблема возрастной периодизации в работах Л.С. Выготского.</p> <p>5. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития.</p> <p>6. Периодизация психического развития А.Н. Леонтьева.</p> <p>7. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии:</p> <p><input type="checkbox"/> интегральная периодизация развития субъективной реальности В.И. Слободчикова;</p> <p><input type="checkbox"/> периодизация развития личности А.В. Петровского;</p> <p><input type="checkbox"/> периодизация социального развития индивида Д.И. Фельдштейна.</p>	ОПК-8 ПК-3					
7.	<p>Психология новорожденности, младенческого и раннего возраста</p> <p>1. Пренатальное развитие и его особенности.</p> <p>2. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии.</p> <p>3. Безусловные и ранние условные рефлексы, и их значение для развития ребенка.</p> <p>4. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Новообразования периода новорожденности.</p> <p>5. Психологическая</p>	УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	4	2		2	Собеседование

	<p>характеристика младенческого возраста. «Комплекс оживления» и его значение.</p> <p>6.Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в раннем возрасте.</p> <p>7.Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.</p> <p>8.Общение со взрослым и развитие речи в раннем детстве.</p> <p>9.Формирование личности в раннем детстве. Основные психологические новообразования раннего возраста.</p> <p>10.Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Симптомы кризиса.</p>					
8.	<p>Психология дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>1.Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>2.Продуктивные виды деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>3.Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.</p> <p>4.Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.</p> <p>5.Эмоционально-мотивационная регуляция поведения в дошкольном возрасте.</p> <p>6.Особенности личности дошкольника. Новообразования дошкольного возраста.</p> <p>7.Психологическая готовность к школе. Кризис 7 лет.</p> <p>8.Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.</p> <p>9.Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.</p> <p>10.Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка в младшем школьном возрасте.</p> <p>11.Особенности личности младшего школьника. Новообразования младшего</p>	<p>УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3</p>	4	2/2	2	Собеседовании

	школьного возраста. 12.Особенности общения со сверстниками. Группы риска в младшем школьном возрасте. 13.Кризис отрочества (предподростковый).					
9.	<p>Психология подросткового возраста и юношеского возраста</p> <p>1.Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности и поведение подростка.</p> <p>2.Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.</p> <p>3.Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте. Мотивация учебной деятельности.</p> <p>4.Познавательное развитие в подростковом возрасте.</p> <p>5.Специфические особенности поведения подростков.</p> <p>6.Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.</p> <p>7.Психосексуальное развитие подростка. Половая идентификация.</p> <p>8.Особенности личности подростка. Психологические новообразования подросткового возраста.</p> <p>9.Юность как психологический возраст. Психологические теории юности.</p> <p>10.Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в юношеском возрасте.</p> <p>11.Особенности развития познавательных функций в юношеский период.</p> <p>12.Эмоциональное развитие в юношеском возрасте.</p> <p>13.Развитие личности в юности. Основные новообразования юности.</p> <p>14.Особенности общения в юности.</p> <p>15.Кризис юношеского возраста.</p>	УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	4	2	2	Собеседование
	ИТОГО за 4 семестр		36	18/2	18	

	<b>ИТОГО</b>		<b>84</b>	<b>50/2</b>		<b>64</b>	
--	--------------	--	-----------	-------------	--	-----------	--

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

### **Описание шкалы оценивания**

Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### **Текущий контроль**

**Рейтинговая оценка знаний студента.** Рейтинговая оценка не предусмотрена.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1.1. Перечень основной литературы:**

1. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — 978-5-9758-1808-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>

2. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный

университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

#### 8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Складорова Т. В., Носкова Н. В. Общая, возрастная и педагогическая психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 236 с.

#### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Общая психология" : Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; профиль «Психология и педагогика начального образования»; Квалификация выпускника - бакалавр; Форма обучения очная; Учебный план 2018 г. Изучается в 1 семестре. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 41 с.

Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине "Общая психология" : Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; профиль «Психология и педагогика начального образования»; Квалификация выпускника - бакалавр; Форма обучения очная; Учебный план 2018 г. Изучается во 1-2 семестрах. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 15 с.

#### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2 <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3 <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедииум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

4 <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

5 <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

6 <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7 <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное

8 <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

9 <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

10 <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

11 <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

12 <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

- 13 <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 14 <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
- 15 <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
- 16 Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – СПРАВОЧНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА, компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. Адрес ресурса: <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
---	---

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 38 посадочных мест, проектором, магнитно-маркерной доской.  Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 22 посадочных места. проектором, доской магнитно-маркерной.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована учебной мебелью на 14 посадочных мест, 5 рабочими местами для компьютеров, интерактивной доской, проектором.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной

среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

## **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной

деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.