

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 03.06.2025 14:28

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-  
педагогического факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Введение в профессию логопеда

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

## **Введение**

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование и логопедия по дисциплине «Введение в профессию логопеда»
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Введение в профессию логопеда» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Начальное образование и логопедия)
3. Разработчик (и) Колокольникова М.В., старший преподаватель кафедры коррекционной психологии и педагогики, Шарова А.И., ассистент кафедры коррекционной психологии и педагогики
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: к. п. н., доцент Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д. психол. н., доцент Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование и логопедия и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

## Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ОПК-8</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i>	Не может применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Не проектирует и не осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Допускает ошибки при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Допускает ошибки при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Испытывает затруднения при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Испытывает затруднения при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Форма обучения очная Семестр 1</b>			
1.	а	Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств: а) черепно-мозговая родовая травма б) неправильная речь окружающих в) двуязычие в семье	ОПК-8
2.	б	Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не иннервирует органы периферического речевого аппарата: а) блуждающий б) обонятельный в) тройничный	ОПК-8
3.	в	Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела рече-двигательного анализатора: а) алалии б) афазии в) механической дислалии	ОПК-8
4.	а	Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации: а) заикание б) ФФН в) ОНР	ОПК-8
5.		<sup>1</sup> Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация»	ОПК-8

<sup>1</sup> Правильные варианты ответов для вопросов открытого типа не указываются

		<b>Форма обучения очная семестр 1</b>	
6.		Перечислите нарушения речи, входящие в клинико-педагогическую классификацию	ОПК-8
7.	б	а) В каком структурно–функциональном блоке мозга осуществляется кинестетический анализ артикуляторных движений: б) а) 3 блок с) б) 2 блок д) в) 1 блок	ОПК-8

### **Критерии оценивания компетенций\***

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий; тема доклада раскрыта максимально. Свидетельствует о сформированности компетенций на повышенном уровне.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Тема доклада раскрыта достаточно. Свидетельствует о сформированности компетенций

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если при ответе он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала. Тема доклада раскрыта частично. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнил доклад, не раскрыл тему или не подготовил его. Свидетельствует о несформированности компетенций

***\* в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий***