

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 05.06.2025 08:48:07  
Уникальный программный ключ:  
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан психолого-педагогического факультета  
доктор педагогических наук, доцент  
Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Профессиональная этика в педагогической деятельности

|                          |  |         |              |
|--------------------------|--|---------|--------------|
| Направление подготовки   | <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> |         |              |
| Направленность (профиль) | <u>Медиация и социальная педагогика</u>    |         |              |
| Год начала обучения      | <u>2026</u>                                |         |              |
| Форма обучения           | очная                                      | заочная | очно-заочная |
| Реализуется в семестре   | <u>1</u>                                   | _____   | _____        |

## **Введение**

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика», по дисциплине «Профессиональная этика в педагогической деятельности».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Профессиональная этика в педагогической деятельности» в соответствии с образовательной программой 44.03.01 направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика».

3. Разработчик: Лысенко Н.А., к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01, направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Профессиональная этика в педагогической деятельности».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

# 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция (ии), индикатор (ы)  | Уровни сформированности компетенции(ий),   |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла   | Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла  | Средний уровень (хорошо) 4 балла   | Высокий уровень (отлично) 5 баллов  |
| <i>Компетенция: УК-1</i><br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   |  |  |  |   |
| ИД-1 УК-1<br>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение                 | Не может продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно сформировать собственное суждение и оценку информации, принять обоснованное решение | Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, допускает ошибки при аргументировании собственного суждения и оценке информации, испытывает затруднения в принятии обоснованного решения | Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, испытывает затруднения в принятии обоснованного решения | Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| ИД-2 УК-1<br>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности  | Не может применить логические формы и процедуры, осуществить рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности   | Допускает ошибки при применении логических форм и процедур, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности  | Испытывает затруднения при применении логических форм и процедур, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности   | Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности  |
| ИД-3 УК-1<br>Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики  | Не может анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений  | Допускает ошибки при анализе источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений   | Испытывает затруднения при анализе источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений   | Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений  |
| <i>Компетенция: УК-2</i><br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |  |  |  |   |
| ИД-1 УК-2.<br>Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное  | Не может определить совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное   | Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач и  | Испытывает затруднения при определении совокупности взаимосвязанных  | Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение,  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм                         | обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм                       | ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм                         | задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм                       | условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм                           |
| ИД-2 УК-2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | Не может оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач | Допускает ошибки при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач  | Испытывает затруднения при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач  | Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |
| ИД-3 УК-2. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов   | Не может использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов | Допускает ошибки при использовании инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов | Испытывает затруднения при использовании инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов | Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов   |

*Компетенция: ОПК-1*

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| ИД-1 ОПК-1<br>Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, | Не понимает и не объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, | Допускает ошибки при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального | Испытывает затруднения при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального | Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>   | <p>профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>   | <p>образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательств</p>   | <p>х стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательств</p>  | <p>государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>                   |
| <p>ИД-2 ОПК-1<br/>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>Не может применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>Допускает ошибки при применении в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечении конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>Испытывает затруднения при применении в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечении конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> |

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания                          | Правильный ответ | Содержание вопроса  | Компетенция           |
|--|------------------|---|-----------------------|
| <b>Форма обучения очная Семестр_1_</b> |                  |   |                       |
| 1.                                     |                  | Составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1 |
| 2.                                     |                  | Закономерности проявления морали в сознании, поведении, отношениях и деятельности педагога  | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1 |
| 3.                                     |                  | Неотъемлемые черты авторитетного педагога?  | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1 |
| 4.                                     |                  | Что не является категорией современной педагогической этики?  | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1 |
| 5.                                     |                  | Общественная оценка его реальных профессиональных достоинств, проявляющихся в процессе выполнения им профессионального долга  | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1 |
| 6.                                     |                  | Форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе   | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1 |
| 7.                                     |                  | Общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации  | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1 |
| 8.                                     |                  | Правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством  | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1 |
| 9.                                     |                  | Правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1 |

|     |  |   |                        |
|-----|--|---|------------------------|
| 10. |  | Означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло   | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1  |
| 11. |  | нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем  | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1  |
| 12. |  | Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей, категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1  |
| 13. |  | Наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют  | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1  |
| 14. |  | Характеристики профессионального субъекта (управляющего, оказывающего воздействие), которые соотносят его с объектом управления   | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-11 |
| 15. |  | Исторически сложившиеся формы взаимозависимости и зависимости людей и властных отношений в процессе жизнедеятельности общества и общественном производстве  | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-11 |
| 16. |  | Динамическая последовательность использования психологических механизмов для изменения активности с целью получения желаемого результат   | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1  |
| 17. |  | Характеристика отношения реального человека и конкретной профессии, т. е. определенное соотношение личностных особенностей человека и всей системы требований, предъявляемых профессией к человеку, называется  | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1  |
| 18. |  | Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, называется  | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-11 |

|     |  |   |                         |
|-----|--|---|-------------------------|
| 19. |  | Стремление к высоте духа, внутреннему совершенствованию, это те моральные оценки и традиции, которые отражены в различных религиозных верованиях, в социальных установках и предпочтениях людей                         | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1   |
| 20. |  | Понятия морального сознания, в которых требования, предъявляемые к людям выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, который вобрал в себя наиболее высокие моральные качества | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1   |
| 21. |  | Совокупность проявлений духа в человеке, то, что выше материальности, телесности, что является условием существования, экзистенции человека и общества  | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1   |
| 22. |  | Включение навыков, которые отличаются динамичностью, изменчивостью, связаны с конкретными условиями социально-экономического развития общества, а значит и условиями, в которых работает педагог                        | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1   |
| 23. |  | Характеристика личности профессионала с точки зрения его внутренней ценности, соответствия собственному профессиональному призванию и назначению. П   | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1   |
| 24. |  | Механизм воздействия на систему организации трудовой деятельности. Деятельность психолога организуется определенной нормой, обязательной для осведомления и применения всеми членами профессиональной группы            | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1   |
| 25. |  | Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлено   | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1   |
| 26. |  | Основными функциями педагогической этики являются   | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1   |
| 27. |  | Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является   | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1   |
| 28. |  | Система норм, принципов, и правил общения, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного взаимодействия, определяется как                | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1-1 |
| 29. |  | Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных  | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1   |

|     |  |   |                        |
|-----|--|---|------------------------|
|     |  | групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью  |                        |
| 30. |  | Профессиональное общение педагога и воспитанника, направленное на создание благоприятного психологического климата для решения задач учебно-воспитательного процесса, это                     | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1  |
| 31. |  | Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это                | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1  |
| 32. |  | Феномен реальной педагогической действительности, факт противостояния, воздвижения межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса это | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1  |
| 33. |  | Функциями морали и права являются   | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1  |
| 34. |  | К общим особенностям профессиональной этики относят   | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-11 |
| 35. |  | Выделите способы, неприемлемые для разрешения педагогического конфликта   | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1  |
| 36. |  | К социокультурным «барьерам» в общении относят  | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1  |
| 37. |  | К морально-психологическим «барьерам» общения относятся   | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1  |
| 38. |  | Понятие этикета.  | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1  |
| 39. |  | Место и роль этикета в деятельности педагога  | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1  |
| 40. |  | Этические нормы поведения педагога в профессиональных ситуациях   | УК-1<br>УК-2           |

|     |        |   |                        |
|-----|--------|---|------------------------|
|     |        |   | ОПК-1                  |
| 41. |        | Понятия профессиональный долг и профессиональная ответственность, их содержание и смысл   | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1  |
| 42. |        | Профессиограмма педагога и ее составляющие  | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-11 |
| 43. |        | Общение в профессиональной деятельности педагога  | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-11 |
| 44. |        | Кросскультурная компетентность педагога   | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-11 |
| 45. |        | Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога   | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-11 |
| 46. | d      | Функции педагогической этики?<br>а) эмпирико-описательная<br>б) теоретико- философская<br>с) нормативная<br>д) все перечисленные  | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1  |
| 47. | c<br>d | Педагогический авторитет учителя – это<br>а) комплекс личных и профессиональных качеств, нравственных достоинств<br>б) это духовная власть над сознанием учащихся<br>с) его моральный статус в коллективе учащихся и коллег<br>д) это своеобразная форма дисциплины, при помощи которой учитель регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения                            | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-11 |
| 48. | c<br>d | Ответственность — это (выберите несколько вариантов ответа):<br>а) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности<br>б) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем<br>с) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1  |

|     |        |  |                                |
|-----|--------|--|--------------------------------|
|     |        | <p>нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности</p> <p>d) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия</p>   |                                |
| 49. | a<br>d | <p>Достоинство — это (выберите несколько вариантов ответа):</p> <p>a) категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности</p> <p>b) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности</p> <p>c) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении</p> <p>d) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности</p> | <p>УК-1<br/>УК-2<br/>ОПК-1</p> |
| 50. | a<br>c | <p>Репутация— это (выберите несколько вариантов ответа):</p> <p>a) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей</p> <p>b) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем</p> <p>c) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении</p> <p>d) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности</p>   | <p>УК-1<br/>УК-2<br/>ОПК-1</p> |
| 51. | c      | <p>Что подразумевается под деловой беседой?</p> <p>a) использование лести</p> <p>b) использование литературного языка</p> <p>c) комплиментарное воздействие</p> <p>d) чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона</p>  | <p>УК-1<br/>УК-2<br/>ОПК-1</p> |
| 52. | c      | <p>Мера педагогически целесообразного воздействия педагога на воспитанников, умение устанавливать продуктивный стиль общения; оптимальное соответствие поведения педагога требованиям педагогической морали; педагогическая мораль в действии; морально - педагогическая целесообразность поведения педагога</p>   | <p>УК-1<br/>УК-2<br/>ОПК-1</p> |

|     |                  |   |                         |
|-----|------------------|---|-------------------------|
|     |                  | это...<br>а) педагогическая мораль<br>б) педагогический такт<br>с) педагогическая этика   |                         |
| 53. | a                | Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это...<br>а) педагогическая мораль<br>б) норма<br>с) идеал   | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1   |
| 54. | a                | Под критерием моральности понимается<br>а) совокупность представлений о добре и зле<br>б) ответственность за ребенка<br>с) честность и открытость   | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1   |
| 55. | b                | Педагогическая мораль – это:<br>а) профессионально-значимое качество личности специалиста<br>б) категория педагогической этики<br>с) правило этикета в педагогической деятельности  | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1-1 |
| 56. | d<br>c<br>b<br>a | Выделить последовательность этапов развития педагогического общения.<br>а) Анализ общения<br>б) Организация непосредственного общения<br>с) Управление общением<br>д) Моделирование педагогом общения. Прогнозирование восприятия материала, личности педагога, предвидение возможных реакций на педагогические воздействия | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1   |
| 57. | c                | Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это...<br>а) педагогика<br>б) педагогическая мораль<br>с) педагогическая этика                              | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1   |
| 58. | c                | Этика – философская наука, объектом изучения которой является:<br>а) истина<br>б) прекрасное  | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1   |

|     |   |   |                       |
|-----|---|---|-----------------------|
|     |   | с) мораль   |                       |
| 59. | а | В какой пословице нашло отражение «золотого правила этики»:<br>а) Как аукнется, так и откликнется<br>б) Долг платежом красен<br>с) Беду скоро наживешь, да не скоро выживешь  | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1 |
| 60. | а | «Золотое правило этики» гласит<br>а) «... во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними ...»<br>б) «Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»<br>с) «найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра» | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1 |

## 2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **33**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

| Уровень выполнения контрольного задания | Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание) |
|---|--|
| Отличный                                | <b>100</b>   |
| Хороший                                 | <b>80</b>  |
| Удовлетворительный                      | <b>60</b>  |
| Неудовлетворительный                    | <b>0</b>   |

## 3. Критерии оценивания компетенций\*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

*Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если*

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

*\* в соответствии с результатами освоения дисциплины*