

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2025 14:28
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Межкультурная коммуникация в образовательном процессе

Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>		
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование и логопедия</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	3		

Разработано
Заведующий кафедрой педагогики,
методологии и технологии образования
к.психол. н., доцент Фомина Е.А.

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия», по дисциплине «Межкультурная коммуникация в образовательном процессе».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Межкультурная коммуникация в образовательном процессе» в соответствии с образовательной программой 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия».

3. Разработчик: к.психол. н., доцент Фомина Е.А., зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: к.п.н., доцент Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол. н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д.психол. н., доцент Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Межкультурная коммуникация в образовательном процессе».

5. Срок действия ФОС: определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-5</i>				
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-5. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Испытывает затруднения при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Не демонстрирует уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Допускает ошибки при демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Испытывает затруднения при демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-5. Конструктивно взаимодействует с людьми с	Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с	Допускает ошибки в ситуации конструктивно	Испытывает затруднения в ситуации конструктивно	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их

т с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	го взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	го взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
<i>Индикатор:</i> ИД-4 УК-5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Испытывает затруднения при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
<i>Компетенция: ПК-9.</i> Способен организовывать образовательный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося				
<i>Индикатор:</i> ИД-9.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Не может проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Допускает ошибки при проектировании и диагностируемых целей (требований к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации	Испытывает затруднения при проектировании и диагностируемых целей (требований к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося

обучающегося		развития обучающегося	ситуации развития обучающегося	
<i>Индикатор:</i> ИД-9.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Не может использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося потребностями	Испытывает затруднения при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося
<i>Индикатор:</i> ИД-9.3. Способен определить эффективность образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося	Не способен определить эффективность образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося	Допускает ошибки при определении эффективности образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося	Испытывает затруднения при определении эффективности образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося	Способен определить эффективность образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;

- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения _ЗФО_ семестр 1			
1.	б	<p>Что понимается под межкультурным взаимодействием?</p> <p>а) взаимодействие между представителями разных государств б) взаимодействие между представителями разных культур с) взаимодействие между представителями разных регионов</p>	УК-5
2.	1-а) 2-б) 3-с)	<p>Установите соответствие</p> <p>1) адаптация 2) социализации 3) аккультурации</p> <p>а) приспособление человека к новой среде б) процесс усвоения и воспроизводства индивидом социальных норм и ролей с) процесс взаимного влияния культур, восприятие одним народом полностью или частично культуры другого народа</p>	УК-5
3.	с)	<p>Общение представляет собой единство трех сторон:</p> <p>а) установление контакта, развитие контакта, выход из общения б) устранение противоречия, обмен эмоциями, выработка совместного плана действий с) обмена информацией, обмена взаимодействиями, познания друг друга в общении</p>	УК-5
4.	а) б) д) с)	<p>Расположите по порядку этапы коммуникационного процесса:</p> <p>а) передача информации через использование каналов связи; б) этап обратной связи; д) процесс декодирования; с) начало обмена информацией; е) воплощение идеи в слова, символы, в сообщение</p>	УК-5

5.	b)	Барьер общения – это а) столкновение противоположно направленных интересов б) психологические препятствия на пути передачи информации с) необходимый элемент процесса коммуникации	УК-5
6.	с)	Рефлексия – это а) способ ответа на раздражение б) мыслительный процесс, выражающий способность отвечать на раздражение с) механизм восприятия, выражающий способность посмотреть на себя со стороны	УК-5
7.	1-а) 2-с) 3-д) 4-б)	Установите соответствие: 1) мимика 2) поза 3) походка 4) жест а) движения мышц лица б) разнообразные движения руками и головой с) положение в пространстве тела и его частей д) стиль передвижения, который отражает эмоциональное состояние человека	УК-5
8.	1-а) 2-б) 3-с)	Установите соответствие: 1) жесты-регуляторы 2) жесты-аффекторы 3) жесты-иллюстраторы а) подчиняются универсальным неписанным правилам проявления экспрессии в данной культуре б) выражают эмоции человека с) дополняют сказанное словами, заменяют какие-либо слова	УК-5
9.	1-а) 2-б) 3-с)	Установите соответствие: 1) жесты-иллюстраторы 2) жесты-эмблемы 3) жесты-адапторы	УК-5

		<ul style="list-style-type: none"> a) дополняют сказанное словами, заменяют какие-либо слова b) заменяет собой то или иное понятие в определенной культуре c) помогают сбросить излишнее напряжение, почувствовать себя увереннее 	
10.	<ul style="list-style-type: none"> a) b) 	<p>«Контактные» культуры – это культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) латиноамериканские, восточные, южно-европейские b) в которых распространены прикосновения общающихся c) в которых общение обычно происходит на некотором расстоянии 	УК-5
11.	<ul style="list-style-type: none"> a) b) 	<p>«Неконтактные» культуры – это культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) североамериканские, азиатские, жителей Северной Европы b) общение обычно происходит на некотором расстоянии c) важно согласие, компромисс 	УК-5
12.	<ul style="list-style-type: none"> b) 	<p>Для коллективистических культур важны:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) инициатива, активность b) согласие, компромисс c) проявление силы, конкретный результат 	УК-5
13.	<ul style="list-style-type: none"> a) c) 	<p>Для коллективистических культур важны:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) инициатива, активность b) согласие, компромисс c) проявление силы, конкретный результат 	УК-5
14.	<ul style="list-style-type: none"> a) b) 	<p>Буллинг включает в себя</p> <ul style="list-style-type: none"> a) <u>намерение, с целью нанесения вреда;</u> b) <u>вид поведения, приносящий вред другому существу;</u> c) <u>собственный негативный опыт взаимодействия</u> 	УК-5
15.	<ul style="list-style-type: none"> b) 	<p>Этничность – это</p> <ul style="list-style-type: none"> a) совокупность личностных черт отличающих представителей одной и той же этнической группы b) совокупность культурных черт, отличающих одну этническую группу от другой c) совокупность поведенческих особенностей, отличающих представителей разных государств 	УК-5
16.		Дайте определение понятию «культура»	УК-5
17.		Сравните особенности внутрикультурной и межкультурной коммуникации	УК-5
18.		Чем объясняется повышение частоты контактов между представителями разных	УК-5

		культур?	
19.		Какими причинами обусловлен стресс аккультурации в новой межкультурной среде?	УК-5
20.		Предложите действия для снижения стресса аккультурации	УК-5
21.		Перечислите причины возникновения барьеров общения у представителей разных социкультурных групп	УК-5
22.		В чем состоит сущность эффекта первого впечатления?	УК-5
23.		Охарактеризуйте роль познавательной сферы в межкультурной коммуникации	УК-5
24.		В чем отличия картины мира в разных культурах?	УК-5
25.		Объясните связь коммуникативной и перцептивной сторон общения	УК-5
26.		Объясните связь коммуникативной и интерактивной сторон общения	УК-5
27.		Объясните связь интерактивной и перцептивной сторон общения	УК-5
28.		Каковы функции невербального общения?	УК-5
29.		Каковы основные закономерности паралингвистических сигналов (громкость, тембр голоса и т.п.) в разных коммуникативных ситуациях?	УК-5
30.		Каковы основные закономерности экстралингвистических сигналов (паузы, посапывание и т.п.) в разных коммуникативных ситуациях?	УК-5
31.		Каковы основные закономерности зрительного контакта в европейской культуре?	УК-5
32.		Каковы гендерные закономерности зрительного контакта?	УК-5
33.		Какие мимические движения свидетельствуют о благоприятном отношении собеседника?	УК-5
34.		Какие жесты можно расценивать как позитивные знаки по отношению к собеседнику?	УК-5
35.		В чем состоит культурно обусловленная специфика использования жестов-прикосновений?	УК-5
36.		В чем состоит сложность невербального взаимодействия представителей разных культур?	УК-5
37.		Каковы сложности ведения образовательного процесса в поликультурных коллективах обучающихся?	УК-5
38.		Какова психологическая основа негативных явлений во взаимодействии представителей разных культур?	УК-5
39.		Какие явления можно отнести к негативным во взаимодействии представителей	УК-5

		разных культур?	
40.		Влияют ли возрастные характеристики обучающихся на особенности коммуникации в поликультурных коллективах?	УК-5
41.		В каких формах могут проявляться негативные явления в межкультурном взаимодействии?	УК-5
42.		Чем опасно явления буллинга в учебных коллективах?	УК-5
43.		Какие действия должен предпринять педагог, узнав о явлении буллинга в учебном коллективе?	УК-5
44.		Какие инструменты может привлечь педагог для нормализации конфликтных отношений в учебном коллективе между представителями разных культурных сообществ?	УК-5
45.		Какие действия стоит предпринять классному руководителю (куратору) для преодоления явления сегрегации (принудительного отделения) в учебном коллективе?	УК-5
46.		Какие действия стоит предпринять классному руководителю (куратору) для преодоления явления сепарации (отдаления) в учебном коллективе?	УК-5
47.		В чем заключаются ресурсы использования культурных различий обучающихся в образовательной среде?	УК-5
48.		Какие психологические особенности младших школьников могут выступить основой для гармонизации межкультурного взаимодействия в учебном коллективе?	УК-5
49.		Какие психологические особенности подростков могут выступить основой для гармонизации межкультурного взаимодействия в учебном коллективе?	УК-5
50.		Какие психологические особенности ранней юности могут выступить основой для гармонизации межкультурного взаимодействия в учебном коллективе?	УК-5
51.		Какие управленческие задачи стоят перед руководителем поликультурного педагогического коллектива?	УК-5
52.		В чем состоит негативное влияние этнических стереотипов?	УК-5
53.		Какие психологические механизмы лежат в основе формирования этнических стереотипов?	УК-5
54.		Охарактеризуйте конкурентные стратегии поведения личности в конфликте	УК-5
55.		Охарактеризуйте кооперативные стратегии поведения личности в конфликте	УК-5

56.		В каких случаях могут быть полезны медиативные действия для разрешения конфликта?	УК-5
57.		Какие правила этики необходимо соблюдать в процессе диагностики межкультурного взаимодействия в учебном коллективе?	УК-5
58.		Охарактеризуйте навыки, необходимые для успешной коммуникации в поликультурной среде	УК-5
59.		Обоснуйте необходимость развития навыков саморегуляции и эмпатии в поликультурной среде	УК-5
60.		Какие методы (формы) воспитательной деятельности можно использовать для повышения межкультурной компетентности обучающихся?	УК-5
61.	в	Дополнительные образовательные программы могут иметь следующие направленности: а) Физкультурно-спортивную и оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную б) На усмотрение педагога в) Художественно-эстетическую, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественнонаучную, спортивно-техническую, культурологическую г) Духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую	ПК-9
62.	в	Кто комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии и другого объединения и принимает меры по сохранению его в течение срока обучения студентов: а) Директор б) Методист в) Педагог дополнительного образования г) Руководитель структурного образования	ПК-9
63.	г	Программы дополнительного образования основываются на опыте: а) Творческой самореализации б) Работы школьной системы	ПК-9

		<p>в) Работы педагогического коллектива</p> <p>г) Работы учреждений дополнительного образования</p>	
64.	В	<p>Выберите основной документ, в котором фиксируются результаты педагогической диагностики:</p> <p>а) Журнал классного руководителя</p> <p>б) Разработанная педагогом форма учета результативности освоения образовательной программы</p> <p>в) Дневник наблюдений</p>	ПК-9
65.	А В	<p>Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у студентов к занятиям:</p> <p>а) Свободный выбор и добровольность участия</p> <p>б) Обязательная выдача сертификата</p> <p>в) Контроль за освоением программы</p>	ПК-9
66.	Б В	<p>Традиционными формами взаимодействия колледжей и учреждений дополнительного профессионального образования являются:</p> <p>а) Творческие отчеты, фестивали, конкурсы</p> <p>б) Повышение квалификации педагогических кадров</p> <p>в) Реализация совместных тематических программ</p>	ПК-9
67.	А В	<p>Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор абитуриентов в системе профессионального образования:</p> <p>а) Анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.</p> <p>б) Социологические опросы</p> <p>в) Анализ учебных достижений школьников</p>	ПК-9
68.	В	<p>Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе профессионального образования:</p> <p>а) Общение в процессе проведения занятий между студентами, студентами и педагогом</p> <p>б) Возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников</p> <p>в) Расширение практического опыта</p>	ПК-9
69.	В	<p>Назовите разделы, из которых должна состоять программа дисциплины:</p> <p>а) Титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы</p>	ПК-9

		<p>б) Титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы</p> <p>в) Титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы</p>	
70.	Б	<p>Педагогическая технология – это:</p> <p>а) Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний</p> <p>б) Инструментарий достижения цели обучения</p> <p>в) Устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателям</p>	ПК-9
71.	В	<p>Принципы обучения – это:</p> <p>а) Тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий</p> <p>б) Приемы работы по организации процесса обучения</p> <p>в) Базовые идеи теории обучения</p> <p>г) Средства народной педагогики и современного педагогического процесса</p>	ПК-9
72.	Б	<p>Укажите основную цель, которая сформулирована в программах профессионального образования.</p> <p>а) Развитие познавательных интересов студентов, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области</p> <p>б) Формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности</p> <p>в) Достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ высшего образования</p>	ПК-9
73.	А	<p>Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ СПО:</p> <p>а) Ознакомительным</p> <p>б) Профессионально-ориентированным</p> <p>в) Углубленным</p> <p>г) Общекультурным</p>	ПК-9
74.	Б	<p>При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении СПО могут быть использованы (исключите лишнее):</p>	ПК-9

		<p>а) Сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности</p> <p>б) Стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.</p> <p>в) Сформированность общеучебных умений и навыков</p> <p>г) Наличие познавательного интереса и любознательности</p>	
75.	Б	<p>Как называется способ взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемых, направленный на реализацию целей обучения:</p> <p>а) Форма обучения</p> <p>б) Метод обучения</p> <p>в) Средство обучения</p> <p>г) Технология обучения</p>	ПК-9
76.	Б	<p>Обучение – это:</p> <p>а) Деятельность, направленная на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства</p> <p>б) Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенций, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни</p> <p>в) Процесс посещения учебных занятий</p>	ПК-9
77.	В	<p>Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере профессионального образования осуществляется:</p> <p>а) В целях обеспечения модернизации и развития системы профессионального образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации</p> <p>б) В целях отказа от традиций и устоев отечественной системы образования</p> <p>в) В целях освоения средств, выделенных на модернизацию и развитие системы профессионального образования</p>	ПК-9
78.	А	<p>Образование – это</p> <p>а) Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи,</p>	ПК-9

		<p>общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов</p> <p>б) Деятельность, направленная на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства</p> <p>в) Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенций, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни</p>	
79.	Б В	<p>Документами, регулирующими деятельность государственных, муниципальных образовательных учреждений профессионального образования, является:</p> <p>а) Типовое положение об организации деятельности колледжа</p> <p>б) Закон об образовании в Российской Федерации</p> <p>в) Профессиональные стандарты</p> <p>г) Дополнительная образовательная программа</p>	ПК-9
80.	Б	<p>Полисубъектность позиции педагога как воспитателя характеризуют составляющие: педагог как субъект влияния во взаимодействии со студентом; педагог как субъект развития педагогического коллектива; педагог как субъект взаимодействия с социумом; педагог как субъект:</p> <p>а) Самоактуализации</p> <p>б) Саморазвития</p> <p>в) Самоидентификации</p> <p>г) Самопрезентации</p>	ПК-9
81.	Личностно-ориентированное	Обучение, в котором во главу угла ставится личность молодого человека, ее самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования: ...	ПК-9
82.		Социальные требования к СПО - это:	ПК-9
83.		Педагог среднего профессионального образования, в соответствии с	ПК-9

		требованиями единого квалификационного справочника, должен знать:	
84.		Основная идея государственно-общественного управления системой среднего профессионального образования заключается:	ПК-9
85.		Гуманистический характер образования предполагает:	ПК-9
86.		Среднее профессиональное образование имеет целью ...	ПК-9
87.		Основные положения о правах ребенка закреплены в ...	ПК-9
88.		Первый уровень среднего профессионального образования - это	ПК-9
89.		Учебно-методический комплекс – это:	ПК-9
90.		Базовый уровень программ среднего профессионального образования позволяет ...	ПК-9
91.		Повышенный уровень программ среднего профессионального образования позволяет ...	ПК-9
92.		Доступность профессионального образования предполагает:	ПК-9
93.		Работа направленная на совершенствование содержания образовательного процесса в учреждениях СПО, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников:	ПК-9
94.		Какие программы можно отнести к программам внеурочной деятельности:	ПК-9
95.		К нормативам организации внеурочной деятельности относятся: особенности освещения, нормы оснащения, расстановка мебели и оборудования, нормы нагрузки на ребенка, а также:	ПК-9
96.		Форма освоения образовательных программ при минимальной организации образовательного процесса или полном отсутствии руководства этим процессом со стороны педагогических работников – это:	ПК-9
97.		Добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе – это:	ПК-9
98.		Качество образования -	ПК-9
99.		К освоению профессиональных образовательных программ допускаются:	ПК-9
100.		Индивидуальный образовательный маршрут – это:	ПК-9
101.		Ключевой документ, на основе которого разрабатывается УМК, является:	ПК-9
102.		Аналитическая функция методической деятельности педагога связана с ...	ПК-9
103.		Методический профессионализм предполагает ...	ПК-9

104.		Методика решает задачу - «Чему учить», в чем ее сущность	ПК-9
105.		Методика решает задачу - «Зачем изучать», в чем ее сущность	ПК-9
106.		Предметом методики профессионального образования является:	ПК-9
107.		Объектом методики профессионального образования является	ПК-9
108.		При образовательных организациях могут создаваться детские и молодежные объединения и организации. К ним можно отнести ...	ПК-9
109.		Под направленностью образовательных программ понимается ...	ПК-9
110.		Особенности содержания среднего профессионального образования базового уровня ...	ПК-9
111.		Особенности содержания среднего профессионального образования повышенного уровня ...	ПК-9
112.		Особенности содержания высшего образования базового уровня ...	ПК-9
113.		Цели современного профессионального образования различаются в зависимости от уровней: ...	ПК-9
114.		Организация профессионального образования согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, от 29.12.12) - ...	ПК-9
115.		Профессиональное образование (согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, от 29.12.12) - ...	ПК-9
116.		Конструктивная функция методической деятельности педагога связана с ...	ПК-9
117.	А	Психологическая безопасность - это а) состояние сохранности психики человека, целостности личности, устойчивое взаимодействие человека со средой б) совокупность взаимодействий с внешними общественными и социальными институтами в) условия организации образовательного процесса	ПК-9
118.		Чем обусловлено наличие похожих характеристик в структуре образовательной среды в общеобразовательной и профессиональной образовательной организации?	ПК-9
119.		Каким категориям обучающихся необходимо уделить особое внимание в процессе обучения?	ПК-9
120.		Какие методически приемы обучения могут способствовать вовлечению обучающихся в работу на занятии?	ПК-9

