

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «ПРОПЕДЕВТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ
ЗАБОЛЕВАНИЙ»

для студентов специальности
31.05.03 Стоматология

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «Пропедевтика стоматологических заболеваний» является получение обучающимися базовых теоретических и практических знаний, необходимых для дальнейшего изучения всех разделов стоматологии.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование системы базовых знаний в сфере методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов;
- формирование способности студента планировать и определять показания для терапевтического лечения пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов;
- формирование теоретических и практических умений по использованию стоматологических инструментов, материалов, оборудования;
- развитие навыков и умений, необходимых для выявления, устранения и профилактики возможных ошибок при работе со стоматологическими инструментами, материалами, оборудования;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

При выполнении самостоятельного изучения теоретического материала студент должен руководствоваться следующими правилами. За основу рекомендуется брать рабочую программу учебной дисциплины в библиотеке СКФУ. Согласно плану-графику аудиторных занятий и самостоятельной работы, на изучение отдельных тем отводится разное количество часов. Значительная часть самостоятельной работы студента должна отводиться на усвоение материала по пройденной теме, написании конспекта по заданным теоретическим блокам, поиску дополнительной литературы на базе библиотеки СКФУ и в системе интернет.

Материал лекций охватывает не теоретический материал, большая часть должна осваиваться в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый

материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Методические указания по подготовке к практическим работам

При подготовке к практическим работам рекомендуется изучить контрольные вопросы по данному занятию, теоретический материал из собственных конспектов. Основная форма работы на занятиях – собеседование. Каждый студент должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта, непосредственно к первоисточникам, использовать знание ранее изученных дисциплин и т. д.

Кроме того, для получения оценки на повышенном уровне студенты решают ситуационные задачи по результатам освоенных тем.

При выполнении практических работ предусмотрена защита практических навыков, полный перечень которых указан в фонде оценочных средств.

Методические рекомендации по подготовке презентаций и докладов

Доклад должен содержать элементы новизны, наряду с фундаментальным аспектом должен быть проведен анализ современного состояния изучаемой проблемы, а также включенность в региональную проблематику.

Доклад должен состоять из введения, теоретической части, заключения, списка литературы и презентации, раскрывающей суть темы в графиках, картинках, схемах, формулах.

Доклад рекомендуется представлять в объеме 1 печатный лист. Текст работы должен быть напечатан через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа белой бумаги (А4). Текст и другие отпечатанные элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков – четкими, без ореола и затенения. Шрифт Times New Roman, кегель 14. Названия глав и параграфов выделяются полужирным шрифтом. Лист с текстом должен иметь поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Нумерация страниц текста делается в правом нижнем углу листа. Проставлять номер страницы необходимо со страницы, где печатается «Введение», на которой ставится цифра «3». После этого нумеруются все страницы, включая приложения.

Между названием главы и названием параграфа этой главы ставится пробел равный

двум интервалам, а название параграфа не должно отделяться от текста этого параграфа пробелом. Названия параграфов отделяются от текста предыдущего параграфа пробелом, равным двум интервалам. Каждая глава, а также введение, выводы, приложения и список использованной литературы начинаются с новой страницы. Слово «Глава» не пишется. Главы имеют порядковые номера в пределах всей работы, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1, 2, 3), после которых ставится точка. Слово «параграф» или значок параграфа в названии не ставятся. Параграфы имеют порядковые номера в пределах глав, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1.1. и 1.2.). Заголовки глав и параграфов в тексте работы должны располагаться по центру, точку в конце названия главы и параграфа не ставят. Не допускается переносить часть слова в заголовке. 4.5. Нумерация таблиц и рисунков может быть сквозной или соотноситься с номером главы и параграфа. Например, если таблица или рисунок включены в текст первого параграфа второй главы, нумерация следующая: Таблица 2.1.1., рис. 2.1.1. Последняя цифра означает порядковый номер таблицы (или рисунка) в данном параграфе. Таблица помещается в качестве следующей страницы после первого упоминания о ней в тексте.

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / Янушевич О. О. , Базилян Э. А. , Чунихин А. А. [и др.] - 800 с.- [Электронный ресурс], 2020.— Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
2. Пропедевтическая стоматология [Текст] : [учеб. для мед. вузов] / [Э. А. Базилян, Т. Г. Робустова, Г. И. Лукина и др.] ; под ред. Э. А. Базиляна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 766 с. : ил.
3. Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] / [Э. А. Базилян и др.] ; под ред. Э. А. Базиляна, О. О. Янушевича. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 632 с. — Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
4. Пропедевтическая стоматология : ситуацион. задачи : учеб. пособие для вузов по спец. 060105.65 "Стоматология" / [Л. В. Волčkова и др.] ; под общ. ред. Э. А. Базиляна. - М. : ГЭОТАРМедиа, 2011. - 220 с. : ил

Дополнительная литература:

1. Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : ситуац. задачи : учеб. пособие / [Волčkова Л. В. и др.] ; под общ. ред. Э. А. Базиляна. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. — 221 с. : ил. - Режим доступа : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
2. Анатомия зубов и эндодонтический доступ /Апокин А.Д. [Текст]. - Ярославль : Александр Рутман, 2008. - 112 с. : ил. - Библиогр.: с. 98-99. - На обл. и обороте тит. л. : Справочник для студентов.
3. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. [Электронный ресурс] - 480 с. — 2021. - Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>
4. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов : учебник : в 3 ч. Ч. 1./ под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича [Электронный ресурс] - 168 с. — 2016. - Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>
5. Терапевтическая стоматология : учебник : в 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта / Под ред. Г. М. Барера. [Электронный ресурс] - 224 с. — 2015. - Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>
6. Терапевтическая стоматология : учебник : в 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. / Под ред. Г. М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. [Электронный ресурс] - 256 с. — 2015. - Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://rudoctor.net/> - Медицинский портал
2. <http://www.e-reading.club/> - Большая онлайн библиотека
3. <http://www.spravocnikpolekarstvam.ru/> - бесплатный фармакологический справочник онлайн
4. <https://dic.academic.ru/> - Словари и энциклопедии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических занятий
по дисциплине «ПРОПЕДЕВТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ
ЗАБОЛЕВАНИЙ»
для студентов специальности
31.05.03 Стоматология

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «Пропедевтика стоматологических заболеваний» является получение обучающимися базовых теоретических и практических знаний, необходимых для дальнейшего изучения всех разделов стоматологии.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование системы базовых знаний в сфере методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов;
- формирование способности студента планировать и определять показания для терапевтического лечения пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов;
- формирование теоретических и практических умений по использованию стоматологических инструментов, материалов, оборудования;
- развитие навыков и умений, необходимых для выявления, устранения и профилактики возможных ошибок при работе со стоматологическими инструментами, материалами, оборудованием;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций

Ситуационные задачи для текущего контроля

Задача 1

Вы являетесь заведующим хирургическим отделением стоматологической поликлиники.

1. Опишите нормативные требования, предъявляемые к стоматологическому кабинету
2. Какая учетно-отчетная документация должна быть в стоматологическом кабинете
3. Форма ежедневного отчета врача-стоматолога

Ответ 1. Стоматологический кабинет на одного врача должен занимать площадь не менее 14 м. Если в кабинете устанавливается несколько кресел, то его площадь рассчитывают, исходя из дополнительного норматива, — 7 м на каждое кресло. При наличии у дополнительного кресла универсальной стоматологической установки площадь на него увеличивается до 10 м.

2. Медицинская карта стоматологического больного формы 043/у • Единый талон амбулаторного пациента формы 025/у • Листок ежедневного учета работы врача стоматолога формы 037/у-88 • Сводная ведомость учета работы врача стоматолога формы 039/у-88 • Контрольная карта диспансерного наблюдения формы 030/у • Направление на консультацию и во вспомогательные кабинеты формы 28/у

3. Их оценку проводит ежемесячно заведующий отделением на основании анализа форм 037 и 039.

Качественные показатели работы врача-стоматолога.

1. Преобладание количества пломб, наложенных при неосложненном кариесе, над количеством пломб, наложенных после лечения пульпитов и периодонтитов, не менее чем в 2 раза.
2. Преобладание количества наложенных пломб над количеством произведенных удалений зубов не менее чем в 2 раза.

Задача 2.

Вы являетесь заведующим хирургическим отделением стоматологической поликлиники. Вам нужно приобрести стоматологическое оборудование. Опишите модель стоматологической установки

Ответ: установка оснащается минимум 4-мя рукавами: для пистолета (подаётся спрей, вода или воздух); для микрометра (определение толщины коронки и другие манипуляции в зуботехнической практике); для ультразвукового скалера (удаление камней и налета); под

светильник. Также любая стоматологическая установка оснащается набором различных наконечников для всех видов работ

Задача 3. Площадь кабинета врача-стоматолога-детского (терапевтический прием) составляет 18 кв.м.

1. Укажите оптимальный способ дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации металлического инструментария

2. Укажите оптимальный способ дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации эндодонтических инструментов

3. Выберите способ дезинфекции и стерилизации стоматологических зеркал

4. Выберите оптимальный способ дезинфекции и стерилизации наконечников
Ответ: Существует 4 вида асептики и антисептики: механический (влажная уборка кабинетов, рабочих столов, стоматологических инструментов; физический- применение кварцевых ламп, сухожаровых шкафов, автоклавов; химический- использование антисептических растворов; биологический- применение антибактериальных препаратов.

Задача 4. В клинику терапевтической стоматологии обратился больной К., 14 лет, с жалобами на кратковременные боли в зубе 3.7 при приеме пищи. При объективном осмотре на апроксимальнодистальной поверхности зуба 3.7 глубокая кариозная полость. Зондирование болезненно по дну и стенкам кариозной полости, перкуссия безболезненна.

1. Какие сведения необходимы еще для постановки диагноза

2. Назовите дополнительные методы обследования, которые нужно провести для уточнения диагноза.

Ответ.

1. Проведения опроса (сбор жалоб и анамнеза)

2. Термометрия, электроодонтодиагностика.

Рекомендуемая литература.

1. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / Янушевич О. О. , Базилян Э. А. , Чунихин А. А. [и др.] - 800 с.- [Электронный ресурс], 2020.— Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

2. Пропедевтическая стоматология [Текст] : [учеб. для мед. вузов] / [Э. А. Базилян, Т. Г. Робустова, Г. И. Лукина и др.] ; под ред. Э. А. Базиляна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 766 с. : ил.

3. Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] / [Э. А. Базилян и др.] ; под ред. Э. А. Базиляна, О. О. Янушевича. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 632 с. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

4. Пропедевтическая стоматология : ситуацион. задачи : учеб. пособие для вузов по спец. 060105.65 "Стоматология" / [Л. В. Волчкова и др.] ; под общ. ред. Э. А. Базиляна. - М. : ГЭОТАРМедиа, 2011. - 220 с. : ил

Дополнительная литература:

1. Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : ситуац. задачи : учеб. пособие / [Волчкова Л. В. и др.] ; под общ. ред. Э. А. Базиляна. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 221 с. : ил. - Режим доступа : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

2. Анатомия зубов и эндодонтический доступ /Апокин А.Д. [Текст]. - Ярославль : Александр Рутман, 2008. - 112 с. : ил. - Библиогр.: с. 98-99. - На обл. и обороте тит. л. : Справочник для студентов.

3. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский,

А. В. Митронин; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. [Электронный ресурс] - 480 с. – 2021. - Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>

4. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов : учебник : в 3 ч. Ч. 1./ под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича [Электронный ресурс] - 168 с. – 2016. - Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>

5. Терапевтическая стоматология : учебник : в 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта / Под ред. Г. М. Барера. [Электронный ресурс] - 224 с. – 2015. - Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>