

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 05.06.2026 12:12:48

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психогенетика и дифференциальная психология

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в семестре	5

Разработано

Доцент кафедры общей психологии и
психологии личности
к.псх.н., доцент Польшакова И.Н.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Психогенетика и дифференциальная психология» является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике психогенетики и дифференциальной психологии, о возможностях психогенетики и дифференциальной психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении болезней, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи дисциплины:

- ☐ познакомить с объектом, предметом и сферой приложения психогенетики и дифференциальной психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;
- ☐ раскрыть социальную значимость, масштабность задач, междотраслевой и междисциплинарный характер психогенетики и дифференциальной психологии;
- ☐ познакомить с эволюцией психогенетики и дифференциальной психологии и интеграцией ее основных разделов (областей);
- ☐ дать содержательную характеристику основных методологических проблем и методических трудностей психогенетики и дифференциальной психологии;
- ☐ показать роль психогенетики и дифференциальной психологии в решении клинических и общепсихологических проблем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психогенетика и дифференциальная психология» в психологическом консультировании относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1 _{ОПК-1}	понимает современные теоретико-методологические основы научного исследования в сфере профессиональной деятельности
	ИД-2 _{ОПК-1}	осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность	ИД-1 _{ОПК-2}	оценивает достоверность эмпирических данных и проверяет обоснованность выводов научных исследований
	ИД-2 _{ОПК-2}	применяет современные методы сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных в

эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		соответствии с поставленной задачей
	ИД-3 _{ОПК-2}	оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИД-1 _{ОПК-3}	подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам
	ИД-2 _{ОПК-3}	осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	ИД-3 _{ОПК-3}	составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего:3 з.е.,108 академ.ч.	ОФО, в академ.ч.
Контактная работа:	90
Лекции/из них практическая подготовка	36
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	54
Самостоятельная работа	18
Формы контроля	
Зачет	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Собеседование
1	История психогенетики. Этиология индивидуальных различий и основные подходы к их изучению 1. Определение области психогенетики. Предмет и объект исследования психогенетики. Области исследований в психогенетике и генетике поведения.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	4	4		1	Собеседование

	Адекватность термина «психогенетика» для отечественной науки. 2. Место психогенетики в системе дифференциальной психологии, генетики. 2.1 Проблема индивидуальности в психологии (история и современное состояние): - интуитивное понимание индивидуальных различий в древности и стремление их диагностировать.						
2	Материальные основы наследственности. Генетическая основа простых качественных признаков 1. Основные понятия современной генетики: наследственность и изменчивость. Основные положения хромосомной теории наследственности.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	4	4		2	Собеседование

	2. Уровни изучения: 2.1 Клеточный уровень теории наследственности.						
3	Наследственные и средовые факторы возникновения количественной изменчивости 1. Фенотипическая изменчивость количественного признака: диапазон, генетические и средовые составляющие. Основная формула генетики количественных признаков. 2. Исследование среды в психогенетике: общая и индивидуальная, систематическая и случайная. 3. Изучение генотипа в его средовом контексте: влияние среды и генотип-средовые влияния. Пути	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	2	4		2	Собеседование

	формирования генотип-средовых ковариаций и методы их диагностики. Норма реакции и диапазон реакции. 4. Популяционный характер данных, получаемых в психогенетике.						
4	Закономерности наследования признаков человека и методы их изучения 1. Типы наследования. 1. 1 Аутосомно-доминантный тип наследования (доминантное наследование). Механизм передачи доминантного признака или заболевания. Характерные признаки аутосомно-доминантного типа наследования. Пенетрантность и экспрессивность доминантных генов как свойства,	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	4	4		2	Собеседование

	затрудняющие установление аутосомно-доминантного типа наследования. Определение пенетрантность генов. 1.2 Аутосомно-рецессивный тип наследования. Механизм передачи рецессивных признаков или заболеваний. Зависимость частоты возникновения аутосомно-рецессивных болезней от степени распространения мутантного гена. Понятие степени родства и коэффициент инбридинга. Отличительные черты аутосомно-рецессивного наследования.						
5	Хромосомные болезни 1. Общие свойства хромосомных болезней. Механизм	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	2	4			Собеседование

	хромосомных нарушений. Структурные изменения хромосом (делеция, транслокация, инверсия, образование изохромосом). Нормальные и аномальные кариотипы. 2. Основные клинические синдромы и общая клиническая характеристика хромосомных болезней. 3. Заболевания, обусловленные аномалиями аутосом. 4. Заболевания, обусловленные аномалиями половых хромосом.						
6	Генетика нервных и психических болезней 1. Прогрессирующие заболевания мышечного аппарата. 2. Болезни с преимущественным поражением	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	2	4			Собеседование

	периферического двигательного нейрона. 3. Болезни с преимущественным поражением пирамидной системы. 4. Болезни с преимущественным поражением аппарата координации (наследственные атаксии). 5. Заболевания центральной нервной системы, связанные с нарушениями липидного обмена. 6. Факоматозы. 7. Сирингомиелия.						
7	Исследование когнитивных функций в психогенетике и дифференциальной психологии 1. Особенности исследования психологических признаков. 2. Представления об интеллекте, используемые в психогенетике.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	4	4		2	Собеседование

	Факторно–аналитический метод выделения характеристик интеллектуальной сферы. Психометрические теории интеллекта. 3. Роль генотипа и среды в вариативности когнитивных характеристик. Интеллект. Академические достижения. Когнитивные способности. Когнитивные стили. Креативность. 4. Непсихометрические подходы к исследованию роли генотипа и среды в когнитивной сфере.						
8	Исследование темперамента в психогенетике и дифференциальной психологии 1. Представления о темпераменте. Критерии свойств темперамента.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	2	4		2	

	2. Свойства темперамента и роль генотипа в их детерминации. Нью – Йоркское лонгитюдное исследование свойств темперамента. Трехкомпонентная структура темперамента. Психобиологическая модель темперамента. Исследование заторможенности (Гарвардское исследование темперамента). Луизвильское близнецовое исследование. Исследование темперамента в отечественной психологии. 3. Интерпретация результатов, полученных при исследовании темперамента.						
9	Исследование движений в психогенетике и дифференциальной	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	2	4		1	Собеседование

	психологии 1. Движения как объект общепсихологического исследования: механизмы, типы, связи с другими психологическими функциями. Основные направления исследований. Концепция многоуровневого построения движений Н.А.Бернштейна. 2. Исследование двигательных функций в психогенетике. Результаты психогенетических исследований сложных поведенческих навыков. Психогенетические исследования двигательных тестов. 3. Генетическая детерминированность физиологии движений						
10	Генетическая психофизиология и психофизиологические основы	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	2	4		1	Собеседование

индивидуальных различий 1. Психофизиологические исследования в общей системе психогенетических знаний. Методические подходы и уровни анализа роли генетических факторов в формировании ЦНС. 2. Межиндивидуальная вариативность биоэлектрической активности мозга (электроэнцефалограмма и вызванные потенциалы). 3. Наследуемость в фенотипической изменчивости вегетативных реакций. Системные психофизиологические процессы как объекты психогенетического исследования. 4. Психоген						
---	--	--	--	--	--	--

	етические исследования функциональной асимметрии мозга. Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии.						
11	Генотип и среда в индивидуальном развитии 1. Представления об индивидуальном развитии в современной психологии и психогенетике. 2. Роль генотипа и среды в реализации закономерностей и индивидуальных вариантов развития. 3. Основные проблемы и направления исследований психогенетики развития. 4. Значение психогенетических данных для понимания процессов	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	2	4		1	Собеседование

	индивидуального развития.						
12	Психогенетические исследования психического дизонтогенеза 1. Определение понятия «дизонтогенеза». Рассмотрение дизонтогенеза как отклонения от нормальной траектории развития. 2. Роль наследственности в манифестации некоторых форм дизонтогенеза. Формы психического дизонтогенеза (аутизм, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, неспособность к обучению, специфическая неспособность к чтению) 3. Результаты генетических исследований аутизма, синдрома	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	4	4		2	Собеседование

	гиперактивности и синдрома дефицита внимания, дислексии.						
13	Психогенетика в системе психологических знаний, в психолого-педагогической практике, в медико-психологическом консультировании 1. Актуальность и значение психогенетических данных в решении проблем общей, дифференциальной и возрастной психологии. 2. Этические, социальные и юридические проблемы современных генетических исследований психологических признаков. 3. Использование знаний психогенетики в организации педагогического процесса.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	2	6		2	Собеседование

	4. Психогенетика в структуре медико- генетического консультирования.						
	ИТОГО за 5 семестр		36	54		18	
	ИТОГО		36	54		18	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Психогенетика и дифференциальная психология» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) «Психогенетика и дифференциальная психология» построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) «Психогенетика и дифференциальная психология»

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Мандель, Б.Р. Психогенетика: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Директ–Медиа, 2016. – 324 с. – ISBN 978–5–4458–8855–0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Основы психогенетики : учебное пособие / . – Москва : Директ–Медиа, 2013. – 248 с. – ISBN 978–5–4458–3443–4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210550>

2. Основы психогенетики : учебное пособие. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210550>

3. Ермаков В.А. Психогенетика Электронный ресурс : Учебное пособие / В. А. Ермаков. - Психогенетика, 2019-02-17. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 134 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-374-00127-3, экземпляров неограничено

4. Лучинин, А. С. Психогенетика : [12+] / А. С. Лучинин ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 191 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578343>

5. Ермаков, В. А. Психогенетика : учебно-методический комплекс / В. А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 134 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90533>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

2. Методические указания к проведению лабораторных и практических занятий. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты : монография / отв. ред. Н. Л. Белопольская ; Московский институт психоанализа. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-89353-471-9, экземпляров неограничено

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»: <https://psyera.ru/about>

2 Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»: <https://psyfactor.org/>

3 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>

4 Федеральная служба государственной статистики. Адрес ресурса: <https://www.gks.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»: https://psyfactor.org/
2	Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»: https://psyera.ru/about
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса: http://uisrussia.msu.ru
4	Федеральная служба государственной статистики. Адрес ресурса: https://www.gks.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	8-зал 2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.
	8-209	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.
Лабораторные занятия	8-304	Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий. Лаборатория комплексного психологического исследования личности. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: Антистрессовая психофизиологическая аудио-визуальная вибротактильная система Сенсориум «SENSORIUM». Флипчарт Nobo Bagracuda (на передвижной подставке). Интеллектуальный тест Р. Кетелла; Личностный опросник ММРІ; Методика интегральной диагностики и коррекции стресса (ИДИКС) (методика А.Б. Леоновой); Методика определения готовности к школе (комплект ОШ и гимназий); Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства; Методический комплект для детей 9-14 лет; Мониторинг трудовых мотивов; Оценка уровня развития и формирования коллектива «Вектор»; Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ); Тест Векслера (взрослый вариант); Тест Векслера (детский вариант); Тест С. Розенцвейга; Тест Сонди; Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кубики Коса; Методика В.М. Элькина; Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства; Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»; Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы. Комплект: Методическое пособие, стимульные материалы. Балашова Е.Ю., Ковзикова М.С.; Оригинальный Тест Роршаха. Rorschach Test; Тест С. Розенцвейга; Тест Сонди; Цветовой тест М. Люшера; Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. (Практическое руководство и стимульный материал). Рубинштейн С.Я.
Практические занятия	8-409	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, проектор, доска интерактивная. Подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
	8-410	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная.
Самостоятельная работа	8-407	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор.
	8-407	Учебная аудитория для текущего контроля. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

		служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор.
--	--	--

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.