

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 2026.04.23
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d661

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана психолого-педагогического факультета
Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	8

Разработано

К.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики
Плотникова О.Д.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих бакалавров компетенций (УК-2, ПК-13) в области проектирования адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи освоения дисциплины:

- теоретические: формирование у студентов теоретических знаний по дисциплине в рамках изучения основ проектирования адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- практические: овладение навыками по проектированию адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- воспитательные: способствовать пониманию сущности и социальной значимости будущей профессии; стимулировать развитие прикладной компетентности студентов; способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности; развитие способности эмоциональной эмпатии и понимания людей; формирование оперативно-творческого мышления, обеспечивающего умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях; развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности педагога и т.д.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, профиль «Начальное образование и логопедия» (Б1.В.08). Ее освоение происходит в 8 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Обучающийся должен знать основные методы декомпозиции цели психолого-педагогического сопровождения на совокупность взаимосвязанных коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Также необходимо знать принципы планирования ресурсного обеспечения, включая кадровое, материально-техническое, учебно-методическое и временное, для проектирования и реализации адаптированных образовательных программ. Кроме того, следует знать содержание и ключевые требования действующих нормативно-правовых документов, таких как ФГОС ОВЗ, ФАОП и СанПиН, которые регламентируют разработку и реализацию АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающийся должен уметь на основе диагностики особых образовательных потребностей формулировать перечень конкретных коррекционно-педагогических задач

		<p>и определять логические связи между структурными компонентами адаптированной образовательной программы. Важно уметь оценивать и обосновывать необходимость создания специальных образовательных условий, включая кадровые, материальные и дидактические ресурсы, для реализации спроектированной программы. Также необходимо уметь анализировать правовые нормы и применять их для определения допустимых границ и условий при проектировании содержания и организационных форм АОП. Обучающийся должен владеть навыками структурирования целей образования в иерархию коррекционно-развивающих задач и составления содержательных разделов адаптированной образовательной программы. Требуется владеть методиками расчета потребности в специализированном оборудовании, дидактических материалах и кадровых ресурсах, необходимых для реализации адаптированной программы. Наконец, обучающийся должен владеть навыками правовой экспертизы разработанной адаптированной образовательной программы на предмет ее полного соответствия требованиям законодательства в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ИД-2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>Обучающийся должен знать типичные риски и ограничения, возникающие при проектировании и реализации адаптированных образовательных программ (недостаточность ресурсного обеспечения, несоответствие условий особым образовательным потребностям, трудности межведомственного взаимодействия), а также критерии и показатели оценки ожидаемых результатов освоения АОП обучающимися с ОВЗ. Обучающийся должен уметь выявлять потенциальные риски на этапе проектирования АОП, оценивать степень их влияния на достижение планируемых образовательных результатов, а также прогнозировать ожидаемые результаты решения коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. Обучающийся должен владеть навыками анализа вероятных ограничений и рисков при разработке структурных компонентов АОП, методами оценки эффективности реализуемой программы, а также способами корректировки образовательного маршрута на основе сопоставления запланированных и достигнутых результатов обучения детей с ОВЗ.</p>

	<p>ИД-3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>Обучающийся должен знать современные инструменты и техники цифрового моделирования, применяемые при проектировании и реализации адаптированных образовательных программ, включая специализированное программное обеспечение, цифровые платформы для создания индивидуальных учебных планов, а также электронные ресурсы, обеспечивающие доступность образования для обучающихся с различными нозологиями. Обучающийся должен уметь использовать цифровые инструменты для моделирования структуры и содержания адаптированной образовательной программы, подбирать и применять техники цифрового моделирования для визуализации образовательных маршрутов, а также интегрировать цифровые решения в процесс реализации коррекционно-развивающих и образовательных задач с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Обучающийся должен владеть навыками работы с цифровыми платформами и сервисами для проектирования адаптированных образовательных программ, методами цифрового моделирования индивидуальных образовательных траекторий, а также приемами использования цифровых инструментов для мониторинга и оценки эффективности реализации образовательных процессов при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-13 Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем</p>	<p>ИД-1 Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем;</p>	<p>Обучающийся должен знать структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи, включая целевой, содержательный и организационный разделы, а также требования к результатам их освоения в соответствии с ФГОС. Обучающийся должен знать содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса для обучающихся с нарушением речи, понимать специфику их реализации в вариативных условиях образовательных систем, таких как инклюзивное образование, отдельные организации, реализующие адаптированные образовательные программы, обучение на дому и в условиях медицинских организаций. Обучающийся должен знать современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, включая технологии коррекционно-развивающей работы, логопедического сопровождения, альтернативной и дополнительной</p>

	<p>современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, обучающихся с нарушением речи</p>	<p>коммуникации, а также методы оценки эффективности коррекционно-педагогического воздействия и критерии отслеживания динамики речевого развития.</p>
	<p>ИД-2 Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>Обучающийся должен уметь отбирать необходимое содержание коррекционно-педагогической работы, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами адаптированной образовательной программы, а также с учетом структуры речевого дефекта, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с нарушением речи. Обучающийся должен уметь планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем, включая проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, разработку конспектов занятий и уроков, определение оптимальных организационных форм коррекционно-педагогического взаимодействия в условиях инклюзивного образования, отдельных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, и обучения на дому. Обучающийся должен уметь применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, включая технологии коррекционно-развивающего обучения, логопедического сопровождения, формирования произносительной стороны речи, развития лексико-грамматического строя и связной речи, а также методы альтернативной и дополнительной коммуникации при организации образовательного процесса.</p>
	<p>ИД-3 Использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - применяет</p>	<p>Обучающийся должен владеть навыками использования методов отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными коррекционно-педагогическими целями и задачами в различных институциональных условиях, включая общеобразовательные и специальные (коррекционные) организации, центры психолого-педагогического сопровождения, а также условия инклюзивного образования и обучения на дому. Обучающийся должен владеть опытом применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, включая технологии</p>

	специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	диагностики речевых нарушений, коррекционно-развивающего обучения, логопедического воздействия при различных формах речевой патологии, а также методы оценки результативности применяемых методик и их адаптации в зависимости от индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
--	--	---

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 ак.ч.	ОФО, в ак. часах
Контактная работа:	40
Лекции/из них практическая подготовка	20
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	20
Самостоятельная работа	68
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет	8 семестр
Зачет с оценкой	-
Курсовые работа	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	<p>Тема 1. Исторические аспекты развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью</p> <p><u>Краткое содержание:</u> Становление и развитие специального и инклюзивного образования в России. Становление и развитие специального и инклюзивного образования за рубежом</p>	УК-2 (ИД 1,2,3); ПК-13 (ИД 1,2,3)	2	2		6	Собеседование
2.	<p>Тема 2. Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью</p> <p><u>Краткое содержание:</u> Международные правовые акты в</p>	УК-2 (ИД 1,2,3); ПК-13 (ИД 1,2,3)	2	2		6	Собеседование

	области инклюзивного образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование в РФ (федеральные, локальные)						
3.	Тема 3. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью <u>Краткое содержание:</u> Общие представления об особых образовательных потребностях лиц с ОВЗ и инвалидностью. Вариативность особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп	УК-2 (ИД 1,2,3); ПК-13 (ИД 1,2,3)	2	2		6	Собеседование
4.	Тема 4. Профессионально-этические основы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью <u>Краткое содержание:</u> Этические основы инклюзивного образования. Ключевые аспекты инклюзивной культуры и коммуникации	УК-2 (ИД 1,2,3); ПК-13 (ИД 1,2,3)	2	2		6	Аудиторная письменная проверочная работа
5.	Тема 5. Организационно-методические основы проектирования вариантов АОП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью <u>Краткое содержание:</u> Концептуальные подходы к проектированию АОП. Специфические особенности проектирования АОП	УК-2 (ИД 1,2,3); ПК-13 (ИД 1,2,3)	2	2		6	Собеседование
6.	Тема 6. Концепция ФГОС для	УК-2 (ИД	2	2		6	Индивидуальное

	обучающихся с ОВЗ и инвалидностью <u>Краткое содержание:</u> Обзор Концепции ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Специальные положения ФЗ «Об образовании в РФ»	1,2,3); ПК-13 (ИД 1,2,3)					творческое задание
7.	Тема 7. Организация внеучебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью <u>Краткое содержание:</u> Роль внеучебной деятельности в инклюзивном образовании. Особенности организации и реализации внеучебной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	УК-2 (ИД 1,2,3); ПК-13 (ИД 1,2,3)	2	2		8	Собеседование
8.	Тема 8. Ассистивные технологии как инструмент реализации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью <u>Краткое содержание:</u> Ассистивные технологии как один из инструментов реализации архитектурной доступности; ассистивные технологии как ключевой компонент материально-технического обеспечения; адаптация учебно-методического обеспечения посредством ассистивных технологий; ассистивные технологии в реализации кадрового сопровождения инклюзивного образования; ассистивные технологии как средство развития инклюзивной культуры и	УК-2 (ИД 1,2,3); ПК-13 (ИД 1,2,3)	2	2		8	Собеседование

	коммуникации						
9.	<p>Тема 9. Организация специальных рабочих (учебных) мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в очном и дистанционном формате обучения</p> <p><u>Краткое содержание:</u> Условия организации универсальных рабочих (учебных) мест в образовательной организации; организация и сопровождение дистанционного формата обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>УК-2 (ИД 1,2,3); ПК-13 (ИД 1,2,3)</p>	2	2		8	Собеседование
10.	<p>Тема 10. Особенности конструирования адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><u>Краткое содержание:</u> Нормативно-правовая база проектирования АОП. Структура и содержание АОП. Специфика конструирования АОП для различных нозологических групп обучающихся. Условия реализации АОП.</p>	<p>УК-2 (ИД 1,2,3); ПК-13 (ИД 1,2,3)</p>	2	2		8	Собеседование
	ИТОГО за 8 семестр		20	20		68	
	ИТОГО		20	20		68	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в форме зачета.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы

1. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 18 февраля 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства, Московский педагогический государственный университет // под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва: МПГУ, 2017. – 195 с.

2. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 114 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Борозинец Н.М., Истомина И.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с.

2. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики // Под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2014. – 100 с.

3. Сальникова О.Д. Ассистивные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.Д. Сальникова, Н.А. Прядко. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – 101 с.

4. Сальникова О.Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.Д. Сальникова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – 114 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. 29 марта 2019 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>

2. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 г. (утв. Президентом РФ 2 января 2016 г. N Пр-15ГС). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71944134/>

3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71848426/>

4. Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

6. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – СПРАВОЧНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА, компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. Адрес ресурса: https://www.consultant.ru/
---	---

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется

открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.